

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд.психол.наук, доцент Р.О.Орестов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования
№ 14 от 20 февраля 2024 года

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии.....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1. Система оценивания.....	9
5.2. Критерии выставления оценок	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1. Список источников и литературы.....	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет..	12
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9. Методические материалы.....	14
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	14
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	15
9.3. Иные материалы.....	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение теоретических и организационных основ профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности по оказанию помощи школьникам в процессе; профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, психолого-педагогическому сопровождению данного процесса.

Задачи дисциплины: формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; формирование знаний о принципах профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, о специфике целей, содержания, этапов, методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; формирование готовности к организации профессиональной ориентации учащихся в условиях учреждения общего образования; развитие интереса к практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения школьника.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	<p>Знать основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; принципы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; цели и содержание процесса профессионального самоопределения личности и профессиональной ориентации учащихся;</p> <p>Уметь осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; применять полученные знания и умения в процессе психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся; проводить профориентационную деятельность; подбирать и использовать методы и методики диагностики профессиональных предпочтений учащихся;</p> <p>Владеть навыком применять основы профориентационной помощи различным возрастным группам учащихся;</p>

	УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	<p>Знать стадии профессионального самоопределения и этапы профессиональной ориентации личности; специфику методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.</p> <p>Уметь уметь выявлять педагогические условия эффективности профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; разрабатывать программу профориентационной работы в учреждениях общего образования и практические рекомендации по повышению эффективности данного процесса.</p> <p>Владеть методами и формами профориентационной работы; навыком оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: общей психологии, педагогической психологии, психологии развития, возрастной психологии.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

специфика получения профессионального образования на этапе зрелости, профессиональное самоопределение педагога, практика в школе.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	12
6	Семинары	16
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретико-методологические основы профориентации	Сущность профориентации, профориентация в системе близких понятий, предпосылки возникновения и история профориентации, цели и

		задачи профориентации, проблема оценки профориентации, профессиональное в системе профориентологии, проблема выбора личностью профессиональной деятельности и планирование карьеры, типы карьер.
2	Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности	Профессиональное самоопределение как высший уровень профориентации, самоопределение как поиск смысла, самоопределение как процесс и как результат, основные факторы профессионального самоопределения, основные закономерности профессионального самоопределения, периодизация и логика развития субъекта труда, модели профессионального самоопределения, проблема самоопределения различных образовательно-возрастных групп.
3	Профессиональная ориентация как проблема развивающейся личности	Основные содержательные (стратегические) модели профориентационной работы, основные организационные модели профориентационной практики при работе с подростками и молодежью, проблема типологии методов профориентации, основные направления профориентационной работы, приоритеты профориентационной работы в современных условиях.
4	Методы профориентации	Специфика методов, методик, технологий и психолого-педагогических приемов в профориентационной работе, прогнозная модель оценки эффективности методики, проблема типологии методов профориентации, понятия «профориентационная методика» и «профориентационная программа». Традиционные методы профориентации: методы формирования ценностно-смысловой основы самоопределения, методы информационно-справочной работы, методы профессиональной психодиагностики и профотбора, методы морально-эмоциональной поддержки самоопределяющейся личности, методы помощи в принятии решения, методы планирования карьеры и перспектив профессионального развития. Методы активизации профессионального самоопределения: сущность и основные характеристики активизирующей профориентационной методики, основные формы активизации в профориентационной практике, организация внутреннего диалога самоопределяющейся личности. Основы проектирования методов профориентационной практики.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы профориентации	Лекция	Лекция с использованием презентации в форме проблемной беседы.
		Семинар	Доклады, обсуждение
		Самостоятельная работа	Подготовка к коллоквиуму
2.	Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности	Лекция	Лекция с использованием презентации в форме проблемной беседы. Развернутая беседа с обсуждением докладов. Дискуссия.
		Семинары	
		Самостоятельная работа.	Подготовка к докладам
3.	Профессиональная ориентация как проблема развивающейся личности	Лекция	Лекция с использованием презентации в форме проблемной беседы.
		Семинары	Обсуждение, контрольная работа
		Самостоятельная работа.	Подготовка к контрольной
4.	Методы профориентации	Лекции	Лекция с использованием презентации в форме проблемной беседы.
		Семинары	Обсуждение, защита рефератов
		Самостоятельная работа	Подготовка реферата

Основные методы изучения данной дисциплины – изучение научно-методической литературы, учебное проектирование, анализ эмпирических данных, системное моделирование.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- эссе	20 баллов	20 баллов
- коллоквиум	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация -экзамен		40 баллов
Защита проекта		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетвори- тельно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

При текущем контроле учитывается :

- эрудиция студента в содержании темы, полнота представленных аргументов и примеров – до 1,5 балла;
- адекватность использования понятий и определений – до 1 балла;
- глубина проведённого анализа – до 1 балла;
- самостоятельность и оригинальность суждений – до 0,5 балла;
- лингвистическая и коммуникативная грамотность публичной презентации своего эссе – до 0,5 балла;
- активность участия в дискуссиях и обсуждениях других эссе – до 0,5 балла.
- полнота и адекватность использования методического арсенала – до 4 баллов;
- грамотность использования методического инструментария – до 5 баллов;
- правильность построения моделей – до 4 баллов;
- глубина анализа полученных результатов – до 3 баллов;
- эстетика оформления– до 2 баллов;
- публичная защита– до 1 балла;
- активность при обсуждении других студентов – до 1 балла.

При оценивании учебного проекта (реферата) учитывается:

- демонстрация владения содержанием дисциплины – до 3 баллов;
- адекватность использования понятий и определений – до 4 баллов;
- психолого-педагогическая обоснованность проекта – до 3 баллов;
- правовая и социально-культурная обоснованность проекта – до 2 баллов;
- полнота и адекватность использования методического арсенала – до 3 баллов;
- грамотность использования методического инструментария – до 4 баллов;
- правильность построения графических моделей – до 3 баллов;
- степень проработанности проектных предложений – до 3 баллов;
- подробность описания предложений, выделение приоритетов – до 3 баллов;
- описание ресурсов, видение рисков, учёт возможных барьеров – до 2 баллов;
- системность проектных предложений – до 3 баллов;
- творческий потенциал и креативность проектных предложений – до 2 баллов;
- эстетика оформления проекта – до 2 баллов;
- публичная защита своего экспертного заключения – до 2 баллов;
- активность при обсуждении экспертных заключений других студентов – до 1 балла.

Оценочный лист учебного реферата

Критерий	Диапазон баллов	Оценка
Структурно-содержательное соответствие Краткая справка об особенностях образовательного учреждения, миссия, проектные предложения по	До 5	

развитию отдельных системных элементов, проект программы развития образовательного учреждения, анализ рисков.		
Полнота и адекватность использования методического арсенала моделирование организационной структуры.	До 5	
Грамотность использования методического арсенала Чёткость описания процедуры разработки.	До 5	
Построение графических моделей Корректность моделей, полнота графической представленности материалов, эстетичность графического представления материалов, забота о пользователях материалов, владение графическими редакторами, креативность в процессе графического моделирования.	До 2	
Глубина предложений Степень подробности предложений, анализ взаимосвязанности различных системных элементов, вариативность реализации, адекватность выводов.	До 3	
Соответствие предложений экспертным результатам Опора проектных предложений на экспертные данные, обоснованность предложений.	До 2	
Степень проработанности предложений Подробность описания предложений, выделение приоритетов, описание ресурсов, видение рисков, учёт возможных барьеров, взаимодополняемость предложений.	До 5	
Системность предложений Направленность на реализацию миссии, комплексный характер предложений, учёт внешних и внутренних ограничений, взаимосвязанность предложений, опора на всю полноту экспертных данных, учёт социально-экономической ситуации и образовательных потребностей в регионе.	До 4	
Творческий потенциал проектных предложений Креативность, обоснованный выход за рамки предложенного алгоритма, оригинальность идей.	До 4	
Публичная презентация Адекватность и эффективность визуальной презентации, чёткость и ясность изложения материала, контакт с аудиторией, эмоциональная яркость, общая эрудиция и профессиональная культура.	До 5	
Итоговая оценка	До 40	

Контрольные вопросы к контрольным работам

1. Соотношение профориентологии, профориентации и профессионального самоопределения.
2. Современные возможности, ограничения и перспективы развития детской сюжетно-ролевой игры в профориентации дошкольников.

3. Сравнительная характеристика профессионального самоопределения на этапе обучения в вузе и на этапе работы в организации: сходное и различное.
4. Сравнительная характеристика критериев жизненного и профессионального успеха.
5. Социокультурные контексты критериев успешной карьеры.
6. Профессиональное самоопределение в контексте разрешения «кризисов разочарования» самоопределяющегося подростка.
7. Соотношение понятий «трудовое воспитание», «трудовое обучение» и «профориентация».
8. Варианты организации профориентационного взаимодействия школы и организации.
9. Основные направления профориентационной работы в организации.

Тематика рефератов

1. Влияние внешних и внутренних факторов на профессиональные выборы старшеклассников.
2. Сравнительный анализ различных стратегий планирования карьеры у выпускников школы (вуза).
3. Престижность профессии как фактор профессионального самоопределения старшеклассников.
4. Ценностно-смысловые ориентации в профессиональном самоопределении.
5. Зависимость профессиональных выборов старшеклассников от личностных особенностей.
6. Влияние семьи на профессиональные выборы подростков в зависимости от рода деятельности родителей.
7. Различные варианты влияния родителей на профессиональные выборы подростков в зависимости от стиля семейного воспитания

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Список основной литературы

1. Вершинин С.И. Основы профориентологии/ С.И.Вершинин С.И.и др. – М.:Академия, 2009 -176 с.
2. Зеер Э.Ф. Профориентология. Теория и практика / Э.Ф.Зеер и др. – М.: Академический проспект, 2008 -192с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс,1996 – 512 с.
4. Мордовская А.В. Основы профориентологии/ А.В.Мордовская и др.. – М.: Юрайт, 2011.- 240с.
5. Пряжников Н.С. Профориентология. М.: Юрайт, 2018. – 405 с.
6. Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: Академия, 2010. – 496 с.

Дополнительная литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – Екатеринбург: УГППУ, 1997. – 244 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
4. КлимовЕ.А. Образ мира в разнотипных профессиях.- М.: МГУ, 1995. – 224 с.
5. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М.: МПСИ, «))» - 400 с.
6. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация. – М.: Академия, 2014. _ 416 с.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. Б.: Академия, 2012 – 320 с.

8. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. – М.: Генезис, 2013. – 144 с.
9. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод.пособие. – М.: Академия, 2014. – 256 с.
10. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации. _ М.: МГУ, 1989. – 108 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Необходимо добавить то, что необходимо для изучения дисциплины

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором и экраном для демонстрации учебных материалов. Проведение занятий без специального ПО, только

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар №1

1. Соотношение профориентации и профконсультации.
2. Основные принципы профориентологии.
3. Понятие ПВК.
4. Возможность оценки эффективности профориентации.
5. Проблема типологизации профессий.
6. «Сценарный» подход к планированию жизни и карьеры.
7. Возможные конфликты в понимании целей профориентации.

Семинар №2

1. Профессиональное самоопределение как результат и как процесс.
2. Экстернальный локус-контроль как фактор планирования и реализации карьеры.
3. Понятие субъекта самоопределения.

4. Позитивная и негативная оценка кризиса субъекта самоопределения.
5. Отличие выпускников школ от абитуриентов.
6. Особенности самоопределения «пассивного» клиента.

Семинар №3

1. Варианты реализации мировоззренческой модели профориентационной помощи.
2. Основания предпочтительности организационных моделей.
3. Отличие профориентационных от активизирующих методов.
4. Формирование «морально-волевого тыла» самоопределяющейся личности.
5. Отличие «разумного компромисса» от «сделки с совестью» на пути к карьерному успеху.
6. Проблема профориентации внешних мигрантов.
7. Сложные выборы на этапе получения профессионального образования.

Семинар №4

1. Соотношение «профориентационной программы» и «профориентационной методики».
2. Методы формирования ценностно-смысловой основы самоопределения.
3. Достоинства и недостатки активизирующих методик.
4. Методики помощи в планировании карьеры.
5. Гипотезы в профориентационном исследовании.
6. Использование квази эксперимента (мысленного эксперимента) в профориентационном исследовании.
7. Отличие коучинга от профориентации.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Программно-проектный комплекс для проведения профориентации предоставляется студентам в формате электронного методического пособия и включает следующие материалы:

1. методика построения организационно-образовательных моделей;
2. методика векторного моделирования;
3. методика анализа развивающего потенциала программ обследования;
4. методика диагностики эффективности различных методов обследования;
5. пример программы развития образовательного учреждения, разработанной на основе методологии профориентации.

Каждый модуль электронного пособия включает три раздела:

- методология анализа соответствующего компонента диагностической системы;
- описание диагностической методики;
- описание примеров анализа и проектирования развития системы управления профориентацией.

Работа осуществляется с помощью персональных компьютеров, на которых производится обработка результатов на основе соответствующих алгоритмов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: освоение теоретических и организационных основ профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности по оказанию помощи школьникам в процессе; профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, психолого-педагогическому сопровождению данного процесса.

Задачи дисциплины: формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; формирование знаний о принципах профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, о специфике целей, содержания, этапов, методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; формирование готовности к организации профессиональной ориентации учащихся в условиях учреждения общего образования; развитие интереса к практической деятельности в области психолого- педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения школьника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; принципы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; цели и содержание процесса профессионального самоопределения личности и профессиональной ориентации учащихся; стадии профессионального самоопределения и этапы профессиональной ориентации личности; специфику методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.

Уметь осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; применять полученные знания и умения в процессе психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся; проводить профориентационную деятельность; подбирать и использовать методы и методики диагностики профессиональных предпочтений учащихся; уметь выявлять педагогические условия эффективности профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; разрабатывать программу профориентационной работы в учреждениях общего образования и практические рекомендации по повышению эффективности данного процесса.

Владеть навыком применять основы профориентационной помощи различным возрастным группам учащихся; методами и формами профориентационной работы; навыком оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности