

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних»

Уровень квалификации выпускника: *специалист*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

«Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей»
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования Е.В. Бахадова

Ответственный редактор:

Доктор психол. наук, зав. кафедрой психологии и педагогики образования Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 14 от 20.02.24

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1. Система оценивания.....	7
5.2. Критерии выставления оценок	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1. Список источников и литературы.....	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет..	13
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9. Методические материалы.....	15
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	18
9.3. Иные материалы.....	21
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	22

1. Пояснительная записка дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях»

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование общетеоретических представлений и практических навыков по организации психолого- педагогического сопровождения детей в замещающих семьях.

Задачи дисциплины: изучить особенности психического развития детей, воспитывающихся в приемной семье на разных возрастных этапах; изучить особенности воспитания и социально-педагогические особенности детей-сирот; приобретение навыков реализации разных форм психолого-педагогической работы с детьми-сиротами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код, наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	ОПК-5.2 Способен осуществлять практическую деятельность по социальному оздоровлению семьи, контроль и координацию взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.	<i>Знать:</i> - основные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций, замещающих и приемных семей, государственных и общественных форм устройства детей в семью; <i>Уметь:</i> анализировать сильные и слабые стороны программы социального сопровождения, формы устройства ребенка в семью и поддержки сопровождения детей в замещающих семьях. <i>Владеть:</i> навыками психологического анализа эффективности работы программ и навыками мониторинга инновационных форм устройства ребенка в семью и поддержки обучающихся;
ПК-2 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.	ПК-2.2 Способен осуществлять защиту прав ребенка, нуждающегося в помощи государства	<i>Знать:</i> - особенности профессиональной деятельности в сфере социальной защиты детства; <i>Уметь:</i> - определять тип и вид программы психолого-педагогического сопровождения детей в замещающих семьях; - <i>Владеть:</i> навыками составления программ социального сопровождения приемных и замещающих семей;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей» - относится к основной части блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Психология личности», «Социальная психология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения», «Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения», «Судебно-психологическая экспертиза», «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	20
8	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание Темы
РАЗДЕЛ 1. Введение, постановка проблемы социально-психологического сопровождения замещающих семей..	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение, постановка проблемы сопровождения замещающих семей. Основные подходы к сопровождению замещающих семей. Нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций, замещающих и приемных семей, государственных и общественных форм устройства детей в семью. 2. Зарубежные и отечественные технологии сопровождения. Отечественные технологии сопровождения. Определение семейных форма устройства ребенка. Зарубежные технологии сопровождения. Фостеровские семьи. Кризис фостеровской опеки. Анализ научно-теоретических и практических исследований замещающих семей.
РАЗДЕЛ 2. Психология формирования первичной и вторичной привязанности.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Понятие привязанности. Категории привязанности. Типы привязанности. Материнский инстинкт. Импринтинг. Базисное доверие к миру. Роль привязанности в психическом развитии. Условия формирования привязанности. Привязанность здоровая и нездоровая. Пути формирования я привязанности у детей. Пути формирования привязанности у родителей.

	4. Формирование первичной и вторичной привязанности. Основные проблемы формирования привязанности «приемный ребенок- замещающий родитель». Замещающие семьи с позиции системного подхода.
РАЗДЕЛ 3. Особенности развития ребенка-сироты на этапе формирования вторичной привязанности	5. Психологическое сопровождение приема ребенка в новую семью. Этапы социально-психологического сопровождения. 6. Влияние возраста на формирование привязанности в замещающей семье. Особенности психического развития детей, воспитывающихся в приемной семье на разных возрастных этапах; 7. Особенности социального развития ребенка-сироты. 8. Особенности эмоциональной сферы ребенка-сироты.
РАЗДЕЛ 4. Технологии сопровождения замещающих семей.	9. Основные методы индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми и их родителями в замещающих семьях 10. Программы психолого-педагогического сопровождения детей в замещающих семьях;

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	РАЗДЕЛ 1. Введение, постановка проблемы социально-психологического сопровождения замещающих семей..	<i>Лекция 1 (1 час) Семинар 1 (2 часа) Лекция 2 (1 час) Семинар 2 (2 часа)</i>	- Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов
2.	РАЗДЕЛ 2. Психология формирования первичной и вторичной привязанности.	<i>Лекция 3 (1 час) Семинар 3 (3 часа) Лекция 4 (1 час) Семинар 4 (3 часа)</i>	- Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; <i>Промежуточный контроль: обсуждение рефератов</i>
3.	РАЗДЕЛ 3. Особенности развития ребенка-сироты на этапе формирования вторичной привязанности	<i>Лекция 15(1 час) Семинар 5 (1 час) Лекция 6(1 час) Семинар 6 (1 час) Лекция 7 (1 час) Семинар 7 (1 час) Лекция 8 (1 час) Семинар 8 (1 час)</i>	<i>Участие в дискуссии. Промежуточный контроль: конспект статьи</i>
4	РАЗДЕЛ 4. Технологии сопровождения замещающих семей.	<i>Лекция 9 (1 час) Семинар 9 (2 часа) Лекция 10 (1 час) Семинар 10 (2 часа)</i>	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	15 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	15 баллов
- контрольная работа (раздел 3)	15 баллов	15 баллов
- контрольная работа (раздел 4)	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация зачет (контрольное тестирование)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	зачтено
56 – 67	удовлетворительно	
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		не зачтено

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетво- рительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Реферат по книгам

	Книги
1	Боулби Дж. Привязанность. М.: Гардарики. 2003, 477 с.
2	Лангмейер и З.Матейчик. Психическая депривация в детском возрасте.
3	Фостер Клайн, Джим Фэй, Воспитание с любовью и логикой, Издательство "Рука Допомоги", 2007, 130с.
4	Gregory C. Kesk, PhD, Regina M. Kurecky, LSW Воспитание ребенка-сироты, пережившего душевную травму «Parenting the Hurt Child. Revised and Updated Helping Adoptive Families Heal and Grow» – М.: ОЛЬГА МИТИРЕВА, 2012, - 288 с
5	Нэнси Томас. Когда любви не достаточно
6	Брюс Перри Мальчик, которого растили, как собаку. АСТ, 2015
7	Ольга Писарик. Привязанность - жизненно-важная связь
8	Гайкалова А.И..Шаги нашей любви . Москва 2014
9	Бриш К. Х. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике. Пер. с нем. – М.: Когито-Центр, 2012. – 316 с.
10	Людмила Петрановская. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. АСТ, 2014.

Контрольное тестирование

1. Дайте определение Замещающая семья – это ...
 2. Формы семейного устройства
 - 2.1. Усыновление – Ответственность, Плюсы, Минусы
 - 2.2. Опекa – Ответственность, Плюсы, Минусы
 - 2.3. Приемные семьи – Ответственность, Плюсы, Минусы
 - 2.4. Патронат – Ответственность, Плюсы, Минусы
 3. Основная трудность и основания задача, которую решает замещающая семья – это
-
4. Выберите определение. Привязанность - это:
 - ✓ одна из основных систем поведения, которая имеет биологическую природу и обладает видовой специфичностью. Привязанность как система поведения сформировалась в процессе естественного отбора, поскольку способствовала выживанию вида.
 - ✓ это тесная эмоциональная связь между двумя людьми, характеризующаяся взаимным вниманием, чуткостью и отзывчивостью и желанием поддерживать близкие отношения.
 - ✓ это первая связь младенца со взрослым, которая характеризуется сильной взаимозависимостью, интенсивными обоюдными чувствами и жизненно важными эмоциональными отношениями.
 5. Выберите правильные ответы:
Согласно Д.Боулби привязанность младенца проявляется в следующих феноменах:
 - возможность утешения объектом привязанности
 - предпочтение в игре объекту привязанности
 - чувство уверенности и спокойствия рядом с объектом привязанности
 - принятие пищи от объекта привязанности
 - невозможность находиться без объекта привязанности
 6. Выберите правильные ответы:
Формирование привязанности базируется на 3-х источниках (Дж.Боулби):
 - ✓ удовлетворение потребностей ребенка - Цикл "возбуждение-успокоение"

- ✓ стабильность отношений
 - ✓ позитивное взаимодействие
 - ✓ эмоциональное постоянство
 - ✓ признание как «одного из нас»
 - ✓ врожденность, необходимость привязанности
7. Определите глубинную цель привязанности (надежной привязанности) -
8. Охарактеризуйте типы **НЕНАДЕЖНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ**, которые отражают наличие у ребенка переживания ненадежности окружающего и собственной уязвимости:
- ✓ *Избегающий* тип -
 - ✓ *Амбивалентный* тип - *или сопротивляющаяся привязанность* -
 - ✓ *Дезорганизованный* тип -
 - ✓ *Контролирующее поведение* -
9. Что такое политропность и монотропность привязанности – в чем отличие и что в них общего?
10. Является ли привязанность врожденной потребностью?
11. Может ли восстанавливаться нарушенная привязанность?
12. Есть ли ограничения для возможности восстановления привязанности?
13. Охарактеризуйте стадии переживания утраты первичной привязанности (как стадии переживания горя, временные рамки)
14. Какие цели преследуются в написании «Книги Жизни»
15. Перечислите 4 уровня насилия над детьми:
16. Перечислите наиболее встречающиеся причины агрессии и жестокости у детей с приемных семьях:
17. Перечислите несколько «маркеров» поведения детей - жертв жестокого обращения и насилия
18. Возрастные особенности формирования вторичной привязанности:
В каком возрасте проявляются ...
- ✓ Наиболее безболезненные периоды принятия в замещающую семью
 - ✓ ответственность за происходящее, конфликт лояльностей, нарушение идентичности
 - ✓ когнитивные нарушения в причинно-следственных связях
 - ✓ нарушение и зависимостью, речевое развитие
 - ✓ нарушение в познавательной и эмоциональной сферах – застревание в магическом сознании ответственность за все происходящее, гнетущее чувство вины.
 - ✓ конфликт ценностных ориентаций, регрессы в учебе
19. Охарактеризуйте системный подход в сопровождении замещающей семьи (коротко, своими словами)
20. В каких случаях семья как система может «выдавить» приемного ребенка
21. Охарактеризуйте мишени психологической помощи замещающей семье в процессе ее становления и развития.
- ✓ На 1 стадии «ядерного шлейфа», стресса на этапе приема детей в семью -
 - ✓ Стадия «вживания» - этап перестройки, - борьба системных защит, оформление новой детской подсистемы
 - ✓ Стадия Равновесия - завершение переструктурирования, актуализации системных ресурсов семьи
 - ✓ Кризис сепарации - связан с отделением приемных детей

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основные источники и литература

1. Прихожан А.М., Толстых Н.Н., Махнач А.В. Проблема сиротства в современной России: Психологический аспект / Отв. ред. А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. – 670 с.
2. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09914-0.
<https://urait.ru/catalog/438093>

Дополнительная литература

3. Боулби Дж. Привязанность. Издательство “Гардарики”, 2003, 477 с (Bowlby, John. Attachment. New York: Basic Books, 1969.) Или <http://www.klex.ru/as5> или <http://www.gennadij.pavlenko.name/ex-book?text=976>
4. Боулби Дж, Мэри Эйнсворт и Тереза Бенедек. Психология привязанности. ERGO, 2005
5. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей М. Канон и РООИ "Реабилитация", 2014
6. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Пер. с англ. В.В. Старовойтова. М., 2004.
7. Бриш Карл. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике. Пер. с нем. – М.: Когито-Центр, 2012. – 316 с. (Клиническая психология)
8. Бриш Карл. Теория привязанности и воспитание счастливых людей. М.:Теревинф, 2015
9. Варга А. Введение в системную семейную психотерапию. Серия: Современная психотерапия- М.: Когито-Центр - 2009, <http://iknigi.net/avtor-anna-varga/94323-vvedenie-v-sistemnyuyu-semeynyuyu-psihoterapiyu-anna-varga.html>
10. Гайкалова А.И. Шаги нашей любви М.: ООО «РПФ НИК», 2014. — 294 стр
11. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. "Приемная семья. Психологическое сопровождение и тренинги". – СПб.: Речь, 2007
12. Губина Т. "Принять ребенка из детского дома". – М., 2013
13. Джудит С. Райкус, Рональд С. Хьюз. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска. Практическое пособие в 4 т. Том IV. Размещение и стабильные условия жизни. Издательство Эксмо, г. Москва, 2009 год.
14. Захарова Ж. А. Комплекс заданий и упражнений для общего развития ребенка в замещающей семье в период его адаптации. — Кострома, 2005.
15. Иванова Н.П., Заводилкина О.В. Дети в приемной семье. Советы начинающим родителям. М., 1993.
16. Казакова Е.П. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества [Текст] / Е.П. Казакова.- СПб.: Питер, 1995.-129с
17. Капилина (Пичугина) М.В., Панюшева Т.Д. Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка. – М.: Ника, 2015. 432 с.
18. Кек Грегори, Купеки Регина. Воспитание ребенка-сироты, пережившего душевную травму. Пермь. Ольга Митирева, 2012, 288с. Gregory C. Keck, PhD Regina M. Kuepky, LSW «Parenting the Hurt Child. Revised and Updated Helping Adoptive Families Heal and Grow» – М.: ОЛЬГА МИТИРЕВА, 2012, - 288 с
http://attach2me.ru/books/vospitanie_rebenka-sirotы/
19. Клайн, Фостер, Фэй Джим. Воспитание с любовью и логикой. М.: Рука Допомоги, 2007, 130с. (Cline, Foster W., MD, and Jim Fay. Parenting with Love and Logic. Colorado Springs, CO: NavPress, 1990, 2006.) На русском языке книга «Воспитание с любовью и логикой» была издана в 2007 году издательством «Колумб» и может быть заказана на сайте этого издательства на <http://www.christophor.ru/catalog/books>
20. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. М., 1984.

21. Лоис Рускаи "Воспитание приемных детей" (перевод Натальи Ран). Lois R. Melina – "Raising adopted children", Ch. 12. 1998, USA.
22. Морозов, Д. В. Поколение Китеж. Ваш приемный ребенок / Д. В. Морозов. — М. : РИПОЛ классик, 2008. — 250 с.:
23. Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Психологическое сопровождение замещающей профессиональной семьи // Вопросы психологии. 2001. № 4. С. 39-53.
24. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М., 2006.
25. Ослон В.Н. Психологическое сопровождение семьи с приемным ребенком: концепция, инновационные технологии. //Электронный журнал Психологическая наука и образование PSYEDU.ru №5/2010
26. Петрановская Л. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. М.: АСТ, 2014
27. Писарик О. Привязанность - жизненно-важная связь (сборник статей на основе курса Г. Ньюфелда), 2013
28. Перри Брюсс. Мальчик, которого растили, как собаку. М.:АСТ, 2015
http://attach2me.ru/books/malchik_kotorogo_rastili_kak/
29. Печникова Л.С., Жуйкова Е.Б. "Приемные семьи в пространстве детско-родительских отношений". [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. № 2(2). URL: <http://psystudy.ru>
30. Пичугина (Капилина) М.В., Панюшева Т.Д. "Реабилитационная работа в системе семейного устройства". – М., 2013.
31. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства.– 2-е изд.– СПб.:Питер, 2005.-160 с.
32. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. М., 1990. -160 с.
33. Прихожан А.М. Анализ содержания образа «Я» в старшем подростковом возрасте у учащихся массовой школы и школы интерната // Возрастные особенности психического развития детей. - М., 1982. - С. 36 - 54.
34. Прихожан А.М. Младший школьник // Психическое развитие воспитанников детского дома. М., Педагогика, 1990. - С. 54 - 65.
35. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Развитие личности в условиях психической депривации // Формирование личности в онтогенезе. М., 1991.С. 78-79, 99-104.
36. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Диагностика приемных родителей. М., 2015. -160 с
37. Проблемы социального сиротства (Глава VI из книги)/ под ред. Л.И. Смагиной. Минск 1999
38. Психическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г.Рузской. М., 1990. -264 с.
39. Спиваковская А.С. Психологическая помощь семьям, взявшим на воспитание детей из государственных учреждений // Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия. М., 1991. С. 127-132. Или М.Педагогика 1991. 39с.
40. Томас Н. "Когда любви недостаточно. Руководство по воспитанию детей-сирот с реактивным нарушением привязанности". – М.: МАКС пресс, 2012.
41. Токарская Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : [учеб. пособие] / Л.В.Токарская ; М-во образования и науки рос. Федерации, Урал. федер. ун-т.- Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. - 136 с.
42. Трошихина Е.Г. Влияние ранней социальной депривации на развитие личности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1997. С. 24-25, 54.
43. Торохтий В.С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. — М., 2000.
44. Томас Ненси. Когда любви не достаточно. Пермь. Ольга Митирева, 2012

45. Фальберг Вера (Fahlberg V.A., 1995). Теория привязанности. Система удовлетворения потребностей ребенка. ... СПб.: Питер, 1995.-129с.
46. Фрейд А. Теория и практика детского психоанализа. Пер с англ. М., 1999. -460 с.
47. Черников А.В. Интегративная модель системной семейной психотерапевтической диагностики. М., 1997. С. 19-21, 49-56.
48. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 1999.
49. Эльячефф К. "Затаенная боль. Дневник психоаналитика". – Институт общегуманитарных исследований, 2011.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

Научная библиотека РГГУ	https://liber.rsuh.ru/ (дата обращения 02.09.2019)
- Гос.портал «Усыновление детей».	http://www.usynovite.ru/ (дата обращения 02.09.2019)
сайт Проекта "К новой семье"	http://innewfamily.ru/doc/menu1.php - (дата обращения 02.09.2019)
Сайт патронатного детского дома №19	http://pro-mama.ru/library/ (дата обращения 02.09.2019)
В помощь приемным родителям .	http://attach2me.ru/rumain1/ (дата обращения 02.09.2019)
Фильм об усыновлении «Дар»	http://adoptlaw.livejournal.com/ (дата обращения 02.09.2019)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором и экраном для демонстрации учебных материалов. Проведение занятий без специального ПО, только

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

РАЗДЕЛ 1. Введение, постановка проблемы социально-психологического сопровождения замещающих семей.

Семинар №1 (продолжительность 2 часа)

Цель. Сформировать общее понятие о проблеме социально-психологического сопровождения замещающих семей

Форма проведения - ознакомление с нормативными актами, обсуждение, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема сопровождения замещающих семей.
2. Основные подходы к сопровождению замещающих семей.
3. Нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций, замещающих и приемных семей, государственных и общественных форм устройства детей в семью.

Семинар №2 (продолжительность 2 часа)

Цель. Сформировать общее представление о формах семейного устройства детей-сирот

Форма проведения - ознакомление с нормативными документами, обсуждение, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение семейных форм устройства ребенка.
2. Отечественные технологии сопровождения.
3. Зарубежные технологии сопровождения. Фостеровские семьи.
4. Кризис фостеровской опеки.
5. Анализ научно-теоретических и практических исследований замещающих семей.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М., 2006.
- ✓ Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Психологическое сопровождение замещающей профессиональной семьи // Вопросы психологии. 2001. № 4. С. 39-53.
- ✓ Пичугина (Капилина) М.В., Панюшева Т.Д. "Реабилитационная работа в системе семейного устройства". – М., 2013
- ✓ Торохтий В.С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. — М., 2000.
- ✓ <http://www.usynovite.ru/> - Гос.сайт «Усыновление детей».
- ✓ <http://innewfamily.ru/doc/menu1.php> - сайт Проекта "К новой семье"
- ✓ <http://pro-mama.ru/library/> - Сайт патронатного детского дома №19

РАЗДЕЛ 2. Психология формирования первичной и вторичной привязанности.

Семинар №3 (продолжительность 3 часа)

Цель. Сформировать представление о психологии привязанности

Форма проведения - дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие привязанности.
2. Категории привязанности. Типы привязанности.
3. Материнский инстинкт. Импринтинг. Базисное доверие к миру.
4. Роль привязанности в психическом развитии.
5. Условия формирования привязанности.

6. Привязанность здоровая и нездоровая.
7. Пути формирования и привязанности у детей, у родителей.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Боулби Дж. Привязанность. Издательство “Гардарики”, 2003, 477 с (Bowlby, John. Attachment. New York: Basic Books, 1969.) Или <http://www.klex.ru/as5> или <http://www.gennadij.pavlenko.name/ex-book?text=976>
- ✓ Варга А.Я.. Введение в системную семейную психотерапию. Серия: Современная психотерапия- М.: Когито-Центр - 2009, ISBN: 978-5-89353-269-2
- ✓ Петрановская Л. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. М.: АСТ, 2014
- ✓ Пичугина (Капилина) М.В., Панюшева Т.Д. "Реабилитационная работа в системе семейного устройства". – М., 2013
- ✓ Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профес.замещающая семья. М., 2006.
- ✓ Фальберг Вера (Fahlberg V.A., 1995). Теория привязанности. Система удовлетворения потребностей ребенка. ... СПб.: Питер, 1995.-129с.
- ✓ Фрейд А. Теория и практика детского психоанализа. Пер с англ. М., 1999. -460 с.

Семинар №4 (продолжительность 3 часа)

Цель. Сформировать общее понятие о первичной и вторичной привязанности

Форма проведения - доклады, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория Депривации. (А. Ферейд)
2. Теория Привязанности (Дж. Болби)
3. Теория Привязанности. Система удовлетворения потребностей ребенка (В.Фалберг)
4. Системный подход в сопровождении замещающих семей.(Берталаноф, Варга А.Я.)
5. Замещающие семьи с позиции системного подхода.
6. Основные проблемы формирования привязанности «приемный ребенок- замещающий родитель».

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Боулби Дж. Привязанность. Издательство “Гардарики”, 2003, 477 с (Bowlby, John. Attachment. New York: Basic Books, 1969.) Или <http://www.klex.ru/as5> или <http://www.gennadij.pavlenko.name/ex-book?text=976>
- ✓ Варга А.Я.. Введение в системную семейную психотерапию. Серия: Современная психотерапия- М.: Когито-Центр - 2009, ISBN: 978-5-89353-269-2
- ✓ Петрановская Л. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. М.: АСТ, 2014
- ✓ Пичугина (Капилина) М.В., Панюшева Т.Д. "Реабилитационная работа в системе семейного устройства". – М., 2013
- ✓ Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М., 2006.
- ✓ Фальберг Вера (Fahlberg V.A., 1995). Теория привязанности.Система удовлетворения потребностей ребенка. - СПб.: Питер, 1995.-129с.
- ✓ Фрейд А. Теория и практика детского психоанализа. Пер с англ. М., 1999. -460 с.

РАЗДЕЛ 3. Особенности развития ребенка-сироты и на этапе формирования вторичной привязанности

Семинар №5 (продолжительность 1 час)

Цель. Сформировать понятие об этапах психологическом сопровождении приема ребенка в новую семью. Этапы социально-психологического сопровождения.

Форма проведения - дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

- Этап 1: возникновении желания принять ребенка в семью и обращении в службу опеки.

Этап 2: период обучения по программе подготовки семей к принятию ребенка.

Этап 3: принятие решения принять ребенка в семью.

Этап 4: этапы адаптации семьи и ребенка друг к другу.

Этап 5: этап проживания ребенка в семье.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Петрановская Л. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. М.: АСТ, 2014
- ✓ Пичугина (Капилина) М.В., Панюшева Т.Д. "Реабилитационная работа в системе семейного устройства". – М., 2013
- ✓ Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М., 2006.
- ✓ Токарская Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : [учеб. пособие] / Л.В.Токарская ; М-во образования и науки рос. Федерации, Урал. федер. ун-т.- Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. - 136 с.

Семинар №6 (продолжительность 1 час)

Цель. Сформировать понятие о влиянии возраста ребенка на формирование привязанности в замещающей семье. Особенности психического развития детей, воспитывающихся в приемной семье на разных возрастных этапах;

Форма проведения - дискуссия, обсуждение.

Вопросы для обсуждения.

1. Возрастные особенности формирования вторичной привязанности ребенка
2. Преломление возрастных особенностей ребенка в условиях замещающих семей.
3. Обсуждение статьи Печникова Л.С., Жуйкова Е.Б. "Приемные семьи в пространстве детско-родительских отношений".

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Овчарова Р.В. Феномен родительства. – М. 2001.- 325с.
- ✓ Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М., 2006.
- ✓ Пичугина (Капилина) М.В., Панюшева Т.Д. "Реабилитационная работа в системе семейного устройства". – М., 2013
- ✓ Печникова Л.С., Жуйкова Е.Б. "Приемные семьи в пространстве детско-родительских отношений". [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. № 2(2). URL: <http://psystudy.ru>

Семинар №7 (продолжительность 1 час)

Цель. Сформировать понятие об особенностях социального развития ребенка –сироты.

Форма проведения - дискуссия, обсуждение.

Вопросы для обсуждения.

1. Факторы определяющие поведение ребенка в приемной семье
2. Сфера общения со взрослыми
3. Сфера общения с ровестниками
4. Самосознание и Идентичность
5. Связь с кровной семье (реальная или гипотетическая).
6. Тайна усыновления

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Петрановская Л. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. М.: АСТ, 2014

- ✓ Пичугина (Капилина) М.В., Панюшева Т.Д. "Реабилитационная работа в системе семейного устройства". – М., 2013
- ✓ Токарская Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : [учеб. пособие] / Л.В.Токарская ; М-во образования и науки рос. Федерации, Урал. федер. ун-т.- Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. - 136 с.

Семинар №8 (продолжительность 2 час)

Цель. Сформировать представление об особенностях эмоционально-волевой сферы ребенка сироты.

Форма проведения - дискуссия, обсуждение,

Вопросы для обсуждения:

1. Трудности понимания и принятия своих чувств, непонимание эмоционального состояния другого человека.
2. бедная гамма эмоций;однообразие эмоционально-экспрессивных средств общения;
3. склонность к быстрой смене настроения
4. однообразие, стереотипность эмоциональных проявлений;
5. эмоциональная поверхностность, которая сглаживает негативные переживания и способствует их быстрому забыванию;
6. неадекватные формы эмоционального реагирования на одобрение и замечания;
7. повышенная склонность к страхам, беспокойству, тревожности;
8. основная направленность эмоций на получение все новых и новых удовольствий;
9. чрезмерная импульсивность, взрывчатость;

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Петрановская Л. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. М.: АСТ, 2014
- ✓ Пичугина (Капилина) М.В., Панюшева Т.Д. "Реабилитационная работа в системе семейного устройства". – М., 2013
- ✓ Токарская Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : [учеб. пособие] / Л.В.Токарская ; М-во образования и науки рос. Федерации, Урал. федер. ун-т.- Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. - 136 с.

РАЗДЕЛ 4. Технологии сопровождения замещающих семей

Семинар №9 (продолжительность 1 час)

Цель. Сформировать представление об основных методах индивидуальной работы с детьми и родителями в замещающих семьях

Форма проведения - дискуссия, обсуждение, работа с методиками.

Вопросы для обсуждения:

1. Терапевтическая работа с последствиями расставания с кровной семьей.
2. Терапевтическая работа с «Книгой жизни»
3. Программа формирования эмоционального равновесия. Тренинг идентичности.
- 4.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бриш Карл. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике. Пер. с нем. – М.: Когито-Центр, 2012. – 316 с. (Клиническая психология)
2. Пичугина (Капилина) М.В., Панюшева Т.Д. "Реабилитационная работа в системе семейного устройства". – М., 2013.
3. Пичугина (Капилина) М.В., Панюшева Т.Д. Приемный ребенок. Жизненный путь, помощь поддержка. –М.: Никея, 2015 - 432с.
4. Токарская Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : [учеб. пособие] / Л.В.Токарская ; М-во образования и науки рос. Федерации, Урал. федер. ун-т.- Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. - 136 с.

Семинар №10 (продолжительность 1 час)

Цель. Сформировать представление о возможных подходах к составлению программ социально-психологического сопровождения родителей с детьми в замещающих семьях

Форма проведения - дискуссия, обсуждение,

Вопросы для обсуждения:

1. Выявление этапа помощи,
2. Выявление мишеней помощи
3. Выявление психологического уровня помощи
4. Диагностика взаимоотношений родителей – приемный ребенок, диагностика уровня привязанности.
5. Составление программы сопровождения.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Бриш Карл. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике. Пер. с нем. – М.: Когито-Центр, 2012. – 316 с. (Клиническая психология)
- ✓ Губина Т. "Принять ребенка из детского дома". – М., 2013
- ✓ Пичугина (Капилина) М.В., Панюшева Т.Д. "Реабилитационная работа в системе семейного устройства". – М., 2013.
- ✓ Пичугина (Капилина) М.В., Панюшева Т.Д. Приемный ребенок. Жизненный путь, помощь поддержка. –М.: Никея, 2015 - 432с.
- ✓ Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М., 2006.
- ✓ <http://www.usynovite.ru/> - Гос.сайт «Усыновление детей».
- ✓ <http://innewfamily.ru/doc/menu1.php> - сайт Проекта "К новой семье"
- ✓ <http://pro-mama.ru/library/> - сайт патронатного детского дома №19

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

1. Общие требования по оформлению реферата

Реферат (от лат. *refereo* – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:

- а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы,
- б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

1. Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется студентам заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост).

2. Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка. Например: (см. приложение (порядковый номер)).

3. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в левом нижнем углу страницы.

4. Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

5. Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

6. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

- а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)

б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

1. Возвращенный студенту реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя.

2. Студент, не получивший зачет по реферату, к экзамену или зачету не допускается.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

- Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

- Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на параграфы
- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);

- цель (должна соответствовать теме реферата);

- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

- историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

- Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется двумя способами: в квадратных скобках в самом тексте после фразы. [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы с которой взята цитата. Или в подстрочнике. Цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»[1].

- Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

- При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на сайт.
Книга одного автора : Рузавин Г. И. Научная теория: Логико-методологический анализ.- М.: Мысль, 1978.- 237 с.

- *Книга двух, трех и более авторов*: Планирование, организация и управление транспортным строительством/А. М. Коротаев, Т. А. Беляев [и др.]; под ред. А. М. Коротаева. – М.: Транспорт, 1999.- 276 с.

Сборник одного автора: Методологические проблемы современной науки / Сост. А. Т. Москаленко.-М.: Политиздат, 2006.- 295 с.

Сборник с коллективным автором: Непрерывное образование как педагогическая система: сб. науч.тр./ Научно-исслед. НИИ высшего образования/ Отв.ред. Н. Н. Нечаев.- М.: НИИВО, 1995.- 156 с.

Статья из газеты или журнала: Егорова Е. Портрет делового человека/ Е .Егорова //Деловой мир. – 1993.- № 6.- с. 12-13.

2. Общие требования по составлению конспекта статьи или книги

Конспект – это не изложение текста работы автора (хотя даже дословное переписывание его приносит свою пользу в силу эффекта наложения содержания работы на сферу неосознаваемых моторных реакций), а тезисно выраженная основа его обсуждения. Более того - вернувшись к разобранному тексту и его конспекту через какое-то время, вы убедитесь, что конспект есть прежде всего форма вашего самопознания. Поскольку многие ученые не писали учебников, то каждая из предложенных к рассмотрению работ нуждается в специфическом аналитическом прочтении, даже ряде прочтений, совокупным результатом которых, выраженным в систематизированном виде, и выступает конспект. Структурно идеальный конспект распадается на три раздела:

1) Начинаться он должен с резюме ознакомительного прочтения, с обязательной фиксацией всех ваших замечаний и ассоциаций общего характера. Особо следует отметить тот жанр, в котором написана работа, обоснование ее структурного построения, ее основные посылки, способы доказательства и главные выводы. Начало конспекта обязано дать ответы на вопросы: "О чем этот текст в целом говорит?" и "Почему и зачем он написан?". И если сам по себе конспект есть своеобразная партитура выступлений слушателя на данном семинаре, то обсуждение и координация вариантов резюме в начале каждого занятия служит цели настройки всей группы на определенный тон в рассуждениях; если этого не произойдет, то никакой дирижер-преподаватель не сможет предотвратить какофонии.

2) Вторая часть конспекта представляет собой последовательное поглавное изложение основных мыслей и формулировок рассматриваемой работы, сопровождаемое вашими комментариями, связанными с пониманием материала, введением его в контекст логики психология развития и возрастной психологии, отношением к методам его обоснования и личностной реакцией "приятия-неприятия". Для удобства пользования конспектом рекомендуется вести его на листах бумаги, разделенных вертикальной линией, и записывать справа выдержки из текста, а слева - ваши комментарии. Особое внимание следует обращать на свои эмоциональные формы отреагирования при чтении (раздраженное несогласие, смех, любопытство, сонливость и пр.), которые следует обязательно отметить для совместного обсуждения на семинарской группе.

3) Третью, заключительную часть конспекта следует посвятить кратким тезисным выводам. Для этого потребуется еще одно сквозное прочтение разбираемого произведения при помощи уже составленного поглавного конспекта, на нумерованные страницы которого следует ссылаться при необходимости цитирования. Завершить конспект следует вашим выводом о практическом значении данной работы, перечислением и комментированием тех практических рекомендаций, которые вытекают из анализа данного текста. Работа должна быть снабжена цитатами с указанием страниц в квадратны скобках. По объему конспект статьи/книги составляет не более 10-15% от оригинала.

9.3. Иные материалы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование общетеоретических представлений и практических навыков по организации психолого- педагогического сопровождения детей в замещающих семьях.

Задачи дисциплины: изучить особенности психического развития детей, воспитывающихся в приемной семье на разных возрастных этапах; изучить особенности воспитания и социально-педагогические особенности детей-сирот; приобретение навыков реализации разных форм психолого-педагогической работы с детьми-сиротами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций, замещающих и приемных семей, государственных и общественных форм устройства детей в семью; особенности профессиональной деятельности в сфере социальной защиты детства;

Уметь определять тип и вид программы психолого-педагогического сопровождения детей в замещающих семьях; анализировать сильные и слабые стороны программы социального сопровождения, формы устройства ребенка в семью и поддержки сопровождения детей в замещающих семьях;

Владеть навыками составления программ социального сопровождения приемных и замещающих семей; навыками психологического анализа эффективности работы программ и навыками мониторинга инновационных форм устройства ребенка в семью и поддержки обучающихся.