

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних»

Уровень квалификации выпускника: *специалист*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Психолого-педагогическая экспертиза девиантного поведения
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент. Доцент
А.А. Немцов

Ответственный редактор

Доктор психологических наук, заведующая кафедрой психологии и педагогики образования
Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования
№_14_от_20.02.2014_

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии.....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1. Система оценивания.....	9
5.2. Критерии выставления оценок	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1. Список источников и литературы.....	12
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет..	14
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Методические материалы.....	15
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	23
9.3. Иные материалы.....	27
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	28

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины формирование компетенций, необходимых для психолого-педагогической экспертизы девиантного поведения.

Задачи дисциплины:

- овладеть теоретическими и методологическими подходами к проблеме психолого-педагогической экспертизы девиантного поведения.
- освоить технологии подготовки, проведения, анализа и интерпретации результатов психолого-педагогической экспертизы девиантного поведения.
- сформировать умения в области применения результатов осуществления психолого-педагогической экспертизы девиантного поведения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода	<i>Знать:</i> методы, методики и подходы экспертизы девиантного поведения в различных социальных средах; <i>Уметь:</i> распознавать эмоциональное насилие, агрессию и стресс в образовательной среде; <i>Владеть:</i> методами диагностики и профилактики психолого-педагогических аспектов девиантного поведения; методами восстановления ресурсов стрессоустойчивости личности;
ПК-2. Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.	ПК-2.2 Способен осуществлять защиту прав ребенка, нуждающегося в помощи государства в адаптации.	Знать: технологии подготовки, проведения, анализа и интерпретации результатов психолого-педагогической экспертизы девиантного поведения. <i>Уметь:</i> - планировать, организовывать и проводить исследования по проблемам психолого-педагогической экспертизы девиантного поведения; <i>Владеть:</i> навыками применения результатов осуществления психолого-педагогической экспертизы девиантного поведения; социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая экспертиза девиантного детей и подростков» относится к обязательной части/ части, формируемой участниками образовательных отношений (*выбрать нужное*) блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология личности», «Теория и методика воспитания», «Основы гражданского права», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Методологические основы психологии».

В результате освоения дисциплины знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: возрастное-психологическое консультирование, поликультурное образовательное пространство, социальная психология образования.

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	12
7	Семинары	16
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие сведения девиантном поведении как социальном явлении.

Понятия «нормативное поведение» и «отклоняющееся поведение» (девиация)

Лекционное занятие: Понятие о типе адаптации, стратегии адаптации, типы адаптации. Варианты социальной адаптации (по Е.В. Змановской): радикальная адаптация, гиперадаптация, гармоничная адаптация, конформистская адаптация, девиантная адаптация. Определение нормативного поведения. Основные подходы к понятию «норма»: статистический подход, качественно-количественный подход, медицинский подход, гомеостатический подход, статистически-адаптационный подход, соответствие родовой сущности (Б.С. Братусь). Национальная и историческая специфика в понимании и определении «нормы». Отношение демократических и тоталитарных обществ к отклонениям от «нормы». Физические отклонения от нормы. Психические отклонения от нормы. Педагогические отклонения от нормы. Понятие социальной нормы. Признаки нормальной здоровой личности. П.Б. Ганнушкин о «гармоничных» натурах. Девиантология как самостоятельная научная дисциплина. Синонимы понятия «девиантное» поведение: «деликвентное поведение», «дезадаптивное поведение», «асоциальное поведение», «деструктивное поведение», «акцентуированное поведение» и др. Понятие о первичной и вторичной девиации. Девиантное поведение в широком и узком смысле слова. Основные компоненты (три) отклоняющегося поведения. Санкции за девиантное поведение: изоляция, лечение, наказание, осуждение, моральное порицание. Отклоняющее

поведение положительное и отрицательное. Критерий различия между девиантным и деликвентным поведением.

Практическое занятие: Аналитический обзор моделей осложнённого поведения. Составление и обоснование критериев осложнённого поведения.

Тема 2. Неполюценность нервной системы как одна из причин формирования девиантного поведения.

Лекционное занятие: *Нервные нарушения у детей*. Типология нервных нарушений у детей, предложенная А.И. Захаровым: минимальная мозговая недостаточность (ММН), невропатия, неврозы, органические нарушения нервной системы, психическое недоразвитие и умственная отсталость, психопатии, психические заболевания. Характеристика этих нарушений и причины их возникновения.

Психическая неустойчивость. Многозначность термина «психическая неустойчивость». Различные подходы к интерпретации данного явления: Э. Блейлер, В.С. Кулаков, Г.Е. Сухарева, А.Е. Личко. Основные признаки психической неустойчивости: моральная незрелость (отсутствие чувства долга, ответственности, неспособность тормозить свои желания, подчиняться требованиям дисциплины); повышенная внушаемость к неправильным формам поведения; быстрая потеря интереса к занятиям, постоянная необходимость стимуляции извне (поощрение, организация внимания, перемена видов деятельности) из-за неспособности к длительному волевому усилию и преодолению трудностей; инфантильность, выраженная эмоциональная поверхностность, несоответствие возрастных психологических реакций данному возрасту. Выделение двух подгрупп среди подростков с психической неустойчивостью: с непатологическим поведением и патологическим поведением.

Повышенная аффективная возбудимость. Основные критерии отнесения подростков к группе аффективно возбудимых. Выделение двух подгрупп: непатологической и патологической. Характеристики непатологической группы – негрубая выраженность расстройств поведения, отсутствие немотивированных колебаний настроения, способность к компенсации поведения в благоприятных условиях. Непатологическая группа делится на две подгруппы. Особенности аффективной возбудимости подростков первой подгруппы – провоцируется подростковыми чертами, такими как нетерпимость к опеке, к авторитарному давлению взрослых. Сопутствующими для этой подгруппы являются неблагоприятные условия в семье: безнадзорность, алкоголизм, асоциальные формы поведения родителей. Характерным для подростков второй подгруппы с непатологической аффективной возбудимостью является стиль поведения, соответствующий примитивному представлению о взрослости, усвоенному в асоциальном окружении, неподатливость педагогическим влияниям.

Характеристика патологической группы – значительно более выраженный характер аффективной возбудимости, труднее поддающийся коррекции. Наличие полового деморфизма. Характерная для мальчиков склонность к аффективным разрядам с агрессией большой силы, доходящей до приступов ярости. Сопровождение аффективных вспышек выраженной вегетативно-сосудистой реакцией. Характерные для девочек истероидные явления. Наличие у всех подростков этой группы дисгармонии между устойчиво завышенной самооценкой и низким уровнем притязаний и реальных достижений.

Расторможенность влечений. А.Е. Личко о психосексуальных влечениях у подростков. Проявления подросткового формирующегося сексуального влечения. Исследования патологических расстройств влечений в теском возрасте: Г.Е. Сухарева, К.С. Лебединская, В.В. Ковалёв. Извращения влечений у подростков: жестокость в отношении детей и животных, отсутствие брезгливости, пиромания, склонность к бродяжничеству, тяготение к обсуждению событий жестокого характера. Понятие А.Е. Личко о «деликвентном поведении». Выделение двух групп подростков в связи со степенью тяжести выраженности у них синдрома расторможенности влечений: подростки с патологической расторможенностью влечений и подростки, чья расторможенность влечений носит имитационный характер. Половые различия:

повышенная сексуальность у девочек и повышенная агрессивность у мальчиков. Отрицательное отношение к школе, стремление к самостоятельному образу жизни, бытовой и материальной независимости от родителей.

Задержка психического развития. Олигофрения и её распространённость среди подростков-правонарушителей. Исследования В.В. Гроховского, Н.И. Фелинской, В.А. Гурьевой. Понятие о педагогической запущенности. Классификация задержек психического развития (ЗПР), предложенная Т.А. Власовой, М.С. Певзнер и факторы, положенные в её основание: незрелость эмоционально-волевой сферы в виде психического и психофизиологического инфантилизма, с возможным осложнением недоразвития познавательной сферы, речи; нарушения познавательной деятельности, обусловленные повышенной психической истощаемостью, снижением интеллектуальной работоспособности. Типы ЗПР, выделяемые К.С. Лебединской: ЗПР конституционального происхождения; ЗПР соматогенного происхождения; ЗПР психогенного происхождения; ЗПР церебрально-органического происхождения. Характеристика этих типов ЗПР.

Практическое занятие: Составление критериев психологической оценки различных видов неполноценности нервной системы как причины формирования отклоняющегося поведения.

Тема 3. Отрицательное влияние семьи на формирование ребёнка

Факторы, определяющие влияние семьи на формирование поведения ребёнка

Лекционное занятие: Семья как воспитательный коллектив, в котором происходит усвоение норм и формируются жизненные идеалы человека. Понятие «патогенного родительского воспитания» Дж. Боулби. Классификация функционально несостоятельных семей С.А. Беличевой на основе характера десоциализирующего влияния, оказываемого на детей. Семьи с прямым десоциализирующим влиянием, выступающие в качестве институтов десоциализации (криминально-аморальные и аморально-асоциальные семьи). Семьи с косвенным десоциализирующим влиянием (конфликтные и педагогически несостоятельные семьи). Факторы, влияющие на воспитание ребёнка. Родительский контроль – взаимодоверительный (демократичный); жёсткий; эпизодический; бесконтрольность. Виды внутрисемейных отношений: система отношений родителей между собой; система отношений детей между собой; взаимоотношения родителей и детей. Типы внутрисемейных отношений: хорошие; безразличные; конфликтные.

Нарушение процесса воспитания в семье

Две группы причин, влияющих по мнению Э.Г. Эйдемиллера на отклонения в семейном воспитании: отклонения в личности самих родителей и существование у них психологических проблем, которые они пытаются решить за счёт ребёнка. Относительно более выраженные личностные и невротические изменения у матерей: сензитивность; аффективность; тревожность; доминантность; эгоцентричность; гиперсоциальность. Типы матерей, выделяемых А.И. Захаровым: царевна Несмеяна; снежная королева; спящая красавица; унтер Пришибеев; суматошная мать; наседка; вечный ребёнок. Психологические (личностные) проблемы родителей, решаемые за счёт ребёнка: расширение сферы родительских чувств; предпочтение в подростке детских качеств; фобия утраты ребёнка; неразвитость родительских чувств; проекция на ребёнка собственных нежелательных качеств; вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания; деформация родителя по отношению к ребёнку в зависимости от пола ребёнка

Отклонения в семейных отношениях

Девиации в психическом развитии подростков как отражение проблем в трёх-поколенных семьях. Первичное звено бабушка – мать матери. Наиболее патогенной может выступать авторитарность бабушка. Авторитарность как предпосылка дефицита психологического понимания. Высокая тревожность и повышенное чувство долга и их влияние через одно

поколение. Специфические проблемы отношений матери с детьми в семьях инженерно-технических работников.

Сексуальное насилие над ребёнком

Использование родителями ребёнка в качестве сексуального объекта. Более исследованными являются инцестуозные отношения «отец-дочь». Возраста, наиболее уязвимые с точки зрения сексуального насилия. Факторы развития дошкольников и подростков, делающие их уязвимыми по отношению к сексуальному насилию и провоцирующие такое насилие: изменение телесного облика в семилетнем и подростковом (пубертатном) возрасте; несоответствие психосексуального развития календарному возрасту ребёнка. Проблема «сензитивных к насилию» периодов в жизни ребёнка. Повышенная уязвимость усыновлённых детей и взятых под опеку.

Ошибки семейного воспитания

Наиболее типичные неправильные стили воспитания: попустительско-снисходительный; демонстративный стиль; позиция круговой обороны; педантично-подозрительный стиль; жёстко-авторитарный стиль; увещательный стиль; отстранённо-равнодушный стиль; непоследовательный стиль. Ошибки в воспитании, выделяемые А.И. Захаровым: кумир семьи; мамино (папино, бабушкино и т.п.) сокровище; паинька; гиперопека или эмоциональный симбиоз; болезненный ребёнок; воспитание по типу кронпринца; гипоопека; ужасный ребёнок или мучитель, фетишизация плохого поведения, превращение ребёнка в «козла отпущения»; воспитание по типу Золушки

Практическое занятие: Отработка методов объективной оценки отрицательного влияния семьи на формирование ребёнка – диагностика ошибок семейного воспитания.

Тема 4. Особенности формирования девиантного поведения в подростковом возрасте.

Лекционное занятие: *Влияние возрастных особенностей на формирование девиантного поведения не совершеннолетних* Концепция Э. Эриксона о «кризисе идентичности», как о главной особенности подросткового возраста. Проблема кризиса самосознания и формирования чувства взрослости в работах отечественных психологов И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн и др. Быстрый темп физиологических изменений, сопутствующих подростковому возрасту. Проблема половой принадлежности и её особенности у мальчиков и девочек. Осознание подростками особенностей своего положения в семье. Представление о двух фазах психических изменений в подростковом возрасте (К. Рейнигер, Х. Бюллер и др.): негативной (12-15 лет) и позитивной (16-18 лет). Понятие об акселерации и ретардации развития в подростковом возрасте. Подростковый возраст как период проявления психических заболеваний. Проблема негативного самовосприятия подростков и основные факторы приводящие к этому явлению: недооценка собственных положительных качеств, восприятие отношения других как негативное, неумение эффективно использовать механизмы психологической защиты. Девиантное поведение как способ повышения самооценки подростка. Превращение девиантного поведения из немотивированного в мотивированное.

Предпосылки и причины девиантного поведения несовершеннолетних Психобиологические предпосылки осложнённого поведения. Повышение уровня конфликтности в общении подростка со взрослыми. Переход от «морали подчинения» к «морали равенства». Изменения в отношениях со сверстниками. Проблема отношений между полами. Социальные предпосылки осложнённого поведения подростков: социально-экономические, медико-санитарные, социально-демографические, социально-психологические. Собственно психологические предпосылки формирования осложнённого поведения у подростков. Недостатки дошкольного воспитания. Недостатки внутришкольного воспитания, разрыв между процессами обучения и воспитания. Недостатки внешкольной воспитательной работы.

Особенности поведенческих реакций у девиантных подростков Отсутствие единых общепринятых систем описания поведенческих реакций девиантных подростков. Основные формы ситуационных личностных реакций: реакция эмансипации, «отрицательной имитации»,

группирования со сверстниками. Увлечения и реакции, обусловленные формированием сексуального влечения. Подростковые поведенческие реакции характерные для более младшего возраста: реакция протеста и оппозиции, реакция отказа, реакция имитации, гиперкомпенсации, патологические ситуационные реакции. Виды дезадаптации подростков, выделяемые С.А. Беличевой: патогенная, психосоциальная и социальная.

Практическое занятие: Составление системы последовательных взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование адаптационного потенциала при прохождении подростка через кризисные периоды. Составление карты индивидуального развития как формы фиксации и мониторинга динамики психологических изменений в развитии подростка.

Тема 5. Роль акцентуаций характера в ряду причин девиантного поведения несовершеннолетних.

Лекционное занятие: *Понятие и типология акцентуаций характера*

Определение акцентуаций характера. Классификации акцентуаций личности, разработанные Э. Кречмером, К. Леонгардом, А.Е. Личко. Две основные степени акцентуации характера: явная и скрытая. Подростки с явными акцентуациями как группа «повышенного риска».

Причины возникновения акцентуаций характера Систематика психопатий П.Б. Ганнушкина как основание для систематизации факторов, влияющих на возникновение и развитие акцентуаций характера. Биологические факторы: отягощённая наследственность, поражения головного мозга, типологические особенности ВНД, «пубертатный кризис». Социально-психологические факторы: типы неправильного воспитания в семье, школьная дезадаптация, подростковый кризис, психические травмы.

Типы акцентуаций характера в подростковом возрасте и их влияние на возможные отклонения в поведении Диагностика акцентуаций характера с помощью «Патохарактерологического диагностического опросника» (ПДО) А.Е. Личко и Н.Я. Иванова. Гипертимный (возбудимый) тип и его характеристика: основные признаки, привлекательные черты характера, отталкивающие черты характера, «слабое звено», формы нарушения поведения. Циклоидный тип и его характеристика: основные признаки, привлекательные черты характера, отталкивающие черты характера, «слабое звено», формы проявления дезадаптации. Лабильный тип и его характеристика: основные признаки, привлекательные черты характера, отталкивающие черты характера, «слабое звено», факторы проявления дезадаптации. Астеноневротический тип и его характеристика: основные признаки, привлекательные черты характера, отталкивающие черты характера, слабое звено, формы проявления дезадаптации. Сензитивный (тревожный) тип и его характеристика: основные признаки, привлекательные черты характера, отталкивающие черты характера, «слабое звено», формы проявления дезадаптации. Относительная склонность к суициду и не склонность к деликвентному поведению. Психастенический тип и его характеристика: основные признаки, привлекательные черты характера, отталкивающие черты характера, «слабое звено», формы проявления дезадаптации. Повышенная устойчивость в отношении злоупотребления алкоголя и наркотиков. Шизоидный тип и его характеристика: основные признаки, привлекательные черты характера, отталкивающие черты характера, «слабое звено», формы проявления дезадаптации. Склонность к употреблению наркотиков и алкоголя в качестве компенсаций. Склонность к сексуальным перверзиям. Истероидный (демонстративный) тип и его характеристика: основные признаки, привлекательные черты характера, отталкивающие черты характера, «слабое звено», формы проявления дезадаптации. Демонстративный характер деликвентного поведения. Неустойчивый тип и его характеристика: основные признаки, привлекательные черты характера, отталкивающие черты характера, «слабое звено», формы проявления дезадаптации. Повышенная склонность к деликвентному поведению. Эпилептоидный тип и его характеристика: основные признаки, привлекательные черты характера, отталкивающие черты

характера, «слабое звено», формы проявления дезадаптации.

Тема 6. Исследование кризисов возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии.

Понимание возрастного кризиса в концепции З. Фрейда. Ж. Пиаже и его периодизация интеллектуального развития. Л. Колберг и его концепция развития морального сознания. Основные характеристики кризисных периодов по Л.С. Выготскому: наличие резких изменений в короткий отрезок времени; неотчётливость границ кризиса т.е. трудность определения моментов его наступления и окончания; конфликты с окружающими и трудновоспитуемость ребёнка, выпадение его из системы педагогического воздействия. Различение А.Н. Леонтьевым понятий «критический период» и «кризис». Критический период как неизбежный переход от одной стадии психического развития на другую. Смена ведущей деятельности, сдвиг мотива на цель. Возрастной кризис как система объяснения причин проблем, возникающих в определённый период жизни. Два типа психологических возрастов: стабильный и критический и их характеристики. Стабильный период. Темп возрастного развития – постепенный, литический. Длительность периода – несколько лет. Наличие кульминационной точки – не характерно. Особенности поведения ребёнка – без значительных изменений. Направленность развития – прогрессивная, позитивная, конструктивная. Особенности возрастных новообразований – устойчивые, закрепляются в структуре личности. Индивидуальность развития – универсальная. Кризисный период. Темп возрастного развития – резкий, критический. Длительность периода – от нескольких месяцев до года. Наличие кульминационной точки. Особенности поведения ребёнка – значительные изменения, конфликты, трудновоспитуемость. Направленность развития – затухание прогрессивного развития, регрессивное развитие, направленное на разрушение замедляющих ход развития свойств и качеств, процессы свёртывания и отмирания. Особенности возрастных новообразований – неустойчивые, имеют переходный характер. Индивидуальность развития – широкая вариативность индивидуальных различий. Понятие и отличительные особенности кризиса. Структура возрастного кризиса. Фазы протекания кризиса. Возрастной кризис и проблема трудновоспитуемости.

Периодизация развития личности по А.В. Петровскому. Концепция преодоления личностью кризисных ситуаций Ф.Е. Василюка.

Тема 7. Работа педагога-психолога в кризисные периоды развития детей и подростков .

Виды и формы оказания психологической помощи детям в период возрастного кризиса. Психодиагностические методы и технологии исследования симптомов и личностных новообразований кризисов. Стратегии психологического консультирования в период возрастных кризисов. Содержание коррекционно-развивающей работы в кризисные периоды. Выбор типа и методов коррекционной работы. Психопрофилактика как необходимый вид работы с детьми и их родителями в период возрастных кризисов.

Трудновоспитуемость детей и подростков как специфическая черта возрастного кризиса. Цели воспитательной работы с ребёнком в каждый из кризисов детства. Стратегии оказания педагогической помощи детям, переживающим возрастной кризис. Проблема налаживания контакта педагога и ребёнка в период кризиса. Разработка обучающих и коррекционно-развивающих программ для детей и подростков и их родителей. Сопровождение ребёнка в период прохождения возрастных кризисов социальными педагогами и психологами школы.

Цель психологического консультирования в условиях кризиса – приведение личности к осознанию событий, являющихся причиной состояния дисбаланса, к большей целостности и меньшей конфликтности, раздробленности сознания, деятельности, поведения.

Перед психологом стоят *следующие задачи*

- помочь клиенту пережить конфликты и иные психотравмирующие ситуации;
- помочь клиенту активизировать творческие, интеллектуальные, личностные, духовные и физические ресурсы для выхода из кризисного состояния;

- способствовать укреплению самоуважения клиента и его уверенности в себе;
- содействовать расширению ку клиента диапазона социально и личностно приемлемых средств для самостоятельного решения возникающих проблем и преодоления имеющихся трудностей;
- смягчить воздействия стрессового события путём оказания непосредственной эмоциональной помощи и мобилизации усилий клиента на преодоление кризиса.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Общие сведения о девиантном поведении как о социальном явлении.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция Выполнение учебных заданий Работа с литературными и информационными источниками
2.	Неполноценность нервной системы как одна из причин формирования девиантного поведения.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Выполнение учебных заданий Работа с литературными и информационными источниками
3.	Отрицательное влияние семьи на формирование поведения ребёнка.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Выполнение учебных заданий Работа с литературными и информационными источниками
4.	Особенности формирования девиантного поведения в подростковом возрасте.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция Позиционный семинар Работа с литературными и информационными источниками
5.	Роль акцентуаций характера в ряду причин девиантного поведения несовершеннолетних. Агрессивное поведение, преступность, групповые девиации, аддиктивное поведение, суицид, виктимология.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция Позиционный семинар Работа с литературными и информационными источниками
6.	Исследование кризисов возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии.	Лекция 1. Семинар 1.	Лекция Позиционный семинар

		Самостоятельная работа	Работа с литературными и информационными источниками
7.	Работа педагога-психолога в кризисные периоды развития детей и подростков	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция Позиционный семинар Работа с литературными и информационными источниками

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В качестве контрольных заданий студенты сдают аналитические работы по изучаемым темам.

Примерные варианты тем для письменных работ:

1. Социальные, биологические и психологические факторы формирования сложного поведения.
2. Роль семьи в формировании сложного поведения ребёнка
3. Клинико-психологические детерминанты сложного поведения у подростков.
4. Роль СМИ в формировании сложных форм поведения.
5. Гэмблинг (игровая зависимость) – одна из форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявления, последствия.
6. Религиозно-деструктивное поведение.
7. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования сложного поведения у подростков.
8. Сексуальные девиации и причины их формирования.
9. Вандализм как форма ретритического поведения.
10. Граффити как одна из форм проявления вандализма.
11. Виктимная личность как социально-психологический феномен.
12. Ювенальная юстиция: история и современность.
13. Программы по предупреждению и коррекционно-воспитательной работе с «девиантными» подростками.
14. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения и коррекции осложнённого поведения личности.
15. Социально-психологические корни и биологические корреляты антисоциального (криминального) поведения.
16. Агрессия и насильственные преступления.
17. Суицидальное поведение как форма девиации (типология, возрастные особенности, концепции формирования, мотивации, отечественный и зарубежный опыт предупреждения).
18. Химически зависимые (аддиктивные) формы поведения как наиболее часто встречаемые виды отклоняющегося поведения личности.
19. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие её развитию, влияние на здоровье, меры профилактики.
20. Психологическая помощь людям, страдающим химической зависимостью (анализ эффективности деятельности различных общественных организаций – общества анонимных алкоголиков, наркоманов).
21. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в борьбе с наркоманией и токсикоманией.
22. Психолого-педагогические основы социальной работы с лицами и группами девиантного поведения.
23. Социальный паразитизм как форма осложнённого поведения. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы,

¹ Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

- перспективы.
24. Молодёжные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения.
 25. Социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков.
 26. Основные направления деятельности органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
 27. Ювенальная юстиция: история, проблемы, перспективы развития.
 28. История становления представлений о кризисе в возрастной психологии.
 29. Концепция возрастных кризисов Л.С. Выготского.
 30. Концепция возрастных кризисов Л.И. Божович.
 31. Концепция возрастных кризисов Д.Б. Эльконина.
 32. Концепция возрастного развития А.Н. Леоньева.
 33. Концепция возрастных кризисов М.И. Лисиной.
 34. Концепция возрастных кризисов К.Н. Поливановой.
 35. Проблема кризисов в теории З. Фрейда.
 36. Концепция возрастных кризисов и становления идентичности Э. Эриксона.
 37. Теория основных этапов интеллектуального развития Ж. Пиаже.
 38. Периодизация детского развития в работах В.В. Давыдова и Н. Ф. Талызиной.
 39. Характеристика кризиса новорожденности.
 40. Характеристика кризиса 1-го года.
 41. Характеристика кризиса 3-х лет.
 42. Характеристика кризиса 7-и лет.
 43. Характеристика кризиса подросткового возраста.
 44. Концепция типологии характеров подростков А. Личко.
 45. Характеристика кризиса 17-лет
 46. Концепция юношеского возраста И. Кона.
 47. Характеристика кризиса 30-и лет.
 48. Характеристика кризиса 40-а лет, кризиса середины жизни.
 49. Принципы преодоления личностью критических ситуаций в концепции Ф.Е. Василюка.
 50. Принципы работы психолога-консультанта с клиентом, находящемся в состоянии кризиса.

Вопросы к экзамену:

1. Научная психодиагностика и психодиагностическая практика.
2. Классификация психодиагностических процедур и их основания.
3. Психодиагностические задачи.
4. Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик.
5. Требования к пользователям.
6. Требования к методикам.
7. История психодиагностических тестов.
8. История проективного метода.
9. Теоретическое обоснование проективного метода к диагностике личности.
10. Проективный метод в контексте концепции личностного смысла.

11. Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Взрослый и детский варианты (Д. Беллак, С.Беллак).
12. Основные положения теории личности Г. Меррея.
13. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Основные приёмы шифровки ответов и интерпретации результатов.
14. Репрезентативность тестовых норм.
15. Надёжность и валидность тестов.
16. Психологическая диагностика способностей. Тест Амтхауэра, тест «ШТУР».
17. Диагностика потребности в достижении.
18. Диагностика нарушений семейного общения с помощью методики «Рисунок семьи».
19. Диагностика нарушений межличностного общения с помощью цветового теста отношений.
20. Диагностика особенностей самосознания.
21. Диагностика особенностей локуса контроля. Теоретический подход Роттера. Методика УСК.
22. Методика косвенного измерения системы самооценок.
23. Основные методы сбора данных о личности по Мельникову В.М., Ямпольскому Л.Т. и их особенности и ограничения.
24. Описание основных факторов личности, выделяемых Мельниковым В.М., Ямпольским Л.Т.
25. Диагностика особенностей личности с помощью шкал теста ММРІ (варианты теста Собчик Л.Н. и Березин Ф.Б. Мирошников М.П., Рожанец Р.В.)
26. Диагностика акцентуированных личностей К. Леонгарда с помощью опросника Смишека.
27. Диагностика особенностей личности подростков Личко А.Е. (опросник ПДО).
28. Диагностика особенностей личности подростков и взрослых с помощью опросника Р. Кеттелла 16 Личностных факторов (PF).
29. Рекомендации по проведению диагностики детей дошкольного возраста.
30. Определение особенностей темперамента детей дошкольного возраста.
31. Определение особенностей нервных процессов ребёнка с помощью методики «Перенос кубиков».
32. Особенности работы эксперта-психолога с родителями аутичных, агрессивных, тревожных и гиперактивных детей.
33. Опросник темперамента ребёнка для родителей детей в возрасте от 3 до 7 лет и интерпретация полученных с его помощью результатов.
34. Диагностика самооценки детей дошкольного возраста с помощью методики «Лесенка».
35. Диагностика самооценки и морального поведения детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).
36. Диагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с помощью методики «Кактус».
37. Диагностика отношения к нравственным нормам дошкольников с помощью цветового теста отношений.
38. Диагностика эмоционального благополучия детей дошкольного возраста Воробьёвой Т.С.
39. Диагностика уровня социально-психологической адаптации у подростков.
40. Диагностика стиля воспитания для родителей детей в возрасте от 3 до 10 лет

- (Эйдемиллер Э.Г.).
41. Диагностика стиля воспитания для родителей детей в возрасте от 11 до 19 лет (Эйдемиллер Э.Г.).
 42. Диагностика склонности подростков к отклоняющемуся поведению.
 43. Диагностика суицидального поведения подростков.
 44. Диагностика риска наркомании у подростков с помощью методики «Касандра».
 45. Диагностика особенностей психологических защит личности с помощью методики Плучика-Келлермана-Конте.
 46. Диагностика индивидуальных копинг-стратегий с помощью методики Э. Хайма.
 47. Диагностика стилей решения трудных ситуаций с помощью методики РТС.
 48. Диагностика особенностей личности с помощью методики неоконченных предложений.
 49. Диагностика особенностей темперамента с помощью методики Я. Стреляу.
 50. Диагностика проявлений личностной тревоги с помощью методики Дж. Тейлор.
 51. Диагностика депрессивных и фобических тенденций.
 52. Дифференциальная диагностика аутизма и шизофрении в детском и подростковом возрасте.
 53. Диагностика склонности к конфликтному поведению А. Басса- Д. Дарки.
 54. Диагностика поведения в конфликтной и фрустрирующей ситуации с помощью методик Томаса и Розенцвейга.
 55. Комплексная психолого-педагогическая экспресс-диагностика (Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н.)
 56. Диагностика причин отклонений в поведении и развитии подростка (Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н.)
 57. Карта обследования педагогически запущенного школьника (Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н.)
 58. Диагностика школьной тревожности с помощью теста Филлипса.
 59. Анкетирование учащихся для определения актуальности профилактики употребления табака, алкоголя, наркотиков (Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н.)
 60. Анкета наблюдений для учителей, классных руководителей, психологов (Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н.)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основные

1. Пятунин В.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции. М. 2010. - 282 с.
2. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие для вузов. С-Пб 2005. – 445 с.
3. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Питер 2010 -352 с.

4. Азарова Л.А., Сятковский В.А. Психология девиантного поведения. Учебно-методический комплекс. Минск БГУ 2009. – 164 с.
5. Стуканов В.Г. Исправительная педагогика. Минск 2013. – 395 с.
6. Братусь Б.С. Аномалии личности. М. 1988. – 348 с.
7. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. М. 1983. -126 с.
8. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
9. Ананьев Б.Г. Избранные психологические тексты. М.: Педагогика, 1980.
10. Анциферова Л.И. Новые стадии поздней жизни: время тёплой осени или суровой зимы? // Психологический журнал, 1994. Т. 15. № 3. С. 99-105.
11. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. «Университетская книга» - АСТ. М., 1998.
12. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986.
13. Бурлачук Л.Ф., Грабская И.А., Кочарян А.С. Основы психотерапии. Киев – Москва: «Ника-Центр» - Алетейа, 1999.
14. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. М.: Междунар. пед. Академия. 1995.
15. Выготский Л.С. Психология. М.: Эксмо, 2000.
16. Василюк Ф.Е. Психология переживания. М.: 1984.
17. Ганнушкин П.Б. Избранные труды по психиатрии. Ростов-на-Дону, Феникс, 1998.
18. Дружинин В.Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии. – М., СПб 2000.
19. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989.
20. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М.: Эксмо-Пресс, 1999.
21. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М.: Школьная пресса, 2000.
22. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.

Дополнительные

1. Айзенк Г., Вильсон Г. Как измерить личность. М., 2000.
2. Альманах психологических тестов – М. 1996.
3. Анастаси А. Психологическое тестирование – в 2-х т. – М.; Педагогика 1982.
4. Барышева Т.А. Креативность. Диагностика и развитие. СПб, 2002.
5. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников. – СПб Питер, 2012.
6. Беллак Л., Беллак С., Руководство по тесту детской апперцепции (фигуры животных) Киев, 1995.
7. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий. От темперамента – к характеру и типологии личности. М. ВЛАДОС 2000.
8. Батаршев А.Б. Темперамент и характер. Психологическая диагностика. М. ВЛАДОС. 2001.
9. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория / Под ред. Собчик Л.Н. СПб. 2005.
10. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Рожанец Р.В. Методика многостороннего исследования личности. – М. Медицина 1976.
11. Болдырева С.А. Рисунки детей дошкольного возраста, больных шизофренией. М. 1974.

12. Борисова Е.М. Психодиагностика: Проблема содержания и методов. – М. 1996.
13. Бук Дж. Тест «дом, дерево, человек» (ДДЧ) // Проективная психология М., 2000.
14. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребёнка. – М. 2001.
15. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. Киев 1997.
16. Бурлачук Л.Ф., Морозов В.В. Словарь – справочник по психологической диагностике. СПб 1999.
17. Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицына Е.Е. Родители глазами подростка; психологическая диагностика в медико-педагогической практике. – СПб Речь, 2004.
18. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М. Владос. 2005.
19. Веггер А.Л., Холмовская В.В. Диагностика умственного развития дошкольников. – М., 1978.
20. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста. – М., 1993.
21. Веракса А.Н., Гутова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов. М. 2002.
22. Гаврина С.Е. и др. Большая книга тестов. Для детей 5-6 лет. – М, 2004.
23. Гласс Дж, Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. – М. 1976. М. 2005.
24. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М. 2005.
25. Давыдов Д.Г., Хломов К.Д. Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма // Психологическая диагностика. 2017 Том 14 № 1 С. 78 - 98.
26. Девиантология: хрестоматия. Сост. Клейнберг Ю.А. – СПб Речь, 2007.
27. Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста / Р.И. Бардина, А.И. Булычёва, О.М. Дьяченко и др. – М. 1996.
28. Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. И сост. Дерманова И.Б. – СПб «Речь», 2002.
29. Дмитриев М.Г. Практикум по психодиагностике девиантного поведения у трудных подростков. – СПб «ПОНИ», 2008.
30. Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика деликвентного поведения у трудных подростков. – СПб «ПОНИ», 2010
31. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 2-е изд. СПб. 2002.
32. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) – М. Академия, 2018.
33. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. СПб 2010.
34. Интернет-зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика. М. Арсенал образования, 2010.
35. Капленко В.П., Ахметова М.С., Мендыгереева Э.С. Тесты по педагогике. Учебное пособие. 2011.
36. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. СПб. 2001.
37. Калашникова И.Н., Коляго Ю.Г., Конькова О.В. Общая психодиагностика; практикум: в 2 ч. – Минск, 2006.
38. Клейнберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие. М. 2001.
39. Клейнберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. М. Юрайт, 2016.
40. Клейнберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М. Сфера, 2004.

41. Клименко В.В. Психологические тесты таланта. СПб 1996.
42. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. Учебное пособие. – М. Владос-Пресс. 2014.
43. Колпаков В.Г., Макаров В.В. Опросники для определения темперамента: методические рекомендации. Красноярск, 1993.
44. Королёва З. «Говорящий» рисунок. 100 графических тестов. Екатеринбург 2004.
45. Корчагина С.Г. Психология одиночества Московский психолого-социальный институт, 2008.
46. Куликов Л.В. Психологическое исследование. СПб. 2001.
47. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб 1996.
48. Лабораторный практикум по дошкольной педагогике и методикам /Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Самоуковой М. Просвещение, 1981.
49. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л. 1983.
50. Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология). Учебное пособие. М. 2015.
51. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М. 1997.
52. Маховер К. Проективный рисунок человека. М. 1996.
53. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. Учебное пособие. М. Просвещение. 1985.
54. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие для вузов. СПб 2005.
55. Молодёжный экстремизм: современное состояние и методы противодействия: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Уфа, 2018.
56. Надеждина В. Практическая психодиагностика. Тесты и методики. – Минск, 2011.
57. Немов Р.С. Психология. Психодиагностика кн. 3 М. 4-е издание 2001.
58. Общая психодиагностика / Под ред. Бодалёва А.А., Столина В.В. М. МГУ 1987.
59. Подростковые девиации: психодиагностика факторов риска. Практикум/ Авторы-составители И.Ф. Шиляева, Л.Ф. Зайнуллина. Уфа, 2019.
60. Практикум: исследование экзистенциально-бытийной сферы личности. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Психология». Составитель Красильников И.А. Саратов 2013.
61. Практикум по девиантологии /Под ред. Ю.А. Клейнберга – СПб Речь, 2007.
62. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии /Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. СПб 2000.
63. Практикум по психодиагностике. Методики личностной психодиагностики. Учебно-методическое пособие (Составители Сярдин В.И., Каверник Е.А.) Севастополь (филиал МГУ) 2018.
64. Психологические тесты. Составитель Ахмеджанов Э.Р. М. 1996.
65. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Самара. 2001.
66. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн М. 1999.
67. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие. М. Генезис, 2015.
68. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Профилактика наркомании у подростков. М. ВЛАДОС, 2004.
69. Романова Е.С., Потёмкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М., 1992.

70. Сборник психологических тестов. Пособие. Составитель Миронова Е.Е. Минск. 2005.
71. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб. Речь, 2005.
72. Сидоренко Е.В. Экспериментальная групповая психология. Комплекс «неполноценности» и анализ ранних воспоминаний в концепции Альфреда Адлера. Учебное пособие. – СПб, 1993.
73. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. СПб 2002.
74. Собчик Л.Н. Модифицированный восьми цветовой тест Люшера (МЦВ – метод цветových выборов. СПб 2001.
75. Собчик Л.Н. СМИЛ (ММРІ) Стандартизированный многофакторный метод исследования личности. СПб 2000.
76. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М. МГУ. 1980.
77. Справочник практического психолога. Психодиагностика (Под общей редакцией Посоховой С.Т. СПб. 2005.
78. Старшенбаум Г.В. Аддиктология. Учебное пособие. – СПб, 2017.
79. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения. Учебник и практикум для вузов. – М. Юрайт, 2017.
80. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб, Речь, 2008.
81. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. Ин-т Психотерапии, 2002.
82. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. Руководство по репертуарным личностным методикам. (Ред. Забродин Ю.М., Пахилько В.И.) М., 1987.
83. Фурманов И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста. Минск. 1997.
84. Хромов А.Б. Пятифакторный опросник личности. Учебно-методическое пособие. Курган. 2000.
85. Шаров А.А. Методика изучения девиантной активности в реальной и виртуальной среде. Психология развития 2019 т. 8 вып. 1 (29)
86. Шевардин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учебник для студентов высших учебных заведений. М. ВЛАДОС. 2001.
87. Шефер Е.С., Белл Р.К. Психологические тесты / Ред. Карелин А.А. М. 2001.
88. Ширн Ч., Рассел К. «Рисунок семьи» как метод изучения детско-родительских взаимоотношений // Проективная психология М., 2000.
89. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум – М. Юрайт, 2018.
90. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд 2-е – СПб Речь, 2006.

91. Айзенк Г., Вильсон Г. Как измерить личность. М., 2000.
92. Альманах психологических тестов – М. 1996.
93. Анастаси А. Психологическое тестирование – в 2-х т. – М.; Педагогика 1982.
94. Барышева Т.А. Креативность. Диагностика и развитие. СПб, 2002.
95. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников. – СПб Питер, 2012.
96. Беллак Л., Беллак С., Руководство по тесту детской апперцепции (фигуры животных) Киев, 1995.

97. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий. От темперамента – к характеру и типологии личности. М. ВЛАДОС 2000.
98. Батаршев А.Б. Темперамент и характер. Психологическая диагностика. М. ВЛАДОС. 2001.
99. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория / Под ред. Собчик Л.Н. СПб. 2005.
100. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Рожанец Р.В. Методика многостороннего исследования личности. – М. Медицина 1976.
101. Болдырева С.А. Рисунки детей дошкольного возраста, больных шизофренией. М. 1974.
102. Борисова Е.М. Психодиагностика: Проблема содержания и методов. – М. 1996.
103. Бук Дж. Тест «дом, дерево, человек» (ДДЧ) // Проективная психология М., 2000.
104. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребёнка. – М. 2001.
105. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. Киев 1997.
106. Бурлачук Л.Ф., Морозов В.В. Словарь – справочник по психологической диагностике. СПб 1999.
107. Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицына Е.Е. Родители глазами подростка; психологическая диагностика в медико-педагогической практике. – СПб Речь, 2004.
108. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М. Владос. 2005.
109. Веггер А.Л., Холмовская В.В. Диагностика умственного развития дошкольников. – М., 1978.
110. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста. – М., 1993.
111. Веракса А.Н., Гугова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов. М. 2002.
112. Гаврина С.Е. и др. Большая книга тестов. Для детей 5-6 лет. – М, 2004.
113. Гласс Дж, Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. – М. 1976. М. 2005.
114. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М. 2005.
115. Давыдов Д.Г., Хломов К.Д. Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма // Психологическая диагностика. 2017 Том 14 № 1 С. 78 - 98.
116. Девиантология: хрестоматия. Сост. Клейнберг Ю.А. – СПб Речь, 2007.
117. Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста / Р.И. Бардина, А.И. Булычёва, О.М. Дьяченко и др. – М. 1996.
118. Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. И сост. Дерманова И.Б. – СПб «Речь», 2002.
119. Дмитриев М.Г. Практикум по психодиагностике девиантного поведения у трудных подростков. – СПб «ПОНИ», 2008.
120. Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика деликвентного поведения у трудных подростков. – СПб «ПОНИ», 2010
121. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 2-е изд. СПб. 2002.
122. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) – М. Академия, 2018.
123. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. СПб 2010.
124. Интернет-зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика. М. Арсенал образования, 2010.

125. Капленко В.П., Ахметова М.С., Мендыгереева Э.С. Тесты по педагогике. Учебное пособие. 2011.
126. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. СПб. 2001.
127. Калашникова И.Н., Коляго Ю.Г., Конькова О.В. Общая психодиагностика; практикум: в 2 ч. – Минск, 2006.
128. Клейнберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие. М. 2001.
129. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. М. Юрайт, 2016.
130. Клейнберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М. Сфера, 2004.
131. Клименко В.В. Психологические тесты таланта. СПб 1996.
132. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. Учебное пособие. – М. Владос-Пресс. 2014.
133. Колпаков В.Г., Макаров В.В. Опросники для определения темперамента: методические рекомендации. Красноярск, 1993.
134. Королёва З. «Говорящий» рисунок. 100 графических тестов. Екатеринбург 2004.
135. Корчагина С.Г. Психология одиночества Московский психолого-социальный институт, 2008.
136. Куликов Л.В. Психологическое исследование. СПб. 2001.
137. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб 1996.
138. Лабораторный практикум по дошкольной педагогике и методикам /Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Самоуковой М. Просвещение, 1981.
139. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л. 1983.
140. Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология). Учебное пособие. М. 2015.
141. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М. 1997.
142. Маховер К. Проективный рисунок человека. М. 1996.
143. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. Учебное пособие. М. Просвещение. 1985.
144. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие для вузов. СПб 2005.
145. Молодёжный экстремизм: современное состояние и методы противодействия: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Уфа, 2018.
146. Надеждина В. Практическая психодиагностика. Тесты и методики. – Минск, 2011.
147. Немов Р.С. Психология. Психодиагностика кн. 3 М. 4-е издание 2001.
148. Общая психодиагностика / Под ред. Бодалёва А.А., Столина В.В. М. МГУ 1987.
149. Подростковые девиации: психодиагностика факторов риска. Практикум/ Авторы-составители И.Ф. Шиляева, Л.Ф. Зайнуллина. Уфа, 2019.
150. Практикум: исследование экзистенциально-бытийной сферы личности. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Психология». Составитель Красьильников И.А. Саратов 2013.
151. Практикум по девиантологии /Под ред. Ю.А. Клейнберга – СПб Речь, 2007.
152. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии /Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. СПб 2000.

153. Практикум по психодиагностике. Методики личностной психодиагностики. Учебно-методическое пособие (Составители Сярдин В.И., Каверник Е.А.) Севастополь (филиал МГУ) 2018.
154. Психологические тесты. Составитель Ахмеджанов Э.Р. М. 1996.
155. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Самара. 2001.
156. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн М. 1999.
157. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие. М. Генезис, 2015.
158. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Профилактика наркомании у подростков. М. ВЛАДОС, 2004.
159. Романова Е.С., Потёмкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М., 1992.
160. Сборник психологических тестов. Пособие. Составитель Миронова Е.Е. Минск. 2005.
161. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб. Речь, 2005.
162. Сидоренко Е.В. Экспериментальная групповая психология. Комплекс «неполноценности» и анализ ранних воспоминаний в концепции Альфреда Адлера. Учебное пособие. – СПб, 1993.
163. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. СПб 2002.
164. Собчик Л.Н. Модифицированный восьми цветовой тест Люшера (МЦВ – метод цветовых выборов. СПб 2001.
165. Собчик Л.Н. СМЛ (ММРІ) Стандартизированный многофакторный метод исследования личности. СПб 2000.
166. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М. МГУ. 1980.
167. Справочник практического психолога. Психодиагностика (Под общей редакцией Посоховой С.Т. СПб. 2005.
168. Старшенбаум Г.В. Аддиктология. Учебное пособие. – СПб, 2017.
169. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения. Учебник и практикум для вузов. – М. Юрайт, 2017.
170. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб, Речь, 2008.
171. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. Ин-т Психотерапии, 2002.
172. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. Руководство по репертуарным личностным методикам. (Ред. Забродин Ю.М., Пахилько В.И.) М., 1987.
173. Фурманов И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста. Минск. 1997.
174. Хромов А.Б. Пятифакторный опросник личности. Учебно-методическое пособие. Курган. 2000.
175. Шаров А.А. Методика изучения девиантной активности в реальной и виртуальной среде. Психология развития 2019 т. 8 вып. 1 (29)
176. Шевардин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учебник для студентов высших учебных заведений. М. ВЛАДОС. 2001.

177. Шефер Е.С., Белл Р.К. Психологические тесты / Ред. Карелин А.А. М. 2001.
178. Ширн Ч., Рассел К. «Рисунок семьи» как метод изучения детско-родительских взаимоотношений // Проективная психология М., 2000.
179. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум – М. Юрайт, 2018.
180. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд 2-е – СПб Речь, 2006.

При разработке списка источников и литературы необходимо учитывать требования образовательных стандартов по книгообеспеченности.

«При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль) проходящих соответствующую практику».

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Необходимо добавить то, что необходимо для изучения дисциплины

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором и экраном для демонстрации учебных материалов. Проведение занятий без специального ПО, только

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

6. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины формирование компетенций, необходимых для психолого-педагогической экспертизы девиантного поведения.

Задачи дисциплины:

- овладеть теоретическими и методологическими подходами к проблеме психолого-педагогической экспертизы девиантного поведения.
- освоить технологии подготовки, проведения, анализа и интерпретации результатов психолого-педагогической экспертизы девиантного поведения.
- сформировать умения в области применения результатов осуществления психолого-педагогической экспертизы девиантного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы, методики и подходы экспертизы девиантного поведения в различных социальных средах; технологии подготовки, проведения, анализа и интерпретации результатов психолого-педагогической экспертизы девиантного поведения.

Уметь:

- планировать, организовывать и проводить исследования по проблемам психолого-педагогической экспертизы девиантного поведения.
- распознавать эмоциональное насилие, агрессию и стресс в образовательной среде;

Владеть:

- методами восстановления ресурсов стрессоустойчивости личности;
- методами диагностики и профилактики психолого-педагогических аспектов девиантного поведения;
- навыками применения результатов осуществления психолого-педагогической экспертизы девиантного поведения;
- навыками социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации