

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
Кафедра психологии и педагогики образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ,  
ОТНОСЯЩИХСЯ К ГРУППЕ РИСКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль: " Психологическая помощь в образовании"

Уровень квалификации выпускника специалист

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

*Психолого-педагогическое сопровождение детей, относящихся к группе риска*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования А.А. Немцов.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№\_14\_ от\_20.02.2024\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	5
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1. Система оценивания.....	8
5.2. Критерии выставления оценок .....	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1. Список источников и литературы.....	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет..	15
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы ....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	16
9. Методические материалы.....	17
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	17
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	17
9.3. Иные материалы.....	17
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	18

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: овладение студентами психолого-педагогическими технологиями социально педагогической поддержки и сопровождения детей и подростков группы риска и их семей.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с технологиями психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска;
- сформировать у студентов навыки диагностики, коммуникации и психологической коррекции, способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска;
- сформировать способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения;
- формировать способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><i>ПК-2 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.</i></p>	<p><i>ПК-2.1 Способен осуществлять обеспечение и защиту права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками</i></p>	<p><i>Знать:</i> психологические особенности детей и подростков группы риска; особенности сопровождения детей и подростков группы риска; методологию сопровождения детей и подростков группы риска;</p> <p><i>Уметь:</i> социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации; разрабатывать программы сопровождения семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и семей детей и подростков группы риска;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; сопровождения семей детей и подростков группы риска; навыками подбора форм, методов и планирования психологического просвещения специалистов смежных профилей и других лиц, участвующих в процессе социализации и сопровождения детей и подростков группы риска.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей, относящихся к группе риска» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психология отклоняющегося поведения», «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Психологические особенности проявления и профилактики школьной дезадаптации», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологические практики и психологические службы»,

### 2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекций	18
7	Семинаров	24
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
1	Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков группы риска	Исторический взгляд на определение детей группы риска. Категории детей группы риска. основные критерии включения детей и подростков в группу риска. Факторы риска, негативно влияющие на детей и подростков. Группы педагогического риска. Социально незащищенные дети.
2	Психологические особенности детей группы риска.	Особенности индивидуального развития ребенка группы риска (неполноценность нервной системы, акцентуации характера, запоздание психического развития, ограниченные возможности здоровья). Особый процесс социализации у детей группы риска. Педагогически запущенные дети.

		Синдром выученной беспомощности. Личная беспомощность ребенка. Поисковая активность и ее отсутствие, как тенденция формирования «группы риска». Понятие социального интеллекта. Понятие эмоционального интеллекта
3	Возрастные особенности детей группы риска.	Основные характеристики дошкольников группы риска. Особенности детей младшего школьного возраста группы риска. Особенности подростков группы риска. Понятие возрастного кризиса и кризисных состояний детей и подростков группы риска.
4	Семья и социальное окружение детей и подростков группы риска	Семейное неблагополучие детей группы риска. Факторы влияния семьи на социализацию и личностное развитие ребенка. Семьи группы риска. Показатели и причины социальной дезадаптации семьи. Семья в трудной жизненной ситуации. Основные проблемы семей, находящихся в социально опасном положении. Факторы риска и симптомы жестокого обращения с детьми. Нарушения жизнедеятельности семьи детей группы риска. Постановка социального диагноза. Система и принципы работы специалистов с семьей, находящейся в социально опасном положении. Коррекция отношений детей и взрослых. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности работы с семьей.
5.	Теоретико-методологические основы социально-педагогического сопровождения	Теоретические основы социально-педагогического сопровождения детей группы риска Методологические подходы к исследованию социально-педагогического сопровождения детей группы риска. Деятельность социального педагога с представителями «групп риска». Взаимодействие участников образовательного процесса в сопровождении детей группы риска.
6.	Концепция социально-педагогического сопровождения детей группы риска	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска на разных уровнях образования. Взаимодействие участников образовательного процесса в сопровождении детей группы риска. Этапы психологической работы с детьми группы риска. Технология социальной адаптации детей группы риска. Когнитивно-поведенческие технологии работы с представителями «групп риска». Технологии развития ответственности у детей и подростков «группы риска». Психологическое просвещение специалистов смежных профилей и других лиц, участвующих в процессе социализации и сопровождения детей и подростков группы риска.

## 1. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков группы риска	Лекция 1. (2 ч) Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция Выполнение учебных заданий  Работа с литературными и информационными источниками
2.	Психологические особенности детей группы риска.	Лекция 2. (4 ч) Семинар 2. Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Выполнение учебных заданий  Работа с литературными и информационными источниками
3.	Возрастные особенности детей группы риска.	Лекция 3. (2 ч) Семинар 1. Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Выполнение учебных заданий  Работа с литературными и информационными источниками
4.	Семья и социальное окружение детей и подростков группы риска	Лекция 4. (4 ч) Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция  Позиционный семинар  Работа с литературными и информационными источниками
5.	Теоретико-методологические основы социально-педагогического сопровождения	Лекция 5. (2 ч) Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция  Позиционный семинар  Работа с литературными и информационными источниками
6.	Концепция социально-педагогического сопровождения детей группы риска	Лекция 6. (4 ч) Семинар 16. Самостоятельная работа	Лекция  Позиционный семинар  Работа с литературными и информационными источниками

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- работа с конспектами (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен (указать форму <sup>1</sup> )		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерные варианты тем для письменных работ:

1. Социально-педагогический тренинг как особая форма работы с детьми группы риска.
2. Тренинговые программы по работе с подростками и юношами «группы риска»
3. Тренинговые программы по работе с младшими школьниками «группы риска»
4. Использование ролевых игр в работе с несовершеннолетними.
5. Использование игр в работе с дошкольниками «группы риска»
6. Диагностический инструментарий выявления детей и подростков с аномалиями в психологическом развитии и поведении
7. Организация и содержание групповой работы социального педагога с несовершеннолетними в период летних каникул в режиме интенсива
8. Применение техник системной семейной терапии в работе психолога
9. Возможности применения технологий арт-терапии и организация работе с детско-родительскими группами
10. Ювенальная юстиция: история, проблемы, перспективы развития.
11. Принципы преодоления личностью критических ситуаций в концепции Ф.Е. Василюка.
12. Принципы работы психолога-консультанта с подростком, находящемся в состоянии кризиса.
13. Социально-педагогическая деятельность в детском доме.
14. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми из неблагополучных, асоциальных семей.
15. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
16. Дети с задержкой психического развития и их психологические особенности.
17. Дети с СДВГ и особенности их психолого-педагогического сопровождения.
18. Принципы работы с детьми и подростками с акцентуациями характера.

#### Вопросы к экзамену:

1. Понятия «дети группы риска»
2. Понятие риск и ситуация риска, факторы риска.
3. Исторический взгляд на определение детей группы риска.
4. Понятие трудные школьники у П.П. Блонского
5. Категории детей группы риска.
6. Педагогически запущенные дети
7. Социально незащищенные дети
8. Психологические особенности детей группы риска.
9. Основные характеристики дошкольников группы риска
10. Основные виды нарушений поведения у детей дошкольного возраста
11. Особенности детей младшего школьного возраста группы риска
12. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные дети), как группа риска
13. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте
14. Леворукий ребенок в школе.

15. Особенности подростков группы риска.
16. Искажения в общении со взрослыми у детей группы риска.
17. Особый процесс социализации у детей группы риска
18. Синдром выученной беспомощности
19. Поисковая активность и ее отсутствие, как тенденция формирования «группы риска»
20. Личностная беспомощность
21. Профилактика «выученной беспомощности»
22. Индикаторы неблагополучия ребенка
23. Понятие социального интеллекта
24. ПМПк и Советы по профилактике безнадзорности и правонарушений в образовательных организациях.
25. Понятие и направления психолого-педагогического сопровождения
26. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска на разных уровнях образования
27. Понятие возрастного кризиса и кризисных состояний детей и подростков группы риска.
28. Технология социальной адаптации детей группы риска
29. Этапы психологической работ с детьми группы риска
30. Коррекция отношений детей и взрослых
31. Семьи группы риска
32. Показатели и причины социальной дезадаптации семьи
33. Семья в трудной жизненной ситуации.
34. Основные проблемы семей, находящихся в социально опасном положении
35. Нарушения жизнедеятельности семьи детей группы риска. Постановка социального диагноза.
36. Система и принципы работы специалистов с семьей, находящейся в социально опасном положении.
37. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности работы с семьей
38. Когнитивно-поведенческие технологии работы с представителями «групп риска».
39. Технологии развития ответственности у детей и подростков «группы риска»
40. Психологическое просвещение специалистов смежных профилей и других лиц, участвующих в процессе социализации и сопровождения детей и подростков группы риска.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основные источники и литература**

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребёнком. Причины. Последствия. Помощь. – М. 2005 – 342 с.
2. Арефьев А.Л. Девиантные явления в среде учащейся молодежи // Народное образование. – 2003 - №7 – С.193-200.
3. Альперович В.Д. Трудные дети семей «риска» // Журнал практического психолога. – 2000. – № 8-9. – С. 14-18.
4. Антонова Л.Н. Педагогическая поддержка детей группы риска // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». – 2011. – № 1. – С. 14-18.
5. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодёжных групп. – М., 2006.

6. Беличева С.А. Социально-психологическая поддержка детей и семей «группы риска» - М., 2006.
7. Беличева С.А. Превентивная практика и социальная работа с детьми и семьями группы риска в Финляндии// Профессиональная библиотека работника социальной службы. 2001 - №2. – С. 34-39.
8. Беличева С.А., Фокин В.М. Охранно-защитная концепция социальной профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. – М., 1991.
9. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., Педагогика, 1989.
10. Бойко В.В. Трудные характеры подростков. Развитие, выявление, помощь. – М., 2002 – 230 с.
11. Бытко Ю.И., Ладно А.С. Девиантное поведение подростков // Социс – 1988 - №4.
12. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.: Академия, 2002. – 160 с.
13. Васильева Н.В. О преобладающем характерологическом типе лиц с делинквентным поведением и возможных способах психологической коррекции // Проблемы прокурорско-следственной деятельности в сфере борьбы с преступностью в современных условиях.
14. Василькова Ю.В. Работа социального педагога с трудными подростками // Методика и опыт работы социального педагога. – М.: Академия, 2001 – С. 91-121.
15. Вахрамов Е. Психологическая коррекция аномального поведения подростков: побег из дома// Прикладная психология и психоанализ. – 2000. - №3 – С. 52-60.
16. Вим Лот, Хан Спанярд. Нидерландская модель социальной помощи детям и подросткам (Как профилактика асоциального поведения) // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.- 2000. - №1. – С. 60-74.
17. Вингендер И. Социально-психологические аспекты девиаций в Венгрии //Психологическая наука и образование. – 2000. -№3 – С. 5-15.
18. Воспитывает Киплинг: Игровая программа проведения палаточного лагеря для школьников: Опыт работы с «трудными подростками» // Внешкольник – 1999 -№4 – с. 10-12.
19. Гишинский Я., Афанасьев В. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения – СПб., 1993.
20. Гиндикин В.Я. Социально-психологическая характеристика различных контингентов трудных подростков // Дети с отклонениями в поведении. – М., 1968. – С. 78-94.
21. Гиндикин В.Я., Гурьева В.А. Личностная патология. – М.: Триада-Х, 1999, - 266 с.
22. Гордон М., Зарецкий В. Летняя школа как новая образовательная среда для детей группы риска // Народное образование. – 1999. - №5 – С. 173-178.
23. Григорьева Л.Г. Дети с проблемами в развитии. М. Академкнига 2002 – 213 с.
24. Гурьева В.А., Семке В.Я., Гиндикин В.Я. Патология подросткового возраста – Томск, 1994 – 310 с.
25. Дети «группы риска»: Материалы Международной конференции – СПбб Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.
26. Дети улицы: Образовательная и социальная адаптация безнадзорных детей: Доклад /Под ред. А.Н. Майорова. – М.: Интеллект-Центр, 2001.
27. Завражин С.А. Подростковая делинквентность: Транскультурная перспектива // СоцИс – 1995 -№2.
28. Зайцева И.А., Кукушкин В.С., Ларин Г.Г. Коррекционная педагогика. Р-н-Д 2002 – 345 с.
29. Здравомыслова О. Молодёжь: поведение, отклоняющееся от нормы// Народное образование – 1999, -№9 – С. 233-234.
30. Зенкин В.И. Организация ранней диагностики и превентивной коррекции девиантных форм поведения у несовершеннолетних // Первые итоги – 1997. – С. 61-66.
31. Зиядова Д. Почему подросток совершает преступление? // Воспитание школьников – 2002 - №8 – С. 17-18.

32. Зубкова Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М. Академия, 2004 – 326 с.
33. Калинина Н.В., Лукьянова М.И. Некоторые аспекты изучения поведения подростков и молодежи в кризисных ситуациях // Психологическая наука и образование – 2000. - №3. – С. 16-25.
34. Ковалёва А.И. Концепции социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория. – М., 2013 – 245 с.
35. Комарь В.Д. Предупреждение и преодоление отклонений в поведении подростков// Классный руководитель. – 2003. - №4 – С. 86-103.
36. Кон И.С. Ребёнок и общество: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2003 – 321 с.
37. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. – Минск: Беларусь, 1988.
38. Королёв В.В. Психические отклонения у подростков правонарушителей. М., Медицина, 1992.
39. Кофырин И.В. Проблемы изучения неформальных групп молодежи // СоцИс, -1991 - №1.
40. Крылова Н. Проблемный подросток: его права и возможности. – 2001. - №9 – С. 17-25.
41. Кузнецов В.Г. О сопоставлении результатов обследования делинквентных подростков методами ПДО и УНП // Патохарактерологические исследования у подростков / Под ред. А.Е. Личко и Н.Я. Иванова – Л., 1981 – С. 54-55.
42. Кузнецова И. Психологическая поддержка. Принципы работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении // Школьный психолог. – 2000. - №№ 29,30,31.
43. Курганов С.И. Мотивы действий несовершеннолетних правонарушителей // СоцИс. 1989 - №5.
44. Лиханов А.И. Дети без родителей М., 2010 – 324 с.
45. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., Владос, 2010 – 349 с.
46. Лукин Н.Н. Творчество как детерминанта профилактики правонарушений детей и подростков // Известия РАО – 2000. -№4. – С. 46-48.
47. Майсак Н.В. Возможности теста Р. Кеттелла в определении первичных отклонений в поведении и развитии младшего подростка // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2000. -№4. – С. 33-41.
48. Майсак Н.В. Личностные особенности младшего подростка с девиантным поведением: Дис. Канд. психол. наук – М., 2001. – 213 с.
49. Малышев К. Профилактика и коррекция девиантного поведения// ОБЖ – 2003. -№2. – С. 52-53.
50. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения // Клиническая и медицинская психология. – М.: Медпресс, 1999. – С. 351-416.
51. Минаева О. Психолого-педагогическая работа с семьёй «трудного» подростка // Домашнее воспитание -2000. -№1. – С. 78-79.
52. Морозов В.В. Дети улицы, или размышления о реабилитационной педагогике// Внешкольник. – 1999. - №10-11. –С. 11-13.
53. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов выс. учеб. заведений – М., Академия, 2009 – 345 с.
54. Нагаев В.В., Толстов В.Г., Толстов В.В. Основные направления социально-психологической, психотерапевтической и правовой реабилитационной работы. – 2001. - №3. – С. 40-46.
55. Немировский Д.Э. Мотивы противоправных действий молодежи// СоцИс. – 1992 - №3.
56. Мураткина Д.Е. Характеристика категории «дети группы риска» в психолого-педагогической науке // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2014. – Т. 20. – № 4. – С. 169-172.
57. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Академия, 2010. – 567 с.

58. Рыбакова Л.А. Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска. – Казань: Бриг, 2015. – 200 с.
59. Олифренко Л.Я., Шульга И.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учебное пособие. – М.: Академия, 2002.
60. Овчарова Р.В. Практическая психология образования – М., Академия, 2010 – 567 с.
61. Олифренко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М., Академия, 2004. – 267 с.
62. Подростки «группы риска» // Практическая психология образования: Учебное пособие для вузов /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – С. 376-401.
63. Полтавцева А.О. Молодёжные девиации в Приморье // СоцИс. - №4. – С. 135-138.
64. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления. /Ред. Е.Н. Волковой. СПб, 2008 – 356 с.
65. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования /Под ред. Е.Г. Силяевой. – М., Сфрера, 2002 – 254 с.
66. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: Методическое пособие/ Под ред. И. Соковни. – М.: Просвещение, 2002.
67. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди учащихся: Методические рекомендации. – Йошкар-Ола: Марий Эл учитель, 2001. – 24 с.
68. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. - СПб, 2002. – 219 с.
69. Психолого-педагогическая работа со школьниками-девиантами в Москве /М.Ю. Кондратьев, О.Б. Крушелицкая, С.Л. Нечаева - // Психологическая наука и образование – 1999. - №3. – С.4.
70. Рабочая книга школьного психолога /под ред. И.В. Дубровиной М., 2010 – 321 с.
71. Реан А.А. Социальные, педагогические и психологические проблемы «уличных» детей и подростков в России // Магистр – 1999. №6. С. 1-5.
72. Родичев Н., Чистякова С. Профессиональное становление подростков с проблемами в обучении и поведении // Школьные технологии. – 1999. - №4. – С. 132-138.
73. Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика: Учебно-практическое пособие. –М.: Гном и Д, 2000.
74. Садовский М.Г. Новые технологии работы с девиантными подростками в интенсивных школах (специализированных лагерях): (г. Красноярск) // Территориальные социальные службы: теория и практика функционирования. – М., 1995. – С. 192-201.
75. Самохина А.А. Социально-психологическая деформация как причина деликвентного поведения // Прикладная психология. – 2000. - №3. – С. 46-55.
76. Сакату Х. Психологические особенности детей группы риска. – М., 2000.
77. Селиванова О.А. Личностно-значимые условия реинтеграции «уличного» подростка в социум // Педагогика. – 2004. -№1. – С. 56-61.
78. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога – М., Владом, 2000 – 459 с.
79. Сергиенко А., Симонова М. Смогут ли центры досуга соперничать с криминальной улицей? // Первое сентября. – 2000. -№27. – С. 6.
80. Соколова Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. – М., Владом, 2005 – 180 с.
81. Спицын Н.П. Работа классного руководителя с трудными семьями // Классный руководитель – 1999. -№2. – С. 83-85.
82. Стурова М.П., Силенков В.И. Девиантное поведение несовершеннолетних как педагогическая проблема// Педагогика. – 1999. - №7. – С. 38-41.
83. Татитдинова Т.Г. Организованная преступность и молодёжь // СоцИс. – 2000 - №1С. 55-91.
84. Трус И. Школьники с девиантным поведением: особенности воспитания // Воспитание школьников. – 2002. - №7. – С. 44-46.

85. Цилуйко М.В. Влияние средств массовой информации на формирование противоправного поведения подростков // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2000. -№1. –С. 75-87.
86. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска в системе профилактики девиантного поведения подростков // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы- 2002. -№2. –С. 47-57.
87. Шапинский В.А., Мареев В.И. Девиантное поведение и социальный контроль: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. С. 383-401.
88. Шмелёв А.Г. Делинквентное поведение// Основы психодиагностики: Учебное пособие. М., Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – С. 383-401.
89. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьёй. Учебное пособие. М. 2005.
90. Юноши и девушки «Группы риска» // Практическая психология образования /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – С. 436-458.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Московский психологический журнал Mospsy.ru

Банк тестов на исследование школьной дезадаптации - <https://banktestov.ru/test/33691> -

(дата обращения: 12.02.2023).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий.**

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Приступая к подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с контрольными вопросами. Начинать подготовку к контрольной работе рекомендуется с ознакомления с обязательной литературой, необходимой для изучения курса, а также (дополнительно) с материалами лекций и дополнительной литературой, позволяющей расширить знания по курсу. При чтении текстов рекомендуется выделять главные мысли и концентрировать внимание на наиболее важных и сложных моментах (не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь изложенный в литературе материал). Рекомендуется структурировать прочитанный материал за счет составления конспектов и планов (на бумаге). После чтения литературы необходимо (с целью тренировки) приступить к ответу на контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала.

1. Домашняя контрольная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается сверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: овладение студентами психолого-педагогическими технологиями социально педагогической поддержки и сопровождения детей и подростков группы риска и их семей.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с технологиями психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска;
- сформировать у студентов навыки диагностики, коммуникации и психологической коррекции, способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска;
- сформировать способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения;
- формировать способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* психологические особенности детей и подростков группы риска; особенности сопровождения детей и подростков группы риска; методологию сопровождения детей и подростков группы риска;

*Уметь:* социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации; разрабатывать программы сопровождения семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и семей детей и подростков группы риска;

*Владеть:* навыками социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; сопровождения семей детей и подростков группы риска; навыками подбора форм, методов и планирования психологического просвещения специалистов смежных профилей и других лиц, участвующих в процессе социализации и сопровождения детей и подростков группы риска.