

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГУГ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра психологии личности

## **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних»

Уровень квалификации выпускника: *специалист*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Психологи личности  
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*кандидат психол. наук, старший науч. сотрудник, доцент кафедры психологии личности  
Мотков О.И.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии личности  
№16 от 15.02.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины .....	6
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии.....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1. Система оценивания.....	9
5.2. Критерии выставления оценок .....	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1. Список источников и литературы.....	12
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет..	14
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы ....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
9. Методические материалы.....	18
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	18
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	18
9.3. Иные материалы.....	19
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	22

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: знакомство с целостным представлением о теоретических, методических и практических аспектах психологии личности.

Задачи:

1. Создание у студентов представлений о специфике психологии личности, ее методологических основаниях, основных теоретических подходах к личности в мировой психологии, проблемах и используемых методах, об основных аспектах личности и результатах их исследования;
2. Ознакомление студентов с простейшими методами и методиками изучения личности;
3. Развитие у них умений самостоятельной организации и проведения экспериментальной работы по изучению особенностей личности конкретных людей, грамотного анализа ее результатов, а также умений саморегуляции эмоций и действий.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	<i>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</i>	<i>Знать: культурную специфику и ограничения работы теорий личности; Уметь: использовать основные методологические подходы к изучению личности для определения специфики личностного развития представителей различных культурных сообществ; применять основные категории психологии личности для анализа мультикультурных процессов с позиции личности Владеть: навыками взаимодействия с представителями иных культур и сообществ.</i>
<i>ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального</i>	<i>ОПК-9.2. Способен определять личностных особенностей и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных отношений.</i>	<i>Знать: особенности формирования личности в различных социо-культурных условиях, как на микро-уровне отдельной семьи, так и на макро-уровне крупных социальных групп. Уметь: выявлять проблемы в развитии личности и межличностных отношений с помощью теоретических концепций психологии личности Владеть: навыком выявления факторов, стимулирующих развитие личности, факторов, ингибирующих личностного потенциала подростка.</i>

окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных отношений.		
---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» относится к обязательной части/ части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общие основы педагогики, Философия, Психология развития и возрастная психология, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Социальная психология, Методология психолого-педагогических исследований, Психология детско-родительских отношений.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	20
5	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

Темы 1 и 2. Предмет, задачи, и особенности психологии личности. Определение личности. Методологические основания рассмотрения личности. Классификация подходов. Психогенетические данные. Возрастные законы развития личности

Общий план курса и организация занятий. Литер-ра по курсу. Обыденные представления о сущности Л: чел с сильным характером; только выдающиеся люди; нет Л у животных; Л не рождается, формируется прижизненно; ее качества определяются только социальными воздействиями (сов. психология); Л – это только социальные отношения человека. Эти представления не научны, так как не фундаментальны или односторонни.

Понятие Л: многообразие представлений, абстрактность, примеры определений (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, Г. Оллпорт, Гилфорд, Г. Мюррей, А.С. Арсеньев, О.И. Мотков и др. – см. здесь в § 7.4). Обобщение различных представлений о Л, общие характеристики в большинстве подходов к Л: Л - это побуждающая, направляющая, организующая, согласовывающая различные психические процессы, объединяющая сила в психике. Т.е. Л – это система центральной организации поведения, управления им в психике, Управляющая психика. ОИМ – все образования

Л по своей сути являются мотивационно-эмоциональными, составляют Управляющую и организующую часть психики.

Методологические принципы рассмотрения и определения личности и факторов ее развития: фундаментальность, целостность, выявление специфики и места личности в психике, проверяемость положений теории в эксперименте, установление связи личности с исполнительными психическими процессами и с телом.

Основные направления в психологии личности по преимущественным факторам детерминации Л и ее развития: биоцентризм (Фрейд, теории черт), социотризм (бихевиоризм Дж. Уотсона, советская психология), интерактивизм (гуманистич. психология, психогенетика, Г. Олпорт, В. Штерн, А. Бандура, Л.Н. Собчик, А.А. Волочков и др.: велика роль собственной активности субъекта).

Данные психогенетики Л – Т. Бушар, Р. Пломин – 30-60% доли генотипа в чертах Л. Бушар: 350 пар близнецов в разных семьях: гены определяют на 61% - лидерство, 60% - традиционализм – радикализм, 55% - уязвимость стрессам, обидчивость, самоуглубление; 54% - оптимизм, 51% избегание риска, 48% - агрессивность, 46% - стремл. к успеху, 43% - самоконтроль. Лёлин, Гох, 1990: тест СРІ: Интернальность и Самореализация на 59% определ-ся генотипом; Следование нормам больше обусловлено семейной средой. Соврем. иссл-ия: гены незаметно определяют сам выбор среды и характер ее воздействия на ребенка. Врожденное предпочтение восприятия человеческих лиц и голоса матери у новорожденных (Freedman, 1974; Fogel, 1997) – основы социальной мотивации и поведения прописаны в генотипе. Литтон – Операциональная Независимость ребенка более чем на 55% определяется генами (самостоятельность, стремление самому одеваться, шнуровать ботинки, есть ложкой и т.п.). Теория ЭАО Р. Пломин, Г. Айзенка – Эмоциональность, Активность, Общительность – на 50-60% определяются наследственностью. Характер больше определяется генами, чем воспитанием (Д. Голман). Всегда влияет и то, и это, поэтому Личность – биокультурная сущность. Ею и рождаются, и становятся.

Л, ее механизмы и содержание, Р, определяются тремя факторами: генами, средовыми воздействиями, собственной субъектной активностью (Волочков А.А., 2003).

Разграничение понятий «психика», «личность», «Я», «сознание», «субъект» (подход О.И.Моткова). Оно необходимо для лучшего понимания их сущности.

**Психика** - орган тела, нервная система и ее функции. П - саморегулирующаяся система, имеющая в своей структуре регулятор и исполнительные механизмы и процессы (ощущения, восприятия, внимание, память, осознание, мышление, речевые и психомоторные процессы). **Главные функции психики: управляющая** - организация поведения и управление психическими процессами и всем организмом для нахождения путей реализации актуальных потребностей, **познавательная** («отражательная» и умственная), **психомоторная**.

**Личность – только управляющая часть психики.** (См. определения Л). Выполняет функции побуждения поведения по осуществлению актуальных потребностей и целей, его направления, долговременной и ситуативной организации (построения плана) и регуляции. Личность содержит только *значимые* психические образования для обеспечения хорошей жизни, т.е. только мотивационно-эмоциональные. Это *центральный руководитель организма*, командир, кот. использует весь мозг и все тело для осуществления актуальных стремлений.

**Я** – это центральный механизм интеграции состояний всех компонентов личности, выделения приоритетного стремления и организации поведения живой особи по его осуществлению. Сеть «Я» составляет ядро личности.

**Субъект** – *оперативный блок Л*, ее диспетчер, здесь и теперь организующий и регулирующий поведение. Его центр – оперативное Я. В нем могут вызревать из ситуативных конструктов более устойчивые, кот. переходят на уровень Относит. устойчивых образований Л. С-т организует выбор и осуществление акт. цели, упорядочивает действие противоречивых черт, их баланс.

**Сознание** – исполнительный механизм психики, оперативное поле ясного видения, помогает в норме яснее и четче понимать себя и обстановку, объединяет на одном экране актуальную мотивацию, эмоц. переживания и особенности внутренней и внешней ситуации. Его использует Оперативная личность. По Пенфилду за С отвечает ретикулярная система ствола мозга, и, возможно, др. структуры мозга: таламус и т.п.

**Закономерности развития Л.** Развитие Л – это количественные и качественные изменения Л в пр.

созревания, игры, старения, воспитания, обучения и саморазвития. Развитие Л м.б. как *позитивным*, так и *негативным* (А. Маслоу, Э. Эриксон, Шмидт и др.). Оно в каждом отдельном случае *уникально* и одновременно *универсально*. Охватывает *всю жизнь* от момента зачатий до смерти.

Закономерности Р личности: созревание потребностей опережает возможности их осуществления. *Мотивация ведет за собой обучение и развитие*. Войтонис - без мотивационных навыков у крыс и других животных не образуется. Л.С. Выготский, 1925, 1926 – развитие Л идет через развитие её *интересов*. А. Маслоу – Р идет от удовлетворения потребностей и ценностей нижнего, дефицитарного уровня к верхнему уровню самоактуализации и бытийных потребностей и ценностей.

Идет *дифференциация структуры Л* и *рост внутренней упорядоченности, интеграции* старого и нового, усиление иерархичности ее мотивационных образований; развивается *произвольная саморегуляция* действий и эмоций – субъектность - через игры с правилами (Д. Мид, Л.С. Выготский), увеличение силы инстанции Я=Эго в психоанализе (З. Фрейд), и через *самогармонизацию* (постановку самозадач и их выполнение, самокоррекцию планов и способов их осуществления – О.И. Мотков). Спонтанное развитие сменяется постепенно саморазвитием. Идет развитие самопонимания, самоопределений Я и их интеграции в Я-концепции; увеличиваются реалистичность самооценки и УП; происходит смена ведущих потребностей (по Л.И. Божович). Растет личностная зрелость по Олпорту и Роджерсу (не у всех).

Роль в развитии процессов *созревания* (А. Гезелл, Т.М. Марютина, М.М. Цетлин), *подражания, импринтинга, субъектной активности и саморазвития, игры, обучения и воспитания*. Стремление к саморазвитию как одна из *врождённых* потребностей – А. Маслоу и К. Роджерс, Ш. Бюлер, Э. Геккель, О.И. Мотков.

*Р потребностей* (П): П. в Компетентности – 2-3 года, старший дошкол. и младший школ. возраст (Э. Эриксон, Д.Б. Эльконин); Половая П. – пубертатный возраст; П в Самоопределении – юношеский возраст (Э. Эриксон); созревание таких черт Л как Готовность к согласию и Сознательность – только к 30 годам (Первин Л., Джон О.). Рост префронтал. коры лобных долей как основа развития Оперативного Я, оперативной субъектности (Геллатли, Э. Голдберг, Т.М. Марютина и др.). *Сензитивные* (М. Монтессори) и *критические периоды* (Л.С. Выготский) развития Л, значение *импринтинга* у младенцев. Критические периоды как пики развития произвольности, самостоятельности – О.И. Мотков.

*Роль генотипа в определении динамики Р*: Луисвилльское лонгитюд. иссл-ие 30 лет (Р. Уилсон, А. Матени-мл.): гены устанавливают планы Р-ия, кот. определяют и направление изменений, и конечное состояние. Физич. Р наиболее жестко опред-ся генами – канализированное Р. У монозигот динамика + и - эмоций (темперамент), импульсивности, умственного Р, внимания и общей активности намного более сходна, чем у дизигот. Генетические планы в опред. мере детерминируют Р личностных свойств. *Психологическое сопровождение естественного развития* детей как стратегия воспитания и обучения (Г. Бардиер, М. Битянова, и др.).

В начальные критические Т у реб. действует *импринтинг* – мгновенное запечатление (например, образа матери) и включение адаптивного социального инстинкт. поведения (плач, улыбка, следование за объектом привязанности) в адекватной среде (Д. Боулби). От 0 к 6 мес. растет привязанность к матери. Это способствует выживанию и + адаптации.

В. Штерн: Р идет путем *интроцепции*, соединения ребенком внутренних целей с целями окружающих – расширяется опыт успешной адаптации в социальной и природной среде. Р.

Кеттел: «*Зрелость Л – через фрустрацию*» - Р достигается только через преодоление трудностей.

Г. Олпорт – признаки *Зрелости Л*: расширенные границы Я, много интересов; теплое общение; принятие себя, эмоц. защищенность; толерантность; реалистич. восприятие и притязания; самопознание – к адекватному представлению о себе; единая жизненная философия с набором ЦО; жизнь соответствует своей философии и осознанным целям, а не внешним мнениям; профессиональная компетентность. *Развитие проприума*. Зрелость мозга – только к 25 годам.

- К. Хорни – Развитие Л идет через физический и психологический *отрыв от матери*.

- Развитие Л как *самоактуализация личностного потенциала* (А. Маслоу, К. Роджерс). СА как врожденное стремление Л.

- Л.И. Божович: развитие как *смена ведущих потребностей* с возрастом (близко к ЛСВ). П. во

впечатлениях в 1-3 лет, П. быть субъектом действия в 3-7 лет, П. занять соц. статус школьника в 7-11 лет, П. быть принятым в группе сверстников в 11-15 лет, П. занять свое место в обществе в 15-17 лет.

---

- **Темы 3 - 8. Основные подходы к личности в зарубежной и российской психологии. Потребности, темперамент и характер. Интегральные качества личности. Ценности, качества субъекта, эмоции, уровень притязаний и самооценка.**
- **Психоанализ:** общие характеристики подходов З. Фрейда, А. Адлера и К. Юнга. Движущие силы и источники развития личности, ее структура, стадии психосексуального развития, защитные механизмы, психоаналитическая терапия как усиление «Я» (З. Фрейд). Важнейшие стремления Л к превосходству, совершенствованию и общности, Р как преодоление, компенсация чувства неполноценности, образование индивидуального стиля жизни (А. Адлер). Усложнение структуры Л за счет введения коллективного бессознательного, развитие личности как индивидуация – проработка архетипов, устранение давления Тени, движение к самости; типы ориентации Л – экстраверсия и интроверсия, 4 функции: ощущение, чувство, мышление и интуиция (К. Юнг).
- **Гуманистическое направление:** третья сила в психологии – А. Маслоу и К. Роджерс. Структурно-динамический подход к личности, позитивная сущность личности, стремление к самоактуализации, личностному росту. Самоактуализирующаяся личность. Структура потребностей личности и закономерность их развития по Маслоу. Полноценно функционирующая личность и «хорошая жизнь» по К. Роджерсу. Недирективная клиент-центрированная терапия. Роль эмпатии в общении с клиентом.
- **Теории черт:** Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк, Пятифакторная модель личности. Экспериментальный структурно-динамический, факторный подход. От постоянных, фундаментальных черт (суперфакторов, переменных) – к более ситуативным и менее устойчивым. Понятие «черты» по Олпорту. 16-факторная модель черт личности Р. Кеттела. Мотивационные эрги. Суперчерты по Айзенку. Их связь с типом темперамента и с мозгом. Пять суперфакторов Голдберга, Коста и МакКрея. Басс – общие черты личности у животных и человека – эволюционная психология личности.
- **Подходы к пониманию личности в российской психологии:** В.М. Бехтерев – самодеятельная сущность Л, направляющее и объединяющее начало в психике и организме. Изначальна. А.Ф. Лазурский – эндопсихика и экзопсихика, эндоличность и экзоличность. Вторая развивается на основе первой. Личностью и рождаются, и становятся. Л.С. Выготский – в 1925, 1926 гг. инстинкты и влечения как ядро психики и личности, обучение должно идти только на основе интересов ребенка. 1930 – Л как социально обусловленное качество, результат культурного развития через развитие ВПФ. Понятие ЗБЛ и интериоризации, произвольности. А.Н. Леонтьев – Л как совокупность общественных отношений (тождественно К. Марксу), реализующихся и развивающихся в деятельности. Как система деятельностей. Личностью становятся. Её нет у животных. Л.И. Божович – Л как система потребностей и мотивов. Л.Н. Собчик – теория ведущих тенденций, П.В. Симонов – информационно-потребностная теория, три вида потребностей, В.М. Русалов – теория темперамента: 4 свойства Т – эргичность, пластичность, темп и эмоциональность в 3 сферах жизни, О.И. Мотков – Сущность Л как центрального руководящего управляющего отдела психики, ее структура – три уровня; Л имеет биологическую основу. Ею и рождаются, и становятся. Л есть и у животных (А. Басс). Гармония и самогармонизация личности.
- **Потребности, темперамент и характер. Интегральные качества личности**
- Понятие *потребностей*. Потребности как ядро личности – МакДауголл (инстинкт, склонности), Г. Мюррей (needs), А. Маслоу (иерархия потребностей), П.В. Симонов (три вида потребностей), В.И. Гарбузов и др. Созревание потребностей. Потребности как характеристики индивида у А.Н. Леонтьева. Витальные и психологические П. – Дисси и Райан. Нейрофизиологические корреляты П. Потребности направляют, побуждают и организуют поведение. П. у человека и животных. Изучение выраженности П (ММТ-32). *Понятие темперамента*. Тип высшей нервной деятельности ВНД и темперамент. Типологии темперамента: И.П. Павлов, Кречмер, Г. Айзенк, В.М. Русалов. Методы изучения Т. (ОСТ и ОФДСИ В.М. Русалова, тесты Айзенка и др.).
- *Характер*. Темпераментальные основы характера (В.М. Русалов). Стилевые потребности как



- мотивационные компоненты Т. и Х. Понятие акцентуации характера – К. Леонгард. Культурологические тенденции как вид изначальных стилевых потребностей – О.И. Мотков. Типологии характера – Леонгард, Гесс, Фромм и др. Методики изучения характера (опросники Шмишека, Гесса).
- *Интегральные качества Л* как обобщенные, устойчивые характеристики: жизненная удовлетворённость, личностная зрелость, самооценка, жизненное благополучие, общая конструктивность Л, интегральная гармоничность Л, полноценно функционирующая Л, общая культура Л, и др.
  - **Ценности, качества субъекта**
  - *Понятие ценности* (ценностной ориентации). Ценности как аспект особой устойчивой значимости потребностей и других устойчивых мотиваций и образований Л (мотивов, интересов, отношений, черт). Классификации Ц (М. Рокич – терминальные и инструментальные Ц, А. Маслоу – дефицитарные и бытийные Ц, Дисси и Райан – внешние и внутренние Ц, Мусек, Ядов – материальные и духовные Ц, и др.). Развитие ценностей как развитие устойчивых предпочтений и высокозначимых отношений. Методики изучения Ц.
  - методики Рокича, Ш. Шварца, Г. Айзенка (СПП), Е.Б. Фанталовой, С.С. Бубновой, О.И. Моткова (ЦО), В.Ф. Сопова и др.
  - *Субъект* как оперативное Я личности, как её разум. «Чистое Я» У. Джемса и субъект. Качества субъекта, как и механизмы «Я», распределены на трех основных уровнях Л: базовом, вторичном и оперативно-ситуативном (О.И. Мотков). Нейрофизиологические корреляты С. – аппарат программирования в префронтальной зоне лобной доли и ядра подкорки (Лурия А.Р. и др.). Развитие качеств субъекта – произвольности, постановки и удержания долговременной и ситуативной цели, текущего самоконтроля, оперативной рефлексии, целенаправленного сканирования ситуации, оперативного анализа и принятия решений, коррекции цели и схемы поведения и т.п. Важно умение находить дополнительную мотивацию для завершения начатого дела.
  - **Эмоции, уровень притязаний и самооценка**
  - *Эмоции*: 1) как область психики, выполняющая функцию внутренней коммуникации – сообщения и оценки результатов поведения актуальной потребности, формы отреагирования текущего состояния; 2) как фактор внешней коммуникации – сообщения другому или чему-то (например, дневнику) о своем эмоциональном состоянии, оценке ситуации. Эмоции – звено мотивационно-эмоциональной сферы Л. Виды первичных эмоциональных состояний (К. Изард, П. Экман и др.). Эмоции и темперамент. Переживание, настроение, аффект, чувство. Эмоции и удовлетворённость жизнью. Развитие саморегуляции выражения Э. Изучение эмоций – наблюдение, методики Изарда, Спилбергера, САН, СМИЛ, проективные тесты для детей (методики Люшер-Дорофеевой, Дом-Дерево-Человек, тест Амен-Дорки-Теммл) и др.
  - **Уровень притязаний и самооценка, Л и творчество** - К. Левин, Ф. Хоппе, Б.В. Зейгарник, М.С. Неймарк и др. Определение УП. Виды УП по степени его адекватности. Определениесамооценки как интегральной характеристики личности. Виды самооценки по степени адекватности. Р адекватных УП и самооценки как один из моментов развития личностной зрелости. Методики изучения УП и самооценки: методики изучения самооценки Будасси, Пуни, «Самооценка личности» О.И. Моткова, методика изучения УП и самооценки Дембо- Рубинштейн- АМ. Прихожан. Определение творчества. Креативность. Интеллект и креативность. Личностные черты креативности. Блоки творчества. Методики изучения творческих черт Л – тесты Е.Е. Туник и др.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Текущий контроль*

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1- 4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

### *Промежуточная аттестация (экзамен)*

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 1 вопрос, а также вопросы по его аналитическому реферату либо по практической работе.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера по реферату учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопросы практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

### **Текущий контроль успеваемости ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

1. Соотношение темперамента и интегральных особенностей личности (для работы - 2 методики: ОСТ В.М. Русалова и одна из следующих: ИЖУ Неугартена, «Ценностные ориентации» или ИГЛ-3 О.И. Моткова)
2. Теория социального научения А. Бандуры. Изучение уровня субъективного контроля с помощью методики УСК Бажина и др. + тест ММТ-32 В. Каширского и О. Моткова на изучение значимости и реализации потребностей по А. Маслоу
3. Изучение психологических защитных механизмов по тесту «Индивидуальный стиль жизни LSI» Плутчика и др. + Экспресс-методика изучения гармоничности личности СГЛ О.И. Моткова
4. Теория самоактуализирующейся личности А. Маслоу и изучение уровня самоактуализации с помощью теста САТ Л.Я. Гозмана и М.В. Кроза + тест «Индекс стремлений» Дисси и Райана в адапт. Ю. Котельниковой
5. Изучение значимости и реализации потребностей (тест ММТ-32 Д.В. Каширского и О.И. Моткова по «пирамиде» потребностей Маслоу) + тест самоэффективности Шварцера Р. и др. (по А. Бандуре)
6. К. Роджерс о роли эмпатии в общении. Оценка эмпатии по опроснику «Эмпатические тенденции» Мехрабяна и Эпштейна и по опроснику И.М. Юсупова
7. Изучение гармоничности личности с помощью методик «Образ жизни» и
8. «Интеграл. гармоничность личности ИГЛ-3» О.И. Моткова (или его же методика «Психологическая культура личности»)
9. Жизненное благополучие личности и его изучение с помощью тестов «Шкалы жизненного благополучия» К. Рифф и ИЖУ Неугартена
10. Изучение соотношения универсальных ценностей личности и внешних и внутренних ценностей (опросник «Профиль личности» Ш. Шварца, "Ценностные ориентации", вар. 2 О.И. Моткова и Т.А. Огневой)
11. Изучение соотношения социальных и политических позиций СПП и ценностей (или: и черт характера и темперамента). Тесты СПП Г. Айзенка, Ш. Шварца, Ценностные ориентации О.И. Моткова, Neo-FFI, тест ИТО Л.Н. Собчик, НЧЛ Вассермана и др.
12. Соотношение гармоничности и субъектной активности личности (методики
13. «Экспресс-методика самооценки гармоничности личности» О.И. Моткова и «Опросник субъектности» М.И. Исакова)
14. Субъектная активность и самооценка личности (методики «Опросник субъектности» М.И. Исакова и «Самооценка личности» О.И. Моткова»)

15. Психологическая культура и нравственный облик личности («Психол. культура личности» О.И. Моткова, методика ИГЛ-3 О.И. Моткова, Шкала «Альтруизм- эгоизм» О.Ф. Потёмкиной, «Профиль личности» Шаломы Шварца)
16. Развитие саногенного мышления по Ю.М. Орлову
17. Путь к оптимизму – самопомощь при депрессивных состояниях по М. Зелигману и Н.В. Самоукиной. Тест Индекс стремлений Дисси и Райана в адапт. Ю. Котельниковой, тест Невротические черты личности НЧЛ Вассермана
18. Изучение выраженности диспозиционного оптимизма по тесту диспозиционного оптимизма LOT + Оксфордский опросник счастья М. Аргайла
19. Выраженность копинг-стратегий и переживания счастья у студентов (тест Лазаруса-Фолкмана и Оксфордский опросник счастья М. Аргайла)
20. Жизнестойкость у студентов и у людей зрелого возраста (тест жизнестойкости С. Мадди в адапт. Д.А. Леонтьева) + тест изучения невротических черт личности НЧЛ Вассермана
21. Изучение творческих черт личности и их поведенческих проявлений (методика «Творческие задания» О.И. Моткова и опросник творческого мышления Е.Е. Туник)

### **Промежуточная аттестация**

#### Темы аналитических рефератов

1. Понимание сущности личности в психологии
2. Гены и среда в детерминации личностных особенностей человека
3. Особенности развития личности, виды развития
4. Закономерности развития личности
5. Сущность и структура личности в психоанализе З. Фрейда
6. Личность в теориях А. Адлера и К. Юнга
7. Подход к личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс)
8. Личность в теориях черт (Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттел, модель Большой пятерки)
9. Представление о личности в дореволюционной и советской психологии (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов и др.)
10. Личность в современной российской психологии (В.М. Русалов, П.В. Симонов, Л.Н. Собчик, В.А. Петровский, О.И. Мотков и др.)
11. Потребности – сущность и классификация
12. Темперамент и характер – специфика и их типологии
13. Ценности, их сущность и классификация (М. Рокич, Ш. Шварц, А. Маслоу, Дисси и Райан, Е.Б. Фанталова, и др.)
14. Самооценка и уровень притязаний (К. Левин, Ф. Хоппе, Б.В. Зейгарник и др.)
15. Методы и методики изучения темперамента и характера
16. Методика изучения потребностей (ММТ-32)
17. Методики изучения уровня притязаний и самооценки
18. Изучение интегральной гармоничности личности (О.И. Мотков – тест ИГЛ-3)
19. Методики изучения ценностей личности (Ш.Шварц, О.И. Мотков, Е.Б. Фанталова)
20. Методики изучения уровня самоактуализации личности (САТ - Л.Я. Гозман и М.М. Кроз; САМОАЛ – Н.Ф. Калина)
21. Личность и творчество (Рибо, А.Н. Лук, Е.Е. Туник, Гилфорд, Торренс и др.)

## Контрольные вопросы к экзамену

- 1) Понятие личности. Основные подходы к пониманию личности
- 2) Детерминация личности: основные направления в психологии
- 3) Данные психогенетики о детерминации черт личности генотипом
- 4) Разделение понятий «психика» и «личность»
- 5) Структура личности по З. Фрейду
- 6) Теория личности А. Маслоу
- 7) Личность в теориях А. Адлера и К. Юнга
- 8) Подход к личности К. Роджерса
- 9) Личность в теориях черт
- 10) Понятие развития личности
- 11) Характеристики и виды развития личности
- 12) Общие и возрастные закономерности развития личности
- 13) Три главных фактора развития личности
- 14) Стадии психосексуального развития личности в психоанализе З. Фрейда
- 15) Закон развития потребностей по А. Маслоу
- 16) Подходы к личности в теориях черт
- 17) Модель Большой пятерки
- 18) Теория самодетерминации личности Диси и Райана
- 19) Представления о развитии личности в советской психологии
- 20) Развитие личности по Л.С. Выготскому
- 21) Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину
- 22) Смена ведущих потребностей по Л.И. Божович
- 23) Личность в теориях П.В. Симонова и Л.Н. Собчик
- 24) Теория темперамента В.М. Русалова и его методики изучения темперамента
- 25) Потребности – сущность и классификация (Макдауголл, Мюррей, П.В. Симонов, Диси и Райан)
- 26) Виды и функции эмоций
- 27) Темперамент и характер – сущность и типологии
- 28) Ценности и их типологии
- 29) Самооценка и уровень притязаний
- 30) Сущность творчества; черты личности, способствующие творчеству
- 31) Методы и методики изучения личности взрослых
- 32) Методы и методики изучения личности детей
- 33) Проективные тесты
- 34) Тесты в изучении черт личности (Кеттел, Г. Айзенк, тесты Большой пятерки, НЧЛ Вассермана и др.)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Основная литература

1. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1063688>
2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436456>
3. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1021607>

#### Дополнительная литература

1. БЕРНС Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986
2. ВОЛОЧКОВ А.А. Активность субъекта как фактор психического развития (гипотезы, модели, факты)/ Психол. ж. 2003, том 24, № 3, с. 22-31.
3. ЗЕЙГАРНИК Б.В. Теория личности Курта Левина. М.: Изд-во МГУ, 1981 – 120 с.
4. КРЭЙН У. Психология развития человека: 25 главных теорий. СПб: Прайм-Еврознак, 2007 – 512 с.
5. МАСЛОУ А. Психология бытия. М.: Рефл-бук, Ваклер, 1997 (тест САМОАЛ)
6. МОТКОВ О.И. Природа личности: сущность, структура и развитие. М.: ГУП Воскресенская типография, 2007 – 248 с. См. также: <http://dlib.rsl.ru/01003181833>
7. ПЕРВИН Л., ДЖОН О. Психология личности: Теория и исследования. М.: АспектПресс, 2001 – 607 с.
8. ПЕТРОВСКИЙ В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности. Ростов\Дон: Феникс, 1996
9. Психология и психоанализ характера // Хрест. Ред.-сост. РАЙГОРОДСКИЙ Д.Я. Самара: Бахрах, 1997
10. Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрест. Сост. Л.В.КУЛИКОВ. СПб: Питер, 2000 (статьи В.И. Бехтерева, А.Ф. Лазурского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, В.М. Русалова и др.)
11. РОДЖЕРС К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, 1994
12. СЕРГИЕНКО Е.А. Природа субъекта: онтогенетический аспект/ Проблема субъекта в психологической науке. Ред. А.В. Брушлинский и др. М.: Академ. проект, 2000. С.184 - 203
13. СОВРЕМЕННАЯ ЛИЧНОСТЬ: ПСИХОЛ. ИССЛЕДОВАНИЯ / Отв. ред. Воловикова М.И., Харламенкова Н.Е. М.: изд-во ИП РАН, 2012 – 392 с.
14. ФРЕЙД З. Введение в психоанализ: Лекции. М.: Наука, 1991 – 456 с.
15. ФРЕЙДЖЕР Р., ФЕЙДИМЕН Д. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. М.: Прайм-Еврознак , 2008 – 704 с.

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Liber.rsuh.ru Научная библиотека РГГУ, ЭБС

Сайты: <http://psychology.rsuh.ru/motkov.html> - О.И.Мотков на сайте РГГУ, <http://hpsy.ru> - сайт гуманистической психологии, <http://www.psychology-online.net> – сайт преподавателя РГГУ И.Е.

Высокова, [www.ethology.ru](http://www.ethology.ru) – этология исоциобиология,

<http://library.by/portalus/modules/psychology> - сайт Белорусской цифровой библиотеки,

<http://www.psychologos.ru> – сайт Н.И. Козлова, и др.

Электронная библиотека РГБ // Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: РГБ, 1999-2011. – Режим доступа:<http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>, свободный.

Банк тестов с ключами – файлы на кафедре психологии личности РГГУ.

*Дополнительные ресурсы:*

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>

- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР

- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»

- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –

- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org

- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Состав программного обеспечения:

1. Windows

2. Microsoft Office

3. Kaspersky Endpoint Security



## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

1. Изучение свойств темперамента защитных психол. механизмов	Перечень вопросов: - Изучение выраженности свойств темперамента по тесту ОСТ В.М. Русалова, ПЗМ по тесту Плутчика и др. - Обсуждение рез-тов.	<b>Литература (см. в списке данной программы)</b> - Ред. Куликов Л.В., Хрест.; Русалов В.М., Хьелл, Зиглер Тесты: ОСТ опросник структуры темперамента и на ПЗМ (на кафедре психологии личности РГГУ)
2. Изучение черт личности, значимости и реализации потребностей по Маслоу)	Перечень вопросов: - 5 факторов Большой пятерки - классификация потребностей по Маслоу - Обсуждение рез-тов.	<b>Литература (см. в списке данной программы)</b> - Первин Л. и Джон О., Маслоу А.  Тесты: Neo-FFI Коста и МакКрея, ММТ-32 Д. Каширского и О.И. Моткова, (на каф. психологии личности ИП РГГУ)
3. Изучение эмоций, акцентуаций характера и стилей межличност. общения	Перечень вопросов: - виды эмоций - типы акцентуаций - стили межличност. общения Обсуждение рез-тов.	<b>Литература (см. в списке данной программы)</b> - Изард К., Леонгард К., Личко А.Е.  Тесты: Шкала диффер. эмоций Изарда, тест Шмишека, тест ДМО Лири-Собчик
4. Изучение ценностей	Перечень вопросов: - виды ценностей Обсуждение рез-тов.	<b>Литература (см. в списке данной программы)</b> - Карандашев В.Н., Фанталова Е.Б. Тесты: «Профиль личности» Ш. Шварц, «Ценностные ориентации» О.И. Моткова
5. Изучение самооценки и УП, творческих черт личности	Перечень вопросов: - виды самооценок и УП - черты творческой Л Обсуждение рез-тов.	<b>Литература (см. в списке данной программы)</b> - Зейгарник Б.В., Левин К., Фрейджер Р. и Фейдимен Д., Лук А.Н.

### 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### *Указания по написанию аналитического реферата*

- Тему реферата свободно выбирает сам студент. Оформление желательно на листах А4 на машинке или на компьютере. Титульный лист выполняется в принятом в РГГУ стиле. В концереферата необходимо сделать обобщающие выводы, дать список использованной литературы. Объем реферата - не менее 7 и не более 10 страниц.
- Особо поощряются *собственные* мысли, примеры из своего опыта наблюдений и самонаблюдений, умение анализировать различные источники, соотносить разные подходы и точки зрения. Не поощряется скачивание реферата из Интернета или его списывание.
- К экзамену допускаются студенты, сдавшие реферат или практическую работу.
- Аналитический реферат может быть заменен **контрольной практической работой**. Студент свободно выбирает ее тему из Списка тем контрольных работ. Отличие от курсовой работы: меньший объем (но не меньше 10 страниц), меньше методик (но не меньше 2-х), меньше Теоретическое введение, может быть меньше обследуемая группа (но не меньше 12 человек; в курсовой работе - не меньше 30 чел.). Меньше и объем Анализа результатов. Однако должны быть таблицы со средними арифметическими результатами, если нужно – с

процентами и корреляциями).

- **Общая структура** одинакова: Общие характеристики работы: цель, база, группа, методики исследования, их показатели; Теоретическое введение. Анализ результатов (с таблицами первичных, обобщенных данных, со средними). Выводы и рекомендации. Список литературы.
- **Оптимально!** – студент приносит на экзамен и реферат, и практическую работу. Вопросы – только по ним.

### ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТАМ

(текст на листах формата А4 с пронумерованными страницами, в программе Word на PC. Минимум 10 испытуемых, 2 методики)

1. Титульный лист.
2. Цель исследования.
3. Краткое теоретическое введение (не более 2 – 3 страниц). Гипотеза.
4. Характеристика испытуемых (пол, возраст, образование, психическое и физическое состояние перед экспериментом, и др.).
5. Методика. Инструкция (или инструкции).
6. Стимульный материал.
7. Описание процедуры эксперимента (время и место проведения, опрос испытуемых об их физическом и психическом состоянии; последовательность шагов, серий; действий экспериментатора и испытуемого, включая беседу после эксперимента и анализ результатов).
8. Протокол в виде таблицы с первичными данными и записью беседы с испытуемым после эксперимента.
9. Количественный и качественный анализ результатов всех испытуемых.
10. Обсуждение результатов. Выводы.
11. Рекомендации по оптимизации постановки эксперимента по данной теме.
12. Литература (2-4 названия).

### 9.3 Иные материалы

#### ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЙ « ЛИЧНОСТЬ » И « СУБЪЕКТ »

Слово **личность** («personality») в английском языке происходит от латинского «persona». В психологии существует множество различных значений понятия «**ЛИЧНОСТЬ**».

**Карл Роджерс:** «Личность – организованная, долговременная, субъективно воспринимаемая сущность, составляющая самую сердцевину наших переживаний».

**В.М. Бехтерев,** с. 15-16 - «...Личность ...психический индивид, представляющийся *самодетельным* существом по отношению к окружающим внешним условиям. ...кроме *объединяющего* начала под личностью следует понимать и *направляющее* начало, которое руководит мыслями, действиями и поступками человека». (Куликов Л.В., Хрест., 2000)

**А.Ф. Лазурский** - С. 17 - «**эндопсихика**»... внутренняя взаимозависимость психических элементов и функций... *внутренний механизм человек. ЛИЧНОСТИ*... «темперамент», «характер» и

«умственная одаренность». С. 18 – **Эндопсихика** составляет... **ядро человек. личности,** главную ее основу, отражаясь в значительной степени ... и на экзопсихических ее проявлениях. (Куликов Л.В., Хрест., 2000)

**П.В. Симонов,** с. 63 - «Индивидуально неповторимая композиция и внутренняя иерархия основных (витальных, социальных, идеальных) потребностей конкретного человека, включая их разновидности «сохранения» и «развития», «для себя» и «для других», определяет его **ЛИЧНОСТЬ**».

**Г. Мюррей** - Центральными соотносящимися друг с другом понятиями выступают потребность (need) со стороны личности и давление (press) со стороны ситуации. Потребность и давление непосредственно не наблюдаемы, они д.б. выведены путем умозаключения...

«**ПОТРЕБНОСТЬ** – это конструкт..., обозначающий силу (неизвестной физико-химической природы), которая *организует* восприятие, апперцепцию, интеллект, волю (conation)

и действие таким образом, чтобы изменить в определенном направлении имеющуюся неудовлетворительную ситуацию».

**Гордон Олпорт:** «**Личность** – внутреннее «нечто», детерминирующее характер взаимодействия человека с миром»,

- «**Личность** – это динамическая организация тех психофизиологических систем внутри индивидуума, которые определяют характерное для него поведение и мышление». (Развитие личности ведет к ее большей интеграции).

- «**Личность** – «то, что лежит за конкретными поступками внутри индивидуума».

**Дж.П. Гилфорд** – **Личность** индивида ...представляет собой *уникальный* набор его свойств. Генетические предпосылки играют очень важную роль, хотя их проявление м.б. непрямым, опосредствованным и трудно прослеживаемым.

**Л. Первин, О. Джон** - «**Личность** – те характеристики, которые отвечают за *согласованность* проявлений чувств, мышления и поведения».

**Раймонд Кеттел** - «**Личность** – совокупность шестнадцати исходных черт». Циклотимия-шизотимия, Эмоциональность (слабость Я)-сила Я, Радикализм-консерватизм, Уверенность-неполноценность и др. *Главный закон развития Л* – «зрелость через фрустрацию»!!!

**Альберт Бандура** - «**Личность** – сложный паттерн непрерывного взаимодействия индивидуума, поведения и ситуации».

**О.И. Мотков** - «**Личность** – *управляющий, руководящий* центр психики, организующий поведение и ответственный за обеспечение благополучия живого организма, за осуществление его физиологических и психологических потребностей». Л имеет базовую, генетически заданную основу, и прижизненно строящиеся ею на этой основе относительно устойчивые и ситуативные образования. Ее составляют Мотивационно-эмоциональная сфера и блок Субъекта (Оперативного Я). Интегрирующими и организующими центрами на каждом уровне Л являются сетевые механизмы «Я» - Первичное Я, Вторичное Я и Оперативное Я.

**А.С. Арсеньев** (философ) – Личность – это индивид, обладающий достаточной внутренней свободой для того, чтобы самому принимать решения о своих поступках, действиях... о том, как ему жить и, одновременно, обладающий индивидуальной, ни с кем не разделённой нравственной ответственностью за результаты этих решений (*Арсеньев А.А. Беседы о воспитании личности. Цикл бесед зимы 84-85 гг. С. 13*). Л – бесконечно трансцендирующее существо, переходящее через внутренние и внешние социальные границы (путем творчества и др.).

Мы видим большое разнообразие в понимании Л, но, тем не менее, можно выделить несколько

**общих положений**, встречающихся в большинстве определений личности:

- Личность – *абстракция, обобщенное представление*, основанное на выводах, полученных путем наблюдения за поведением человека в обычной жизни и в эксперименте.

- Личность *относительно постоянна и неизменна*. Благодаря этому она обеспечивает чувство непрерывности существования живого организма во времени и окружающей обстановке. Эксперименты показали, что в Л в то же время есть и *оперативные блоки* (ОИМ), создающие *ситуативные личностные образования* – общие цели и подцели, значимые ориентиры и схемы действий, значимые образы, и пр.

- Личность характеризуется в эволюционном процессе как *главная управляющая программа психики*, подверженная влиянию внутренних и внешних факторов. К ним относятся: генетическая, биологическая предрасположенность, личный предметный и социальный опыт, собственная субъектная активность, меняющиеся обстоятельства окружающей природной и социальной среды.

- Личность – управляющий, руководящий центр психики и всего организма. Она побуждает, направляет, организует и регулирует поведение по удовлетворению актуальных стремлений и целей. Это только **Управляющие** функции психики. Все остальные психические функции можно назвать **Исполнительными** (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, осознание, психомоторика). Т.е. личность составляет только часть психики, а именно - ее Мотивационно-эмоциональную сферу, включая и Оперативную, и механизм «Я».

- Результаты психогенетических исследований позволяют утверждать, что личность – это

- **биосоциальная, биокультурная** сущность. Ею и **рождаются, и становятся**.

- Личность *изменяется и развивается в течение всей жизни*. Существуют возрастные периоды развития личности. Также существуют периоды ее развития, связанные с переоценкой

ценностей, своих взглядов, с существенным изменением своих физических и психических возможностей, с накоплением нового опыта построения своей жизни и осуществления жизненных задач.

- В личности представлены качества, благодаря которым данный человек отличается от всех остальных людей. Она *уникальна*. В тоже время в Л есть черты, общие у всех людей – она одновременно *и универсальна*. Также *есть черты, общие у людей и животных* (Bass А.).

- Личность, по Э. Геккелю (1920), Хедигеру Х. (1984), О.И. Моткову (2007), А.Н.Басс есть и у животных как управляющий центр их организма и психики. Басс – 7 общих черт: активность, страх, импульсивность, общительность, заботливость, агрессивность и доминантность. *Эволюционная психология Л - Экстраверсия и эмоциональная стабильность* важны для подбора партнёра, а *сознательность* и *доброжелательность* – для выживания группы и для лучшего функционирования самой личности.

- **Субъект** – некая система самодетерминирующих и самоорганизующих функций человека, внутреннее начало, «развивающее деятельность для удовлетворения своих потребностей» [Соловьев В. Субъект в философии / Брокгауз и Ефронъ. Энциклопедический словарь. На СД].

Абульханова К.А. - Под понятием субъект предполагается индивидуализация, проявляющаяся в согласовании своих возможностей, способностей, ожиданий с встречными условиями и требованиями, где субъект создает индивидуальные композиции из объективных и субъективных составляющих деятельности. Реально у разных субъектов проявляется разная мера активности, разная мера развития, разная мера интегративности, самоопределения, самосознания. Так осуществляется синтез категории субъекта с категорией индивидуальности, личности как субъекта и объекта одновременно. [К.А. Абульханова «Мировоззренческий смысл и научное определение категории субъекта»]. Это способность человека к самостоятельному принятию решений, самостоятельному построению и регуляции своей жизни.

Мотков О.И. - Это координирующий *оперативный* центр личности, соотносящий здесь и теперь внутренние актуальные стремления и возможности с внешними условиями обстановки, организующий поведение и принимающий решения в данной конкретной ситуации. Субъект может в данный момент планировать и свое поведение в отдаленном будущем, впрок. Возможно, что субъект представляет собой **как постоянные тенденции (потребность в автономии и т.п.), так и оперативную часть нашей личности, её диспетчерский центр, организующий и регулирующий здесь и теперь наше поведение**. Оперативный Субъект – это Оперативное Я на Оперативно- ситуативном уровне личности.

К **субъектным качествам личности** можно отнести: активность, самостоятельность (способность к саморегуляции и к автономной жизни, к принятию решений), внутреннюю позицию, инициативность, креативность, разумность (принятие себя и мира, учет внутренних и внешних требований), стремление к совершенству личности.

**Субъектные функции:** самоорганизация, саморегуляция и самосовершенствование, выражающиеся в организации самопознания и самоопределения, самопрограммирования и самоосуществления, самоконтроля и самокоррекции в процессе построения поведения. Они, по своей общей структуре и общим характеристикам, определяются генотипом, составляют натуральные *изначальные* функциональные системы, костяк субъекта, на основе которых в процессе жизни образуются путем дополнения и ассоциирования со значимыми ориентирами, более сложные и более конкретные функциональные системы.

На развитие субъектных качеств личности влияют различные факторы: генотип, собственная активность личности, семья, друзья, школа, работа, общество, природные условия. Существуют возрастные и половые особенности проявления субъектности личности.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: знакомство с целостным представлением о теоретических, методических и практических аспектах психологии личности.

Задачи:

4. Создание у студентов представлений о специфике психологии личности, ее методологических основаниях, основных теоретических подходах к личности в мировой психологии, проблемах и используемых методах, об основных аспектах личности и результатах их исследования;
5. Ознакомление студентов с простейшими методами и методиками изучения личности;
6. Развитие у них умений самостоятельной организации и проведения экспериментальной работы по изучению особенностей личности конкретных людей, грамотного анализа ее результатов, а также умений саморегуляции эмоций и действий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать культурную специфику и ограничения работы теорий личности; особенности формирования личности в различных социо-культурных условиях, как на микро-уровне отдельной семьи, так и на макро-уровне крупных социальных групп.

Уметь использовать основные методологические подходы к изучению личности для определения специфики личностного развития представителей различных культурных сообществ; применять основные категории психологии личности для анализа мультикультурных процессов с позиции личности; выявлять проблемы в развитии личности и межличностных отношений с помощью теоретических концепций психологии личности.

Владеть навыками взаимодействия с представителями иных культур и сообществ; навыком выявления факторов, стимулирующих развитие личности, факторов, ингибирующих личностного потенциала подростка.