

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних»

Уровень квалификации выпускника: *специалист*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Психология детско-родительских отношений

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.психол.н., доцент, доцент кафедры психологии и педагогики образования

Е.В. Бахадова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№_14_от_20.02 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1. Система оценивания.....	8
5.2. Критерии выставления оценок	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1. Список источников и литературы.....	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет..	12
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9. Методические материалы.....	14
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	14
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	15
9.3. Иные материалы.....	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов теоретическую и методологическую базу понимания родительства и психологии детско-родительских отношений

Задачи: дать систематизированное представление о психологических исследованиях родительской позиции и психологии детско-родительских отношений отечественных и зарубежных авторов, структурных компонентах и функциях родительской позиции, методах активирования родительской позиции, моделях успешного взаимодействия родителя и ребенка.

Изложение материала сосредоточено на проблемах семейного воспитания ребенка, функционировании семейной системы, организации и динамике семейной жизнедеятельности, психологическом климате во внутрисемейных отношениях, вопросах взаимодействия родителей с детьми.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК- 5 Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	ОПК- 5.2 Способен осуществлять практическую деятельность по социальному оздоровлению семьи, контроль и координацию взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.	<i>знать:</i> общую характеристику роли семьи в формировании личности, теоретические основания различных видов деятельности психолога в работе с родителями детей и подростков; <i>уметь:</i> разбираться в вопросах воспитания детей, составлять психологический диагноз и психологический портрет родителя и семейной системы на основании проведенных диагностических процедур; <i>владеть:</i> технологиями и методами групповой развивающей и обучающей работы с родителями; навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами.
ПК-2 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.	ПК-2.1 Способен осуществлять обеспечение и защиту права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками	<i>знать:</i> основные положения работы с родителями и детско-родительскими отношениями; психодиагностические методики и процедуры в контексте; <i>уметь:</i> составлять программу активного обучения родителей, развития родительской эффективности;

		<i>владеть</i> навыками социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации, в том числе обеспечения и защиты права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детско-родительских отношений» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная педагогика», «Психология семьи», «Технологии работы педагога-психолога», «Психологические практики и психологические службы».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психологическое консультирование», «Психологические особенности проявления и профилактики школьной дезадаптации», «Возрастно-психологическая профилактика девиантного поведения», «Психолого-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях», а также производственных практик: «Практика по профилю профессиональной деятельности», «Педагогическая практика»

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	20
6	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Характеристика современной семьи. Функции семьи и	Социально-психологические детерминанты современных семейных отношений. Распределение ролей в семье. Проблема доминирования-подчинения в

	жизненный цикл семьи.	современной семье. Этнические аспекты психологии семьи и брака. Характеристика современной семьи. Традиционные функции семьи. Классификация семейных функций. Взаимосвязь семейных функций. Анализ деформаций семейного функционирования.
2	Тема 2. Психологические проблемы современной семьи и семейного воспитания, основные подходы к их решению.	Модели и игры общения в семье. Условия сохранения эмоциональных отношений. Статусно-ролевое положение ребенка в семье. Удовлетворение индивидуальных потребностей ребенка. Вклад отцовства-материнства. Мотивы семейного воспитания. Феномен родительской любви. Работа с родителями в концепции психологической службы образовательного учреждения. Методы групповой работы с родителями. Направления групповой работы. Содержание групповой работы с родителями младших школьников. Содержание групповой работы с родителями подростков. Содержание групповой работы со старшеклассниками. Проблемные лекции, круглые столы, тематические родительские собрания: методика проведения и возрастная тематика. Детско-родительские коллективные творческие дела. Тренинги родительской эффективности (компетентности).
3	Тема 3. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье. Проблемы взаимоотношения поколений в семейной системе.	Трансформации по отношению к детству в истории человеческого общества. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. Психическое развитие ребенка в семье. Мотивы семейного воспитания. Особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка. Соперничество детей в семье. Вклад матери и отца в воспитание ребенка. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
4	Тема 4. Дизайн компетентного родительства.	Семейное воспитание в круге перемен. Семейное воспитание и воспитательный потенциал родительства, семейная социализация ребенка сегодня. Детско-родительские отношения: от зависимости к привязанности, от инструктажа к воспитанию. Принципы оказания помощи семье и коррекционные стратегии. Детско-родительские отношения как объект психологического анализа: этапы исторического развития. Типология родителей по особенностям контакта с ребенком. Полномочный родитель. Образ ребенка в ожиданиях родителей. Выбираем: счастливый – несчастливый. Родитель – ребёнок: время для счастья. Время и нравственность ребёнка. Модель родительского воздействия: «по льзя – льзя – не-льзя». Счастье как проблема жизни, родительства и воспитания. Трудности психолога в работе с родителями. Барьеры в работе с родителями: возрастные, социальные, этнокультурные, профессиональные, индивидуально-личностные. Составляющие личностной готовности психолога к работе с родителями.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Характеристика современной семьи. Функции семьи и жизненный цикл семьи	<i>Практическая работа 1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Занятие с использованием презентации</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
2.	Тема 2. Психологические проблемы современной семьи и семейного воспитания, основные подходы к их решению	<i>Практическая работа 2</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Занятие с использованием презентации</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
3.	. Тема 3. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье. Проблемы взаимоотношения поколений в семейной системе	<i>Практическая работа 3</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Занятие с использованием презентации</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
4.	Тема 4. Дизайн компетентного родительства	<i>Практическая работа 4</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Занятие с использованием презентации</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии</i> - <i>контрольная я работа</i> - <i>собеседование</i>	<i>5 баллов</i> <i>5 баллов</i> <i>10 баллов</i> <i>10 баллов</i>	<i>30 баллов</i> <i>10 баллов</i> <i>10 баллов</i> <i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация экзамен (<i>контрольные вопросы</i>)		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии.

1. Эффективна ли работа психолога образования с детьми без работы с родителями?
2. Верно ли, что способность любить тесно связана с самоактуализацией?
3. Проявления эмоционального поведения у людей строго управляется внутренними механизмами или определяются культурой?

4. Содружество или соперничество поколений характерно для современной семьи?
5. Что происходило с семейными ценностями в процессе эволюции семьи?
6. Перечислите известные вам диагностические методики супружеских и детско-родительских отношений.
7. Сформулируйте основные принципы социально-психологической работы с семьей.

Вопросы для собеседования.

1. Охарактеризуйте взаимосвязь психологии семейных отношений с другими отраслями научного знания и практики.
2. Сформулируйте задачи психологии семьи и семейного воспитания для решения проблем практической психологии. Роль знаний по этому предмету в работе психолога-консультанта.
3. Охарактеризуйте методы эмпирического исследования семьи в отечественной и зарубежной психологии.
4. Проанализируйте роль семьи в развитии общества и отдельного человека.
5. Перечислите типы и детерминанты родительского отношения.
6. Назовите известные вам методы диагностики детско-родительских отношений.
7. Охарактеризуйте социально-психологические особенности детей в дворянской и крестьянской российской семье в XIX в.

Примерная тематика контрольных творческих заданий

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по психологии детско-родительских отношений с объемом не менее 150 стр.
2. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам курса психологии детско-родительских.
3. Разработка Web-страницы по одной из тем психологии детско-родительских.
4. Разработка базы данных по психологии детско-родительских.
5. Разработка доклада по одной из тем или проблем психологии детско-родительских в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.
6. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по психологии детско-родительских.
7. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу психологии детско-родительских.
8. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по психологии детско-родительских.
9. Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по темам психологии детско-родительских.
10. Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы психологии детско-родительских.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Модели и игры общения в семье.
2. Условия сохранения эмоциональных отношений.
3. Статусно-ролевое положение ребенка в семье.
4. Удовлетворение индивидуальных потребностей ребенка.
5. Вклад отцовства-материнства.
6. Мотивы семейного воспитания.
7. Феномен родительской любви.
8. Работа с родителями в концепции психологической службы образовательного учреждения.

9. Методы групповой работы с родителями. Направления групповой работы.
10. Содержание групповой работы с родителями младших школьников.
11. Содержание групповой работы с родителями подростков.
12. Содержание групповой работы со старшеклассниками.
13. Проблемные лекции, круглые столы, тематические родительские собрания: методика проведения и возрастная тематика.
14. Детско-родительские коллективные творческие дела.
15. Тренинги родительской эффективности (компетентности).
16. Трансформации по отношению к детству в истории человеческого общества.
17. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
18. Психическое развитие ребенка в семье.
19. Мотивы семейного воспитания.
20. Особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка.
21. Соперничество детей в семье.
22. Вклад матери и отца в воспитание ребенка.
23. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
24. Семейное воспитание в круге перемен.
25. Семейное воспитание и воспитательный потенциал родительства, семейная социализация ребенка сегодня.
26. Детско-родительские отношения: от зависимости к привязанности, от инструктажа к воспитанию.
27. Принципы оказания помощи семье и коррекционные стратегии.
28. Детско-родительские отношения как объект психологического анализа: этапы исторического развития.
29. Типология родителей по особенностям контакта с ребенком.
30. Полномочный родитель. Образ ребенка в ожиданиях родителей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.: Независимая фирма "Класс", 2004. - 202 с.
2. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб., 2001.
3. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. - М.: Независимая фирма "Класс", 2012. - 295 с.
4. Шнейдер Л.Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М., Багира, 2012. (в соавт. с Соломатиной Е.М.)

Дополнительная литература

1. Психотерапия семейных отношений / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2004. - 703 с.
2. Сатир В. Психотерапия семьи. - СПб.: Речь, 2001. - 283 с.
3. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнейдер: В 2 ч. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - Ч.2. - 728 с.
4. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Антология. М.: Академический проект; Трикта, 2010.
5. Шнейдер Л.Б. Современная семья: источник стресса и поддерживающий ресурс// Человек Работающий. Междисциплинарный подход в психологии здоровья / К. А. Бочавер, А. Б. Данилов и др. — М.: Издательство «Перо», 2018. – С. 38-87.
6. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия.- Л., 1990

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант.
3. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
4. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии":
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
5. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
6. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
7. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором и экраном для демонстрации учебных материалов. Проведение занятий без специального ПО, только

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы.

9.1. Планы практических занятий.

Тема 1. Характеристика современной семьи. Функции семьи и жизненный цикл семьи.

Задания:

1. Социально-психологические детерминанты современных семейных отношений.
2. Распределение ролей в семье.
3. Проблема доминирования-подчинения в современной семье.
4. Этнические аспекты психологии семьи и брака.
5. Характеристика современной семьи. Традиционные функции семьи. Классификация семейных функций.

Список литературы:

1. Борисенко Ю.В. Психология отцовства. Москва-Обнинск: «ИГ-СОЦИН», 2007. 220 с.
2. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию 2-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2012. 181 с.
3. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / [Г. В. Бурменская и др.]. М. : Академия, 2002. 409 с. (Высшее образование). Авт. указаны на обороте тит. л. и перед вып. дан. Библиогр.: с. 399-407.
4. Горлова Е.Л. Психологический возраст ребенка как основание для проектирования стратегий развития родительской компетентности// Национальный психологический журнал. М.: МГУ, 2013. №2. С. 134-141.

Тема 2. Психологические проблемы современной семьи и семейного воспитания, основные подходы к их решению.

Задания:

1. Удовлетворение индивидуальных потребностей ребенка.
2. Вклад отцовства-материнства. Мотивы семейного воспитания.
3. Феномен родительской любви.

Список литературы:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / [Г. В. Бурменская и др.]. М. : Академия, 2002. 409 с. (Высшее образование). Авт. указаны на обороте тит. л. и перед вып. дан. Библиогр.: с. 399-407.
2. Горлова Е.Л. Психологический возраст ребенка как основание для проектирования стратегий развития родительской компетентности// Национальный психологический журнал. М.: МГУ, 2013. №2. С. 134-141.
3. Добряков И.В. Перинатальная психология. СПб.: Из-вл «Питер», 2015.

Тема 3. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье.

Проблемы взаимоотношения поколений в семейной системе.

Задания:

1. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
2. Психическое развитие ребенка в семье.
3. Мотивы семейного воспитания.
4. Особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка.
5. Соперничество детей в семье.

Список литературы:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям

- психологии / [Г. В. Бурменская и др.]. М. : Академия, 2002. 409 с. (Высшее образование). Авт. указаны на обороте тит. л. и перед вып. дан. Библиогр.: с. 399-407.
2. Горлова Е.Л. Психологический возраст ребенка как основание для проектирования стратегий развития родительской компетентности// Национальный психологический журнал. М.: МГУ, 2013. №2. С. 134-141.
 3. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности[Текст] // Мир психологии. 2018. № 1. С. 37-45. Библиогр.: с. 44-45.
 4. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : [учеб. пособие-практикум] 2-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 430 с.

Тема 4. Дизайн компетентного родительства.

Задания:

1. Семейное воспитание и воспитательный потенциал родительства, семейная социализация ребенка сегодня.
2. Детско-родительские отношения: от зависимости к привязанности, от инструктажа к воспитанию.

Список литературы:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / [Г. В. Бурменская и др.]. М. : Академия, 2002. 409 с. (Высшее образование). Авт. указаны на обороте тит. л. и перед вып. дан. Библиогр.: с. 399-407.
2. Горлова Е.Л. Психологический возраст ребенка как основание для проектирования стратегий развития родительской компетентности// Национальный психологический журнал. М.: МГУ, 2013. №2. С. 134-141.
3. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности[Текст] // Мир психологии. 2018. № 1. С. 37-45. Библиогр.: с. 44-45.
4. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : [учеб. пособие-практикум] 2-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 430 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов теоретическую и методологическую базу родительства.

Задачи: дать систематизированное представление о психологических исследованиях родительской позиции отечественных и зарубежных авторов, структурных компонентах и функциях родительской позиции, методах активирования родительской позиции, моделях успешного взаимодействия родителя и ребенка; изложение материала сосредоточено на проблемах семейного воспитания ребенка, функционировании семейной системы, организации и динамике семейной жизнедеятельности, психологическом климате во внутрисемейных отношениях, вопросах взаимодействия родителей с детьми.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: общую характеристику роли семьи в формировании личности, теоретические основания различных видов деятельности психолога в работе с родителями детей и подростков; основные положения работы с родителями и детско-родительскими отношениями; психодиагностические методики и процедуры в контексте;

Уметь: разбираться в вопросах воспитания детей, составлять психологический диагноз и психологический портрет родителя и семейной системы на основании проведенных диагностических процедур; составлять программу активного обучения родителей, развития родительской эффективности;

Владеть: технологиями и методами групповой развивающей и обучающей работы с родителями; навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами; навыками социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации, в том числе обеспечения и защиты права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками