

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних»

Уровень квалификации выпускника: *специалист*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

«Психология девиантного поведения»
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики образования

Е.В. Бахадова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№_14_от_20.02.2014_

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии.....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1. Система оценивания.....	9
5.2. Критерии выставления оценок	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1. Список источников и литературы.....	12
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет..	14
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Методические материалы.....	15
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	23
9.3. Иные материалы.....	26
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	27

1. Пояснительная записка дисциплины «Психология девиантного поведения»

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об основных условиях, причинах и закономерностях процессов развития девиантного поведения.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о содержании разных понятий, описывающих девиантное поведение в разных областях психологии и педагогики, формирование умения анализировать литературу по данной проблематике с учетом приобретенных знаний;
- формирование у студентов знаний о закономерностях развития девиантного поведения и социального неблагополучия несовершеннолетних;
- формирование у студентов навыков анализа разнообразных форм девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов;
- формирование знаний об основных принципах построения профилактических и коррекционных программ для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8 Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ОПК-8.2 Способен проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	<p><i>Знать</i> содержание понятий, описывающих девиантное поведение; основные стратегии превенции и интервенции при различных формах отклоняющегося поведения</p> <p><i>Уметь</i> анализировать психолого-педагогические характеристики личности девианта, моделей и основных видов отклоняющегося поведения; анализировать социальные и личностные предпосылки отклоняющегося поведения навыками анализа разнообразных форм девиантного поведения;</p> <p><i>Владеть</i> навыками мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>
ОПК-9 Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса в котором оказался ребенок (подросток), причины социального	ОПК-9.1 Способен определять и анализировать причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины	<p><i>Знать</i> закономерности развития девиантного поведения; причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи,</p> <p><i>Уметь</i> выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением;</p> <p><i>Владеть</i> навыками устанавливать причины отклоняющегося поведения личности;</p>

неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных отношений.	отклоняющегося поведения личности;	
---	------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная педагогика», «Психология семьи»,

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология конфликта», «Психология социальной работы», «Коррекционная педагогика», «Возрастно-психологическая профилактика девиантного поведения», «Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения», а также производственных практик: «Практика по профилю профессиональной деятельности», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	14
5	Семинары	14
5	Практические занятия	14
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 118 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Методология исследования девиантного поведения	1. Методологические подходы к исследованию сущности девиантного поведения. Предмет, задачи психологии девиантного поведения. Соотношение между различными понятиями, описывающими поведение, не укладывающееся в общепринятые нормы: «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение», «деструктивное поведение», «делинквентное поведение». Проблема нормы в психологии и многообразие подходов к ее определению. Проблема классификации поведенческих феноменов. Многообразие критериев девиантного поведения в педагогической, юридической, психологической и медицинской литературе. Определение девиантного деструктивного поведения. Виды деструктивного поведения.
2	Раздел 2 Феноменология девиантного поведения.	2. Зависимое поведение. Общая характеристика зависимого поведения как одного из видов девиантного деструктивного поведения. Субстанциональные и несубстанциональные виды зависимого поведения. Понятие аддикция и традиции его применения. Дифференциация зависимого поведения и клинических форм зависимости. Понятия «употребление», «злоупотребление», «заболевание». Критерии клинических форм зависимости. Распространенность алкоголизма и наркомании в России: статистические данные. Мотивации зависимого поведения. Теоретические подходы к пониманию зависимого поведения. Виды субстанциональных форм зависимости: алкоголизм, наркомания, тоскикомания. Алкоголизм: симптомы и течение. Ранний алкоголизм и его специфика. Наркомания: виды, симптомы и течение. Ранняя наркомания и ее специфика. Признаки наркотизации в подростковом и юношеском возрасте. Токсикомания: симптомы и лечение. Роль группы в развитии зависимого поведения в подростковом возрасте. Несубстанциональные зависимости: игровая зависимость: симптомы и течение. Специфика подростковый форм игровой зависимости. Компьютерная зависимость: виды, симптомы. Феномен созависимости. 3. Суицидальное поведение . Общая характеристика суицидального поведения как одного из видов девиантного поведения. Определение и общая характеристика суицидального поведения. Статистические данные о суицидах. Основные теоретические подходы к пониманию суицидального поведения. Многообразие классификаций суицидов и их типология. Виды суицидальной мотивации. Симптомы повышенного актуального риска суицидального поведения. Суицидальная сигнализация. Специфика суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте. Основные принципы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних. Основные

		<p>этапы и задачи оказания психологической помощи при суицидальном поведении.</p> <p>4. Антисоциальное поведение. Общая характеристика антисоциального поведения как одного из видов девиантного поведения. Определение и общая характеристика антисоциального поведения. Виды антисоциального поведения: противоправное, агрессивное, пренебрежение социальными обязанностями. Основные теоретические подходы к пониманию агрессивного поведения. Проблема роли антисоциальной мотивации в генезисе антисоциального поведения несовершеннолетних. Развитие антисоциальной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте. Специфика антисоциального поведения несовершеннолетних. Основные принципы предупреждения антисоциального поведения и реабилитации делинквентов.</p>
3	<p>Раздел 3. Факторы развития и профилактики девиантного поведения.</p>	<p>5. Факторы развития девиантного поведения. Теоретические и методологические проблемы исследования факторов развития девиантного поведения. Понятия «фактор риска» и «фактор протекции», «почва» и «триггеры». Многообразие классификаций факторов развития девиантного поведения. Этиологическая классификация типов социальной дезадаптации (Н.Ю.Милютин, Е.Л.Максимова). Биологические, социальные, психологические факторы как три основные группы факторов развития девиантного поведения. Биологические факторы: генетические и приобретенные прижизненно «травматические».</p> <p>6. Социальные факторы: макросоциальные и микросоциальные факторы. Макросоциальные факторы: характеристики общества и его социальных институтов (СМИ, школа, армия и др.). Микросоциальные факторы: характеристики малой социальной группы, в которую включен индивид и характеристики семьи. Дисфункциональность семьи как общая характеристика, способствующая развитию девиаций. Дисгармоничные стили семейного воспитания как фактор развития девиации в дисфункциональной семье (Э.Г.Эйдмиллер, В.В.Юстицкий). Диагностика детско-родительских отношений в отечественной психолого-педагогической практике. Явление созависимости в широком и узком смыслах слова и его роль в развитии девиации (зависимости).</p> <p>7. Психологические факторы развития девиаций: особенности характера, особенности личности, возрастно-психологические особенности подросткового и юношеского возраста, психотравмирующие события, превосходящие индивидуальный уровень толерантности к фрустрации. Особенности характера: акцентуации и психопатии (А.И.Личко). Особенности личности: нарушение иерархии и опосредованности мотивов, нарушение смыслообразования, побудительной силы мотивов, нарушение подконтрольности</p>

		<p>поведения (Ю.В.Зейгарник), антиобщественная направленность личности (Д.И.Фельдштейн), особенности самооценки (Н.Ю.Милютина, Е.Л.Максимова). Возрастно-психологические особенности подросткового и юношеского возраста: реакция группирования, реакция эмансипации (А.И.Личко), доминанта дали, романтики, усилия, эгоцентрическая доминанта (А.Залкинд, Л.С.Выгосткий), чувство взрослости (Т.В.Драгунова, Д.Б.Эльконин), подростковая форма эгоцентризма в когнитивной и аффективной сферах (Ж.Пиаже, Д.Элкинд). Психотравмирующие ситуации: критерии психотравмы.</p> <p>8. Понятие профилактики. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Основные принципы профилактики Примеры профилактических и реабилитационных программ Диагностика асоциального поведения.</p>
--	--	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Раздел 1. . Методология исследования девиантного поведения	<i>Лекция 1 (2 часа)</i> <i>Семинар 1 (2 час)</i>	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов
2.	Раздел 2 Феноменология девиантного поведения.	<i>Лекция 2 (2 часа)</i> <i>Семинар 2 (2 час)</i> <i>Лекция 3 (2 часа)</i> <i>Семинар 3 (2 час)</i> <i>Семинар 4(2 час)</i> <i>Лекция 4 (2 часа)</i> <i>Семинар 5 (2 часа)</i> <i>Лекция 5 (2 часа)</i> <i>Семинар 6 (2 часа)</i> <i>Лекция 6 (2 часа)</i> <i>Семинар 7 (2 часа)</i>	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов.
3.	Раздел 3. Факторы развития и профилактика девиантного поведения	<i>Лекция 7 (2 часа)</i> <i>Семинар 8 (2 часа)</i> <i>Семинар 9 (2 часа)</i> <i>Лекция 8 (2 часа)</i> <i>Семинар 10 (2 часа)</i> <i>Семинар 11 (2 часа)</i> <i>Лекция 9 (2 часа)</i> <i>Семинар 12 (2 часа)</i>	Лекции с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов.
8	Подготовка к курсовой работе	<i>Практические занятия</i>	С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

--	--	--	--

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>самостоятельная работа (раздел 3)</i>	5 баллов 5 баллов 20 баллов	20 баллов 20 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82		C
56 – 67	удовлетворительно	D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетво- рительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Процедура оценивания знаний</i>
---------------------------	------------------------------------

Раздел 1. Методология исследования девиантного поведения	<i>Текущий контроль</i>
Раздел 2 Феноменология девиантного поведения.	<i>Текущий контроль</i>
Раздел 3. Факторы развития и профилактика девиантного поведения	<i>Текущий контроль. Самостоятельная работа</i>
Итоговый контроль	<i>Экзамен. Контрольные вопросы.</i>

Вопросы к экзамену

1. Определение девиантного деструктивного поведения, соотношение с другими понятиями, описывающими поведение, отклоняющееся от общепринятых норм. Виды деструктивного поведения.
2. Определение и общая характеристика зависимого поведения.
3. Виды зависимого поведения.
4. Мотивации зависимого поведения.
5. Этапы развития зависимого поведения (по Ц.П.Короленко и Т.А.Донских): от девиации к клинике зависимостей.
6. Особенности развития субстанциональной зависимости в подростковом и юношеском возрасте.
7. Основные принципы профилактики зависимого поведения.
8. Основные принципы реабилитации лиц с зависимостями.
9. Психодинамический подход к пониманию зависимого поведения.
10. Деятельностный подход к пониманию зависимого поведения.
11. Определение и общая характеристика суицидального поведения.
12. Основные теоретические подходы к пониманию суицидального поведения.
13. Классификация видов суицидального поведения по А.И.Личко.
14. Виды суицидальной мотивации.
15. Основные принципы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних.
16. Основные этапы и задачи оказания психологической помощи при суицидальном поведении.
17. Определение и общая характеристика антисоциального поведения.
18. Основные теоретические подходы к пониманию антисоциального поведения.
19. Развитие антисоциальной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте.
20. Основные принципы предупреждения антисоциального поведения и реабилитации делинквентов.
21. Этиологическая классификация типов социальной дезадаптации (Н.Ю.Милютин, Е.Л.Максимова).
22. Биологические факторы: генетические и приобретенные прижизненно «травматические».
23. Характеристики малой группы, в которую включен индивид, как фактор развития девиации несовершеннолетних.
24. Дисфункциональность семьи как общая характеристика, способствующая развитию девиаций: определение дисфункциональной семьи.
25. Дисгармоничные стили семейного воспитания как фактор развития девиации в дисфункциональной семье (Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкий).
26. Явление созависимости в широком и узком смыслах слова и его роль в развитии девиации.
27. Особенности характера как факторы развития девиаций акцентуации и психопатии (А.И.Личко).

28. Особенности личности как факторы развития девиаций у несовершеннолетних.
29. Возрастно-психологические особенности подросткового и юношеского возраста как факторы девиантного поведения.

Самостоятельные письменные работы студентов по темам

9. Социальные факторы формирования девиантного поведения.
10. Макросоциальные факторы формирования девиантного поведения
11. Микросоциальные факторы формирования девиантного поведения
12. Дисфункциональность семьи как фактор формирования девиантного поведения
13. Дисгармоничные стили семейного воспитания как фактор развития девиации в дисфункциональной семье.
14. Явление зависимости и созависимости в широком и узком смыслах слова и его роль в развитии девиаций несовершеннолетних.
15. Психологические факторы развития девиаций: особенности характера, особенности личности, возрастно-психологические особенности подросткового и юношеского возраста, психотравмирующие события, превосходящие индивидуальный уровень толерантности к фрустрации.
16. Психотравмирующие ситуации (критерии психотравмы) как фактор формирования девиантного поведения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основные источники и литература

Основная литература.

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412637> (дата обращения: 30.01.2024)
2. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи.(учебное пособие) / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. - ISBN 978-5-534-10828-6. <https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.01.2024)
3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 г. — 219 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05932-8. <https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.01.2024)

Дополнительная литература.

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды. – М.: 1995. – с104-121..
2. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе ч. III // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 128-145.
3. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.
4. Братусь Б.С. Психология личности // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 385-457.
5. Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 144 с.

6. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.
7. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб: Питер, 2001. – 325 с.
8. Васильев В.Л. Юридическая психология СПб: Питер, 2000. – с.382-394, 500-541.
9. Дюркгейм Э. Суицидология. Любое издание.
10. Егоров А.Ю. Возрастная наркология. - СПб.: Речь, 2002.
11. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. – СПб.: Речь, 2007. – 190 с.
12. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М.: Медицинское информационное агентство, 2009. – с. 472-534 (Глава 18), с. 737-740 (Глава 25, ч.2).
13. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Academia, 2002. – с.153-183.
14. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
15. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.:Гардарики, 2004. – 320 с.
16. Киссельман Л.Е., Мацкевич М.Г. Социальное пространство наркотизма. – СПб Медицинская пресса, 2001. – 272 с.
17. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990. – 224 с.
18. Леонтьев А.Н. Деятельность и личность // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с.165-197.
19. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: «Смысл», 2001. – с.82-91, с.409-506.
20. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – с.7-277.
21. Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
22. Молодежный экстремизм. – СПб.; Изд-во Санкт-Петербургского Университета, 1996. – 139 с.
23. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь.- М., 2004. – 335 с.
24. Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств\ под ред. Д.Вассерман. – М.:Смысл, 2005. – 310 с.
25. Психология и лечение зависимого поведения/ Под ред. Скотта Даулинга. – М.: «Класс», 2007. – 232 с.
26. Психология подростка / Под ред.А.А.Реана. – М.-СПб: Прайм-Еврознак, 2004.
27. Розенбаум М. Безопасность прежде всего. Подростки, наркотики и образовательные программы. Реалистичный подход. – СПИД Фонд восток-Запад, 2000. – 32 с. (www.safety1st.org)
28. Рубинштейн С.Л. Самосознание личности и ее жизненный путь // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 240-245.
29. Сапогова Е.Е. Психология развития человека – М.: Аспект Пресс, 2005. – с.301-376 (Главы 19-21).
30. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., Academia, 2008. – 176 с.
31. Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.
32. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей» - М., Изд-во «Когито-Центр»/Серия Клиническая психология/, 2006г, 367с.
33. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: - СПб., Изд-во «Питер» / 2016г, - 320с.
34. Старшенбаум Г.С. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.:Когито-Центр, 2005.
35. Фромм Э. Личность в современной культуре // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 233-247, 247-277.
36. Фромм Э. Авторитарная личность // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 247-277.э

37. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: «Питер», 1997. – с. 246-254.
38. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. –СПб.: «Питер», 2002. – с.19-47.

Художественная литература

1. Достоевский Ф.М. Игрок. – Собр. соч. в 7 тт. - М.: Лексика, 1996. – т.2, с.505-638.
2. Лесков Н.С. Тупейный художник. Любое издание.
3. Булгаков М.А. Морфий. Любое издание.
4. Мисима Ю. Золотой храм. Любое издание.
5. Осоргин М. Игрок. Любое издание.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант
3. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей»
<https://library.iliauni.edu.ge/wp-content/uploads/2017/04/Starshenbaum-G.V.-Addiktologiya.-Psihologiya-i-psihoterapiya-zavisimostej-Kogito-TSentr-2006-368s.pdf>
 (дата обращения 30.01.2024)
4. Банк тестов на исследование девиантного поведение -
<https://banktestov.ru/test/33691> - (дата обращения 30.01.2024)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором и экраном для демонстрации учебных материалов. Проведение занятий без специального ПО, только

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости

предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий.

РАЗДЕЛ 1. Методология исследования девиантного поведения

Цель. Сформировать понятие проблеме критерия девиантного поведения.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Семинар№1, продолжительность _2_ часа**Вопросы для обсуждения.**

1. Проблема классификации поведенческих феноменов.
2. Многообразие критериев девиантного поведения в педагогической, юридической, психологической и медицинской литературе.
3. Проблема нормы в психологии и многообразии подходов к ее определению.
4. Проблема классификации поведенческих феноменов.
5. Многообразие критериев девиантного поведения в педагогической, юридической, психологической и медицинской литературе.
6. Определение девиантного деструктивного поведения.
7. Виды деструктивного поведения.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.
- ✓ Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения. М., 2003. сс. 5-38.
- ✓ Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412637> (дата обращения: 30.01.2024)
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990. – СС.3-7, 7-17.
- ✓ Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – Спб: Речь, 2005. – СС.10-31, 70-74.

РАЗДЕЛ 2. Феноменология девиантного поведения.**Семинар№2, продолжительность _2_ часа**

Цель. Сформировать понятие об аддиктивном (зависимом) поведении, как одного из видов девиантного деструктивного поведения.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Определение и общая характеристика зависимого поведения.
2. Субстанциональные и несубстанциональные виды зависимого поведения.
3. Дифференциация зависимого поведения и клинических форм зависимости. Этапы развития зависимого поведения (по Ц.П.Короленко и Т.А.Донских): от девиации к клинике зависимостей.
4. Мотивации зависимого поведения.
5. Теоретические подходы к пониманию зависимого поведения.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.
- ✓ Братусь Б.С. Психология личности // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 385-457.
- ✓ Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 144 с.
- ✓ Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. – Спб.: Речь, 2007. – 190 с.
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.

- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Психология и лечение зависимого поведения/ Под ред. Скотта Даулинга. – М.: «Класс», 2007. – 232 с.
- ✓ Психология подростка / Под ред. А.А. Реана. – М.-СПб: Прайм-
- ✓ Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей» - М., Изд-во «Когито-Центр»/Серия Клиническая психология/, 2006г, 367с.
- ✓ Старшенбаум Г.В. Аддиктология: - СПб., Изд-во «Питер» / 2016г, - 320с.
- ✓ Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, — 219 с. - - ISBN 978-5-534-05932-8. <https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.01.2024)

Семинар №3, продолжительность 2 часа

Цель. Сформировать понятие о субстанциональных формах зависимого поведения.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Алкоголизм: симптомы и течение. Ранний алкоголизм и его специфика.
3. Наркомания: виды, симптомы и течение.
2. Ранняя наркомания и ее специфика. Признаки наркотизации в подростковом и юношеском возрасте.
3. Токсикомания: симптомы и лечение.
4. Роль группы в развитии зависимого поведения в подростковом возрасте.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 144 с.
- ✓ Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М.: Медицинское информационное агентство, 2009. – с. 472-534 (Глава 18).
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – с.7-277.
- ✓ Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин. Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
- ✓ Психология подростка / Под ред. А.А. Реана. – М.-СПб: Прайм-Еврознак, 2004.
- ✓ Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.

Семинар №4, продолжительность 2 часа

Цель. Сформировать понятие о несубстанциональных формах зависимого поведения. : игровая зависимость: симптомы и течение. Специфика подростковых форм игровой зависимости.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Несубстанциональные зависимости: игровая зависимость: симптомы и течение. Специфика подростковых форм игровой зависимости.
2. Компьютерная зависимость: виды, симптомы.
3. Интернет-зависимость и ее симптомы.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. – Спб.: Речь, 2007. – 190 с.
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: «Смысл», 2001. – с.82-91, с.409-506.
- ✓ Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – с.7-277.
- ✓ Психология подростка / Под ред.А.А.Реана. – М.-Спб: Прайм-Еврознак, 2004.
- ✓ Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.
- ✓ Старшенбаум Г.В. Аддиктология: - СПб., Изд-во «Питер» / 2016г, - 320с.
- ✓ Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, — 219 с. - ISBN 978-5-534-05932-8. <https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.01.2024)

Семинар№5, продолжительность 2 часа

Цель. Сформировать понятие о суицидальном поведении как одном из видов девиантного поведения.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные теоретические подходы к пониманию суицидального поведения.
2. Многообразие классификаций суицидов и их типология.
3. Виды суицидальной мотивации.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Дюркгейм Э. Суицидология. Любое издание.
- ✓ Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М.: Медицинское информационное агентство, 2009. – с. 737-740 (Глава 25, ч.2).
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/412637> (дата обращения: 30.01.2024)
- ✓ Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств\ под ред. Д.Вассерман. – М.:Смысл, 2005. – 310 с.
- ✓ Психология подростка / Под ред.А.А.Реана. – М.-Спб: Прайм-Еврознак, 2004.
- ✓ Старшенбаум Г.В. Аддиктология: - СПб., Изд-во «Питер» / 2016г, - 320с.

Семинар№6, продолжительность 2 часа

Цель. Сформировать понятие о специфике суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Симптомы повышенного актуального риска суицидального поведения. Суицидальная сигнализация.

2. Специфика суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте.
3. Основные принципы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних. Основные этапы и задачи оказания психологической помощи при суицидальном поведении.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Дюркгейм Э. Суицидология. Любое издание.
- ✓ Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М.: Медицинское информационное агентство, 2009. – с. 737-740 (Глава 25, ч.2).
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412637> (дата обращения: 30.01.2024)
- ✓ Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств\ под ред. Д.Вассерман. – М.:Смысл, 2005. – 310 с.
- ✓ Психология подростка / Под ред.А.А.Реана. – М.-Спб: Прайм-Еврознак, 2004.
- ✓ Старшенбаум Г.В. Аддиктология: - СПб., Изд-во «Питер» / 2016г, - 320с.

Семинар№7, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие об антисоциальном поведения как одного из видов девиантного поведения.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные теоретические подходы к пониманию агрессивного поведения.
2. Развитие антисоциальной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте.
3. Специфика антисоциального поведения несовершеннолетних.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.
- ✓ Божович Л.И. Избранные психологические труды. – М.: 1995. – с104-121..
- ✓ Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе ч. III // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 128-145.
- ✓ Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.
- ✓ Братусь Б.С. Психология личности // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 385-457.
- ✓ Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – Спб: Питер, 2001. – 325 с.
- ✓ Васильев В.Л. Юридическая психология Спб: Питер, 2000. – с.382-394, 500-541.
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Клейберг Ю.А, Психология девиантного поведения. – М.: Ю-райт, 2001. – 160 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – с.7-277.

- ✓ Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютинина Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
- ✓ Молодежный экстремизм. – СПб.; Изд-во Санкт-Петербургского Университета, 1996. – 139 с.
- ✓ Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.
- ✓ Фромм Э. Личность в современной культуре // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 233-247, 247-277.
- ✓ Фромм Э. Авторитарная личность // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 247-277.э

РАЗДЕЛ 3. Факторы развития и профилактика девиантного поведения

Семинар№8, продолжительность 2_ часа

Цель. Сформировать понятие об проблематике изучения факторов развития девиаций.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Теоретические и методологические проблемы исследования факторов развития девиантного поведения.
2. Многообразие классификаций факторов развития девиантного поведения.
3. Биологические факторы: генетические и приобретенные прижизненно «травматические».

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб: Питер, 2001. – 325 с.
- ✓ Егоров А.Ю. Возрастная наркология. - СПб.: Речь, 2002.
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Клейберг Ю.А, Психология девиантного поведения. – М.: Ю-райт, 2001. – 160 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютинина Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
- ✓ Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств\ под ред. Д.Вассерман. – М.:Смысл, 2005. – 310 с.
- ✓ Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., Academia, 2008. – 176 с.

Семинар№9, продолжительность 2_ часа

Цель. Сформировать понятие об социальных факторах развития девиаций: макро и микросоциальные влияния.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Социальные факторы: макросоциальные и микросоциальные факторы. Макросоциальные факторы: характеристики общества и его социальных институтов (СМИ, школа, армия и др.).
2. Микросоциальные факторы: характеристики малой социальной группы, в которую включен индивид.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 144 с.
- ✓ Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб: Питер, 2001. – 325 с.
- ✓ Дюркгейм Э. Суицидология. Любое издание.
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Киссельман Л.Е., Мацкевич М.Г. Социальное пространство наркотизма. – СПб Медицинская пресса, 2001. – 272 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – с.7-277.
- ✓ Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин Курс лекций по детской психопатологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
- ✓ Молодежный экстремизм. – СПб.; Изд-во Санкт-Петербургского Университета, 1996. – 139 с.
- ✓ Психология подростка / Под ред.А.А.Реана. – М.-СПб: Прайм-Еврознак, 2004.
- ✓ Розенбаум М. Безопасность прежде всего. Подростки, наркотики и образовательные программы. Реалистичный подход. – СПИД Фонд восток-Запад, 2000. – 32 с. (www.safety1st.org)
- ✓ Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., Academia, 2008. – 176 с.
- ✓ Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.
- ✓ Фромм Э. Личность в современной культуре // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 233-247, 247-277.

Семинар №10, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие о микросоциальных факторах развития девиаций: семейные факторы.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Дисфункциональность семьи как общая характеристика, способствующая развитию девиаций.
2. Дисгармоничные стили семейного воспитания как фактор развития девиации в дисфункциональной семье (Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкий).
3. Диагностика детско-родительских отношений в отечественной психолого-педагогической практике.
4. Явление созависимости в широком и узком смыслах слова и его роль в развитии девиации (зависимости).

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.:Гардарики, 2004. – 320 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин Курс лекций по детской психопатологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
- ✓ Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь.- М., 2004. – 335 с.

- ✓ Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств\ под ред. Д.Вассерман. – М.:Смысл, 2005. – 310 с.
- ✓ Психология и лечение зависимого поведения/ Под ред. Скотта Даулинга. – М.: «Класс», 2007. – 232 с.
- ✓ Психология подростка / Под ред.А.А.Реана. – М.-Спб: Прайм-Еврознак, 2004.
- ✓ Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., Academia, 2008. – 176 с.
- ✓ Старшенбаум Г.С. Аддиктология. - М.:Когито-Центр, 2005.
- ✓ Старшенбаум Г.С. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.:Когито-Центр, 2005.
- ✓ Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. –СПб.: «Питер», 2002. – с.19-47.

Семинар№11, продолжительность 2 часа

Цель. Сформировать понятие о психологических факторах развития девиаций: возрастно-психологические факторы развития девиаций в подростковом и юношеском возрастах.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности характера как факторы девиации.
2. Особенности личности как факторы девиации.
3. Возраст-психологические особенности подросткового и юношеского возраста как факторы девиации

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Божович Л.И. Избранные психологические труды. – М.: 1995. – с104-121..
- ✓ Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе ч. III // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 128-145.
- ✓ Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.
- ✓ Братусь Б.С. Психология личности // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 385-457.
- ✓ Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 144 с.
- ✓ Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Academia, 2002. – с.153-183.
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Клейберг Ю.А, Психология девиантного поведения. – М.: Ю-райт, 2001. – 160 с.
- ✓ Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – с.7-277.
- ✓ Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
- ✓ Психология подростка / Под ред.А.А.Реана. – М.-Спб: Прайм-Еврознак, 2004.
- ✓ Сапогова Е.Е. Психология развития человека – М.: Аспект Пресс, 2005. – с.301-376 (Главы 19-21).
- ✓ Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., Academia, 2008. – 176 с.
- ✓ Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.
- ✓ Старшенбаум Г.С. Аддиктология. - М.:Когито-Центр, 2005.
- ✓ Старшенбаум Г.С. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.:Когито-Центр, 2005.

Семинар№12 - продолжительность 2 часа

Цель. Сформировать понятие о принципах профилактики и реабилитации зависимого поведения, антисоциального поведения и проблемах ресоциализации делинквентов.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие профилактики. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Проблема оценки эффективности программ профилактики и реабилитации зависимого поведения.
2. Основные принципы профилактики зависимого поведения и реабилитации лиц с зависимостями. Специфика программ для несовершеннолетних.
3. Стратегии профилактики зависимого поведения.
4. Основные принципы предупреждения антисоциального поведения и реабилитации делинквентов.
5. Примеры профилактических и реабилитационных программ. Возможности и ограничения реабилитационных программ.
6. Методы диагностики асоциального поведения.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.
- ✓ Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 144 с.
- ✓ Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб: Питер, 2001. – 325 с.
- ✓ Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. – СПб.: Речь, 2007. – 190 с.
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/412637> (дата обращения: 30.08.2019)
- ✓ Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин. Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
- ✓ Розенбаум М. Безопасность прежде всего. Подростки, наркотики и образовательные программы. Реалистичный подход. – СПИД Фонд восток-Запад, 2000. – 32 с. (www.safety1st.org)
- ✓ Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., Academia, 2008. – 176 с.
- ✓ Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10828-6. <https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.08.2019)
- ✓ Старшенбаум Г.В. Аддиктология: - СПб., Изд-во «Питер» / 2016г, - 320с.
- ✓ Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, — 219 с. - ISBN 978-5-534-05932-8. <https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.01.2024)

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к написанию курсовой работы (по ГОСТу 2023 года)

Общие требования:

1. Шрифт для курсовой работы по ГОСТу должен быть **не менее 12 пт**. Стандартно рекомендуют **Times New Roman**.
2. Межстрочный интервал, равный **1,5**.
3. Каждый новый абзац начинают с красной строки, выбирая отступ, равный **1,25 см**.
4. Весь основной текст выравнивается **по ширине**.
5. Важно выставить правильные поля документа: у левого по ГОСТу ширина должна быть **не менее 3 см**, у правого — **1 см**, у верхнего и у нижнего — **по 2 см**.
6. Цвет текста обязательно **черный**. При наличии таблиц, схем и картинок — допускается выделение **другими цветами**, но их лучше вынести в раздел “Приложения”.
7. Обязательный список **литературы и приложений**.

Оформление содержания

Содержание или оглавление включает план глав и параграфов, которые раскрываются в основной части курсовика. Для оформления содержания существуют специальные инструменты Word, позволяющие сделать красивый, ровный план будущей работы. Чтобы воспользоваться инструментом, необходимо в Word зайти в «Ссылки», щелкнуть «Оглавление» и выбрать «Автоматическое оглавление». При дальнейшей работе с текстом все исправления заголовков будут автоматически отражаться в листе содержания.

В работе обязательно должны быть следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- главы с названиями;
- чёткое заключение;
- библиографические ссылки.

Оформление введения

При оформлении введения указывают следующие пункты:

1. Актуальность выбранной темы.
2. Степень освещённости и разработанности проблемы. Для этого необходимо проанализировать, насколько полно эту тему рассматривают учёные в своих трудах, научных журналах, учебной литературе и прочих изданиях.
3. Методологическая основа работы.
4. Цели работы, задачи, а также результаты проделанной студентом работы.

Объём введения курсовой работы по ГОСТу может различаться в зависимости от вуза. Лучше спросите у куратора или на кафедре, сколько страниц закладывать на введение.

Основной текст курсовой работы. Основной текст курсовой работы должен содержать теоретическую и практическую часть.

Их следует поделить на 2-3 главы:

- параграф должен содержать не менее 3 страниц;
- на каждой странице теоретической части работы должны располагаться не менее 2-х ссылок на источники;

- каждая глава начинается с новой страницы, как и введение, заключение, список источников и приложения.

Заключение курсовой работы. Заключение должно содержать выводы по результатам проведенной работы, предложения по их использованию. Оформить следует на 1-2 страницы.

Как оформлять список литературы:

Нормативные акты приводятся в порядке их значимости:

1. Конституция РФ;
2. Кодексы;
3. Федеральные законы;
4. Указы Президента;
5. прочие акты.

Литературные источники располагают в алфавитном порядке. Сначала указывают русскоязычные учебники и статьи, а затем источники иностранного происхождения на языке оригинала.

К списку источников обычно предъявляются самые строгие требования. Как оформлять список литературы указано ниже:

1. Костиков, В. Не будем проклинать изгнание / В. Костиков // Пути русской эмиграции. — М., 1990. — Ч. 1, гл. 3. В центре Европы. — С. 59 — 86.
2. Муравьев, А.В. Культура Руси IX — первой половины XII вв. / А.В. Муравьев, А.М. Сахаров // Муравьев, А.В. Очерки истории русской культуры IX — XVII вв. : кн. для учителя / А.В. Муравьев, А.М. Сахаров. — М., 1984. — Гл. 1. — С 7 — 74.

Приложения в курсовой работе. Приложение – важная составляющая курсовика. В них выносятся справочный материал, большие таблицы, графика, конспекты и т. д. На каждое приложение должна быть ссылка в тексте работы следующего формата: см. Приложение 1.

Особенности:

- В центре листа, следующим за список источников, располагается слово «приложения». Нумерованный материал начинается со следующей страницы;
- приложения могут нумероваться заглавными буквами или цифрами. При этом подпись «Приложение №» выравняется по левому краю;
- если материал занимает больше одной страницы, то на следующей странице оформляется надпись «Продолжение приложения №».
- В конец работы можно вынести материал в альбомном и книжном форматах, а также листы иного масштаба – А3, А2. Приложения имеют сквозную нумерацию, как и вся работа. Оформление приложений в курсовой работе по ГОСТу не предполагает ограничения объема.

Методические рекомендации по подготовке контрольных письменных работ

Приступая к подготовке к контрольной работе, необходимо ознакомиться с контрольными вопросами. Начинать подготовку к контрольной работе рекомендуется с ознакомления с обязательной литературой, необходимой для изучения курса, а также (дополнительно) с материалами лекций и дополнительной литературой, позволяющей расширить знания по курсу. При чтении текстов рекомендуется выделять главные мысли и концентрировать внимание на наиболее важных и сложных моментах (не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь изложенный в литературе материал). Рекомендуется структурировать прочитанный материал за счет составления конспектов и планов (на бумаге). После чтения литературы необходимо (с целью тренировки)

приступить к ответу на контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала.

1. Домашняя контрольная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

9.3. Иные материалы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об основных условиях, причинах и закономерностях процессов развития девиантного поведения.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о содержании разных понятий, описывающих девиантное поведение в разных областях психологии и педагогики, формирование умения анализировать литературу по данной проблематике с учетом приобретенных знаний;
- формирование у студентов знаний о закономерностях развития девиантного поведения и социального неблагополучия несовершеннолетних;
- формирование у студентов навыков анализа разнообразных форм девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов;
- формирование знаний об основных принципах построения профилактических и коррекционных программ для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать содержание понятий, описывающих девиантное поведение; основные стратегии превенции и интервенции при различных формах отклоняющегося поведения; закономерности развития девиантного поведения; причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.

Уметь анализировать психолого- педагогические характеристики личности девианта, моделей и основных видов отклоняющегося поведения; анализировать социальные и личностные предпосылки отклоняющегося поведения навыками анализа разнообразных форм девиантного поведения; выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением.

Владеть навыками мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп; навыками устанавливать причины отклоняющегося поведения личности.

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проведения самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетные единицы.