

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Профиль: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Психологические практики и психологические службы

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.психол.н., доцент Разина Н.В.,

Ответственный редактор

д.п. н., зав. кафедрой Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№14 от 20 февраля 2024 года.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1. Система оценивания.....	8
5.2. Критерии выставления оценок	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
6.1. Список источников и литературы.....	24
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет..	24
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	25
9. Методические материалы.....	26
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	26
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	28
9.3. Иные материалы.....	28
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	30

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: формирование базовых представлений о взаимосвязи и взаимообусловленности психологической теории и практики, особенностей функционирования психологических служб.

Задачи:

- ✓ уточнить содержание и практическую направленность отраслей психологического знания;
- ✓ выработать алгоритм подбора и оценки эффективности психологических практик в интересах оказания психологической помощи и психологического обеспечения деятельности;
- ✓ согласовать теоретико-методологические представления психологического знания и организационно-психологические проблемы психологической службы.
- ✓ усвоение знания призвано развивать у студентов навыки самостоятельного использования теоретических знаний применительно к практике оказания психологической помощи и психологического обеспечения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной служебной деятельности	ОПК-2.1. Знает роль гуманитарных и социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения.	Знать: роль гуманитарных и социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности; Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук; Владеть: методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов;
	ОПК-2.2. Знает нормы профессиональной этики и служебного этикета, профессионально значимые ценностные ориентиры, нравственные качества специалиста, соответствующие требованиям общественной морали, угрозы профессионального выгорания	Знать: методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой; Уметь: - проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую качество

	и профессионально-нравственной деформации, пути ее предупреждения и преодоления.	образовательного процесса; Владеть: навыками - проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся направленных на создание условий психологически безопасной образовательной среды.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психологические практики и психологические службы» относится к обязательной части (Б1.О.50) блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.05.01 - «Педагогика и психология девиантного поведения» Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История психологии, Общая психология, Педагогическая психология, Возрастная психология, Психология личности, Возрастно-психологическое консультирование.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология учебной деятельности, Практикум по психолого-педагогической психодиагностике, Психологические практики и психологические службы, Психологическое сопровождение образования.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	20
2	Семинарские занятия	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Раздел 1 Психологические практики и психологические службы

Психологические практики

Психология научная и житейская. Сущность понятия «психологическая практика». Психологическая практика в учебном процессе. Отличие психологической практики от практикума. Современные психологические теории и практики. Практики духовного развития: сущность и критика. Шарлатанство и психологические практики. Психологические практики в отраслях психологического знания. Психологические практики и ритуалы.

Психологическое обеспечение

Сущность понятия «психологическое обеспечение». Научные основы

психологического обеспечения. Организация психологического обеспечения. Психологическое обеспечение различных видов деятельности. Обеспечение профессиональной деятельности. Профессионально-психологический отбор и подбор. Оценка эффективности психологического обеспечения. Опыт и направления психологического обеспечения.

Организация психологической помощи

Основные понятия: психотерапия, психологическая коррекция, дефект психологического развития, отставание в развитии, задержка психологического развития. Психологическое сопровождение и поддержка. Психологическая адаптация и реабилитация. Аутотренинг и саморегулирование. Центры оказания психологической помощи. Психологическое консультирование. Психологическое просвещение. Особенности социально-психологической помощи. Социальный работник и психолог. Социальный педагог и социальный психолог.

Психологическая помощь детям

Основные проблемы развития психики в онтогенезе. Семья и психическое развитие ребенка. Наследственные и социальные факторы развития. Психологическая помощь ребенку и проблемы опеки. Психологическая помощь сиротам. Психология опекунов и усыновления (удочерения). Психология поведения совершеннолетних сирот и гражданское право.

Технологии психологической помощи в кризисной ситуации

Основы кризисных состояний, их влияние на развитие и становление личности. Особенности переживаний кризисных состояний. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство. Психологическая работа с разными возрастными группами в кризисном состоянии. Методы изучения. Синдром эмоционального выгорания В. Бойко. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ). Методы психологического сопровождения в кризисных состояниях.

Психологическая служба

Нормативно-правовая база психологической службы. Положения о психологической службе. Практический психолог. Отрасль психологии и функции психолога организации. Планирование психологической работы. Особенности подчинения и отчетности. Этический кодекс и психологические практики.

Раздел 2 Проектирование будущей психологической практики

Технология проектной деятельности

Понятия «проект», «технология проектной деятельности». Признаки проекта, типы проектов, жизненный цикл проекта. Специфика социогуманитарных проектов. Схема разработки психологической практики (пример исследовательского, организационного проекта по психолого-педагогическому сопровождению преподавателей и студентов в конфликте).

Модуль сквозной практической работы по проектированию будущей психологической практики

Актуальность проектирования будущей психологической практики. Проектирование как инструмент формирования личности субъектов образовательного процесса. Ход проектирования будущей психологической практики

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
-------	----------------------	---------------------	---	---

1	2	3	4	5
	Раздел 1 Психологические практики и психологические службы			
1.	Тема 1 Психологические практики	Лекция Самостоятельная работа	ОПК-2.1.	Вводная лекция Мультимедийная презентация Работа с научной литературой и источниками
2	Тема 2 Психологическое обеспечение	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа	ОПК-2.1; ОПК- 2.2;	Лекция-беседа Мультимедийная презентация Дискуссия Консультирование посредством электронной почты
3	Тема 3 Организация психологической помощи	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа	ОПК-2.1; ОПК- 2.2.	Лекция -беседа Дискуссия, проектирование в группах Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Тема 4 Психологическая помощь детям	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа	ОПК-2.1; ОПК- 2.2.	Лекция-беседа Анализ проблемных ситуаций. Дискуссия, инсценировки Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Тема 5. Технологии психологической помощи в кризисной ситуации	Лекция Семинарское занятие	ОПК-2.1; ОПК- 2.2.	Лекция-беседа. Ролевая игра

		Самостоятельная работа		Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Тема 6. Психологическая служба	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа	ОПК-2.1; ОПК-2.2.	Лекция. Мультимедийная презентация Разбор моделей психологических служб, работа в проектных группах Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Раздел 2 Проектирование будущей психологической практики			
7	Тема 7 Технология проектной деятельности	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа	ОПК-2.1.	Лекция-беседа Проектная работа в парах Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Тема 8 Модуль сквозной практической работы по проектированию будущей психологической практики	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа	ОПК-2.1; ОПК-2.2.	Лекция. Мультимедийная презентация Проектная работа в парах. Итоговая презентация проекта. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну	Всего

		работу	
Текущий контроль: - активное участие в дискуссиях и упражнениях	1-11 неделя	3 балла	63 баллов
Семинарские занятия подготовка проекта			
Зачет с оценкой	12 неделя	47 баллов	47 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

Практико-ориентированная часть зачета с оценкой

Вариант 1

Скажите, в чём различия фундаментальной и прикладной психологии, применяя на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики.

Вариант 2

Скажите, в чём проявляется дифференциация современной психологии, применяя на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики.

Вариант 3

Применяя на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики, дайте определение понятию «отрасль» и назовите основания для выделения самостоятельной отрасли науки.

Вариант 4

Применяя на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики, перечислите сложности классификации отраслей психологии.

Вариант 5

Применяя на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики, назовите тенденции развития современной психологии.

Вариант 6

Назовите элементы психологической практики, руководя психологической службой в организациях различных сфер деятельности, собственной психологической практикой.

Вариант 7

Раскройте содержание методов психологической практики, руководя психологической службой в организациях различных сфер деятельности, собственной психологической практикой.

Вариант 8

Перечислите классификации видов психологических практик: естественные, искусственные и иные, руководя психологической службой в организациях различных сфер деятельности, собственной психологической практикой.

Вариант 9

Руководя психологической службой в организациях различных сфер деятельности, собственной психологической практикой, опишите психологическую службу как отдельную форму организации психологической практики.

Вариант 10

Руководя психологической службой в организациях различных сфер деятельности, собственной психологической практикой, изучите теорию синдрома эмоционального выгорания по В. Бойко и сформулируйте практические рекомендации для сотрудников конкретного предприятия.

Задание 1:

Тип 4

Вес 2

_____ – это наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Ответ: Психология

Задание 2:

Тип 4

Вес 2

Под психическими _____ понимаются субъективные переживания или элементы внутреннего опыта субъекта.

Ответ: явлениями

Задание 3:

Тип 4

Вес 2

Под психологическими _____ подразумевается гораздо более широкий круг проявлений психики, в том числе их объективные формы (в виде актов поведения, телесных процессов, продуктов деятельности людей, социально-культурных явлений), которые используются психологией для изучения психики – ее свойств, функций, закономерностей.

Ответ: фактами

Задание 4:

Тип 4

Вес 2

_____ - это форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении (деятельности) регулятивную функцию.

Ответ: психика

Задание 5:

Тип 4

Вес 2

Психический _____ – это целостное, интегративное отражение относительно самостоятельной, дискретной части действительности, информационная модель действительности, используемая человеком для регуляции своей жизнедеятельности.

Ответ: образ

Задание 6:

Тип 4

Вес 2

_____ науки (в традиционном понимании) - это учение о методах и процедурах научной деятельности, а также раздел общей теории познания (гносеологии), в особенности теории научного познания и философии науки.

Ответ: Методология

Задание 7:

Тип 4

Вес 1

_____ (в прикладном смысле) - это система (комплекс, взаимосвязанная совокупность) принципов и подходов исследовательской деятельности, на которые опирается исследователь в ходе получения и разработки знаний в рамках конкретной дисциплины.

Ответ: Методология

Задание 8:

Тип 4

Вес

_____ психология рассматривает зависимость поведения человека от имеющихся у него познавательных схем (когнитивных карт), которые позволяют ему воспринимать окружающий мир и выбирать способы правильного поведения в нем.

Ответ: Когнитивная

Задание 9:

Тип 4

Вес

_____ рассматривалась А.Н. Леонтьевым как активное взаимодействие с окружающей действительностью, выражающее отношение человека к миру и способствующее удовлетворению его потребностей

Ответ: Деятельность

Задание 10:

Тип 4

Вес 2

Психология _____ (или возрастная психология) изучает общие закономерности развития различных психических процессов и личностных качеств человека

Ответ: развития

Задание 11:

Тип 4

Вес 2

Психология _____ изучает психологические особенности трудовой деятельности. Она включает в себя целый ряд отраслей психологического знания: инженерная психология (психология деятельности человека-оператора за пультом управления машиной), авиационная психология, космическая психология, транспортная психология, психология торговли, военная психология и др.

Ответ: труда

Задание 12:

Тип 4

Вес 2

Педагогическая психология имеет предметом своего изучения психологические закономерности процесса обучения и _____ человека

Ответ: воспитания

Задание 13:

Тип 3

Вес

Установите соответствие между принципами специальной методологии психологии и их характеристиками:

Принцип детерминизма (принцип причинной обусловленности психических явлений), психика опосредуется естественными и социальными условиями и изменяется под их воздействием

Принцип единства сознания и деятельности сознание возникает, развивается и проявляется в деятельности, которая является формой активности сознания, а самосознание обеспечивает активный характер деятельности

Принцип развития рассмотрение психики как продукта развития и в процессе развития

Принцип личностного подхода изучение индивидуально- и социально-психологических особенностей человека

Задание 14:

Тип 3

Вес

Укажите соответствие:

Бихевиоризм направление психологии, которое разрабатывали американские психологи Э.Л. Торндайк (1874-1949), Дж. Уотсон (1878-1958) и др.

Теория социального научения основатель А. Бандура (р. 1925) считает, что научение у человека может происходить двумя основными путями:

- 1) прямым, непосредственным подкреплением;
- 2) подкреплением косвенного, когда он наблюдает за поведением других людей и того, к чему может вести такое поведение

Психоанализ австрийский психиатр и психолог З. Фрейд (1856-1939)

Гештальтпсихология возникла в начале нашего века в Германии. Ее основателями являлись М. Вертгеймер (1880-1943), К. Коффка (1886-1967), В. Келер (1887-1967)

Задание 15:

Тип 3

Вес

Укажите соответствие:

Дифференциальная психология (или психология индивидуальных различий) изучает индивидуально-психологические особенности людей, их темперамент, характер, способности, личностные свойства

Психофизиология изучает взаимосвязь психических явлений с работой организма, с деятельностью нервной системы

Нейропсихология занимается изучением анатомо-физиологических основ высших психических функций

Социальная психология изучает психические явления, возникающие в процессе взаимодействия людей друг с другом, понимание людьми друг друга, межличностные отношения и воздействие людей друг на друга

НАПРАВЛЕНИЯ, ОТРАСЛИ И НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ ПСИХОЛОГИИ. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Задание 1.

Тип 1

Вес 1

Отрасль психологии, которая изучает закономерности обучения и воспитания человека, включает в себя такие разделы, как психология обучения и воспитания, психология учителя, психология учебно-воспитательной работы с аномальными детьми - это

- педагогическая психология
- общая психология
- социальная психология
- медицинская психология

Задание 2.

Тип 1

Вес 1

Отрасль психологии, которая изучает психологические аспекты деятельности врача и поведения больного, психические проявления болезней, роль психики в возникновении и протекании болезней, в их лечении, а также в предупреждении болезней и укреплении здоровья - это

- педагогическая психология
- общая психология

- социальная психология
- медицинская психология

Задание 3.

Тип 1

Вес 1

Фундаментальная отрасль психологии, решающая проблемы определения объекта и предмета психологии, методологии психологической науки, занимающаяся разработкой системы психологических категорий - это

- педагогическая психология
- общая психология
- социальная психология
- медицинская психология

Задание 4.

Тип 1

Вес 1

Отрасль психологической науки, изучающая закономерности возникновения и функционирования психологических явлений, существование которых обусловлено взаимодействием людей в обществе и их включенностью в различные социальные группы - это

- педагогическая психология
- общая психология
- социальная психология
- медицинская психология

Задание 5.

Тип 1

Вес 1

Отрасль психологии, изучающая политическое поведение человека, касающегося проблем как внешней, так и внутренней политики – это

- политическая психология
- этнопсихология
- психология религии
- психология семьи

Задание 6.

Тип 1

Вес 1

Отрасль социальной психологии, изучающая особенности психического склада рас и народов - это

- политическая психология

- этнопсихология
- психология религии
- психология семьи

Задание 7.

Тип 1

Вес 1

Отрасль психологии, изучающая развитие психики человека и её особенности на различных возрастных ступенях - это

- педагогическая психология
- общая психология
- социальная психология
- возрастная психология

Задание 8.

Тип 1

Вес 1

Форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений в их противоречии и развитии, выделяющая предметы по определённым признакам - это

- суждение
- умозаключение
- знак
- понятие

Задание 9.

Тип 1

Вес 1

Слово или словосочетание, призванное точно обозначить понятие и его соотношение с др. понятиями в пределах специальной сферы - это

- термин
- суждение
- умозаключение
- обобщение

Задание 10.

Тип 1

Вес 1

Совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов - это

- теория

- научная школа
- парадигма
- концепция

Задание 11.

Тип 1

Вес 1

Совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи - это

- метод
- теория
- парадигма
- концепция

Задание 12.

Тип 2

Вес 1

К числу отраслей фундаментальной психологии относятся

- общая психология
- психология личности
- политическая психология
- дифференциальная психология

Задание 13.

Тип 3

Вес 1

Установите соответствие

- Фундаментальные научные исследования глубокое и всестороннее научное исследование предмета с целью получения новых знаний, выяснения закономерностей явлений
- Прикладные научные исследования исследования, которые используют достижения фундаментальной науки, для решения практических задач, создание и совершенствование новых технологий
- Опытно-конструкторские разработки разработки, соединяющие науку с производством, обеспечивая технические и инженерные проработки проекта

Задание 14.

Тип 3

Вес 1

Установите соответствие

- Политическая психология отрасль психологии, которая изучает психологические основы политических процессов, происходящих в обществе

- Психология спорта отрасль психологии, которая рассматривает психологические особенности личности и деятельности спортсменов, условия и средства эффективного процесса тренировок, а также психологические проблемы, связанные с соревнованиями
- Психология религии направление исследований психологических проблем религиозного сознания, представлений и чувств верующих людей, а также религиозных традиций, обрядов, культов.

Задание 15.

Тип 3

Вес 1

Установите соответствие

- Психология семьи отрасль психологии, которая занимается изучением психологических вопросов формирования семьи, анализом межличностных, интимных, экономических, хозяйственно-бытовых отношений супругов, взаимоотношений родителей и детей в семье, стилей семейного воспитания
- Социальная психология отрасль психологической науки, изучающая закономерности возникновения и функционирования психологических явлений, существование которых обусловлено взаимодействием людей в обществе и их включенностью в различные социальные группы
- Возрастная психология отрасль психологии, изучающая развитие психики человека и её особенности на различных возрастных ступенях

Задание 16.

Тип 3

Вес 1

Установите соответствие

- Политическая психология отрасль психологии, изучающая политическое поведение человека, касающегося проблем как внешней, так и внутренней политики
- Этнопсихология отрасль социальной психологии, изучающая особенности психического склада рас и народов
- Общая психология фундаментальная отрасль психологии, решающая проблемы определения объекта и предмета психологии, методологии психологической науки, занимающаяся разработкой системы психологических категорий

Задание 17.

Тип 3

Вес 1

Установите соответствие

Понятие форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений в их противоречии и развитии, выделяющая предметы по определённым признакам

Термин слово или словосочетание, призванное точно обозначить понятие и его соотношение с др. понятиями в пределах специальной сферы

Парадигма совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов, обеспечивает преемственность развития науки и научного творчества

Задание 18.

Тип 3

Вес 1

Установите соответствие

- Педагогическая психология отрасль психологии, которая изучает закономерности обучения и воспитания человека, включает в себя такие разделы, как психология обучения и воспитания, психология учителя, психология учебно-воспитательной работы с аномальными детьми
- Медицинская психология отрасль психологии, которая изучает психологические аспекты деятельности врача и поведения больного, психические проявления болезней, роль психики в возникновении и протекании болезней, в их лечении, а также в предупреждении болезней и укреплении здоровья
- Психология искусства отрасль психологии, которая исследует закономерности творческой деятельности писателей, поэтов, художников, музыкантов, актеров и режиссеров, психологические механизмы создания ими произведений искусства

Задание 19.

Тип 3

Вес 1

Установите соответствие

- Социально-психологические закономерности объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся причинно-следственные зависимости, определяющие характер возникновения и динамику функционирования социально-психологических явлений и процессов
- Социально-психологические механизмы специальные внутригрупповые или межгрупповые процессы и результаты действия на людей, которые обеспечивают закономерности устойчивого группового функционирования
- Социально-психологическое исследование вид научного исследования с целью установления в поведении и деятельности людей психологических закономерностей, обусловленных фактом включения в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп

Задание 20.

Тип 4

Вес 1

_____ - особый вид познавательной деятельности, направленной на получение, уточнение и распространение объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, обществе и мышлении, деятельность по производству знаний, а также форма систематизации знаний

Ответ: наука

Задание 21.

Тип 4

Вес 1

_____ психология – отрасль психологии, которая изучает закономерности обучения и воспитания человека, включает в себя такие разделы, как психология обучения и воспитания, психология учителя, психология учебно-воспитательной работы с аномальными детьми

Ответ: педагогическая

Задание 22.

Тип 4

Вес 1

_____ психология – отрасль психологии, которая изучает психологические аспекты деятельности врача и поведения больного, психические проявления болезней, роль психики в возникновении и протекании болезней, в их лечении, а также в предупреждении болезней и укреплении здоровья

Ответ: медицинская

Задание 23.

Тип 4

Вес 1

_____ психология - отрасль психологии, которая изучает психологические основы политических процессов, происходящих в обществе

Ответ: политическая

Задание 24.

Тип 4

Вес 1

Психология _____ - отрасль психологии, которая рассматривает психологические особенности личности и деятельности спортсменов, условия и средства эффективного процесса тренировок, а также психологические проблемы, связанные с соревнованиями

Ответ: спорта

Задание 25.

Тип 4

Вес 1

Психология _____ - отрасль психологии, которая исследует закономерности творческой деятельности писателей, поэтов, художников, музыкантов, актеров и режиссеров, психологические механизмы создания ими произведений искусства

Ответ: искусства

Задание 26.

Тип 4

Вес 1

Психология _____ - направление исследований психологических проблем религиозного сознания, представлений и чувств верующих людей, а также религиозных традиций, обрядов, культов

Ответ: религии

Задание 27.

Тип 4

Вес 1

Психология _____ - отрасль психологии, которая занимается изучением психологических вопросов формирования семьи, анализом межличностных, интимных, экономических, хозяйственно-бытовых отношений супругов, взаимоотношений родителей и детей в семье, стилей семейного воспитания

Ответ: семьи

Задание 28.

Тип 4

Вес 1

_____ - это совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов

Ответ: парадигма

Задание 29.

Тип 4

Вес 1

_____ - форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений в их противоречии и развитии, выделяющая предметы по определённым признакам

Ответ: понятие

Задание 30.

Тип 4

Вес 1

_____ - это слово или словосочетание, призванное точно обозначить понятие и его соотношение с др. понятиями в пределах специальной сферы

Ответ: термин

Задание 31.

Тип 4

Вес 1

Методы _____ обработки результатов исследования – это математические приемы, формулы, способы количественных расчетов, с помощью которых показатели, получаемые в ходе исследования, можно обобщать, приводить в систему, выявляя скрытые в них закономерности

Ответ: статистической

Задание 32.

Тип 4

Вес 1

_____ - многоаспектный и многоплановый процесс формирования, обеспечения и реализации межличностного и межгруппового контакта, который обусловлен необходимостью организации осуществления и поддержания совместной деятельности людей

Ответ: общение

Задание 33.

Порядковый номер задания 33

Тип 4

Вес 1

_____ отношения - объективно проявляющиеся взаимосвязи людей, отраженные в содержании и направленности реального их взаимодействия и общения и порождающие субъективное видение своей позиции и положения других

Ответ: межличностные

Задание 34.

Тип 4

Вес 1

_____ - теория и практика измерения межличностных отношений, автором которой является американский психиатр и социальный психолог Якоб Морено

Ответ: социометрия

Задание 35.

Тип 6

Вес 1

Верны ли определения?

А) Наука - особый вид познавательной деятельности, направленной на получение, уточнение и распространение объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, обществе и мышлении, деятельность по производству знаний, а также форма систематизации знаний

В) Психология религии - отрасль психологии, которая занимается изучением психологических вопросов формирования семьи, анализом межличностных, интимных, экономических, хозяйственно-бытовых отношений супругов, взаимоотношений родителей и детей в семье, стилей семейного воспитания

Подберите правильный ответ

А-да, В-да

А- да, В- нет

А- нет, В- да

А- нет, В- нет

Задание 36.

Тип 6

Вес 1

Верны ли определения?

А) Термин - это форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений в их противоречии и развитии, выделяющая предметы по определённым признакам

В) Понятие - это слово или словосочетание, призванное точно обозначить понятие и его соотношение с др. понятиями в пределах специальной сферы

Подберите правильный ответ

А-да, В-да

А- да, В- нет

А- нет, В- да

А- нет, В- нет

Задание 37.

Тип 6

Вес 1

Верны ли определения?

А) Возрастная психология - это отрасль психологической науки, изучающая закономерности возникновения и функционирования психологических явлений, существование которых обусловлено взаимодействием людей в обществе и их включенностью в различные социальные группы

В) Социальная психология - отрасль психологии, изучающая развитие психики человека и её особенности на различных возрастных ступенях

Подберите правильный ответ

А-да, В-да

А- да, В- нет

А- нет, В- да

А- нет, В- нет

6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная:

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519332> (дата обращения: 20.06.2023).
2. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514908> (дата обращения: 20.06.2023).

3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519386> (дата обращения: 20.06.2023).

Дополнительная:

1. Школа М.И. Отрасли психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Школа М.И. - 2018. - <http://library.roweb.online>
2. Школа М.И. Психологические практики и психологические службы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Школа М.И. - 2018. - <http://library.roweb.online>
3. Михайлова, О. Б. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы : учебное пособие / О. Б. Михайлова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-209-08558-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91044.html>
4. Станиславская, И. Г. Психология. Основные отрасли / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых. — Москва : Человек, 2014. — 323 с. — ISBN 978-5-906131-27-0. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27592.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

• для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости

предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Практическое занятие.

Тема: Психологические практики и психологические службы

Вопросы для обсуждения

1. Сущность науки и основные направления исследования.

2. Научные школы и их общая характеристика.
3. Основные критерии отнесения знания к общей психологии.

Практическое занятие.

Тема: Психологические практики и психологические службы

Вопросы для обсуждения

4. Методы получения информации и методы обработки данных.
5. Характеристика социально-психологических явлений, механизмы и закономерности.
6. Прикладная возрастная психология

Практическое занятие.

Тема: Психологические практики и психологические службы

Вопросы для обсуждения

1. Психология научная и житейская.
2. Практики духовного развития: сущность и критика.

Практическое занятие.

Тема: Психологические практики и психологические службы

Вопросы для обсуждения

3. Организация психологического обеспечения.
4. Психологическое сопровождение и поддержка.

Практическое занятие.

Тема: Психологические практики и психологические службы

Вопросы для обсуждения

5. Основы кризисных состояний, их влияние на развитие и становление личности.
6. Нормативно-правовая база психологической службы.

Практическое занятие.

Тема: «Проектирование будущей психологической практики»

Вопросы для обсуждения

1. Проект.
2. Технология проектной деятельности.
3. Признаки проекта, типы проектов, жизненный цикл проекта.

Практическое занятие.

Тема: «Проектирование будущей психологической практики»

Вопросы для обсуждения

4. Схема разработки психологической практики.

5. Проектирование будущей психологической практики.

6. Проектирование как инструмент формирования личности субъектов образовательного процесса.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является формой обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов и формой научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые материалы в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах. Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
 - а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
 - б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.
 - в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и

четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она обоснована;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование базовых представлений о взаимосвязи и взаимообусловленности психологической теории и практики, особенностей функционирования психологических служб.

Задачи:

- ✓ уточнить содержание и практическую направленность отраслей психологического знания;
- ✓ выработать алгоритм подбора и оценки эффективности психологических практик в интересах оказания психологической помощи и психологического обеспечения деятельности;
- ✓ согласовать теоретико-методологические представления психологического знания и организационно-психологические проблемы психологической службы.
- ✓ усвоение знания призвано развивать у студентов навыки самостоятельного использования теоретических знаний применительно к практике оказания психологической помощи и психологического обеспечения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: роль гуманитарных и социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности; методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой;

Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук; проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса;

Владеть: методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов; навыками проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся направленных на создание условий психологически безопасной образовательной среды.