

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
Кафедра психологии и педагогики образования

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних»

Уровень квалификации выпускника: *специалист*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

«Психологические особенности проявления и профилактики школьной дезадаптации»  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования Е.В. Бахадова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№ 14 от 20.02.24

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1. Система оценивания.....	7
5.2. Критерии выставления оценок .....	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1. Список источников и литературы.....	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет..	13
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы ....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Методические материалы.....	15
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	21
9.3. Иные материалы.....	21
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	22

## 1. Пояснительная записка дисциплины «Психологические особенности проявления и профилактики школьной дезадаптации»

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний о психологических особенностях проявления и профилактики школьной дезадаптации

Задачами курса являются:

- формирование у студентов понятий об основных направлениях и условиях школьной адаптации и дезадаптации
- формирование у студентов знаний об основных методах профилактики школьной дезадаптации.
- формирование у студентов знаний об основных методиках и технологиях профилактики

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код/наименование)	Индикаторы компетенций (код/наименование)	Результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<p><i>Знать:</i> - содержание понятий, описывающих адаптивное и дезадаптивное поведение школьников; - закономерности развития школьной дезадаптации в разных возрастных периодах, с учетом гендерной, этнической принадлежности; - способы эффективного использования различных средств; механизмы психолого- педагогического взаимодействия;</p> <p><i>Уметь:</i> видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка; применять возрастное психологическое консультирование в целях сопровождения осложненного поведения; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развитию ребенка.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками диагностики и анализа проблем школьной дезадаптации, с выделением ведущих этиологических факторов; - основными принципами построения профилактических и реабилитационных программ для детей с наличием школьной дезадаптации.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические особенности проявления и профилактики школьной дезадаптации» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Технологии работы педагога-психолога» «Педагогическая психология», «Технологии социально-психологического тренинга», «Проектно-исследовательская деятельность в образовании», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Формы и методы работы с родителями девиантных подростков», «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях», «Современные практики социальной работы», «Системное моделирование решения психолого-педагогических задач».

### 2. Структура дисциплины «Психологические особенности проявления и профилактики школьной дезадаптации»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
А	Лекции	20
А	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

«Психологические особенности проявления и профилактики школьной дезадаптации»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание Темы
	Раздел 1. «Психологические особенности проявления школьной дезадаптации»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные проявления школьной дезадаптации. Критерии адаптивности и дезадаптивности. Проблема психологической готовности к обучению и причины дезадаптации в среднем звене</li> <li>2. Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников. Психолого-педагогический адаптационный статус первоклассника</li> <li>3. Трудности учащихся при переходе в среднюю школу Психологопедагогический адаптационный статус пятиклассника</li> <li>4. Школьная тревожность как симптом дезадаптации в школьников.</li> <li>5. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе и в среднем звене.</li> </ol>

1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы профилактики дезадаптации детей на разных этапах обучения	6. Психологическая профилактика дезадаптации в школе, ее содержание и организация. 7. Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе. 8. Содержание консультативно-просветительной работы с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации детей.
2	Раздел 2. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа по проблемам дезадаптации детей в образовательном учреждении	9. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников 10. Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено. 11. Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности

#### 4. Образовательные технологии

<i>№</i>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1	Раздел 1. «Психологические особенности проявления школьной дезадаптации»	<i>Лекция 1 (2 часа)</i> <i>Семинар 1 (2 час)</i> <i>Лекция 2 (2 часа)</i> <i>Семинар 2 (2 час)</i> <i>Лекция 3 (2 часа)</i> <i>Семинар 3 (2 час)</i> <i>Лекция 4 (2 часа)</i> <i>Семинар 4 (2 часа)</i> <i>Лекция 5 (2 часа)</i>	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов
2.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы профилактики дезадаптации детей на разных этапах обучения	<i>Лекция 6 (2 часа)</i> <i>Семинар 6 (2 час)</i> <i>Лекция 7 (2 часа)</i> <i>Семинар 7 (2 час)</i> <i>Лекция 8 (2 часа)</i> <i>Семинар 8 (2 часа)</i>	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов.
3.	Раздел 2. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа по проблемам дезадаптации детей в образовательном учреждении	<i>Лекция 9 (2 часа)</i> <i>Семинар 9 (2 часа)</i> <i>Лекция 10 (2 часа)</i> <i>Семинар 10 (2 часа)</i> <i>Лекция 11 (2 часа)</i>	Лекции с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов .

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- реферат (раздел 2)	15 баллов	15 баллов
- контрольная работа (раздел 3)	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетво- рительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине \**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие адаптации и дезадаптации, школьной дезадаптации
2. Критерии адаптивности и дезадаптивности.
3. Основные проявления школьной дезадаптации.
4. Проблема психологической готовности к обучению.
5. Общение ребенка со взрослым как условие психологической готовности к школьному обучению
6. Центральное новообразование дошкольного возраста и кризис семи лет
7. Причины дезадаптации в младшей школе.
8. Школьная успешность, взаимоотношения с учителями и сверстниками
9. Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников.
10. Психолого-педагогический адаптационный статус первоклассника
11. Причины дезадаптации в среднем звене
12. Трудности учащихся при переходе в среднюю школу
13. Психолого-педагогический адаптационный статус пятиклассника
14. Школьная тревожность как симптом дезадаптации в школьниках.
15. Динамика уровня тревожности учащихся (1-11-й классы). Половозрастные различия
16. Тревожность как функция межличностных отношений
17. Индивидуальная карта учащегося начальной школы
18. Индивидуальная карта учащегося средней школы
19. Индивидуальная карта девятиклассника
20. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе
21. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе в среднем звене.
22. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе в старшем звене.
23. Психологическая профилактика дезадаптации в школе.
24. Организация психологической профилактики дезадаптации в школе.
25. Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника
26. Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника
27. Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника
28. Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника
29. Развитие внутренней позиции личности младшего школьника
30. Нейропсихологические трудности учащихся на начальном этапе обучения
31. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте
32. Работа психолога и педагога по взаимодействию с родителями детей
33. Содержание консультативно-просветительной работы с родителями по проблеме школьной дезадаптации детей
34. Содержание консультативно-просветительной работы с учителями по проблеме школьной дезадаптации детей.
35. Работа с педагогами. «Позитивная педагогика»
36. Групповая и индивидуальная коррекционная работа психолога по профилактике школьной дезадаптации.
37. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников
38. Примерные сценарии коммуникативных игр
39. Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено.
40. Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности.

**Темы рефератов.**

- Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника
- Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника
- Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника
- Развитие внутренней позиции личности младшего школьника
- Нейропсихологические трудности учащихся на начальном этапе обучения
- Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте
- Методы убеждения подростков
- «Позитивная педагогика» для учителей.

**Задание для письменной контрольной работы студентов.**

**Цель:** формирование навыков анализа и составления программ профилактики школьной дезадаптации, а также закрепление знаний об основных принципах, обязательных этапах и конкретных приемах подобных программ.

Вопросы для изучения:

1. Основные принципы составления программ профилактики школьной дезадаптации
2. Конкретные примеры программ профилактики школьной дезадаптации

Представьте, что Вы назначены руководителем психологической службы в школе. Директор школы поставил перед Вами конкретную задачу: сконцентрировать все усилия на профилактике школьной дезадаптации во вверенной Вам школе. Каковы Ваши предложения и действия? Опишите их в виде программы профилактики.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины****6.1. Основные источники и литература****Основная литература.**

1. *Хухлаева, О. В.* Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения:30.01.2024).
2. Психология детей младшего школьного возраста: З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772>(дата обращения: 30.01.2024).

**Дополнительная литература.**

1. Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие / Автор-составитель : Г.Д. Воднева. - Витебск : УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. - 46 с.
2. Адаптация учащихся: Методическая копилка // Школьный психолог. - 2005. - №18. - с. 27 - 38.
3. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Э.М. Александровская. - М., 2002.

4. Александровский, Ю.А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация / Ю. А. Александровский. - М. : Наука, 1971. - 214 с.
5. Артюхова, И. С. В первом классе - без проблем / И. С. Артюхова. - М. : Чистые пруды, 2008. - 32 с.
6. Безруких, М. М. Ребенок идет в школу: учеб. пособие/ М. М. Безруких, С. П. Ефимова. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2000. - 247 с.
7. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова. - М.: Генезис, 2001. - 352 с.
8. Блонский, П.П. Психология младшего школьника / П.П. Блонский; под ред. А. И. Липкиной, Т. Д. Марцинковской; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. Воронеж : Ин-т практ. психологии, 1997 - 574 с.
9. Богачкина, Н. А. Энциклопедия подготовки к школе / Н. А. Богачкина. - Ярославль, 2008. — 272 с. : ил. — (Семейная педагогика).
10. Богданова, О. С. Причины школьной дезадаптации / О. С. Богданова // Воспитание школьников. - 2004. - № 2. - С.46-49.
11. Буре, Р. С. Когда обучение воспитывает: Метод, пособие / Р.С. Буре. - СПб., 2002.
12. Варламова, А. Я. Школьная адаптации. / А. Я. Варламова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2005. — 204 с.
13. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. - М. : Владос-Пресс, 2001. - 159 с.
14. Винокуров, Л.Н. Школьная дезадаптация и ее предупреждение у учащихся / Л.Н. Винокуров. - Кострома : Эврика-М, 2000. - 132 с.
15. Выготский, Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения / Л.С. Выготский - М. : Книга по Требованию, 2013. - 135 с
16. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3 : Проблемы развития психики / Л.С. Выготский; под ред. А.М. Матюшкина. - М. : Педагогика, 1983. - 368 с.
17. Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М. : АСТ : Астрель; Владимир : ВКТ, 2008. - 251 с.
18. Гиппиус, А. К школе готов! / А. Гиппиус, С. Магид. — М. : АСТ; СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК. — 2007. — 222 с.
19. Гуткина, Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 - 7 лет к школьному обучению / Н.И. Гуткина // Психологическая наука и образование, 1997. - №2. - С. 28-35.
20. Диагностика школьной дезадаптации: науч.-метод. пособие для учителей нач. классов и школ. психологов / Н.Г. Лусканова и др.- М. : Ред.- издат. центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1993. - 126 с.
21. Долгова, В.И. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе. Монография / В.И. Долгова, Н.И. Аркаева, Е.Г. Капитанец. - М. : Издательство Перо, 2015. - 200 с.
22. Дюррант, Д. Е. Позитивная дисциплина: что это и как научиться применять ее: методическое пособие [перевод с английского] / Джоан Е. Дюррант. - Мурманск : Север, 2012. - 343 с.
23. Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А.И. Захаров. - СПб. : «Издательство Союз», «Лениздат», 2000. - 224с.
24. Зеленова, М.Е. Адаптация к начальной школе: особенности психического состояния и поведения первоклассников в зависимости от типа педагогического взаимодействия их учителей /М.Е. Зеленова//Психологическая наука и образование.- 2000.- №1.- С.22 - 29.
25. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. / И.А. Зимняя. — М. : Издательская корпорация «Логос», 2000.-384 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001> - .htm

26. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации: пособие для практ. работников дошк. образоват. учреждений / под общ. ред. Е.М. Мастюковой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : АРКТИ, 2003. - 66 с.
27. Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. 1, 5, 10 классы. Система работы с детьми, родителями, педагогами. ФГОС / С.А. Коробкина. - Волгоград : Изд-во «Учитель», 2011. - 261 с.
28. Костяк, Т.В. Как помочь ребёнку адаптироваться в школе / Т.В. Костяк. — М. : Академия. — 2008. — 112 с. — (Психолог родителям).
29. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация первоклассников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.В. Костяк. — М. : Академия. — 2008. — 176 с.
30. Котова, Е.В. Особенности школьной адаптации часто болеющих детей / Е.В. Котова // Образование и социализация личности в современном обществе. Мат. респ. научн.-практ. конференц. - Красноярск, 1999. - С. 204 - 205.
31. Леонова, Е.В. Адаптация и дезадаптация школьников в контексте требований новых федеральных образовательных стандартов / Е.В. Леонова, С.С. Шатова, Е.В. Щербаклова [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. - 2014. - Т. 6. - №4. - Режим доступа: [http://psyedu.ru/iournal/2014/4/Leonova Shatova Shcherbakova.phtml](http://psyedu.ru/iournal/2014/4/Leonova%20Shatova%20Shcherbakova.phtml). Дата обращения: 30.01.2024).
32. Литвиненко, Н.В. Школьная тревожность как показатель нарушения адаптации школьников к образовательной среде / Н.В. Литвиненко [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 5. - Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14510>. Дата обращения: 30.01.2024).
33. Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - М.: «Речь» 2010. 136 с.
34. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. / В.С. Мухина. - М. : Академия, 2006. - 608 с.
35. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 448 с.
36. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе — М.: Издательский центр «Сфера», 2005. — 240 с.
37. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. - СПб. : Питер, 2003. - 192 с.
38. Пилипко, Н.В. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: практическая психология учителю. / Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю. - М.: УЦ «Перспектива», 2002.
39. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / К.Н. Поливанова. - М. : Издат. центр, 2000. - 184 с.
40. Потапова, А. В. Школьная дезадаптация и факторы риска ее появления / А.Потапова, С. К. Нартова-Бочавер // Народное образование. - 2002. - № 3. - 36 - 39.
41. Практическая психология образования. Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб. : Питер, 2004. — 592 с
42. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. - М. : Московский психологосоциальный институт; Воронеж : издательство НПО «МОДЭК», 2000. - 304с.
43. Прутченков, А.С. Школа жизни. Методические разработки социальнопсихологических тренингов / А.С. Прутченков. - М. : Изд-во МООДиМ Новая цивилизация, Педагогическое общество России, 2000. - 155 с.
44. Психическая и социально-психологическая адаптация: проблемы теории и практики. Тематический сборник научных трудов / отв. ред. М.А. Беребин. - Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2005. - 155 с.

45. Реан, А.А. Превентивная адаптивность как новообразование личности / А.А. Реан, И.Н. Симаева//Российский психологический журнал. Том 3, № 2 (2006).- 2006.- С.22 - 35.
46. Рихмаер, Е.А. Построение программы коррекции школьной дезадаптации (на примере случая из практики) / Е.А. Рихмаер // Психологическая наука и образование, 2007. - № 5. - С. 62-70.
47. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / И.В. Дубровина [и др.]. - М. : Академия, 2000. - 160 с.
48. Сахарова Е.В. Методика изучения динамики процесса адаптации обучающихся на различных этапах обучения в школе. Методическое пособие / Е.В. Сахарова, А.Б. Серых. - Калининград : БФУ им. И. Канта, 2016. - 55 с.
49. Симаева, И.Н. Психологические риски для детей в современном образовании / И.Н. Симаева // Балтийский регион: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. - С. 85 - 92.
50. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н.Ю. Синягина. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 95 с.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант
3. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
4. <http://psyberia.ru/work/temes> - Библиотека «Psyberia.ru»
5. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/1-teor-exp.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-teor-exp.html) - Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
6. <http://www.nat-soul.ru/library.htm> - Психологическая библиотека
7. <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии" (дата обращения 02.09.2019)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором и экраном для демонстрации учебных материалов. Проведение занятий без специального ПО, только

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий.

#### РАЗДЕЛ 1. «Психологические особенности проявления школьной дезадаптации»

**Цель.** Сформировать понятие проблеме школьной дезадаптации

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

#### Семинар №1, продолжительность 2 часа

##### Вопросы для обсуждения.

1. Понятие адаптации и дезадаптации, школьной дезадаптации
2. Критерии адаптивности и дезадаптивности.
3. Основные проявления школьной дезадаптации.
4. Проблема психологической готовности к обучению.

##### ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ *Хухлаева, О. В.* Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 30.01.2024).
- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 30.01.2024).
- ✓ Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие / Автор-составитель : Г.Д. Воднева. - Витебск : УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. - 46 с.
- ✓ Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе — М.: Издательский центр «Сфера», 2005. — 240 с.
- ✓ Психическая и социально-психологическая адаптация: проблемы теории и практики. Тематический сборник научных трудов / отв. ред. М.А. Березин. - Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2005. - 155 с.

#### Семинар №2, продолжительность 2 часа

**Цель.** Сформировать понятие о школьных трудностях периода первичной адаптации первоклассников

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

##### Вопросы для обсуждения.

1. Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников.
2. Психолого-педагогический адаптационный статус первоклассника
3. Общение ребенка со взрослым как условие психологической готовности к школьному обучению
4. Центральное новообразование дошкольного возраста и кризис семи лет
5. Причины дезадаптации в младшей школе.

## ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ *Хухлаева, О. В.* Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 30.01.2024).
- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772>(дата обращения: 30.01.2024).
- ✓ Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе — М.: Издательский центр «Сфера», 2005. — 240 с.
- ✓ Психическая и социально-психологическая адаптация: проблемы теории и практики. Тематический сборник научных трудов / отв. ред. М.А. Беребин. - Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2005. - 155 с.

Семинар №3, продолжительность 2 часа

**Цель.** Сформировать понятие о трудностях учащихся при переходе в среднюю школу  
**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Трудности учащихся при переходе в среднюю школу
2. Психологопедагогический адаптационный статус пятиклассника
3. Школьная успешность, взаимоотношения с учителями и сверстниками
4. Причины дезадаптации в среднем звене

## ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ *Хухлаева, О. В.* Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 30.01.2024).
- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772>(дата обращения: 30.01.2024).
- ✓ Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие / Автор-составитель : Г.Д. Воднева. - Витебск : УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. - 46 с.
- ✓ Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе — М.: Издательский центр «Сфера», 2005. — 240 с.
- ✓ Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. 1, 5, 10 классы. Система работы с детьми, родителями, педагогами. ФГОС / С.А. Коробкина. - Волгоград : Изд-во «Учитель», 2011. - 261 с.

### Семинар №4, продолжительность 2 часа

**Цель.** Сформировать понятие о школьной тревожности как симптоме дезадаптации в школьников.

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Школьная тревожность как симптом дезадаптации в школьников.
2. Динамика уровня тревожности учащихся (1-11-й классы).
3. Половозрастные различия школьной тревожности
4. Тревожность как функция межличностных отношений

**ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ *Хухлаева, О. В.* Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 30.01.2024).
- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 30.01.2024).
- ✓ Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. - М. : Московский психологосоциальный институт; Воронеж : издательство НПО «МОДЭК», 2000. - 304с.
- ✓ Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. 1, 5, 10 классы. Система работы с детьми, родителями, педагогами. ФГОС / С.А. Коробкина. - Волгоград : Изд-во «Учитель», 2011. - 261 с.

### Семинар №5, продолжительность 2 часа

**Цель.** Сформировать понятие диагностике проблем школьной дезадаптации в начальной школе и в среднем звене.

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе
2. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе в среднем звене.
3. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе в старшем звене.

**ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ *Хухлаева, О. В.* Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 30.01.2024).
- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 30.01.2024).
- ✓ Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие / Автор-составитель : Г.Д. Воднева. - Витебск : УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. - 46 с.

- ✓ Гуткина, Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 - 7 лет к школьному обучению / Н.И. Гуткина // Психологическая наука и образование, 1997. - №2. - С. 28-35.
- ✓ Диагностика школьной дезадаптации: науч.-метод. пособие для учителей нач. классов и школ. психологов / Н.Г. Лусканова и др. - М. : Ред.- издат. центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1993. - 126 с.
- ✓ Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. - М. : Владос-Пресс, 2001. - 159 с.
- ✓ Сахарова Е.В. Методика изучения динамики процесса адаптации обучающихся на различных этапах обучения в школе. Методическое пособие / Е.В. Сахарова, А.Б. Серых. - Калининград : БФУ им. И. Канта, 2016. - 55 с.

## **РАЗДЕЛ 2. Теоретико-методологические основы профилактики дезадаптации детей на разных этапах обучения**

### **Семинар№6, продолжительность 2 часа**

9. **Цель.** Сформировать понятие о психологической профилактике дезадаптации в школе, ее содержание и организация.

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Психологическая профилактика дезадаптации в школе.
2. Организация психологическая профилактика дезадаптации в школе.
3. Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе.
4. Индивидуальная карта учащегося начальной школы
5. Индивидуальная карта учащегося средней школы
6. Индивидуальная карта девятиклассника

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 30.01.2024).
- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772>(дата обращения: 30.01.2024).
- ✓ Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие / Автор-составитель : Г.Д. Воднева. - Витебск : УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. - 46 с.
- ✓ Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе — М.: Издательский центр «Сфера», 2005. — 240 с.
- ✓ Долгова, В.И. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе. Монография / В.И. Долгова, Н.И. Аркаева, Е.Г. Капитанец. - М. : Издательство Перо, 2015. - 200 с.

### **Семинар№7, продолжительность 2 часа**

10. **Цель.** Сформировать понятие об основных направлениях и этапах работы с детьми в период адаптации в школе.

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника
2. Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника
3. Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника
4. Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника
5. Развитие внутренней позиции личности младшего школьника
6. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте

**ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ *Хухлаева, О. В.* Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 30.01.2024).
- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 30.01.2024).
- ✓ Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие / Автор-составитель : Г.Д. Воднева. - Витебск : УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. - 46 с.
- ✓ Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе — М.: Издательский центр «Сфера», 2005. — 240 с.
- ✓ Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. 1, 5, 10 классы. Система работы с детьми, родителями, педагогами. ФГОС / С.А. Коробкина. - Волгоград : Изд-во «Учитель», 2011. - 261 с.

**Семинар №8, продолжительность 2 часа**

**Цель.** Сформировать понятие об содержании консультативно-просветительной работы с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации детей.

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Работа психолога и педагога по взаимодействию с родителями детей
2. Содержание консультативно-просветительной работы с родителями по проблеме школьной дезадаптации детей
3. Содержание консультативно-просветительной работы с учителями по проблеме школьной дезадаптации детей.
4. Работа с педагогами. «Позитивная педагогика»
5. Методы убеждения подростков для педагогов

- ✓ *Хухлаева, О. В.* Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 30.01.2024).
- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр.

- Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772>(дата обращения: 30.01.2024).
- ✓ Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. 1, 5, 10 классы. Система работы с детьми, родителями, педагогами. ФГОС / С.А. Коробкина. - Волгоград : Изд-во «Учитель», 2011. - 261 с.
  - ✓ Винокуров, Л.Н. Школьная дезадаптация и ее предупреждение у учащихся / Л.Н. Винокуров. - Кострома : Эврика-М, 2000. - 132 с.
  - ✓ Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М. : АСТ : Астрель; Владимир : ВКТ, 2008. - 251 с.
  - ✓ Дюррант, Д. Е. Позитивная дисциплина: что это и как научиться применять ее: методическое пособие [перевод с английского] / Джоан Е. Дюррант. - Мурманск : Север, 2012. - 343 с.

### **РАЗДЕЛ 3. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа по проблемам дезадаптации детей в образовательном учреждении**

#### **Семинар №9, продолжительность \_2\_ часа**

**Цель.** Сформировать понятие о коррекционно-развивающей работе на этапе первичной адаптации первоклассников

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Групповая и индивидуальная коррекционная работа психолога по профилактике школьной дезадаптации.
2. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников
3. Коррекция демонстративной агрессии и страха самовыражения.
4. Тренинг «Давайте дружить»
5. Примерные сценарии коммуникативных игр

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 30.01.2024).
- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772>(дата обращения: 30.01.2024).
- ✓ Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - М.: «Речь» 2010. 136 с.
- ✓ Винокуров, Л.Н. Школьная дезадаптация и ее предупреждение у учащихся / Л.Н. Винокуров. - Кострома : Эврика-М, 2000. - 132 с.
- ✓ Прутченков, А.С. Школа жизни. Методические разработки социально-психологических тренингов / А.С. Прутченков. - М. : Изд-во МООДиМ Новая цивилизация, Педагогическое общество России, 2000. - 155 с.

### Семинар №10, продолжительность 2 часа

**Цель.** Сформировать понятие о коррекционно-развивающей работе при переходе в среднее звено

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

#### Вопросы для обсуждения.

1. Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено.
2. Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности.
3. Тренинг Эмоциональной грамотности
4. Тренинг «Мотивация»

#### ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ *Хухлаева, О. В.* Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 30.01.2024).
- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 30.01.2024).
- ✓ Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. 1, 5, 10 классы. Система работы с детьми, родителями, педагогами. ФГОС / С.А. Коробкина. - Волгоград : Изд-во «Учитель», 2011. - 261 с.
- ✓ Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - М.: «Речь» 2010. 136 с.
- ✓ Винокуров, Л.Н. Школьная дезадаптация и ее предупреждение у учащихся / Л.Н. Винокуров. - Кострома : Эврика-М, 2000. - 132 с.
- ✓ Прутченков, А.С. Школа жизни. Методические разработки социально-психологических тренингов / А.С. Прутченков. - М. : Изд-во МООДиМ Новая цивилизация, Педагогическое общество России, 2000. - 155 с
- ✓ Рихмаер, Е.А. Построение программы коррекции школьной дезадаптации (на примере случая из практики) / Е.А. Рихмаер // Психологическая наука и образование, 2007. - № 5. - С. 62-70.

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### 9.3. Иные материалы.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний о психологических особенностях проявления и профилактики школьной дезадаптации

Задачами курса являются:

- формирование у студентов понятий об основных направлениях и условиях школьной адаптации и дезадаптации
- формирование у студентов знаний об основных методах профилактики школьной дезадаптации.
- формирование у студентов знаний об основных методиках и технологиях профилактики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- содержание понятий, описывающих адаптивное и дезадаптивное поведение школьников;
- закономерности развития школьной дезадаптации в разных возрастных периодах, с учетом гендерной, этнической принадлежности;
- способы эффективного использования различных средств; механизмы психолого-педагогического взаимодействия;

*Уметь:*

- видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка;
- применять возрастное психологическое консультирование в целях сопровождения осложненного поведения;
- выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка;
- осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развитию ребенка.

*Владеть:*

- навыками диагностики и анализа проблем школьной дезадаптации, с выделением ведущих этиологических факторов;
- основными принципами построения профилактических и реабилитационных программ для детей с наличием школьной дезадаптации.