

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра социальной психологии

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ
АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних»

Уровень квалификации выпускника: *специалист*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

«Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения»

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Доктор психол наук, проф.Симонович Н.Е.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 11 от 20.02..2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не опре	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	Ошибка! Закладка не опре	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	Ошибка! Закладка не опре	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не опре	5
2. Структура дисциплины.....	Ошибка! Закладка не опре	6
3. Содержание дисциплины	Ошибка! Закладка не опре	6
4. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не опре	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	Ошибка! Закладка не опре	8
5.1 Система оценивания	Ошибка! Закладка не опре	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	Ошибка! Закладка не опре	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не опре	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	Ошибка! Закладка не опре	13
6.1 Список источников и литературы	Ошибка! Закладка не опре	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	Ошибка! Закладка не опре	15
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	Ошибка! Закладка не опре	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не опре	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Ошибка! Закладка не опре	15
9. Методические материалы.....	Ошибка! Закладка не опре	16
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	Ошибка! Закладка не опре	16
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	Ошибка! Закладка не опре	19
9.3 Иные материалы.....	Ошибка! Закладка не опре	19
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины		21

1. Пояснительная записка «Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения»

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: подготовить специалиста, обладающего систематическими знаниями ключевых проблем теории и практики использования психологических методов коррекции и реабилитации асоциального поведения.

Задачи:

1. Познакомить студентов с актуальными проблемами коррекции и реабилитации асоциального поведения.

2. Сформировать необходимые умения и навыки проведения эмпирических исследований с использованием психологических методов коррекции и реабилитации асоциального поведения детей (подростков).

3. Сформировать необходимые умения и навыки разработки и внедрения комплексной программы психолого-педагогического детей (подростков) с асоциальным поведением.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код, наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3; Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	<p><i>Знать</i> - специфику психологического феномена «асоциальность»; основные концепции и теоретические принципы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; методы и средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; основы разработки программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; концепции и теоретические принципы профилактики асоциального поведения;</p> <p><i>Уметь</i> – анализировать актуальные конфликты; определять возможности их разрешения и возможные пути предотвращения аналогичных конфликтов и их повторения; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий; разрабатывать программы предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, использовать</p>

		профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики асоциального поведения <i>Владеть</i> – навыками построения проектов и программ социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; навыками разработки и реализации проектов и программ психолого-педагогической профилактики рисков асоциального поведения; навыками ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением (в процессе отбывания наказания, последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения); оценки рисков и результатов проектов
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Коррекционная педагогика, Возрастно-психологическая профилактика девиантного поведения, Пенитенциарная психология, Криминология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения дисциплин Современные практики социальной работы и практик: Преддипломной практики, Государственной итоговой аттестации.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.,

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
9	Лекции	20
9	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа.

3. Содержание дисциплины **Содержание дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Актуальные проблемы коррекции и реабилитации асоциального поведения	Асоциальное поведение молодежи: факторы, причины, методы профилактики и коррекции. Современные теории, объясняющие асоциальное поведение молодежи, междисциплинарный подход. Обзор эмпирических и теоретических исследований по проблематике агрессии и буллинга в подростковом и раннем юношеском возрасте. Роль в социализации и предупреждении асоциального поведения молодежи учреждений образования. Пенитенциарная система как область коррекции асоциального поведения. Обзор программ ресоциализации подростков с асоциальным поведением. Проблемы разработки методического инструментария для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
2	Тема 2. Механизмы и приемы коррекционного воздействия на подростков с асоциальным поведением	Психологические детерминанты асоциального поведения личности. Теоретико-методологический анализ исследований асоциального поведения личности в отечественной и зарубежной психологии. Асоциальное поведение личности как объект психологической коррекции. Психологические аспекты детерминации социализации личности и девиации ее поведения. Психологические механизмы коррекции асоциального поведения и условия их эффективного функционирования. Психологическая коррекция асоциального поведения. Сущность и содержание психологических механизмов коррекции асоциального поведения. Взаимосвязь психологических механизмов - фактор эффективности коррекции асоциального поведения. Концептуальная модель стимулирования психологических механизмов коррекции асоциального поведения личности. Психолого-педагогические условия эффективной коррекции асоциального поведения личности с использованием психологических механизмов.
3	Тема 3. Структура и динамика психологической реабилитации подростков с асоциальным поведением	Анализ отечественного и зарубежного опыта по проблематике психологической реабилитации. Теории психологической реабилитации. Межгрупповой адаптационный подход в реабилитации к совместной работе субъектов реабилитации подростков с асоциальным поведением
4	Тема 4. Особенности коррекции и реабилитации по отдельным проблемам асоциального поведения	Асоциальное, криминальное поведение у детей и подростков: основные проявления, оптимизация профилактических и лечебно-реабилитационных мероприятий. Сравнительный анализ методических для неврологов, психиатров, психотерапевтов, клинических психологов, педагогов и социальных работников

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Тема 1. Актуальные проблемы коррекции и реабилитации асоциального поведения	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Обзорная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Тема 2. Механизмы и приемы коррекционного воздействия на подростков с асоциальным поведением	Лекция 2. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3.	Тема 3. Структура и динамика психологической реабилитации подростков с асоциальным поведением	Лекция 3. Самостоятельная работа	Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
4.	Тема 4. Особенности коррекции и реабилитации по отдельным проблемам асоциального поведения	Лекция 4. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- тестирование (тема 2)	2 балла	2 балла
-тестирование (тема 4)	5 баллов	5 баллов
-участие в практикуме (темы 1,2,3,4)	5 баллов	25 баллов
- контрольная работа (темы 1,3)	3 балла	9 баллов
Промежуточная аттестация защита проектов		40 баллов
Итого за семестр Экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Анализ отечественного и зарубежного опыта по конфликтной проблематике.
2. Анализ отечественного и зарубежного опыта по проблематике психологической реабилитации.
3. Асоциальное поведение молодежи: факторы, причины, методы профилактики и коррекции.
4. Асоциальное поведение личности как объект психологической коррекции.
5. Асоциальное, криминальное поведение у детей и подростков: основные проявления, оптимизация профилактических и лечебно-реабилитационных мероприятий.

6. Взаимосвязь психологических механизмов - фактор эффективности коррекции асоциального поведения.
7. Влияние алкоголя на молодежь.
8. Девиантное и делинквентное поведение среди подростков.
9. Исследование причин употребления алкоголя.
10. Концептуальная модель стимулирования психологических механизмов коррекции асоциального поведения личности.
11. Межгрупповой адаптационный подход в реабилитации к совместной работе субъектов реабилитации подростков с асоциальным поведением
12. Обзор программ ресоциализации подростков с асоциальным поведением.
13. Обзор эмпирических и теоретических исследований по проблематике агрессии и буллинга в подростковом и раннем юношеском возрасте.
14. Основные направления изучения ранней алкоголизации.
15. Пенитенциарная система как область коррекции асоциального поведения.
16. Подростковый алкоголизм как фактор асоциального поведения.
17. Проблема конфликта и конфликтного поведения у подростков с асоциальным поведением.
18. Проблема разграничения понятий нормы и асоциального поведения.
19. Проблемы разработки методического инструментария для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
20. Психологическая коррекция асоциального поведения.
21. Психологические аспекты детерминации социализации личности и девиации ее поведения.
22. Психологические детерминанты асоциального поведения личности.
23. Психологические механизмы коррекции асоциального поведения и условия их эффективного функционирования.
24. Психолого-педагогические условия эффективной коррекции асоциального поведения личности с использованием психологических механизмов.
25. Психолого-социальная работа по профилактике и коррекции агрессии у подростков
26. Роль в социализации и предупреждении асоциального поведения молодежи учреждений образования.
27. Современные теории, объясняющие асоциальное поведение молодежи, междисциплинарный подход.
28. Социализация подростков с асоциальным поведением.
29. Сравнительный анализ методических для неврологов, психиатров, психотерапевтов, клинических психологов, педагогов и социальных работников
30. Сущность и содержание понятия асоциальное поведение и его особенности в подростковом возрасте
31. Сущность и содержание психологических механизмов коррекции асоциального поведения.
32. Теоретико-методологический анализ исследований асоциального поведения личности в отечественной и зарубежной психологии.
33. Теории поведения личности в конфликте.
34. Теории психологической реабилитации.
35. Факторы, определяющие отклонения в поведении подростка.

Тест знаний

1. К социально-психологическим механизмам социализации не относится:
 - а) импринтинг;
 - б) экзистенциальный нажим;
 - в) развитие;

- г) идентификация;
д) рефлексия.
2. Девиантное поведение— это поведение, которое
А) подлежит медицинскому лечению
Б) отклоняется от нормы
3. Понятие «трудные подростки» появилось в:
А) античности
Б) вXVIII в.
В) новейшее время
4. Для объяснения социальных девиаций концепцию аномии предложил:
А) М.Вебер
Б) Э.Дюркгейм
В) Р.Мертон
5. Что из перечисленного ниже является девиантным поведением?
А) курение
Б) суицидальная попытка
В) чрезмерное увлечение работой
6. Социальное воспитание— это:
а) процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности;
б) планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-ценностной организации человека во взаимодействии индивидуальных, групповых и социальных субъектов в процессе жизнедеятельности;
в) воспитание общественно-значимых качеств личности.
7. Выберите правильное высказывание:
а) Социализация— процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды;
б) Социализация— основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов;
в) Социализация – процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества, социальной группы, общности, к которой он принадлежит.
8. Процесс, в ходе которого происходят существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере общественной жизни или отдельных ее компонентах – социальных отношениях, социальных институтах; процесс усвоения человеком социального опыта называется:
а) социальное воспитание;
б) социальное развитие;
в) социальная адаптация.
9. Осуществление различных программ, видов обслуживания или терапевтических мероприятий, способствующих оптимальному восстановлению нарушенных функций организма называется:

- а) Адаптация
 - б) Реабилитация
 - в) Абилизация
10. Социальная реабилитация – это
- а) Комплекс услуг, направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития клиента
 - б) Комплекс программ и действий, направленных на восстановление социальных функций человека, его социального и психологического статуса в обществе
 - в) Комплекс услуг, направленных на организацию клиенту поддержки окружения, помощи в решении социальных конфликтов и проблем
11. Индивидуальная программа реабилитации является
- а) Обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями
 - б). Добровольной, имеет рекомендательный характер
12. Система мер, направленная на восстановление у человека социального опыта – это:
- а) социальная реабилитация
 - б) социальная коррекция
 - в) перевоспитание

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения)

Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 288 с. ISBN 5-7695-1782-4

http://modernlib.net/books/zmanovskaya_v/deviantologiya_psihologiya_otklonyayuschegosya_povedeniya/read_1/

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431815> (дата обращения: 20.08.2019).

Дополнительная литература:

1. Шайкова, М.В. Психолого-криминологический анализ генезиса девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних (на примере Курской области) [Текст] : монография / М. В. Шайкова ; Минобрнауки России, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования "Юго-Западный гос. ун-т" (ЮЗГУ). - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 246 с.

2. Актуальные проблемы уголовного и уголовно-процессуального права : современное состояние и перспективы развития [Текст] : научные труды / Гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Московский гор. пед. ун-т", Специальный выпуск: "Проблемы профилактики девиантного (делинквентного) поведения несовершеннолетних: пути их преодоления". - 2015. - 172 с.

3. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический Проект; Трикста, 2005. — 336 с.

4. Актуальные проблемы социологии девиантного поведения и социального контроля. М., 1992

5. Алмазов Б.Н. Психическая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск, 1994

6. Амбрумова А.Г. Диагностика суицидального поведения. М., 1980

7. Андриянов В. Самоубийство. Наркомания: цена расплаты. Ростов-на-Дону, 1988

8. *Антонян Ю.М., Бородин С.В.* Преступность и психические аномалии. М., 1987
3. *Баженов В.Г.* Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников [Текст]: учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2007
9. *Баль Л.В.* Педагогу о здоровом образе жизни детей. М., 2005
10. *Башкатов И.П.* Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи. М., 2002
11. *Бердяев Н.* О самоубийстве. М., 1992
12. *Бойко И.Б.* Самоубийство и его предупреждение. Рязань, 1997
13. *Братусь Б.С.* Аномалии личности. М., 1988
14. *Буянов М.И.* Ребенок из неблагополучной семьи. М.: Просвещение, 1988
15. *Бэрн Р., Ричардсон Д.* Агрессия. СПб., 1997
16. *Бютнер К.* Жить с агрессивными детьми. М., 1991
17. *Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков.* Учеб. пособие для высш. учеб. Заведений. М.: Академия, 2002
18. *Габiani А.А.* На краю пропасти: наркомания и наркоманы. М., 1990
19. *Гилинский Я.И.* Социология девиантного поведения и социального контроля // Социология в России. М., 1996
20. *Гилинский Я. В. Афанасьев В.С.* Социология девиантного (отклоняющегося) поведения. СПб, 1993
21. *Гурьева В.Л., Семке Д.Я.* Психопатология подросткового возраста. Томск, 1994
22. *Девиантное поведение подростков: причины, тенденции и формы социальной защиты / Под общ. Ред. Ю.А. Клейберга.* М.; Тверь, 1998
23. *Девиантность и социальный контроль в России (XIX-XX вв.): Тенденции и социологическое осмысление.* СПб., 2000
24. *Дмитриев Ю.А.* Пенитенциарная психология. Р/н/Д., 2007
25. *Долгова А.И.* Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М., 1981
26. *Дубинин Н.П., Карпец И.И., Кудрявцев В.Н.* Генетика, поведение, ответственность. О природе антиобщественных поступков и путях их профилактики. М., 1989
27. *Дюркгейм Э.* Самоубийство: Социологический этюд / пер. с франц. М., 1994
28. *Занесоцкий А.С.* Эта непонятная молодежь. М., 1990
29. *Захаров А.И.* Предупреждение отклонений в поведении ребенка. 3-е изд. Серия: Психология ребенка. СПб., 2000
30. *Клейберг Ю.А.* Отклоняющееся поведение современного городского подростка // Психолого-педагогическая и социальная поддержка детей и молодежи «группы риска»: Состояние, проблемы, перспективы: Материалы конференции. Тверь, 1998
31. *Клейберг Ю.А.* Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. М., 2001
32. *Клейберг Ю.А.* Социальные нормы и отклонения. Кемерово, 1994
33. *Клейберг Ю.А.* Социальные отклонения молодежи в условиях рынка // Молодежь в условиях социально-экономических реформ. СПб., 1995
34. *Ковалева А.И.* Социализация личности: норма и отклонения. М., 1996
35. *Кондрашенко В.Г.* Девиантное поведение у подростков: социально-психологический и психиатрический аспекты. Минск, 1988
36. *Короленко Ц.П., Донских Т.П.* Семь путей к катастрофе. Деструктивное поведение в современном мире. Новосибирск, 1990
37. *Козн А.К.* Отклоняющееся поведение и контроль над ним // Американская социология. М., 1972
38. *Кудрявцев В.Н.* Правовое поведение: норма и патология. М., 1982

39. *Кэмпбелл Р.* Как справляться с гневом ребенка. СПб., 1997
40. *Личко А.Е. Битенский В.С.* Подростковая наркология. Л., 1991
41. *Лоренц К.* Агрессия (так называемое зло). М., 1994
42. *Лукас К. Сейден Г.* Молчаливое горе: жизнь в тени самоубийства. М., 2001
43. *Лусканова Н.Г.* и соавторы. Диагностика школьной дезадаптации. М., 1993
44. *Мертон Р.К.* Социальная структура и аномия // Социология преступности. М., 1966
45. *Михайловская И.Б., Вершинина Г.В.* Трудные ступени: профилактика антиобщественного поведения. М., 1990
46. *Николаева Е.И.* Социальные, психологические и психофизиологические механизмы аддиктивного поведения. Новосибирск, 2002
47. Общие проблемы наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних. Кемерово, 1992
48. Организация профилактики наркозависимости в условиях сельского образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. СПб., 2001
49. Отклоняющееся поведение молодежи. Владимир, 1994
50. Патохарактериологические формы девиантного поведения у детей и подростков. М., 1987
51. *Пеньков Е.М.* Социальные нормы: управление, воспитание, поведение. М., 1990
52. Проблемы борьбы с девиантным поведением. М., 1989
53. Профилактика наркоманий и токсикоманий у подростков. Кемерово, 1997
54. Профилактика правонарушений среди учащихся. Киев, 1983
55. Профилактика социально-опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений / Авт.-сост. Е.Ю.Ляпина. – Волгоград, 2007
56. Психологические проблемы предупреждения педагогической запущенности и правонарушений несовершеннолетних. Воронеж, 1982
57. *Раттер М.* Помощь трудным детям. М., 1987
58. *Реан А.А.* Агрессия и агрессивность личности. СПб., 1996
59. *Руденский Е.В.* Психология ненормативного развития личности. Новосибирск, 2000
60. *Ручкин Б.А.* Молодежь и становление новой России // Социологические исследования. 1998. № 5
61. Семья и молодежь: Профилактика отклоняющегося поведения. Минск, 1989
62. *Сирота Н.А.* и др. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике. М., 2001
63. Социальные отклонения / Под ред. Кудрявцева В.Н. М., 1989
64. Социальные отклонения. Введение в общую теорию / Под ред. В.Н.Кудрявцева. М., 1984
65. *Толмачева Е.В.* Организация системы работы с детьми и семьями группы риска в образовательном учреждении. Волгоград, 2002
66. Трудные судьбы подростков: кто виноват? М., 1991
67. *Фельдштейн Д.И.* Психология развивающейся личности. М., 1996
68. *Фернхейм А., Хейнвейн П.* Личность и социальное поведение. СПб., 2001
69. *Хагуров Г.А.* Введение в современную девиантологию. Ростов н/Дону, 2003
70. *Шпицына Л.М., Шпилени Л.С.* Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью. СПб., 2003
71. *Шнейдер Л.Б.* Девиантное поведение детей и подростков [Текст]. М.: Гаудеамус, 2007
72. *Янко Е.В.* Аддиктивное поведение как форма социального отклонения. Кемерово, 2002

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
 Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [wwwURL: http://e.lanbook.com/](http://www.lanbook.com/). - 15.06.2012
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://elibrary.ru-15.06.2012>.
 Научная электронная библиотека bookarchive [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.bookarchive.ru/>
 Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских и практических занятий

Тема 1. Актуальные проблемы коррекции и реабилитации асоциального поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Асоциальное поведение молодежи: факторы, причины, методы профилактики и коррекции.

2. Современные теории, объясняющие асоциальное поведение молодежи, междисциплинарный подход.
3. Обзор эмпирических и теоретических исследований по проблематике агрессии и буллинга в подростковом и раннем юношеском возрасте.
4. Роль в социализации и предупреждении асоциального поведения молодежи учреждений образования.
5. Пенитенциарная система как область коррекции асоциального поведения.
6. Обзор программ ресоциализации подростков с асоциальным поведением.
7. Проблемы разработки методического инструментария для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Рекомендуемая литература:

1. Клейберг Ю. А. Девиантология. Словарь. М.: Издательство: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2016.
2. Клейберг Ю. А. Девиантология терроризма и экстремизма М.: Издательство: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2016.
3. Клейберг Ю. А. Практикум по девиантологии М.: Издательство: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2016.
4. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учебное пособие. М.: Академия, 2008 (5-е изд.); 2010 (6-ое изд.)
5. [Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков](#). М.: Академический Проект; Трикста, 2005. — 336 с.

Тема 2. Механизмы и приемы коррекционного воздействия на подростков с асоциальным поведением

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические детерминанты асоциального поведения личности. Теоретико-методологический анализ исследований асоциального поведения личности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Асоциальное поведение личности как объект психологической коррекции. Психологические аспекты детерминации социализации личности и девиации ее поведения. Психологические механизмы коррекции асоциального поведения и условия их эффективного функционирования. Психологическая коррекция асоциального поведения. Сущность и содержание психологических механизмов коррекции асоциального поведения.
3. Взаимосвязь психологических механизмов - фактор эффективности коррекции асоциального поведения. Концептуальная модель стимулирования психологических механизмов коррекции асоциального поведения личности. Психолого-педагогические условия эффективной коррекции асоциального поведения личности с использованием психологических механизмов.

Рекомендуемая литература:

1. Клейберг Ю. А. Девиантология. Словарь. М.: Издательство: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2016.
2. Клейберг Ю. А. Девиантология терроризма и экстремизма М.: Издательство: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2016.
3. Клейберг Ю. А. Практикум по девиантологии М.: Издательство: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2016.
4. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учебное пособие. М.: Академия, 2008 (5-е изд.); 2010 (6-ое изд.)
5. [Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков](#). М.: Академический Проект; Трикста, 2005. — 336 с.

Тема 3. Структура и динамика психологической реабилитации подростков с асоциальным поведением

Вопросы:

1. Психологические детерминанты асоциального поведения личности. Теоретико-методологический анализ исследований асоциального поведения личности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Асоциальное поведение личности как объект психологической коррекции.
3. Психологические аспекты детерминации социализации личности и девиации ее поведения.
4. Психологические механизмы коррекции асоциального поведения и условия их эффективного функционирования.
5. Психологическая коррекция асоциального поведения.
6. Сущность и содержание психологических механизмов коррекции асоциального поведения.
7. Взаимосвязь психологических механизмов - фактор эффективности коррекции асоциального поведения.
8. Концептуальная модель стимулирования психологических механизмов коррекции асоциального поведения личности.
9. Психолого-педагогические условия эффективной коррекции асоциального поведения личности с использованием психологических механизмов.

Рекомендуемая литература:

1. Клейберг Ю. А. Девиантология. Словарь. М.: Издательство: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2016.
2. Клейберг Ю. А. Девиантология терроризма и экстремизма М.: Издательство: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2016.
3. Клейберг Ю. А. Практикум по девиантологии М.: Издательство: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2016.
4. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учебное пособие. М.: Академия, 2008 (5-е изд.); 2010 (6-ое изд.)
5. [Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков.](#) М.: Академический Проект; Трикста, 2005. — 336 с.

Тема 4. Особенности коррекции и реабилитации по отдельным проблемам асоциального поведения

Вопросы:

1. Анализ отечественного и зарубежного опыта по проблематике психологической реабилитации.
2. Теории психологической реабилитации.
3. Межгрупповой адаптационный подход в реабилитации к совместной работе субъектов реабилитации подростков с асоциальным поведением.

Выполнение практических заданий: группа делится на подгруппы по 3 чел. Далее организуется межгрупповая работа по разработке Программ. Используются результаты самостоятельной работы, интернет-ресурсы. Реализуется следующий алгоритм:

Определение проблемы: диагностика, аналитика. Определение субъектов реализующих программу. Программа как технология: диагностические, коррекционные, организационные методики и приемы.

Обмен полученными знаниями в ходе микрогрупповой работы.

Задание на самостоятельную подготовку: личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор), шкала депрессии, методика изучения отношения к системе моральных ценностей, модифицированный вариант опросника «решение трудных ситуаций» (РТС)

Рекомендуемая литература:

1. Клейберг Ю. А. Девиантология. Словарь. М.: Издательство: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2016.
2. Клейберг Ю. А. Девиантология терроризма и экстремизма М.: Издательство: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2016.
3. Клейберг Ю. А. Практикум по девиантологии М.: Издательство: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2016.
4. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учебное пособие. М.: Академия, 2008 (5-е изд.); 2010 (6-ое изд.)
5. [Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков.](#) М.: Академический Проект; Трикста, 2005. — 336 с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменная работа выполняется и оформляется в соответствии с общеуниверситетскими требованиями.

Структурными элементами письменной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 -10 листов.

Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

9.3. Иные материалы

Темы контрольных работ

1. Дети и подростки в глобальном мире.
2. Психологические особенности трудных подростков.
3. Трудные и трудновоспитуемые дети и подростки.
4. Социальные девиации – норма современного общества?
5. Девиантное поведение. Сущность, классификация и причины.
6. Подростки с делинквентным поведением в школе.
7. Подростки с делинквентным поведением.
8. Трудные подростки с акцентуацией личности, склонные к делинквентному поведению.
- 9 Агрессивное поведение подростков как фактор делинквентного поведения.
10. Суицидальное поведение подростков.
11. Подростки с противоправным поведением. Возможности коррекции.
12. Молодежные субкультуры: за и против.
13. Трудные подростки и семья.
14. Трудные подростки и школа.
15. Беспризорные и безнадзорные дети как социальная проблема современной России: ситуация и дальнейшее решение

Тематика эссе

- Семейные алкогольные традиции и их влияние на развитие детского алкоголизма.
- Особенности социальных отклонений у подростков.
- Наркотики и человек.
- Специфика подростковой наркомании.

Социальная дезадаптация детей-наркоманов.
Ребенок-наркоман в социуме.
Проституция детей: последствия и причины.

Комплексные ситуационные задания

Инструкция: Представьте решение следующих педагогических ситуаций.

1. Класс идет на спектакль. Проведен инструктаж по правилам поведения. Подойдя к проезжей части, останавливаются. Неожиданно один ученик выбегает из строя и бежит в противоположном направлении. На попытки вернуть ученика словесными просьбами тот не реагирует и продолжает двигаться дальше...
2. Урок чтения. Изучают повесть «Слепой музыкант». Один из учащихся содержание рассказа выразил нецензурной бранью и показал неприличный жест.
3. Класс выполняет практическую работу. Неудача в выполнении задания стала причиной вспышки гнева у девочки. Она кричит, нецензурно выражается, разбрасывает вещи. На контакт не идет. Долго не успокаивается, помощь не принимает, отказывается работать.
4. На уроке ученик отказался работать, сначала он просто сидел, потом стал отвлекать других. На просьбу учителя не мешать классу стал кричать скверные слова.
5. В классе есть ученик, которого не принимают в коллектив. После очередного конфликта дети настаивают на исключении мальчика из класса. Сам школьник понимает, что друзей у него нет, но часто становится инициатором конфликтов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовить специалиста, обладающего систематическими знаниями ключевых проблем теории и практики использования психологических методов коррекции и реабилитации асоциального поведения.

Задачи:

1. Познакомить студентов с актуальными проблемами коррекции и реабилитации асоциального поведения.

2. Сформировать необходимые умения и навыки проведения эмпирических исследований с использованием психологических методов коррекции и реабилитации асоциального поведения детей (подростков).

3. Сформировать необходимые умения и навыки разработки и внедрения комплексной программы психолого-педагогического детей (подростков) с асоциальным поведением.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать - специфику психологического феномена «асоциальность»; основные концепции и теоретические принципы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; методы и средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; основы разработки программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; концепции и теоретические принципы профилактики асоциального поведения;

Уметь – анализировать актуальные конфликты; определять возможности их разрешения и возможные пути предотвращения аналогичных конфликтов и их повторения; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий; разрабатывать программы предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, использовать профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики асоциального поведения

Владеть – навыками построения проектов и программ социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; навыками разработки и реализации проектов и программ психолого-педагогической профилактики рисков асоциального поведения; навыками ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением (в процессе отбывания наказания, последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения); оценки рисков и результатов проектов