

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л. С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В КРИЗИСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ
СИТУАЦИЯХ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: специалист

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Д-р псих. Наук, доцент, заведующая кафедрой Е.Э. Кригер

Ответственный редактор

Д-р псих. Наук, доцент, заведующая кафедрой Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№ 14 от 20.02.2024_

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии.....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1. Система оценивания.....	9
5.2. Критерии выставления оценок	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1. Список источников и литературы.....	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет..	11
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Методические материалы.....	15
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	22
9.3. Иные материалы.....	22
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	23

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности специалиста на основе овладения технологиями психологической помощи различным категориям пострадавших в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины

1. Формирование представлений о теориях кризисных ситуаций и состояний.
2. Содействие овладению технологиями проведения психодиагностических исследований кризисных состояний, а также технологиями психологического сопровождения в кризисных состояниях.
3. Овладение стратегиями оказания психологической помощи детям, в кризисных состояниях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК- 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК- 6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теории оказания психологической помощи в кризисных и чрезвычайных состояниях. основные направления и перспективы развития междисциплинарного знания в области методологии и методов психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях; - технологии проведения диагностических обследований в кризисных состояниях, выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; - составлять психодиагностические заключения и рекомендации в кризисных состояниях; - осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; - диагностировать психологические свойства и состояния человека в кризисных ситуациях. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения факторов кризисного развития ; навыками разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки

		лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; - комплексом мер воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; - стратегиями оценки рисков и ресурсов развития человека; навыками организации психологической помощи лицам группы риска
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Общая психология, Психология девиантного поведения, Психология развития, Возрастная психология, Психология семьи и прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
10	Лекции	20
10	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Теория кризисных ситуаций и состояний	Психология жизненных ситуаций. Трудные жизненные ситуации. Представление об экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие экстремальных и трудных жизненных ситуаций. Научные основы учения о стрессе. Структура стресса, стрессоры. Психотравмирующие ситуация, вызывающие дезадаптацию и детском и подростковом возрасте. Теоретические аспекты посттравматического стресса. Эмпирические модели посттравматического стресса.
	Технологии проведения психодиагностических исследований кризисных состояний	Диагностика стрессовых состояний. Особенности диагностики ПТСР. Психодиагностические методики: особенности их применения и возможности.
	Технологии психологического сопровождения в кризисных состояниях	Психологическое сопровождение личности в кризисном состоянии. Кризисная интервенция. Экстренная психологическая помощь. Дебрифинг. Технологии психологической помощи в ситуации насилия. Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания. Методы психологической помощи при ПТСР. Психопрофилактика вторичной психотравматизации помогающих специалистов.
	Психологическая помощь детям в кризисных ситуациях	Специфика психотравмы у детей. Виды неблагоприятных психосоциальных факторов, приводящих к травме у детей и подростков. Соотношение внешних и внутренних доминант отношения к травме у ребенка и родителей. Основные проблемы неблагополучного детства, виды травматизации ребенка. Технологии оказания помощи детям в кризисных и посткризисных периодах.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Теория кризисных ситуаций и состояний	<p><i>Лекция 1.</i></p> <p><i>Семинар 1.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Анализ базовых понятий темы, Обсуждение обзора источников по теме, анализ примеров</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p>

			<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
	Технологии проведения психодиагностических исследований кризисных состояний	<i>Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов Анализ базовых понятий темы, Обсуждение диагностических методик Подготовка брошюры диагностических методик</i>
	Технологии психологического сопровождения в кризисных состояниях	<i>Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов Анализ базовых понятий темы, Обсуждение обзора источников по теме, анализ примеров Развернутая беседа с обсуждением отчета о проведении психологического сопровождения клиента Проведение клиентской работы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
	Психологическая помощь детям в кризисных ситуациях	<i>Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов Анализ базовых понятий темы, Обсуждение обзора источников по теме, анализ примеров Развернутая беседа с обсуждением доклада содержания брошюры. Подготовка брошюры психологического инструментария работы с детьми. Консультирование и проверка домашних заданий</i>

			<i>посредством электронной почты</i>
--	--	--	--------------------------------------

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>5 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплины

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
----------------------------------	---------------------------------	---

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы проектов, рефератов:

1. Исследования жизненного пути человека в работах С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьева.
2. Биографический метод как способ исследования событий жизненного пути личности.
3. Взаимосвязь объективных и субъективных факторов в кризисной ситуации.
4. Формы трансформации личности в кризисной ситуации.
5. Развитие представлений о психологической травме в работах З. Фрейда.
6. Психологические модели механизмов психологической травмы.
7. Особенности психологической травмы у детей.
8. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.
9. Факторы, оказывающие влияние на последствия психологической травмы.
10. Профессиональное выгорание психологов, оказывающих кризисную помощь.
11. Супервизия как поддержка здоровья и профессионального роста психолога-консультанта.
12. Техники когнитивно-поведенческой психотерапии, используемые в кризисном консультировании.
13. Применение гештальт подхода в кризисном консультировании.
14. Конечность человеческого существования как экзистенциальный кризис.
15. Смысл и его утрата в кризисной ситуации.
16. Проблема личной свободы и ответственности подростка, находящегося в ситуации кризиса.
17. Составить памятку для психологов, работающих с кризисными и чрезвычайными ситуациями: «Как сохранить себя рядом с кризисным пациентом».

Вопросы к зачету

1. Раскройте различные подходы к понятию «ситуация».
2. Перечислите сходство и различие обыденных (повседневных) и трудных жизненных ситуаций.
3. Дайте сравнительную характеристику основных форм и стратегий проблемно-решающего поведения.
4. Экстремальная или чрезвычайная ситуация по критерию источника травматизации.
5. Динамика аффективных реакций человека в зоне чрезвычайной ситуации.
6. Паника как экстремальное состояние.
7. Принятие «кризис». Сходство и различие нормативных и ненормативных кризисов.
8. Субъект-объектные взаимодействия человека при кризисе. Индивидуальные кризисы жизненного пути.
9. Динамика переживаний в период кризиса.
10. Кризис горя: от отрицания до принятия. Понятие о «нормальном» горе.
11. Определения и структура стресса.
12. Типологии стрессоров в зависимости от вида и продолжительности психосоциального воздействия, от участия в организации эмоционально – стрессовой реакции у человека.
13. Концепция общего адаптационного синдрома Г.Селье.
14. Ситуационно-личностные реакции, свойственные детям и подросткам.
15. Систематика неблагоприятных психосоциальных факторов, приводящих к развитию стресса, посттравматических расстройств и расстройства адаптации в детском и подростковом возрасте.
16. Основные психологические концепции посттравматических стрессовых расстройств.
17. Посттравматический стресс у ветеранов боевых действий.
18. Посттравматический стресс у жертв насильственных преступлений и сексуального насилия.
19. Посттравматический стресс у детей.
20. Посттравматический стресс у тяжелых соматических больных.
21. Посттравматический стресс у беженцев.
22. Переживание террористической угрозы и ее последствия.
23. Различия в психологической картине посттравматического стресса при воздействии разных типов стрессоров.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. *Одинцова, М. А.* Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433785> (дата обращения: 20.08.2019).
2. *Собольников, В. В.* Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425999> (дата обращения: 20.08.2019).

Дополнительная

1. Андриющенко А.В. Посттравматическое стрессовое расстройство при ситуациях утраты объекта экстраординарной значимости // Психиатрия и психофармакотерапия, 2000. № 4. Т. 2.
2. Анцыферова Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита// Психологический журнал 1995 № 1. С. 3–19. Анцыферова Л. И. Человек перед лицом жизни и смерти // Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики / Под. ред. К.А. Абульхановой и др. – М., 1997. С. 44-55. Аршавский В. В., Ротенберг В.С. Поисковая активность и ее влияние на экспериментальную и клиническую патологию // Журн. высшей нервной деятельности. 1976. № 2. Т. 26. С. 424 – 428. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М., 1992. Асанова Н.К. (ред.) Руководство по предотвращению насилия над детьми. М.: Владос, 1997.
3. Бадхен А.А. (ред.). Методическое пособие по работе с посттравматическим стрессовым расстройством. Михайлова Т.И., Певзнер М.М. (сост.). СПб., ин-т ГАРМОНИЯ, 2001.
4. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М., Российское педагогическое агентство, 1998.
5. Вайтхед М. Консультирование человека в состоянии горя: модель помощи. Психология зрелости и старения, № 1 (17), весна, 2002.
6. Василюк Ф. Пережить горе // О человеческом в человеке. М., 1991. Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.
7. Водопьянова Н.Е. Психическое «выгорание» // Мир медицины. 2001, № 7-8.
8. Волошин В.М. Клиническая типология посттравматических стрессовых расстройств и вопросы дифференцированной психофармакотерапии // Психиатрия и психофармакотерапия, 2001, № 4. Т. 3.
9. Догадана М. А., Пережогин Л. О. Выявление, профилактика, реабилитация потерпевших. М.: Сам себе адвокат, 2000.
10. Дональд К. Внутренний мир травмы. Екатеринбург, «Деловая книга», 2000.
11. Ениколопов С.Н. Дети и психология агрессии // Школа здоровья, 1995, №3. Ениколопов С.Н. Психотерапия при посттравматических стрессовых расстройствах // Российский психиатрический журнал. 1998, № 3. С. 50-56.
12. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. СПб., Речь, 2003.
13. Ильина И.Г., Соловейчик М.Я. (ред.) Методические материалы по работе со вторичной травмой // Конфликт и травма. Вып.1. Актуальные вопросы оказания помощи при травматических и посттравматических стрессовых расстройствах. СПб., Ин-т психотерапии и консультирования «Гармония», 2002. Ильина СВ. Влияние пережитого в детстве насилия на возникновение личностных расстройств // Вопросы психологии. 1998. № 6. С. 65-74. Исаев Д. Н. Психосоматическая медицина детского возраста. СПб., Специальная литература, 1996.
14. Кинард Э.М. Дети, страдающие от плохого обращения // Энциклопедия социальной работы. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993. Т. 1. С. 202 - 209. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. М., Наука, 1983. Китаев-Смык Л.А. Психология чеченской войны. М., 2002.
15. Колодзин Б. Как жить после психологической травмы. М., Шанс, 1992
16. Конторович В. А., Анцупова Г. Л. Психологический дебри-финг как одна из форм помощи вскоре после участия в кризисной ситуации // Особенности проявления посттравматического стрессового расстройства у военнослужащих – участников

- боевых действий и членов их семей. Стратегия психологической помощи. Ростов-на-Дону, 2001.
17. Кошелева А.Д., Алексеева Л.С. Психологическое насилие над ребенком в семье, его причины и следствия // Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие. М., ГосНИИ семьи и воспитания, 2000. Краснянский А. Морозов П. В. Посттравматическое стрессовое расстройство у ветеранов войны в Афганистане: Съезд психиатров. М., 1995.
 18. Линдемманн Э. Клиника острого горя // Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К.Вилюнаса, Ю.Б.Гиппенрейтер. М: Изд-во МГУ, 1984.
 19. Минигалиева М.Р. Психологическая помощь первичным жертвам катастроф и террористических актов // Психология зрелости и старения, № 4 (16), зима, 2001.
 20. МКБ-10. Классификация психических и поведенческих расстройств. Исследовательские диагностические критерии. ВОЗ, Женева, СПб. 1995.
 21. Назарова И.Э. Личность и травма. 2002. <http://www.zvezda-oriona.ru/66912.htm>
 22. Парфенова Н.Б. К типологии поведения несовершеннолетних потерпевших в ситуации психического насилия // Актуальные проблемы практического психолога. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургск. ун-та, 1992. С. 43–48

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Российские образовательные порталы и сетевые сообщества: Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех». <http://www.setilab.ru>
<http://edugalaxy.intel.ru/index.php>

Библиотеки

Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Гуманитарная электронная библиотека –
<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>

Электронная библиотека учебников. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

Интернет-ресурсы и иные электронные информационные источники о детях с ОВЗ:

<http://elibrary.ru/authors.asp> – Научная электронная библиотека;

<http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;

Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>

Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России <http://www.perspektiva-inva.ru/>

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science

	Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Семинар 1. Теория кризисных ситуаций и состояний

Основные вопросы темы:

1. Определение понятия «ситуация», структура ситуации.
2. Представление о значимых событиях и ситуациях жизненного пути.
3. Критерии кризисности событий и ситуаций.
4. Типология кризисных событий и ситуаций.

5. Виды чрезвычайных событий и ситуаций. 6. Первичная и вторичная травматизация населения в условиях чрезвычайной ситуации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое структура ситуации?
2. В чем сходства и отличия понятий «событие» и «ситуация»?
3. Какие события жизненного пути, по Вашему мнению, являются объективно значимыми?
4. Как в субъективно значимых ситуациях отражаются личностные особенности субъекта? Приведите примеры.
5. Отличаются ли, по Вашему мнению, кризисные и чрезвычайные ситуации?
6. Что делает ситуацию кризисной? Чрезвычайной?

Рекомендуемая литература:

1. АнаньевБ.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1980. – 232 с.
2. Бассин Ф.В. К развитию проблемы значения и смысла // Вопросы психологии, 1973. – №6. – С. 13-22.
3. Бассин Ф.В. О силе "Я" и психологической защите // Вопросы философии. – 1969. – №2. – С. 118-125.
4. Бермант-Полякова О.В. Посттравма: диагностика и терапия. – СПб.: Речь, 2006. – 248 с.
5. Бурлачук А.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. Учебное пособие. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 263 с.
6. Карцева Т.Б. Личностные изменения в ситуациях жизненных перемен // Психологический журнал. – 1988. – №5. – С.121-128.
7. Логинова Н.А. Развитие личности и ее жизненный путь. В кн.: Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2000. – С. 238-246.
8. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984. – С. 20-121.
9. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10. – М.: Смысл; СПб.: Речь, 2003. – 407 с. 14
10. Психология состояний. Хрестоматия / Сост. Т.Н. Васильева, Г.Ш. Габдреева, А.О. Прохоров / Под ред. проф. А.О. Прохорова. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. – 608 с.
11. Психология социальных ситуаций / Сост. и общая редакция Н.В. Гришиной. – СПб.: Питер, 2001. – 416 с.
12. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1989. – 328 с.
13. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
14. Трифонова С.А. Психология социальных ситуаций: Учебное пособие. – Ярославль: Изд-во Ярославского ун-та, 2004. – 91 с.
15. Трубицына Л.В. Процесс травмы. М.: Смысл; ЧеРо, 2005. – 218 с.

Семинар2. Психическая травма и ее последствия

Основные вопросы темы:

1. Определение психологической травмы.
2. Модели психологической травмы в разных психологических подходах.
3. Определение и феноменология процесса диссоциации.

4. История исследования психологической травмы.
5. Острые и отдаленные последствия психологической травмы

Рекомендуемая литература:

1. Александровский Ю.А. и др. Психогении в экстремальных ситуациях//Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия/Сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченко. – Мн.: Харвест, 2000. – С. 154-220.
2. Бермант-Полякова О.В. Посттравма: диагностика и терапия. – СПб.: Речь, 2006. – 248 с.
3. Василюк Ф.Е. Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 200 с. 20
4. Калшед Д. Внутренний мир травмы: архетипические защиты личностного духа. – М.: Академический проект, 2001. – 368 с.
5. Кристалл Г. Интеграция и самоисцеление. Аффект – Травма – Алекситимия. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2006. – 800 с.
6. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10. – М.: Смысл; СПб.: Речь, 2003. – 407 с.
7. Моховиков А.Н., Дыхне Е.А. Кризисы и травмы. Методические материалы Московского Гештальт Института. Выпуск первый. – М.: Изд-во психологического центра Гештальт-анализа "Искусство выживания", 2006. – 64 с.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
9. Психология состояний. Хрестоматия / Сост. Т.Н. Васильева, Г.Ш. Габдреева, А.О. Прохоров / Под ред. проф. А.О. Прохорова. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. – 608 с.
10. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2007. – 256 с.
11. Тарабина Н.В., Лазебная Е.О. Синдром посттравматических стрессовых нарушений: современное состояние проблемы // Психологический журнал. – 1992. – № 2. – С.15-25.
12. Тарабина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
13. Трубицына Л.В. Процесс травмы. М.: Смысл; ЧеРо, 2005. – 218 с.
14. Фенихель О. Психоаналитическая теория неврозов. – М.: Академический Проект, 2005. – 848 с.
15. Фрейд З. Основные психологические теории в психоанализе. Очерк истории психоанализа. – СПб.: «Алетейя», 1999. – 256 с.
16. Фрейд З. Торможение, симптом, тревога/Собрание сочинений в 10 томах. Т. 6. Истерия и страх. – М.: Фирма СТД, 2006. – С. 233-295.
17. Ясперс К. Общая психопатология. – М.: Практика, 1997. – 1053 с.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что означает понятие психологическая травма?
2. В чем особенности психологической травмы по сравнению с кризисом, фрустрацией, конфликтом?
3. Что такое «психогенная смерть»? Что такое «вина выжившего»?
4. Какие изменения в интеллектуальной сфере возникают в результате психологической травмы?
5. Какие изменения в эмоциональной сфере возникают в связи с психологической травмой?
6. Что такое феномен деперсонализации и как он соотносится с процессом диссоциации?
7. Какие признаки ПТСР с Вашей точки зрения являются самыми тяжелыми и почему?

Семинар 3. Основные принципы и методы психологической помощи в кризисной ситуации

Основные вопросы темы:

1. Основные принципы оказания кризисной психологической помощи.
2. Требования к личности консультанта.
3. Особенности первого контакта с людьми, оказавшимися в кризисной или чрезвычайной ситуации.
4. Особенности срочной психологической помощи в зависимости от реакции пострадавшего на чрезвычайное событие.
5. Методы оказания психологической помощи в кризисных или чрезвычайных ситуациях.
6. Основные правила осуществления кризисной помощи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое включенность консультанта в кризисную ситуацию?
2. Что такое эмпатический контакт?
3. Выберите три принципа оказания психологической помощи в кризисной ситуации, которые с Вашей точки зрения являются наиболее важными. Обоснуйте свою точку зрения.
4. Какие еще принципы оказания психологической помощи в кризисной ситуации Вы могли бы добавить к перечисленным в списке?
5. Какую опасность для психолога представляет собой консультирование кризисных клиентов?

Рекомендуемая литература:

1. Бермант-Полякова О.В. Посттравма: диагностика и терапия. – СПб.: Речь, 2006. – 248 с.
2. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. – М.: Издательство «Корвет», 2011. – 320 с.
3. Василюк Ф.Е. Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 200 с.
4. Калшед Д. Внутренний мир травмы: архетипические защиты личностного духа. – М.: Академический проект, 2001. – 368 с.
5. Многоосевая классификация психических расстройств в детстве и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10. – М.: Смысл; СПб.: Речь, 2003. – 407 с.
6. Моховиков А.Н., Дыхне Е.А. Кризисы и травмы. Методические материалы Московского Гештальт Института. Выпуск первый. – М.: Изд-во психологического центра Гештальт-анализа "Искусство выживания", 2006. – 64 с.
7. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 315 с.
8. Психотерапевтическая энциклопедия. / Под ред. Б.Д. Карвасарского – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер-Юг, 2006. – 944 с.
9. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2007. – 256 с.
10. Сименс Х. Практическое руководство для Гештальт-терапевтов. Пер с голландского – СПб: «Издательство Пирожкова», 2008. – 168 с.
11. Тарабина Н.В., Лазебная Е.О. Синдром посттравматических стрессовых нарушений: современное состояние проблемы // Психологический журнал. – 1992. – № 2. – С.15-25.
12. Тарабина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.

13. Трубицына Л.В. Процесс травмы. М.: Смысл; ЧеРо, 2005. – 218 с.

Тема 1. Психология жизненных ситуаций.

Трудные жизненные ситуации.

Задание 1. Цель – выявление понимания соотношения объективного и субъективного в ситуации. Вам необходимо вставить пропущенные слова в описание психологических и ситуационных подходов определения семантического содержания понятия «ситуация».

В психологических (или личностных) подходах на первый план выступают Представители этого подхода считают, что ситуация – это лишь внешние условия, дающие импульс к действию, именно определяют особенности поведения человека. В ситуационных подходах считается, что поведение человека определяется особенностями, в которых находится человек.

Правильный ответ: устойчивые черты личности; устойчивые черты личности; внешних условий.

Задание 2. Цель – выявить понимание взаимосвязи личности и ситуации. Вам необходимо определить, какие из приведенных высказываний не являются направлением изучения взаимосвязи личности и ситуации: 1) разные личности по-разному воспринимают одну и ту же ситуацию и по-разному реагируют на нее; 2) люди способны сами избирать влияющие на них ситуации; 3) людям не дано самим избирать влияющие на них ситуации, все ситуации влияют на людей; 4) люди сами участвуют в создании своей социальной ситуации; 5) социальная ситуация человека задается ему вне зависимости от его желания, пола, возраста, интеллектуальных способностей и т.д. Правильный ответ: 3 и 5 направления.

Задание 3. Цель – выявить понимание основных характеристик трудной жизненной ситуации. Продолжите ряд характеристик: 1) происходит нарушение устойчивого привычного образа жизни; 2) происходит нарушение адаптации человека к жизни. Правильный ответ: - 3) возникает необходимость изменений.

Задание 4. Цель – выявление понимания психологического смысла наиболее часто встречающихся защитных механизмов. Вставьте пропущенные слова: Сублимация – приемлемая для данной культуры трансформация инстинктов в какую-либо общепринятую сферу (художественную, интеллектуальную, социальную и т.д.), где они могли бы раскрыться. Рационализация – для проблем, вызывающих страх, ищется объяснение, чтобы избавиться от угрожающего содержания. Отрицание – потенциально травматическая реальность как таковая. Вытеснение – мысли, образы или воспоминания, вызывающие страх, вытесняются в Регрессия – переход какой-то формы психической организации на более ступень. Проекция – желания или чувства, вызывающие страх, приписываются Правильный ответ: сексуальных; разумное; не воспринимается; бессознательное; раннюю; другим.

Представление об экстремальных ситуациях.

Задание 1. Цель – выявление знания объективных характеристик чрезвычайной ситуации. Продолжите перечень объективных характеристик чрезвычайных ситуаций: 1) степень экстремальности воздействия; 2) возраст индивида; 3) материальное положение человека или семьи. Правильный ответ: 4) внезапность наступления чрезвычайной ситуации и 5) несвоевременность помощи.

Задание 2. Цель – выявление понимания субъективных характеристик в экстремальной ситуации социального характера. Вставьте пропущенные слова: У человека разрушается привычная, вместе с ней – вся система жизненных координат. Экстремальные ситуации разрушительно действуют на человека, дезорганизуют его поведение и могут привести к нарушению базовых структур всей его личностной организации - Правильный ответ: привычная картина мира; образ мира.

Задание 3. Цель – выявление понимания смыслового содержания понятия «паника». Вставьте пропущенные слова: Экстремальное состояние паника – это временное переживание страха, определяющее к поведению людей, иногда с полной потерей самообладания, к реагированию на призывы и изменения чувства долга и чести. Правильный ответ: гипертрофированного; неуправляемое, нерегулируемое; неспособностью.

Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций

Задание 1. Цель – выявление понимания кризисов в жизни человека. Какие из перечисленных кризисов относятся к нормативным: 1) кризис среднего возраста; 2) кризис адаптации к жизни после развода; 3) кризис отказа от материнства; 4) кризис подросткового возраста; 4) кризис самоопределения личности; 5) кризис идентичности; 6) кризис заболевания ребенка; 7) кризис выхода на пенсию. Правильный ответ: 1 и 4.

Задание 2. Цель – выявление знаний о кризисе горя. Продолжительность основных фаз в рассматриваемой периодизации сопоставимо с ориентировочным временем установленными Православием днями поминовения усопших – девятый, сороковой дни и первая годовщина. Какая фаза сколько длится (естественно, приблизительно)? 1) шок и оцепенение; 2) фаза поиска; 3) фаза острого горя; 4) фаза остаточных толчков и реорганизации; 5) фаза завершения. Правильный ответ: 1 фаза – 9 дней, 3 фаза – 6-7 недель, 5 фаза – около 1 года и более, 2 и 4 фазы – промежуточные.

Научно-теоретические основы учений о стрессе, его структура, стрессоры

Задание 1. Цель – выявление знаний об основных значениях стресса. Продолжите перечень значений: 60 1) Стресс как событие; 2) стресс как промежуточная переменная; 3) стресс как трансактный процесс; Правильный ответ: 4) стресс как реакция.

Задание 2. Цель – выявление понимания сущности стрессоров. Существует несколько классификаций стрессоров. Одна из них основана на участии стрессоров в организации эмоционально-стрессовой реакции у человека. Всего выделяется четыре группы стрессоров: а) стрессоры активной деятельности, б) стрессоры оценок, в) стрессоры рассогласования деятельности, г) физические и природные стрессоры. Разнесите перечисленные ниже стрессоры по предложенным группам. 1) стрессоры предстоящих состязаний; 2) стрессор сильного звука, качки, жары и т.д.; 3) стрессоры зрелищ; 4) стрессоры психосоциальной мотивации (соревнования, конкурсы, экзамены); 5) стрессор конфликта в семье; 6) стрессор сенсорной депривации; 7) стрессор заболевания; 8) стрессор успеха в искусстве; 9) стрессор подводных погружений или парашютных прыжков; 10) стрессор любви; 11) стрессор ожидания угрозы; 12) стрессор ограничения обычной сферы общения и деятельности и т.д. Правильный ответ: а) 4, 9 б) 1, 3, 8, 10, 11 в) 5, 6, 7, 12 г) 2

Задание 3. Цель – выявления понимания концепции «общего адаптационного синдрома» Г. Селье. Дополните недостающую стадию стресса в соответствии с концепцией «общего адаптационного синдрома» Г. Селье: 1) стадия тревоги, которая состоит из фаз «шока» и «противошока»; 2) стадия; 3) стадия истощения.

Правильный ответ: стадия повышенной резистентности.

Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте

Задание 1. Цель – выявление знаний о переходе нормальной поведенческой реакции в патологическую у подростков. А.Е. Личко рассматривает следующие особенности отличия патологических реакций от вариантов нормального поведения у подростков: 1) склонность к генерализации, то есть способность возникать в самых различных ситуациях и вызываться самыми различными, в том числе неадекватными, поводами; 2) склонность приобретать свойство патологического стереотипа, повторяя как клише по разным поводам один и тот же поступок; 3) склонностью превышать «потолок» нарушения поведения, никогда не превышаемый той категорией сверстников, с которой растет подросток, и той группой, к которой он принадлежит; 4) склонностью приводить к социальной дезадаптации. Дополните этот перечень отличий в соответствии с представлениями В.В. Ковалева. Правильный ответ: 5) утрата психологической понятности поведения; 6) присоединение невротических расстройств (колебания настроения, раздражительность, истощаемость, нарушения сна, соматовегетативные расстройства).

Задание 2. Цель – выявить знания о ситуационно-личностных реакциях в детском и подростковом возрасте. Отметьте, какие формы личностных реакций более свойственны для детского возрастного периода, а какие для подросткового возрастного периода: 1) реакция имитации; 2) реакция эмансипации; 3) реакция, связанная с усиленным вниманием к своему внутреннему миру; 4) реакция оппозиции; 5) реакция компенсации; 6) реакции – увлечения (хобби-реакции); 7) реакция группирования со сверстниками; 8) реакция отказа. Правильный ответ: реакции, свойственные преимущественно детям – 1, 4, 5, 8; реакции, свойственные преимущественно подросткам – 2, 3, 6, 7. 62 Тема 6.

Теоретические аспекты посттравматического стресса

Задание 1. Цель – выявление понимания сущности понятия посттравматические стрессовые расстройства. Вставьте пропущенные слова: ПТСР – это реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у любого человека, такой как природные и техногенные катастрофы, боевые действия, пытки, изнасилования и др. Правильный ответ: непсихотические отсроченные.

Задание 2. Цель – выявление компетентности при определении критериев ПТСР. Критерий ПТСР по DSM-IV С. (постоянное избегание стимулов, связанных с травмой, и numbing – блокировка эмоциональных реакций, оцепенение (не наблюдалось до травмы) определяется по наличию перечисленных ниже особенностей, за исключением: 1, Усилия по избеганию мыслей, чувств или разговоров, связанных с травмой. 2. Повторяющиеся тяжелые сны о событии. 3. Заметно сниженный интерес или участие в ранее значимых видах деятельности. 4. Чувство отстраненности или «отдаленности» от других людей. 5.

Чувство отсутствия перспективы. 6. Сниженная выраженность аффекта. Правильный ответ: 2

Задание 3. Цель – выявление умения соотносить психосоциальные факторы и возможные последствия ПТСР. ПТСР – это синдром, обусловленный следующими психосоциальными факторами, за исключением: 1. Уровень интеллектуального развития человека. 2. Природа происходящего события. 3. Свойства травмированной личности. 4. Характеристики окружения. 5. Материальные возможности. Правильный ответ: 1 и 5.

Тема 7. Эмпирические модели посттравматического стресса

Задание 1. Цель – выявление компетентности при определении высокой вероятности совершения насильственных действий в отношении детей. Выделите основные последствия физического насилия над детьми: 63 1. Импульсивность поведения. 2. Повышенная активность. 3. Отсутствие доверия к людям. 4. Депрессии. 5. Снижение способности к самовыражению. Правильный ответ: 2

Задание 2. Цель – определение компетентности при анализе проявлений ПТСР в зависимости от типа стрессоров. Н.В. Тарабрина (2008, С.13) в автореферате докторской диссертации пишет о том, что «интериоризация травматического воздействия происходит на разных иерархических уровнях психики человека в зависимости от типа стрессоров: «событийных» и «невидимых». «Событийный» стресс вызван переживанием непосредственно воспринимаемого стрессора через органы чувств, «невидимый» стресс обусловлен субъективно-эмоциональным реагированием на имеющиеся у данного человека знания об угрозе жизни, которой он подвергается. Психологическая картина посттравматического стресса при воздействии разных типов стрессоров «событийного» и «невидимого» - различна». 1) Распределите предложенные стрессоры на «событийные» и «невидимые»: 1. Участники боевых действий. 2. Стихийные бедствия и катастрофы. 3. Беженцы 4. Потеря близкого человека. 5. Тяжелое физическое заболевание (например, онкология). 6. Физическое и сексуальное насилие. 7. Радиационная угроза. Правильный ответ: «событийные» стрессоры – 1, 2, 4, 6. «невидимый» стрессор – 3, 5, 7. 2) Опишите, в чем состоит основное различие психологической картины посттравматического расстройства у участников боевых действий и участников ликвидации аварии на ЧАЭС? Правильный ответ: Различия наиболее проявляются в феномене укороченной жизненной перспективы. При оценке эмоциональной составляющей жизненной перспективы жизненной перспективы «ликвидаторы» с признаками ПТСР острее переживают перспективу одинокой жизни и в большей степени испытывают зависимость от состояния здоровья.

Задание 3. Цель – выявление компетентности при определении феноменов диссоциации при посттравматическом стрессе. Диссоциативными феноменами являются, за исключением: 1. Абсорбация. 64 2. Галлюцинации 3. Рассеянность. 4. Явления деперсонализации. 5. Диссоциативные изменения идентичности. 6. Амнезии. Правильный ответ: 2.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности специалиста на основе овладения технологиями психологической помощи различным категориям пострадавших в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о теориях кризисных ситуаций и состояний.
2. Содействие овладению технологиями проведения психодиагностических исследований кризисных состояний, а также технологиями психологического сопровождения в кризисных состояниях.
3. Овладение стратегиями оказания психологической помощи детям, в кризисных состояниях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теории оказания психологической помощи в кризисных и чрезвычайных состояниях. основные направления и перспективы развития междисциплинарного знания в области методологии и методов психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях;
- технологии проведения диагностических обследований в кризисных состояниях, выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации.

Уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;
- составлять психодиагностические заключения и рекомендации в кризисных состояниях;
- осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;
- диагностировать психологические свойства и состояния человека в кризисных ситуациях.

Владеть:

- навыками определения факторов кризисного развития ; навыками разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;
- комплексом мер воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- стратегиями оценки рисков и ресурсов развития человека; навыками организации психологической помощи лицам группы риска