

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра Общей психологии*

ПСИХОДИАГНОСТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Код и наименование направления подготовки/специальности

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

«Психодиагностика»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор психологических наук, профессор, М.К.АКИМОВА

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Общей психологии

№3 от 17.01.24

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. Пояснительная записка</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>1.1. Цель и задачи дисциплины</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2. Структура дисциплины</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>3. Содержание дисциплины</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>4. Образовательные технологии</u>	11
<u>5. Оценка планируемых результатов обучения</u>	14
<u>5.1 Система оценивания</u>	14
<u>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	14
<u>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	15
<u>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	16
<u>6.1 Список источников и литературы</u>	16
<u>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	17
<u>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	17
<u>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	17
<u>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>9. Методические материалы</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	25
<u>9.3 Иные материалы</u>	25
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	26

1. Пояснительная записка

1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины: познакомить студентов с психологической диагностикой как особой отраслью психологического знания, направленной на измерение и оценку индивидуально-психологических особенностей, а также способов их применения для решения практических задач, возникающих в разных жизненных сферах и видах деятельности человека. Предметом исследования являются методы и методики, предназначенные для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических особенностей человека.

Задачи дисциплины (модуля):

- дать студентам прочные теоретические знания, необходимые в работе психодиагноста;
- раскрыть специфику психологической диагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой;
- сформировать адекватные представления о роли и месте методов диагностики в работе практического психолога, в системе психологических обследований детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
- раскрыть основные тенденции развития психологической диагностики на современном этапе;
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста психодиагноста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ОПК-8.1. Определяет и анализирует психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.	<p>Знать: основные теоретические проблемы и принципы психологической диагностики, понятийный аппарат; имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики;</p> <p>Уметь: выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом индивидуальности обследуемого;</p> <p>Владеть: навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик,</p>
	ОПК-8.2. Способен проводить мониторинг личностного развития и социального поведения	Знать: возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога;

	отдельных лиц и групп	<p>Уметь: определять последовательность (программу) применения методик, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами;</p> <p>Владет: способами анализа и интерпретации, полученных при обследовании результатов, умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение,</p>
<p>ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных отношений.</p>	<p>ОПК-9.1 Способен определять и анализировать причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности;</p> <p>ОПК-9.2.Способен определять личностных особенностей и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных</p>	<p>Знать: основные виды экспертной деятельности и роль психолога в различных видах экспертизы;</p> <p>Уметь: самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных; квалифицированно проводить психодиагностическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военно-психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого-социальной), анализировать его результаты; формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.</p> <p>Владеть: навыками написать развернутое структурированное психологическое заключение, умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.</p> <p>Знать: содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике.</p> <p>Уметь: формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя. практике.</p> <p>Владеть: навыками формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.</p>

отношений.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Психология развития», «Дифференциальная психология», «Возрастная психология», «Математические методы в психологии и педагогике».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Проективные методы в работе психолога», «Психология конфликта», «Технологии социально-психологического тренинга», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	18
3	Семинары	14
3	Практические работы	10
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3.Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в психодиагностику	<p>Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуальнопсихологических особенностей человека. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику; её взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. Теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики. История развития отечественной психодиагностики. Модель работы психодиагноста, получившего практический запрос.</p>
2.	Использование психодиагностики в клиническом консультировании и судебно-психологической экспертизе .	<p>Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики: оптимизация процессов обучения и воспитания; профотбор, профконсультирование, профессиональное обучение. Индивидуально-психологическое консультирование, его специфика. Работа практического психолога в школах и дошкольных учреждениях. Специфика работы психолога в разных областях трудовой деятельности. Клиническое консультирование, роль в нём малоформализованных методов диагностики. Специфика применения психодиагностических методов в работе с индивидами, отличающимися девиантным поведением. Судебно-психологическая экспертиза, роль в ней психодиагноста и требования к нему.</p>
3.	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	<p>Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малофор</p>

		<p>мализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа. Основные правила проведения психодиагностического наблюдения; оценочные шкалы. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Особенности беседы в работе клинического психолога. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. Дублирующие вопросы и контрольные шкалы как способы оценки достоверности результатов опросников. Проективная техника, виды проективных методов, их отличительные особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.</p>
4.	<p>Основные требования к психодиагностическим методам как инструментам практической работы</p>	<p>Дифференциальная психометрия и её отличия от общей психометрии. Отличие психодиагностических методик от психологических исследовательских. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила её подбора; генеральная и специфическая популяция. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, содержательный критерий исполнения, социально-психологический норматив. Надёжность психодиагностических методик: её виды, способы установления. Валидность психодиагностических методик: её виды, способы установления. Проблема выбора внешнего критерия для определения прагматической валидности. Корреляционный анализ как один из приёмов определения надёжности и валидности.</p>

5.	Возможности психодиагностики в измерении способностей	Представления о способностях в отечественной и западной психологии, их динамика. Три признака способностей. Психометрические заблуждения в отношении возможностей тестов способностей. Роль в оценке способностей процессуальных особенностей выполняемой деятельности. Современные взгляды относительно тестов способностей. Пригодность, или готовность, к деятельности. Составные части пригодности к деятельности. Место в ней способностей.
6	Социокультурные аспекты психодиагностики	Понятия «культура» и «субкультура» в психологических исследованиях. Влияние культуры на личность и познавательные функции человека. Значение традиций и методов воспитания и обучения для формирования культурно специфических черт индивидуальности. Необходимость учёта влияния культуры на результаты диагностических методик. Диагностическая процедура и влияние культуры. Содержание методик как фактор, опосредующий влияние культуры. Проблемы применения методик, созданных в одной культуре, для оценивания представителей других культур.
7.	Идиографический подход к диагностике личности	Два подхода к исследованию и оценке психологических явлений: номотетический и идиографический. Принцип взаимодействия этих подходов. Интраиндивидуальная вариативность и прогностические возможности личностной диагностики. Обыденный диспозиционизм и «фундаментальная ошибка атрибуции». Субъективизм средовых оценок и индивидуальный прогноз поведения. Принципы идиографического анализа индивидуальности, способствующие повышению прогностических возможностей диагностики. Методы идиографической диагностики (анализ профилей психологических черт, биографический, этологический, беседа, психосемантические методы) и их возможности для прогноза поведения. Значение этих методов для работы клинического психолога.

8.	Морально-этические и юридические проблемы в работе психодиагноста	Значение проблемы этического регулирования диагностической практики. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам лиц, связанных с диагностическими методиками: необходимость и признаки высокого уровня квалификации психодиагностов; требования и причины ограничения распространения диагностических методик; требования к авторам и издателям диагностических методик. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию: обеспечение тайны личности и способы решения этой проблемы; конфиденциальность и подходы к её обеспечению; правила сообщения результатов обследования. Юридические проблемы в работе психодиагноста.
-----------	--	--

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение в психодиагностику	Лекция 1. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция Лекция с демонстрацией первых в истории тестов. Доклад и развернутая беседа с обсуждением доклада Анализ рекомендуемых источников. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

2.	Использование психодиагностики в клиническом консультировании и судебно-психологической экспертизе	Лекция 2 Практическое занятие 2. Самостоятельная работа	Лекция об основных практических задачах в сфере образования и воспитания, в клинике, трудовой деятельности, судебно-психологической экспертизе, решаемых средствами психодиагностики. Анализ практических ситуаций Анализ рекомендуемых источников.
3.	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	Лекция 3 Практическое занятие 3 Самостоятельная работа	Лекция, составленная на основе теоретических и экспериментальных исследований западных психодиагностов. Групповая дискуссия Изучение источников. Сравнительный анализ основных психодиагностических методик
4.	Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы	Лекция 4 Практическое занятие 4 Самостоятельная работа	Лекция по результатам разработок американских учёных Сравнительный анализ опросников и диагностического интервью. Дискуссия. Изучение источников.
5.	Возможности психодиагностики в измерении способностей	Лекция 5 Практическое занятие 5. Самостоятельная работа	Лекция, составленная на основе теоретических и экспериментальных исследований психодиагностов. Групповая дискуссия Анализ литературы Подготовка к контрольной работе № 2
6.	Социокультурные аспекты психодиагностики	Лекция 6 Практическое занятие 6. Самостоятельная работа	Лекция на основе результатов научных исследований, выполненных в разных культурах. Доклад и групповая дискуссия Анализ литературы по кросскультурной психологии

7.	Идиографический подход к диагностике личности	Лекция 7 Практическое занятие 7. Самостоятельная работа	Лекция, составленная на основе теоретических и экспериментальных исследований западных психодиагностов. Анализ ситуаций и групповая дискуссия Анализ литературы и написание эссе по теме
8.	Морально-этические и юридические проблемы в работе психодиагноста	Лекция 8 Практическое занятие 8 Самостоятельная работа	Лекция на основе анализа Морально-этических стандартов работы психодиагноста, созданных Американской психологической ассоциацией. Обсуждение Морально-этических стандартов работы психодиагноста АПА с учётом специфики уровня развития психодиагностики в России Подготовка к контрольной работе № 3

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа (темы 1-3) - контрольная работа (темы 4-5) - контрольная работа (темы 6-8)	10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов	30 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация	Тест достижений	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Проблематика письменных контрольных работ (для текущей аттестации)

1. Отличия диагностического интервью от опросника.
2. Возможности психодиагностики в измерении способностей.
3. Психодиагностика и психологическое консультирование.
4. Диагностика и её место в работе клинического психолога.
5. Значение малоформализованных методов диагностики в деятельности клинического психолога.
6. Специфические задачи и подход к их решению в психиатрической клинике.
7. Возможности и ограничения использования опросников в клинике.
8. Изменчивость индивидуальности и прогноз поведения.
9. Ошибки обыденного диспозиционизма и их влияние на работу клинического психолога.
10. Специфика использования строгоформализованных методов психодиагностики клиническим психологом. Взаимосвязь деятельности медиков и психодиагностов, работающих в клинике.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453295>
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453296>

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ (РЕКОМЕНДУЕМАЯ) ЛИТЕРАТУРА

1. Общая психодиагностика: учебное пособие. /Под ред. А.А.Бодалёва. В.В.Столина.- М., 2000. – С.304.

2. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007, 2008 – С.651.

3. Психодиагностика. Теория и практика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой. – М., ЮРАЙТ, 2018.- С.631.

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников. Учёт и коррекция: учебное пособие. – М., 2002. – С.158.

2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Диагностика умственного развития детей. – СПб., 2006. – С.240.

3. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 кн. /Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского. – М., 1982. – Кн.1 – С.318, Кн.2 – С.295.

4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989. – С.198.

5. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб., 2004. – С.331.

3.Справочно-информационная литература.

1. Акимова М.К. Опросники: методологические вопросы разработки и применения. – Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический и методический журнал. – 2003, № 2. – С.3 – 14.

2. Анастаси А. Дифференциальная психология. – М., 2001. – С.742.

3. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности.- М., 1994. – С.174.

4. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. – СПб., 2008 – С.336.

5. Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический и методический журнал. – 2004 - № 2 (Тематический выпуск: Психодиагностика в профессиональной деятельности). – С.3-117.

6. Психологическая диагностика. Научно-методический и практический журнал.- 2007. - № 5 (Специальный выпуск: Психосемантические методы диагностики). – С.3-147.

7. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – СПб., 2002. – С.415.

8. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М., 1980. – С.176.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

- Сайт РГГУ (ЭБС)
- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»

- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии – •
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Практическое занятие 1.

Тема 1. Введение в психодиагностику

Цель занятия: формирование у студентов корректных представлений о предмете психодиагностики, её связях с другими областями психологии, истории её

возникновения и развития, современных проблемах и специфики этих проблем в отечественной психодиагностике.

Вопросы для изучения и обсуждения этой темы:

1. Каков предмет психодиагностики и основные её функции?
2. Назовите теоретические источники возникновения психодиагностики, поясните их связь с психодиагностикой.
3. Как соотносятся между собой психодиагностика и другие области психологии?
4. Каково теоретическое и практическое значение работ А.Бине?
5. Поясните, каковы причины возникновения тестов и других видов психодиагностических методов.
6. В чём отличия истории отечественной психодиагностики от западной?
7. Раскройте историю взаимоотношений психотехники и психодиагностики.
8. Каковы причины прекращения отечественных работ в области психодиагностики в начале 30-х гг. XX века?

Список литературы.

- Бине А. Введение в экспериментальную психологию. – СПб., 1895.
 Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика.- СПб., 2003.- С.8-50.
 Психологическая диагностика /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003-2008. – С.18-41
 Россоломо Г.И. Психологические профили. – СПб., 2010.
 Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. – СПб., 2002. – С.201-245.
 Ярошевский М.Г. История психологии: от античности до середины XX века. – М., 2000.

Практическое занятие 2.

Тема 2. Использование психодиагностики в клиническом консультировании и судебно-психологической экспертизе (4 часа).

Цель занятия: знакомство студентов с основными областями практической работы психодиагностов, особенностями психодиагностики в психологическом консультировании, спецификой её применения в медицинской практике и судебнопсихологической экспертизе.

Задачи занятия:

1. сформировать представление о практическом значении психодиагностики и роли квалификации в области психодиагностики для успешного её применения;
2. показать разнообразие решаемых с помощью психодиагностики практических задач;
3. ознакомить с ролью методов беседы и наблюдения в работе клинического психодиагноста;
4. сформировать адекватное представление о роли психодиагностики в судебнопсихологической экспертизе.

Вопросы для изучения и обсуждения этой темы:

1. Перечислите основные шаги психодиагноста, получившего практический запрос.
2. Каковы цели психодиагностических обследований в клинике?
3. Каковы особенности применения психодиагностики в медико-психологической консультации? Приведите примеры задач и видоизменённых инструкций для их решения.

4. В чём специфика применения беседы и наблюдения в клиническом консультировании?

5. Как применяются строгоформализованные методы диагностики по отношению к пациентам клиники?

6. Перечислите основные проблемы применения психодиагностики в судебнопсихологической экспертизе?

Рекомендуемая литература.

Акимова М.К. Беседа как метод психодиагностики. - «Психологическая диагностика», 2011.- №1. С.5-17. Акимова М.К. Наблюдение в психодиагностике. - «Психологическая диагностика», 2011.- № 1.- С.18-30.

Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. – СПб., 2008. – С.14-129.

Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. – М., 1991.-С.104-117.

Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. – Л., 1985. – С.22-25.

Квале С. Исследовательское интервью.- М., Смысл, 2009.

Ким Ю.В. Вклад Д.А.Дриля в изучение личности преступника.- Психологическая диагностика, 2009, № 3.- С.70-77.

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. – М., 2004.

Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. – СПб., 2004. – С.12-30.

Практическое занятие 3.

Тема 3. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов (4 часа).

Цель занятия: ознакомление студентов с разнообразием психодиагностических методов и спецификой каждого из них, их достоинствами и недостатками, формирование у них правильных представлений о возможностях и ограничениях используемой психодиагностической техники, о способах избежать ошибок в постановке диагноза при её использовании.

Вопросы для изучения и обсуждения этой темы:

1. В чем отличие формализованных методик от малоформализованных?
2. Назовите методики, относящиеся к группе формализованных и к группе малоформализованных средств диагностики.
3. В чем отличие тестов от других диагностических методик (опросников, проективной техники и др.).
4. Каковы специфические особенности проективных методик?
5. Чем отличается научное наблюдение от обычного житейского?
6. Поясните, почему малоформализованные методы менее точны и объективны по сравнению с формализованными.

Список литературы:

Акимова М.К. Беседа как метод психодиагностики. - «Психологическая диагностика», 2011.- №1. С.5-17. Акимова М.К. Наблюдение в психодиагностике. - «Психологическая диагностика», 2011.- № 1.- С.18-30.

Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 кн. /Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского. – М., 1982. – Кн.2.- С.182-210

Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989.

Общая психодиагностика /Под ред. А.А.Бодалёва, В.В.Столина. –М., 1987. – С.10-13; 46-53. Общий практикум по психологии. Метод наблюдения. - М., 1985.

Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2008 – С.55-77.

Практическое занятие 4

Тема 4. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы(2 часа)

Цель занятия: ознакомление с критериями определения психодиагностических методик, формирование представления важности использования психодиагностических методик для задач, возникающих в деятельности клинического психолога.

Задачи занятия:

- 1.научить различать психодиагностические и исследовательские психологические методики;
- 2.научить умениям оценивать качество психодиагностических методик;
- 3.обеспечить понимание необходимости использования в практических целях методик, соответствующих требованиям психодиагностики;
4. обеспечить понимание требований стандартизации, надёжности и валидности психодиагностических методик.

Вопросы для изучения и обсуждения этой темы:

- 1.Дайте определение понятию «стандартизация методик»?
- 2.Что такое репрезентативная выборка? Как она строится?
- 3.Назовите критерии оценки диагностических результатов.
- 4.Что такое надёжность методики? Назовите виды надёжности
- 5.Что такое валидность методики, как определяются теоретическая и прагматическая валидность? Приведите примеры прагматической валидизации методики (на выбор).
- 6.Что такое дифференциальная психометрия? В чём её отличие от общей психометрии?

Рекомендуемая литература:

Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 кн. /Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского. – М., 1982.- Кн.1. - С.66-179.

Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб., 2003. – С.105 – 107; 161-176.

Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989.

Гайда В.К., Захаров В.П. Психологическое тестирование. – Л., 1982.

Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. – СПб., 2008. – С.228-252.

Носс И.Н. Введение в технологию психодиагностики. – М., 2003. – С.83-98 .Общая психодиагностика /Под ред. А.А.Бодалёва, В.В.Столина. –М., 1987. – С.15-17; 53-90.

Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2008.- С.78-104.

Практическое занятие 5

Тема 5. Возможности психодиагностики в измерении способностей (2 часа).

Цель занятия: ознакомление с современным пониманием способностей и одаренности, формирование адекватных представлений о том, что диагностируется тестами способностей, обучение правильной интерпретации результатов этих тестов.

Вопросы для изучения и обсуждения этой темы:

1. Перечислите основные положения отечественной теории способностей, дайте определения общих и специальных способностей.
2. Назовите наиболее известные типы тестов специальных способностей, применяемых за рубежом, дайте их краткую характеристику.
3. Каковы области применения тестов общих и специальных способностей?
4. Что диагностируют тесты способностей?
5. Почему применение понятия «способность» по отношению к психодиагностическим методикам является условным?
6. Охарактеризуйте состояние использования тестов специальных способностей в нашей стране. Каковы перспективы этого направления психодиагностики (по Вашему мнению)?

Список литературы:

- Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л., 1969.
- Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 кн. /Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского. – М., 1982.- Кн.1. – С.264-281; Кн.2. С.5-36; 71-97.
- Геллерштейн С.Г., Коган В.М., Шпигель Ю.И., Шпильрейн И.Н. Руководство по психотехническому профессиональному подбору.- М., Л., 1929.
- Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. – М., 1993.
- Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. – М.,1968.
- Лейтес Н.С. Об умственной одарённости. – М., 1960.
- Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. – М.,1971.
- Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2008.- С.177-212.
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1989. – Т.2.
- Теплов Б.М. Избранные труды.- М., 1985. – Т.1

Практическое занятие 6.

Тема 6.Социокультурные аспекты психодиагностики(2 часа)

Цель занятия: формирование понимания того, что культура является решающим фактором формирования индивидуальности и влияет на результаты психодиагностических методик.

Вопросы для изучения и обсуждения этой темы:

1. Как культурные различия влияют на формирование индивидуальности и личности?
2. Как определяется личность в западной и восточной культурах?
3. Приведите примеры того, как культурные традиции воспитания влияют на формирование разных типов и черт личности.
4. Каковы механизмы влияния культуры на результаты диагностических методик?
5. Почему использование невербальных методик не снимает влияние культуры на результаты диагностики?
6. Что означает «ненормальность» при использовании личностных диагностических методик по отношению к разным культурам? Каковы её причины?
7. Каковы возможности адаптации диагностических методик для снятия влияния культуры на их результаты?

Список литературы.

- Анастаси А. Дифференциальная психология. – М.,2001. – С.661-737.
- Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 кн. /Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского. – М.,1982. – Кн.1. С.254-264; 303-308. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. –СПб., 2008 – С.252-268; 279-290.
- Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2008 – С.432-449.
- Психология и культура./Под ред.Д.Мацумото. – СПб., - 2003 – С.249-315; 359-390; 575-655.
- Триандис Г.Культура и социальное поведение. – М.,2007- С.17-323.

Практическое занятие 7

Тема 7. Идиографический подход к диагностике личности.(4 часа)

Цель занятия: формирование понимания специфики идиографического анализа индивидуальности.

Вопросы для изучения и обсуждения этой темы:

- 1.В чём причины ограниченных возможностей личностных методик в прогнозе поведения?
- 2.Каковы принципы, способствующие повышению прогностических возможностей диагностики ?
- 3.Перечислите методы идиографической диагностики.
- 4.Каково значение знания идиографических методов для работы клинического психолога?

Список литературы

- Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2008 – С.302-311.
- Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. М., 1999
- Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. М.,1959
- Шмелёв А.Г.Психодиагностика личностных черт. – М., 2002. - С.46-48, 56-57.

Практическое занятие 8.

Тема 8.Морально-этические и юридические проблемы в работе психодиагноста(2 часа)

Цель занятия: формирование этического сознания психодиагноста.

Вопросы для изучения и обсуждения этой темы:

- 1.Как должны приобретаться диагностические методики?
- 2.Почему существует требование ограничения распространения психодиагностических методик?
- 3.Как обеспечивается право клиента на тайну личности?
- 4.Какие проблемы возникают при диагностировании детей и как они должны решаться?
- 5.Каковы правила сообщения диагностических результатов?
- 6.Нужно ли проводить аттестацию и сертификацию пользователей диагностических методик?

Список литературы:

Анастаси А. Психологическое тестирование.- М., 1982. – Т.2 – С.50-66.
Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб., 2001 – С.585601.

Батулин Н.А., Мельникова Н.Н. Технология разработки психодиагностических методик. – Челябинск, Издательский центр ЮУрГУ, 2012.

Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2008 – С.488-503;550-564

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20; - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

- 1) подобрать и проанализировать источники по теме работы;
- 2) продумать структуру письменной работы;
- 3) написать логичный текст;
- 4) представить собственную точку зрения на рассматриваемую тему;
- 5) особых требований к оформлению работы нет, за исключением необходимости ссылок на использованную литературу.

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: познакомить студентов с психологической диагностикой как особой отраслью психологического знания, направленной на измерение и оценку индивидуально-психологических особенностей, а также способов их применения для решения практических задач, возникающих в разных жизненных сферах и видах деятельности человека. Предметом исследования являются методы и методики, предназначенные для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических особенностей человека. Психодиагностика является основой деятельности практического психолога, поскольку любая психологическая помощь должна быть индивидуализирована. Индивидуализацию в работе с пациентом клинического психолога обеспечивает именно использование психодиагностических методов и методик.

Задачи:

- дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста;
- раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
- познакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
- раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теоретические проблемы и принципы психологической диагностики, её понятийный аппарат; имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики; возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога; основные виды экспертной деятельности и роль психолога в различных видах экспертизы; содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике.

Уметь:

- выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами; самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных; квалифицированно проводить психодиагностическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военно-

психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого- социальной), анализировать его результаты; формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.

Владеть:

- навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, способами анализа и интерпретации, полученных при обследовании результатов, умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение, умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.