

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО  
Факультет психологии образования  
Кафедра психологии и педагогики образования

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних»

Уровень квалификации выпускника: *специалист*

Форма обучения: *очная*

Программа практики адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Производственная практика (Преддипломная)  
Программа практики

Составитель(и): Е.В. Бахадова

Ответственный редактор: зав кафедрой психологии и педагогики образования  
Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования  
№14 от 20.02.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи практики.....	4
1.2. Вид и тип практики.....	4
1.3. Способы и место проведения практики .....	4
1.4. Вид(виды) профессиональной деятельности .....	4
1.5. Планируемы результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций .....	5
1.6. Место практики в структуре образовательной программы .....	16
1.7. Объем практики.....	16
2. Содержание практики.....	16
3. Оценка результатов практики .....	17
3.1. Форма отчетности.....	17
3.2. Критерии выставления оценки по практике .....	17
3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации..... обучающихся по практике.....	19
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	19
4.1. Список источников и литературы.....	19
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	20
5. Материально-техническое база, необходимая для проведения практики.....	21
6. Организация практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
Приложение 1. Аннотация программы практики.....	24
Приложение 2. Форма титульного листа по прохождении практики.....	29
Приложение 3. Образец оформления характеристики с мест прохождения практики	30

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Цель и задачи практики**

Цель практики - систематизация освоенных теоретических знаний и приобретение расширенного круга практических умений и навыков в сфере исследуемой деятельности по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация: «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» путем сбора и анализа полученных данных, необходимых для выполнения практической части выпускной квалификационной работы.

#### **Задачи практики:**

- углубить знания о взаимодействии субъектов образовательного процесса;
- изучить виды работ социального педагога в рамках профессионального учреждения;
- изучить и освоить подходы и конкретные методы работы социального педагога;
- вскрыть основные проблемы, встречаемые в ходе выполнения профессиональной деятельности социального педагога;
- освоить индивидуальную и групповую психологическую работу с субъектами профессиональной деятельности социального педагога, всех возрастов;
- применить полученные навыки о научно-психологических исследованиях и психологическом сопровождении субъектов образования на практике.

### **1.2. Вид (тип) практики. Производственная практика (Преддипломная)**

#### **1.3. Места проведения практики**

Практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для практической подготовки или в профильных организациях на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией. Рекомендуются для производственной практики профильные организации: государственные и частные образовательные учреждения, учреждения среднего профессионального образования, дома творчества, детские и подростковые социально-психологические центры, учреждения относящиеся к системе органов внутренних дел, районные службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, детские дома, высшие учебные заведения, организации для образования взрослых и другие социальные и образовательные учреждения, подчиняющиеся департаменту образования г. Москвы или находящиеся в Московской области.

#### **1.4. Тип (типы) и задачи профессиональной деятельности**

- обретение умений и навыков в области профилактики девиантного поведения (профилактический);
- консультирование несовершеннолетних, родителей, участников образовательного процесса по вопросам отклоняющегося поведения (консультационный);
- обретение навыков социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы риска и принципов деятельности в сфере социально-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей и подростков (социально-педагогический);
- обретение методов и навыков в области психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц со склонностью к девиантному поведению, детей и подростков группы риска и их социального окружения (психолого-педагогическая диагностика и коррекция).

### 1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты освоения программы
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода;</p> <p>УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.</p>	<p>Знать: методологические основы организации психолого-педагогической деятельности; приемы логического анализа и построения знания; принципы системного подхода в исследовании действительности</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач психолого-педагогического сопровождения детей и подростков осложненного поведения</p> <p>Владеть: способами анализа причинно-следственных связей; формулировки гипотезы для решения проблем психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с осложненным поведением.</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p>УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>	<p>Знать: теоретические основания проектной деятельности;</p> <p>Основные этапы проектирования и задач каждого этапа;</p> <p>Уметь: анализировать социально-педагогическую проблематику проектирования; проводить оценку качества реализации проекта;</p> <p>Владеть: навыками оценки социальной и образовательной значимости проектной</p>

		<p>деятельности для развития личности;</p> <p>навыками определения адресата и исполнителей проекта</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде;</p> <p>УК-3.2 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>Знать: основы организации командообразования;</p> <p>Стратегии эффективной коммуникации;</p> <p>Технологии анализа результативности деятельности команды</p> <p>Уметь: руководить работой подростковой или педагогической командой;</p> <p>Выстраивать конструктивное взаимодействие на основе принципа сотрудничества;</p> <p>Владеть: этикой взаимодействия в команде;</p> <p>Видеть роль каждого участника в команде</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате</p>	<p>Знать:</p> <p>Основа коммуникативной культуры делового общения;</p> <p>основа стили делового общения;</p> <p>Современные информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>Иностраный язык в профессиональной сфере</p> <p>Уметь: использовать приемлемый стиль делового общения;</p> <p>Вести устно и письменно деловое взаимодействие;</p> <p>Владеть: вербальными средствами выразительности в коммуникации;</p> <p>Ведения деловой переписки для</p>

	<p>корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	официальных и неофициальных писем
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p>Знать:</p> <p>Особенности межкультурного разнообразия общества;</p> <p>Культурные традиции различных народов и традиции мира;</p> <p>Уметь: выделять и анализировать философский, социально-исторический и этические контексты межкультурного разнообразия;</p> <p>Анализирует развитие культуры различных народов с точки зрения этапов исторического развития;</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ;</p> <p>Этикой уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов</p>
<p>УК-6. Способен определять и</p>	<p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной</p>	<p>Знать: Современные педагогические технологии</p>

<p>реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>сопровождения субъектов образования на разных этапах возрастного развития.</p> <p>Уметь: оптимально отбирать технологии сопровождения субъектов образования с учетом возрастных особенностей и траектории индивидуального развития и поставленных задач.</p> <p>Владеть: навыками анализа, используемых технологий их возможностей и ограничений с точки зрения их возможностей для сопровождения детей и подростков с осложненным поведением.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: инновационные здоровьесберегающие технологии;</p> <p>Способы поддержания физического и психического здоровья и эмоциональной регуляции;</p> <p>Уметь: выбрать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности;</p> <p>Выстраивать конструктивную пропаганду норм здорового образа жизни через проектную деятельность, в командной работе и социальных сетях;</p> <p>Владеть: навыками оптимального сочетания физической и умственной нагрузки;</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных</p>	<p>УК-8.1. Понимает цели и задачи безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности</p>	<p>Знать: основные методологические принципы проведения профилактической работы в разные возрастные периоды, описания её результатов.</p> <p>Основные модели здоровьясозидания и стратегии</p>



ситуаций	<p>жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности.</p> <p>УК-8.2. Использует знания системы гражданской обороны, структуры РСЧС и их основные задачи, как часть системы общегосударственных мероприятий.</p> <p>УК-8.3. Оказывает первую помощь в очаге поражения, используя средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>	<p>их реализации на разных возрастных ступенях возрастного развития.</p> <p>Уметь: предвидеть риски и опасности социальной среды и образовательного пространства на разных возрастных этапах.</p> <p>Использовать здоровьесберегающие технологии в развитии личности на разных возрастных этапах.</p> <p>Владеть: качественными и количественными методами обработки результатов диагностики.</p>
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Понимает содержание инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру</p> <p>УК-9.2. Знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: содержание дефектологического знания;</p> <p>Основы организации инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: применять дефектологическое знание в диагностике сенсорного и интеллектуального развития детей и подростков;</p> <p>Владеть: видеть специфику разнообразных дефектов</p>
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1. Понимает экономические законы и их проявления в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10.2. Планирует и принимает решения в сфере личных финансов</p>	<p>Знать: основные закономерности экономики;</p> <p>Уметь: анализировать особенности проявления экономических закономерностей в социальной и образовательной сфере</p> <p>Владеть: навыками осмысленного использования личных финансов</p>
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	УК-11.1. Определяет сущность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными	<p>Знать: Правовые нормы противодействия экстремизму и коррупции;</p> <p>Источники возникновения</p>

<p>коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности</p>	<p>условиями</p> <p>УК-11.2. Анализирует правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению</p> <p>УК-11.3 Правильно применяет правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению</p>	<p>экстремизма и терроризма</p> <p>Уметь: анализировать правовые нормы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции;</p> <p>Владеть: навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупции.</p>
<p>ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессиональной служебной деятельности, базирующиеся на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p>	<p>ОПК-1.1 Определяет основные этапы, закономерности и особенности развития Российского государства в контексте всеобщей истории, традиционные ценности Российского общества, его места и роли в контексте всеобщей истории;</p> <p>ОПК-1.2 Способен анализировать и формировать устойчивые внутренние мотивы профессиональной деятельности, базирующиеся на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p>	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории</p> <p>Уметь: анализировать историческое развитие России, ее место роль в контексте общей истории;</p> <p>Владеть: способностью выражать гражданскую позицию</p> <p>Патриотическими чувствами и ценностями</p>
<p>ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной служебной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1 Знает роль гуманитарных и социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения;</p> <p>ОПК-2.2. Знает нормы профессиональной этики и служебного этикета, профессионально значимые ценностные ориентиры, нравственные качества специалиста, соответствующие требованиям общественной</p>	<p>Знать: знает ценностные и этические основы профессиональной деятельности девиантолога;</p> <p>Требования общественной морали;</p> <p>Риски профессионального выгорания и профессиональной деформации девиантолога пути их предупреждения и преодоления;</p> <p>Уметь: выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к</p>

	<p>морали, угрозы профессионального выгорания и профессионально-нравственной деформации, пути ее предупреждения и преодоления;</p> <p>ОПК-2.3 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p>Использовать приемы саморегуляции эмоционального состояния в процессе взаимодействия;</p> <p>Владеть: навыкам руководства нормами профессиональной этики и служебного этикета</p>
<p>ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности</p>	<p>ОПК-4.1. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Способен анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности</p>	<p>Знать: содержание основных направлений психологического сопровождения для каждой ступени системы образования.</p> <p>Уметь: проектировать работу по сбережению психологического здоровья с учетом возрастных особенностей личности и применять соответствующие методы.</p> <p>Владеть: индивидуальным и дифференцированным подходом в работе с разными группами лиц, имеющих нарушение поведения, ограниченные возможности здоровья, трудности в освоении образовательной программы.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в</p>	<p>ОПК-5.1. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних. защите их прав и законных интересов.</p> <p>ОПК-5.2. Способен осуществлять практическую деятельность по социальному оздоровлению семьи, контроль</p>	<p>Знать: правовые основы и нормативные документы регламентирующие права несовершеннолетних;</p> <p>Факторы правового нарушения;</p> <p>Социальные институты, обеспечивающие координацию взаимодействия семьи по защите пав и законных интересов несовершеннолетних</p> <p>Уметь: координировать свою</p>

данной сфере различных учреждений, организаций и служб	и координацию взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.	деятельность по вопросам нарушения прав несовершеннолетних между различными учреждениями, организациями службами;  Владеть: анализом и восстановлением нарушенных прав несовершеннолетних
ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	ОПК-6.1.  Способен определять и анализировать взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;  ОПК-6.2. Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	Знать: основы психологии кризисных экстремальных ситуаций, пути оказания помощи в кризисных и конфликтных ситуациях, способы разрешения конфликтных ситуаций;  Уметь: оказывать помощь в предупреждении и разрешении конфликтов,  Владеть: навыками ситуационного анализа взаимодействия несовершеннолетних
ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формировании	ОПК-7.1. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.  ОПК-7.2. Применяет психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формировании нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	Знать: модели психологического консультирования; особенности психологического консультирования детей и подростков с осложненным поведением  Уметь: использовать приемы личностно-центрированного взаимодействия в процессе консультации детей и подростков  Владеть: навыками установления личностного взаимодействия с детьми и подростками

<p>нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p>		
<p>ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социо-культурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>	<p>ОПК-8.1. Определяет и анализирует психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социо-культурной нормы.</p> <p>ОПК-8.2. Способен проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>	<p>Знать: модели и представления о социо-культурной норме; диагностики изучения личностного развития и социального поведения.</p> <p>Уметь: понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения;</p> <p>Владеть: навыками определения основных типов девиаций</p>
<p>ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных отношений.</p>	<p>ОПК-9.1 Способен определять и анализировать причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности;</p> <p>ОПК-9.2. Способен определять личностных особенностей и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных отношений.</p>	<p>Знать: типологию несовершеннолетних, составляющих группы риска девиантного поведения, причины девиантного поведения,</p> <p>Уметь: выделять причины неблагополучия семьи, устанавливать причины отклоняющегося поведения, выявлять проблемы в развитии личности и межличностных отношениях.</p> <p>Владеть: навыками определения позитивных и негативных факторов, влияющих на возникновение девиантного поведения</p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий,</p>	<p>ОПК-10.1 Способен определять и задачи коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и</p>	<p>Знать: основы коррекционной деятельности; знать основы и принципы ресоциализации несовершеннолетних с</p>

<p>оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.</p>	<p>социальной среды, в том числе неформальной.</p> <p>ОПК-10.2. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.</p>	<p>девиантным поведением;</p> <p>Уметь: Осуществлять коррекционную деятельность в работе с несовершеннолетними; реализовывать программы коррекции девиантного поведения;</p> <p>Владеть: навыками составления и осуществления коррекционной работы с окружением ребенка и подростка с отклонением в поведении и программы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;</p>
<p>ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p>	<p>ОПК-11.1. Определяет цели, задачи и осуществляет консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p> <p>ОПК-11.2. Использует теоретические подходы в практической деятельности консультанта</p>	<p>Знать: основы психологического консультирования, специфику психологического консультирования девиантных подростков</p> <p>Уметь: определять цели и задачи психологического консультирования, стратегии работы с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение</p> <p>Владеть: видением теоретического подхода, необходимого для практической деятельности</p>
<p>ОПК-12. Способен понимать принцип работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-12.1. Способен определять и анализировать принцип работы современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-12.2. Осуществляет поиск и умеет использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: современные информационно-коммуникационные программы работы с информацией</p> <p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: приемами создания электронных презентаций,</p>

		видеороликов, использования интерактивной доски
ПК-1 Способен осуществлять организацию воспитательной деятельности в образовательной организации	<p>ПК-1.1. Способен формировать рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации; разрабатывать и корректировать технологии организации воспитательной работы, основываясь на социокультурных, духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе,</p> <p>ПК-1.2. Способен выявлять и организовывать мероприятия по поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам</p>	<p>Знать: стратегии организации воспитательной деятельности в образовательной организации; технологии организации воспитательной работы, социокультурные основания духовно-нравственных ценностей</p> <p>Уметь: организовывать мероприятия по поддержке способностей и талантов обучающихся, тренинги саморазвития, самореализации, самообразования</p> <p>Владеть: способностью формировать рекомендации для организации воспитательной работы;</p> <p>Навыками учета возрастных особенностей в работе с детьми и подростками</p>
ПК-2 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.	<p>ПК-2.1. Способен осуществлять обеспечение и защиту права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками</p> <p>ПК-2.2. Способен осуществлять защиту прав ребенка, нуждающегося в помощи государства</p>	<p>Знать: механизмы и закономерности социализации, основы социально-педагогической поддержки обучающихся, правовые основы защиты детей</p> <p>Уметь: обеспечивать и защищать права детей с возможностью жить и воспитываться в семье</p> <p>Владеть: навыками привлечения различных социальных и правовых структур для защиты прав детей</p>
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое и	ПК -3.1 Способен осуществлять психологическую профилактику (профессиональная	Знать: особенности и принципы построения основных и дополнительных

методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p> <p>ПК-3.2 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками</p>	<p>образовательных программ, Правила организации методического сопровождения деятельности на основе различных образовательных программ, основы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками</p> <p>Уметь: осуществлять профилактику, коррекцию и развитие детей и подростков, обеспечивать сохранение психологического здоровья обучающихся</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, поддерживающими сберегающими психологического здоровье обучающихся</p>
--	--	--

### 1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Производственная практика (Практика по профилю профессиональной деятельности)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика» учебного плана.

Для освоения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях, Эмоционально-личностные нарушения у детей и подростков, Психология девиантного поведения, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,

В результате освоения Практики формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: написание выпускной квалификационной работы.

### 1.7. Объем практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 академических часа (ов), в том числе контактная работа 36 академических часа.

Продолжительность практики составляет 16 недель.

## 2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики



2.	Организационный этап. Устраивается установочное собрание, на котором студенты прослушивают информацию о практике и задают вопросы.	В форме беседы дать представление об преддипломной практике. Описать структуру преддипломной практики, рассказать о существующих правилах посещения образовательного учреждения (инструктаж по технике безопасности), итоговом зачете, сделать краткое описание практики.
3.	Основной этап	провести контрольный этап эксперимента (исследования) – собрать диагностические данные, описать их, проинтерпретировать; оценить эффективность проведенной программы, реализованного проекта на основе сопоставления результатов констатирующего и контрольного экспериментов; сопоставить результаты с выдвинутой гипотезой и сделать вывод о подтверждении или не подтверждении положений; сформулировать рекомендации для участников образовательных отношений на основе результатов исследования и прописать, как более эффективно осуществлять соответствующий аспект деятельности педагога-психолога, оформление ВКР, подготовка публикации по результатам исследования..
4.	Подготовка и защита отчёта по практике	Рефлексия деятельности педагога психолога, оценка собственных компетенций.

### 3. Оценка результатов практики

#### 3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики.

В случае необходимости реализуется порядок проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Выполнение отчетов по практике обучающимися осуществляется самостоятельно с использованием электронных информационно-образовательных и иных ресурсов, в том числе электронных ресурсов, рекомендованных преподавателем, осуществляющим руководство практикой. Руководитель практики дистанционно проводит групповые и индивидуальные консультации с обучающимися.

#### 3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями,

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
		<p>аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики..</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
		практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

По завершении практики со студентами проводится беседа-рефлексия, на основе которой обсуждаются индивидуальные затруднения практикантов в процессе прохождения практики и как они их преодолели. Обсуждаются итоги практики: что узнали, чему научились, чтобы еще хотели узнать. Проводится рефлексия их собственных профессиональных умений.

По итогам практики студенты пишут отчет о прохождении практики, в рамках которого они описывают выполняемое индивидуальное задание. Задание составляется исходя из целей и задач в деятельности социального педагога с учетом пожеланий обучающихся.

При выставлении итоговой оценки за преддипломную практику научный руководитель учитывает качество представленной студентом отчетной документации, своевременное выполнение заданий практики и предварительную оценку, выставленную специалистом выделенный от профильной организации.

## 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 4.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Берзин, Б. Ю. Психологическое сопровождение в системе образования. Сборник научных трудов по материалам Международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире»: Материалы конференции / Берзин Б.Ю., Сыманюк Э.Э., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2018. - 287 с.: ISBN 978-5-9765-3561-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966433>

2. Губанова, Л. В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с. (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-006364-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/374544>

3. Григоренко, Н.Н. Психология и педагогика профессионального образования: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Н.Н. Григоренко. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 84 с. - ISBN 978-5-8154-0466-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041152>

4. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / Крушельницкая О.Б.; Под ред. Крушельницкой О.Б. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462146>
5. Педагогика и психология образования, 2017, вып. 1 - М.:МПГУ, 2017. - 184 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/971308>
6. Психология сегодня: теория, образование и практика / под ред. А.Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко, А. В. Карпова. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 688 с.

Дополнительная литература:

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебник / В.В. Абраменкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 511 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/23037](http://www.dx.doi.org/10.12737/23037). - ISBN 978-5-16-105161-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/612339>
  2. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/452129>
  3. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542258>
  4. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <https://znanium.com/>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1 (print) ; ISBN 978-5-16-104318-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/543600>
  5. Мамайчук, И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999735>.
  6. Пастюк, О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. + ( Доп. мат. [znanium.com](http://znanium.com)). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/371396>
- Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник для студентов вузов / В.Д Самойлов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 295 с. - ISBN 978-5-238-02747-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028479>

#### 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>

<http://www.ago-consult.ru/>

<http://www.hrm21.ru/>

## **5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для обеспечения практики необходимо наличие рабочего места, оснащенного персональным компьютером с возможностью выхода в Интернет для работы с рекомендуемой литературой и заданиями, которые студент выполняет в рамках прохождения практики. Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Для проведения защиты презентации необходима аудитория, оснащенная доской и персональным компьютером с проектором.

## **6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть указано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных

психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики РГГУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Минтруда России от 22.06.2015 № 386н.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, РГГУ обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

## АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ

Б2.В.03(П) Производственная практика (Преддипломная) относится к блоку Б2 к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель практики - систематизация освоенных теоретических знаний и приобретение расширенного круга практических умений и навыков в сфере исследуемой деятельности по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация: «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» путем сбора и анализа полученных данных, необходимых для выполнения практической части выпускной квалификационной работы.

### **Задачи практики:**

- углубить знания о взаимодействии субъектов образовательного процесса;
- изучить виды работ социального педагога в рамках профессионального учреждения;
- изучить и освоить подходы и конкретные методы работы социального педагога;
- вскрыть основные проблемы, встречаемые в ходе выполнения профессиональной деятельности социального педагога;
- освоить индивидуальную и групповую психологическую работу с субъектами профессиональной деятельности социального педагога, всех возрастов;
- применить полученные навыки о научно-психологических исследованиях и психологическом сопровождении субъектов образования на практике.

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

- методологические основы организации психолого-педагогической деятельности; приемы логического анализа и построения знания; принципы системного подхода в исследовании действительности;
- теоретические основания проектной деятельности; Основные этапы проектирования и задач каждого этапа;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и психологических служб;
- основные модели педагогик сотрудничества и их применение в разных возрастах;
- основы командообразования;
- стратегии эффективной коммуникации;
- технологии анализа результативности деятельности команды;
- основы коммуникативной культуры делового общения;
- основы стиля делового общения;
- иностранный язык в профессиональной сфере;
- особенности межкультурного разнообразия общества;
- культурные традиции различных народов и традиции мира;
- современные педагогические технологии сопровождения субъектов образования на разных этапах возрастного развития



- инновационные здоровьесберегающие технологии; основные модели здоровьесозидания и стратегии их реализации на разных возрастных ступенях возрастного развития;
- способы поддержания физического и психического здоровья и эмоциональной регуляции
- содержание дефектологического знания; основы организации инклюзивного образования;
- риски профессионального выгорания и профессиональной деформации девиантолога пути их предупреждения и преодоления;
- факторы правового нарушения; социальные институты, обеспечивающие координацию взаимодействия семьи по защите прав и законных интересов несовершеннолетних;
- основные методологические принципы проведения профилактической работы в разные возрастные периоды, описания её результатов;
- современные информационно-коммуникационные технологии;
- содержание дефектологического знания;
- основные закономерности экономики; правовые нормы противодействия экстремизму и коррупции; источники возникновения экстремизма и терроризма
- ценностные и этические основы профессиональной деятельности девиантолога; требования общественной морали;
- содержание основных направлений психологического сопровождения для каждой ступени системы образования;
- правовые основы и нормативные документы регламентирующие права несовершеннолетних;
- основы психологии кризисных экстремальных ситуаций, пут оказания помощи в кризисных и конфликтных ситуациях, способы разрешения конфликтных ситуаций;
- модели психологического консультирования; особенности психологического консультирования детей и подростков с девиантным поведением;
- модели и представления о социо-культурной норме; диагностики изучения личностного развития и социального поведения4
- типологию несовершеннолетних, составляющих группы риска девиантного поведения, причины девиантного поведения,
- основы коррекционной деятельности; знать основы и принципы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;
- современные информационно-коммуникационные программы работы с информацией;
- стратегии организации воспитательной деятельности в образовательной организации; технологии организации воспитательной работы, социокультурные основания духовно-нравственных ценностей;
- механизмы и закономерности социализации, основы социально-педагогической поддержки обучающихся, правовые основы защиты детей;
- особенности и принципы построения основных и дополнительных образовательных программ;
- правила организации методического сопровождения деятельности на основе различных образовательных программ, основы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками

## Уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач психолого-педагогического сопровождения детей и подростков осложненного поведения;
- анализировать социально-педагогическую проблематику проектирования;
- проводить оценку качества реализации проекта;
- руководить работой подростковой или педагогической командой; выстраивать конструктивное взаимодействие на основе принципа сотрудничества;
- использовать приемлемый стиль делового общения; вести устно и письменно деловое взаимодействие;
- выделять и анализировать философский, социально-исторический и этические контексты межкультурного разнообразия; анализировать развитие культуры различных народов сточки зрения этапов исторического развития;
- оптимально отбирать технологии сопровождения субъектов образования с учетом возрастных особенностей и траектории индивидуального развития и поставленных задач;
- выбрать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- выстраивать конструктивную пропаганду норм здорового образа жизни через проектную деятельность, в командной работе и социальных сетях;
- предвидеть риски и опасности социальной среды и образовательного пространства на разных возрастных этапах.
- использовать здоровьесберегающие технологии в развитии личности на разных возрастных этапах.
- применять дефектологическое знание в диагностике сенсорного и интеллектуального развития детей и подростков;
- анализировать особенности проявления экономических закономерностей в социальной и образовательной сфере;
- анализировать правовые нормы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции;
- анализировать историческое развитие России, ее место роль в контексте общей истории;
- выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; использовать приемы саморегуляции эмоционального состояния в процессе взаимодействия;
- проектировать работу по сбережению психологического здоровья с учетом возрастных особенностей личности и применять соответствующие методы.
- координировать свою деятельность по вопросам нарушения прав несовершеннолетних между различными учреждениями, организациями службами;
- оказывать помощь в предупреждении и разрешении конфликтов;
- использовать приемы личностно-центрированного взаимодействия в процессе консультации детей и подростков;
- понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения;
- выделять причины неблагополучия семьи, устанавливать причины отклоняющегося поведения, выявлять проблемы в развитии личности и межличностных отношениях;

- осуществлять коррекционную деятельность в работе с несовершеннолетними; реализовывать программы коррекции девиантного поведения;
- определять цели и задачи психологического консультирования, стратегии работы с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение;
- организовывать мероприятия по поддержке способностей и талантов обучающихся, тренинги саморазвития, самореализации, самообразования;
- обеспечивать и защищать права детей с возможностью жить и воспитываться в семье;
- осуществлять профилактику, коррекцию и развитие детей и подростков, обеспечивать сохранение психологического здоровья обучающихся
- 

#### Владеть:

- способами анализа причинно-следственных связей; формулировки гипотезы для решения проблем психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с осложненным поведением;
- навыками оценки социальной и образовательной значимости проектной деятельности для развития личности; навыками определения адресата и исполнителей проекта;
- этикой взаимодействия в команде; видеть роль каждого участника в команде;
- вербальными средствами выразительности в коммуникации; ведения деловой переписки для официальных и неофициальных писем;
- навыками поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
- этикой уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов;
- навыками анализа, используемых технологий их возможностей и ограничений с точки зрения и
- возможностей для сопровождения детей и подростков с осложненным поведением;
- способностью выражать гражданскую позицию; патриотическими чувствами и ценностями;
- 
- навыками оптимального сочетания физической и умственной нагрузки;
- качественными и количественными методами обработки результатов диагностики;
- видеть специфику разнообразных дефектов;
- навыками осмысленного использования личных финансов;
- навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупции;
- навыкам руководства нормами профессиональной этики и служебного этикета;
- индивидуальным и дифференцированным подходом в работе с разными группами лиц, имеющих нарушение поведения, ограниченные возможности здоровья, трудности в освоении образовательной программы;
- анализом и восстановлением нарушенных прав несовершеннолетних;
- навыками ситуационного анализа взаимодействия несовершеннолетних;
- навыками установления личностного взаимодействия с детьми и подростками;
- навыками определения основных типов девиаций;
- навыками определения позитивных и негативных факторов, влияющих на возникновение девиантного поведения;

- навыками составления и осуществления коррекционной работы с окружением ребенка и подростка с отклонением в поведении и программы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;
- видением теоретического подхода, необходимого для практической деятельности;
- приемами создания электронных презентаций, видеороликов, использования интерактивной доски;
- способностью формировать рекомендации для организации воспитательной работы; навыками учета возрастных особенностей в работе с детьми и подростками;
- навыками привлечения различных социальных и правовых структур для защиты прав детей;
- приемами целеполагания, поддерживающими сберегающими психологического здоровье обучающихся.

**ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКЕ**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ (ФАКУЛЬТЕТ, ОТДЕЛЕНИЕ)  
Кафедра (учебно-научный центр)

Отчёт о прохождении практики  
*Вид практики*  
*Тип практики*

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат/специалитет/магистратура*  
(указать нужное)

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*  
(указать нужное)

Студента/ки \_\_ курса  
*очной/очно-заочной/заочной* формы обучения  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

Москва 20

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРАКТИКИ****Характеристика<sup>1</sup>**

на студента/ку \_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета

Российского государственного гуманитарного университета

[Ф.И.О. студента]

[Ф.И.О. студента] проходил/а [вид, тип практики] практику в [наименование организации] на должности [название должности].

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с [перечень], выполнял/а [перечень], участвовал/а в [перечень].

За время прохождения практики [Ф.И.О. студента] зарекомендовал/а себя как [уточнение].

Оценка за прохождение практики – [оценка]

Руководитель практики  
от организации

---

подпись

---

Ф.И.О.

Дата

---

<sup>1</sup> Оформляется либо на бланке организации, либо заверяется печатью.