

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра Общей психологии*

## **ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

*Наименование направленности (профиля)/специализации*

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Практикум по психодиагностике

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор психол.наук, профессор, М.К.АКИМОВА

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Общей психологии

№3 от 17.01.24

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины .....	6
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	14
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	15
5.1 Система оценивания.....	15
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	15
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	<b>1Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.1 Список источников и литературы.....	<b>1Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	<b>1Ошибка! За</b>
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	<b>1Ошибка! Заклад</b>
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины....	<b>1Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	20
9. Методические материалы .....	21
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий .....	21
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	32
9.3 Иные материалы .....	32
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	33

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель дисциплины

познакомить обучающихся с методами и методиками психологической диагностики, направленными на измерение и оценку индивидуально-психологических особенностей.

#### Задачи дисциплины:

- ознакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики;
- научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
- дать студентам основные профессиональные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста;
- научить студентов правилам и способам написания психодиагностического заключения по результатам диагностических обследований.
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психодиагноста

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социо-культурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ОПК-8.1. Определяет и анализирует психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социо-культурной нормы.	<p>Знать: методы, используемые в современной психодиагностике;</p> <p>Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</p> <p>Владеть: методами, используемыми в современной психодиагностике;</p>
	ОПК-8.2. Способен проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	<p>Знать: этикодеонтологические нормы, в соответствии с которыми строится психодиагностическое обследование;</p> <p>Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</p> <p>Владеть: способами обработки и анализа данных психодиагностического обследования</p>

<p>ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных отношений.</p>	<p>ОПК-9.1 Способен определять и анализировать причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности;</p>	<p>Знать: способы обработки и анализа данных психодиагностического обследования.</p> <p>Уметь: обрабатывать и анализировать данные психодиагностики;</p> <p>Владеть: приемами формулирования развернутого структурированного психологического заключения.</p>
	<p>ОПК-9.2. Способен определять личностных особенностей и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных отношений.</p>	<p>Знать: основных этических принципов психодиагностической деятельности психолога в исследовании несовершеннолетнего и его окружения;</p> <p>Уметь: формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя. практике.</p> <p>Владеть: навыками формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.</p>

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психологическая диагностика», «Общая психология», «Психология развития», «Дифференциальная психология», «Возрастная психология», «Математические методы в психологии». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Проективные методы в работе психолога», «Теории обучения и педагогические технологии», «Психология конфликта», «Практикум по межличностной коммуникации», «Практикум по диагностике и профилактике игровой зависимости у детей и подростков», «Технологии социально-психологического тренинга», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	18
	Семинары	14
	Практическая работа	10
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

## 3.Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<b>Диагностика интеллекта и умственного развития</b>	На практические работы по данной теме отводится 6 часов. В результате их выполнения студент должен познакомиться с процедурой интеллектуального тестирования, в частности, с процедурой и правилами проведения групповых интеллектуальных тестов, уметь обрабатывать, осуществлять всесторонний анализ и описывать результаты интеллектуальных тестов, иметь представление о реальных возможностях этих методик. Студенты выполняют на занятиях по этой теме один невербальный тест интеллекта (Прогрессивные продвинутые матрицы Д.Равена), Тест структуры интеллекта Р.Амтхауера и 2 отечественных теста: Тест практического мышления (авторы М.К.Акимова, В.Т.Козлова и Н.А.Ференс), Тест умственного развития взрослых (авторы М.К.Акимова, В.Т.Козлова, Е.И.Горбачёва и др.). Каждый тест выполняется на отдельном занятии, общее время выполнения – от 30 мин. до <b>90</b> мин.

2.	<p><b>Проективные методы диагностики</b></p>	<p>На практические занятия по этой теме отведено 6 часов. Общая характеристика проективных методик, история развития и обоснования проективного метода. Влияние классического психоанализа на обоснование проективного метода и роль К.Юнга в обосновании проективного метода. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г.Мюррея и К.Морган; Тест детской апперцепции Л.Беллака. Практическое применение ТАТ. Стимульный материал, процедура применения ТАТ, схема анализа и интерпретации по Г.Мюррею. Основные категории анализа рассказов ТАТ по Д.Рапапорту. Подходы к интерпретации ТАТ С.Томкинса. Современные схемы анализа и интерпретации ТАТ. Цели применения САТ Л.Беллака. Стимульный материал, процедура обследования, описание и интерпретация показателей САТ. Требования к использованию ТАТ и САТ, оценка их возможностей и ограничений. Возможности использования ТАТ и САТ в клиническом консультировании. Проективные методики интерпретации (Методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга, Тест руки Э.Вагнера) Теоретическое обоснование методики С.Розенцвейга (теория фрустрации С.Розенцвейга и представления о фрустрации). Методика С.Розенцвейга: области применения и задачи, решаемые с помощью этой методики; стимульный материал, процедура проведения и формализация ответов испытуемых; показатели методики и их интерпретация, правила написания психологического заключения. Клиническое применение методики Розенцвейга. Студенты выполняют на занятиях по этой теме методику Розенцвейга.</p> <p>Теоретическое обоснование, цели использования и описание Теста руки; категории анализа и правила обработки и интерпретации результатов. Возможности использования в клинике.</p> <p>Аддитивные проективные методики (Методика незаконченных предложений Д.Сакса и С.Леви).</p> <p>Общая характеристика аддитивных проективных методик. Цели применения Методики незаконченных предложений Д.Сакса и С.Леви. Процедура индивидуального варианта использования этой методики; анализ результатов, их интерпретация и использование в клиническом консультировании.</p>
----	--	---

		<p>Студенты выполняют по этой теме Методику незаконченных предложений Д.Сакса и С.Леви на одном из взрослых испытуемых (вне аудитории).</p> <p>Импрессивные проективные методики (методика косвенного исследования системы самооценок –КИСС – Е.О.Федотовой и Е.Т.Соколовой). Общая характеристика импрессивных проективных методик. Назначение методики КИСС. Стимульный материал и процедура проведения КИСС, анализ и интерпретация результатов. Возможности клинического использования КИСС.</p>
3.	<p><b>Личностные опросники</b></p>	<p>На выполнение практических работ по этой теме отводится 4 часа. Основной их целью является ознакомление с данным видом диагностических методов. В результате практических занятий по этой теме студент должен уметь проводить процедуру диагностирования с помощью опросников, понимать подверженность ответов по ним установкам на социальную желательность и «молчаливое согласие», иметь представление в связи с этим об их ограниченных возможностях и необходимости создания положительной мотивации. Помимо этого, студент должен усвоить принципиальные отличия типологических опросников от опросников отдельных черт (в их теоретических обоснованиях, способах конструирования, анализа и интерпретации диагностических результатов).</p> <p>Для практических занятий используется один типологический опросник («Миннесотский многоаспектный личностный опросник» С.Хетевзя и Дж.МакКинли – ММРІ в адаптации Ф.Б.Березина и М.П.Мирошникова) и два опросника диагностики отдельных черт («Большая пятёрка» NEO-PI Мак-Крея и Коста и модифицированный личностный опросник Г. Айзенка ЕРІ). Их выбор обусловлен тем, что эти опросники широко известны, часто используются на практике и в исследованиях и отличаются хорошими психометрическими параметрами.</p>

4.	<b>Опросники диагностики межличностных отношений</b>	<b>в</b> На выполнение практической работы по этой теме отводится 2 часа. Основной целью этих занятий является формирование у студентов умений использовать опросники для диагностики межличностных отношений, знания возможностей опросников Межличностных отношений Т.Лири и Описания поведения К.Томаса, понимания практических задач, для которых они применяется, навыков обработки и анализа результатов этих опросников. Опросник Т.Лири используется для выявления индивидуального стиля интерперсонального поведения. В его основе лежит косвенная дифференцированная самооценка своих отношений к другим людям, которые в данном опроснике дифференцируются на восемь типов. Студент должен в бланке ответов отметить те пункты опросника, которые его характеризуют. Количество баллов по каждой из 8 шкал оценивается с помощью ключа. Итогом работы с опросником является построение многомерного профиля, который подлежит интерпретации. На её основе студенты дома пишут психологические заключения по своим результатам. Опросник Описания поведения К. Томаса используется для описания поведения человека в конфликтных ситуациях. В соответствии с собственной моделью регулирования конфликтов Томас выделил 5 способов поведения: соревнование, приспособление, компромисс, избегание и сотрудничество. В опроснике описан каждый из пяти возможных вариантов поведения с помощью 12 суждений, сгруппированных в различных сочетаниях в 30 пар. Испытуемый должен сделать вынужденный выбор – в каждой паре выбрать то суждение, которое наиболее типично для него, и отметить его в бланке ответов. Количество баллов по каждой из 5 шкал оценивается с помощью ключа.
----	--	---

5.	<b>Психосемантические методы диагностики</b>	<p>На практические занятия по этой теме отводится 2 часа. Основная цель этих занятий – познакомить студентов со спецификой психосемантических методов, с их сходством и отличиями от традиционных опросниковых методов. В результате этих занятий студенты должны научиться процедуре проведения одного из наиболее известных и часто применяемых методов психосемантики – Семантического дифференциала, овладеть способами его обработки и анализа полученных результатов, понять многообразие возможностей применения этого метода.</p> <p>На занятии использовался вариант метода – Методика личностного дифференциала (ЛД), адаптированная в НИИ им В.М. Бехтерева и предназначенная для изучения определённых свойств личности и её самосознания. Студенты должны были оценивать себя по 21 семибалльной шкале, нанесённой горизонтально на один бланк (ответный лист). Концы шкал заданы прилагательными, имеющими противоположные значения и обозначающими личностные черты. Оценка заключается в отнесении себя к определённому полюсу шкалы с определённой градацией. Выбранную градацию следовало подчеркнуть. Анализ результатов проводился с помощью ключа, в котором шкалы ЛД отнесены к трём факторам: Оценка, Сила, Активность. Студенты подсчитывали суммы баллов по каждому из этих трёх факторов и вычерчивали на ответном бланке семантический профиль.</p>
6.	<b>Диагностика мотивационно-потребностной сферы.</b>	<p>На практические занятия по этой теме отводится 4 часа. Значимость этой темы определяется той ведущей ролью, которую мотивации выполняет по отношению к успешности любой деятельности, выполняемой человеком, а также значимостью удовлетворения ведущих потребностей для психологического благополучия человека, для гармонизации его развития.</p> <p>Для практических занятий используется одна проективная методика – Методика мотивационной индукции (ММИ) Ж. Нюттена и два опросника А. Мехрабиана, адаптированных М.Ш. МагомедЭминовым, направленных на диагностику мотивации достижений и мотивации аффиляции. Их выбор обусловлен тем, что эти методики отличаются хорошими психометрическими параметрами и дают существенную диагностическую информацию о мотивационно-потребностной сфере человека.</p>

7.	<b>Диагностика ценностно-смысловой сферы.</b>	<p>На практические занятия по этой теме отводится 4 часа. Значимость этой темы определяется тем, что изучение и диагностика ценностей являются одним из приоритетных направлений психологии, связанным с ведущей ролью, которую ценности выполняют как критерии для выбора и обоснования своих действий, а также для оценки себя, других людей и событий.</p> <p>Для практических занятий используются четыре методики: опросники М.Рокича, Ш.Шварца, Смысложизненных ориентаций (адаптированная Д.А.Леонтьевым методика «Цель в жизни» Д.Крамбо и Л.Махолика) и «Шкала базисных убеждений» (ШБУ) Р.Янофф-Бульмана. Их выбор обусловлен тем, что эти методики дают разностороннюю диагностическую информацию о ценностно-смысловой сфере личности и широко применяются как на практике, так и в психологических исследованиях.</p>
8.	<b>Диагностика регуляторной сферы личности</b>	<p>На практические занятия по этой теме отводится 4 часа. Значимость этой темы определяется тем, что изучение и диагностика этой сферы представляет собой выделение особой группы свойств личности, характеризующих процессы реализации человеком своих сознательных намерений.</p> <p>Для практических занятий используются опросники «Волевого самоконтроля» (ВСК), разработанный А.Г.Зверковым и Е.В.Эйдманом, «Уровня субъективного контроля» (УСК) Е.Ф.Бажина, Е.А.Голынкиной и А.М.Эткинда, «Склонность к риску» А.Г.Шмелёва, «Порог активности» Т.Л.Романовой.</p>
9.	<b>Диагностика эмоциональной сферы личности</b>	<p>На практические занятия по этой теме отводится 2 часа. Значимость этой темы определяется тем, что эмоциональная сфера характеризует психологическое благополучие человека, уровень его адаптации к среде и выполняемой деятельности, его психологическое здоровье.</p> <p>Для практических занятий используются проективная методика «Несуществующее животное» М.З.Дукаревич в адаптации М.К.Акимовой и опросники «Модальность</p>

10.	<b>Графические методы</b>	<p>На практические занятия по этой теме отводится 2 часа. Эти методики, иначе называемые экспрессивными, основаны на анализе изобразительной деятельности человека. Они обладают как достоинствами в сравнении с другими методиками диагностики личности, так и существенными недостатками. Среди последних особое место занимает изолированная трактовка параметров рисунков, не позволяющая давать обоснованные психодиагностические заключения о личности. Поэтому на занятиях студентов знакомят с модифицированными графическими методиками Дом-Дерево-Человек и Кинетический рисунок семьи. Модификации выполнены Р.В.Беляускайте. (1987), предлагают стандартную процедуру индивидуального применения и системный подход к анализу результатов. Эти методики студенты проводят с детьми (самостоятельная работа).</p>
11.	<b>Идентичность личности и её диагностика</b>	<p>На практические занятия по этой теме отводится 4 ч. Вначале краткое пояснение понятий: «Эгоидентичность», «личностная идентичность» и «социальная идентичность» по Э.Эриксону; операционализация конструкта «идентичность» в работах Дж.Марсии. Модель статусов идентичности Дж. Марсии. Поведенческие индикаторы идентичности и её критерии. Методы диагностики статусов идентичности. Полуструктурированное интервью Дж.Марсии. Опросник объективного измерения статуса эго-идентичности Дж. Р.Адамса. Интервью о жизненной истории Д.Макадамса.</p>
12.	<b>Диагностика самосознания</b>	<p>На практические занятия по этой теме отводится 6 часов. Значимость этой темы определяется тем, что самосознание как процесс, с помощью которого человек познаёт себя, приводит к конструированию такого продукта как Я-концепция, или представления человека о себе. Я-концепция играет важнейшую роль в самоощущении человека, в гармонизации его личности, в её эффективности и благополучии. Для практических занятий используются проективная методика «Косвенное измерение системы самооенок» (КИСС) Е.Т.Соколовой и Е.О.Федотовой и Опросник самоотношения (ОСО) В.В.Столина и С.Р.Панталева</p>
13.	<b>Диагностика психологических защит и копингстратегий</b>	<p>На практические занятия по этой теме отводится 6 ч. Разбирается понимание концептов и механизмов измерения: психологические защиты и механизмы совладания (копинги) как специфические для человека средства адаптации. Рассматривается неоднозначная трактовка этих механизмов; понимание копингстратегий как более зрелых способов адаптации.</p>

		<p>Методологические трудности оценки копинга. Два подхода к пониманию совладания: интер-или интраиндивидуальный. Опросник способов совладания С. Фолкмана и Р. Лазаруса. Две базовые стратегии совладания – проблемно-фокусированная и эмоционально-фокусированная. Методика многомерного измерения копинга Н.С.Эндлера и Д.А.Паркера. Бернский опросник «Способы преодоления критических ситуаций» А.Блазера, Э.Хайма, Х.Рингера и М.Томмена. Опросник психологической устойчивости к стрессу (ОПУС) Е.В.Распопина. На занятии используется Опросник Life Style Index Р.Плутчика, Г.Келлермана, Х.Р.Конта.</p>
14.	<p><b>Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности</b></p>	<p>На практические занятия отводится 6 ч. Сначала разбираются теоретические вопросы по теме: возникновение гуманистической психологии и смена парадигмы психологических исследований; психология самоактуализации и провозглашённые в ней цели исследования; черты самоактуализирующейся личности понятие жизнестойкости; диагностика психологического благополучия; роль диагностики психологического благополучия для оценки психического и психологического (личностного) здоровья.; личностный потенциал, его операционализация и разработка методик измеряющих его отдельные компоненты, группой Д.А.Леонтьева; позитивная психология и её критика. Рассматриваются методы диагностики самоактуализации личности. В практическом занятии используются Опросник личностной зрелости М. Кроза, основные шкалы и критерии личностной зрелости.. Опросник жизнестойкости А. Лэнгле.</p>

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<p><b>Диагностика интеллекта умственного развития</b></p>	<p>Практическое занятие 1.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводное сообщение о методах диагностики интеллекта. Выполнение тестов, обработка результатов и ознакомление со способами анализа Анализ рекомендуемых источников. Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2.	<p><b>Проективные методы диагностики</b></p>	<p>Практическое занятие 2.</p>	<p>Выполнение методики Розенцвейга, обработка результатов.</p>

		Самостоятельная работа	Проведение методики Незаконченных предложений Сакса и Леви. Подготовка психологических заключений по методикам
3.	<b>Личностные опросники</b>	Практическое занятие 3  Самостоятельная работа	Вводное сообщение о методах диагностики личности. Выполнение личностных опросников, обработка результатов и ознакомление со способами анализа Анализ рекомендуемых источников. Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4.	<b>Опросники в диагностике межличностных отношений</b>	Практическое занятие 4.  Самостоятельная работа	Выполнение опросников и обработка их результатов.  Подготовка психологических заключений по методикам
5.	<b>Психосемантические методы диагностики</b>	Практическое занятие 5.  Самостоятельная работа	Выполнение методики и обработка результатов.  Подготовка психологических заключений по методикам
6.	<b>Диагностика мотивационно-потребностной сферы.</b>	Практическое занятие 6.  Самостоятельная работа	Выполнение методик и обработка результатов.  Подготовка психологических заключений по методикам
7.	<b>Диагностика ценностно-смысловой сферы.</b>	Практическое занятие 7.  Самостоятельная работа	Выполнение методик и обработка их результатов.  Подготовка психологических заключений по методикам
8.	<b>Диагностика регуляторной сферы личности</b>	Практическое занятие 8  Самостоятельная работа	Выполнение методик и обработка результатов.  Подготовка психологических заключений по методикам

9.	<b>Диагностика эмоциональной сферы личности</b>	Практическое задание № 9.  Самостоятельная работа	Выполнение методик и обработка результатов.  Подготовка психологических заключений по методикам
10.	<b>Графические методы диагностики</b>	Практическое задание №10.  Самостоятельная работа	Выполнение методик и обработка результатов.  Подготовка психологических заключений по методикам
11.	<b>Идентичность личности и её диагностика</b>	Практическое задание № 11.  Самостоятельная работа	Выполнение методик и обработка результатов.  Подготовка психологических заключений по методикам
12.	<b>Диагностика самосознания</b>	Практическое задание № 12.  Самостоятельная работа	Выполнение методик и обработка результатов.  Подготовка психологических заключений по методикам
13.	<b>Диагностика психологических защит и копинг-стратегий</b>	Практическое задание № 13.  Самостоятельная работа	Выполнение методик и обработка результатов.  Подготовка психологических заключений по методикам
14.	<b>Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности</b>	Практическое задание № 14.  Самостоятельная работа	Выполнение методик и обработка результатов.  Подготовка психологических заключений по методикам

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок за выполнение диагностических заданий (на практических занятиях), их анализ и написание психологических заключений по ним (самостоятельная работа дома). Оценки каждого заключения приведены в таблице.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме собеседования и ответов на вопросы преподавателя, касающиеся знаний и понимания процедуры, анализа и интерпретации психодиагностических методик, и оценивается до 40 баллов. Максимальное количество баллов, полученных в ходе текущего и промежуточного контроля, – 100. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачёт по курс (3 семестр) и зачёт с оценкой (4 семестр).

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль. 1 часть Оценка написания психологических заключений по выполненным методикам или их группам 1 часть 1 тема	6 баллов	
2 тема	6	
3 тема	3	
4 тема	6	
5 тема	3	
6 тема	3	
7 тема	3	
Текущий контроль. 2 часть Оценка написания психологических заключений по выполненным методикам или их группам 2 часть		
8 тема	3	
9 тема	3	
10 тема	3 балла	
11 тема	5 баллов	
12 тема	4 балла	
13 тема	6 баллов	
14 тема	6 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.  Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».

67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении</p>
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Контрольные вопросы

1. Диагностика мотивационно-потребностной сферы: основные подходы и методы.
2. Диагностика смысловой сферы личности (опросники ценностей): её практическое значение.
3. Опросники диагностики регуляторной сферы: их специфические особенности, анализ одного из них.
4. Опросник межличностного поведения Т.Лири: цели применения, практическое использование, анализ результатов.
5. Опросники мотивации достижений и аффилиции А.Мехрабиана, адаптированных М.Ш.Магомед-Эминовым: цели применения, анализ результатов.
6. Опросник самоотношения (ОСО) В.В.Столина и С.Р.Пантилеева: теоретическое обоснование, основные шкалы и показатели.
7. Опросник «Волевого самоконтроля» (ВСК) А.Г.Зверкова и Е.В.Эйдмана: характеристика шкал, практическое использование.
8. Опросники «Уровня субъективного контроля» (УСК) Е.Ф.Бажина, Е.А.Голынкиной и А.М.Эткинда, «Склонность к риску» А.Г.Шмельёва, «Порог активности» Т.Л.Романовой: характеристика, возможности в диагностике регуляторной сферы.
9. Опросники М.Рокича и Ш.Шварца – сравнительный анализ, теоретическое обоснование.
10. Опросник Смысложизненных ориентаций СЖО (адаптированная Д.А.Леонтьевым методика «Цель в жизни» Д.Крамбо и Л.Махолика): шкалы, показатели.
11. Сравнительный анализ опросников «Субъективной локализации контроля» Дж.Роттера и «Уровня субъективного контроля» (УСК) Е.Ф.Бажина, Е.А.Голынкиной и А.М.Эткинда.
12. Характеристика опросника «Модалность эмоциональных характеристик» (МЭР) Л.А.Рабинович.
13. Опросник «Уровень эмоционального выгорания» В.В.Бойко: теоретическое обоснование, синдром эмоционального выгорания, его симптомы и фазы формирования.
14. Опросник «Оценка эмоциональной направленности личности» Б.И.Додонова, его возможности и показатели.
15. Диагностика агрессивности, её значимость, основные методы. Опросник «Склонность к агрессии» (ВРАQ) А.Басса-М.Перри.
16. Миннесотский многоаспектный личностный опросник» С.Хетевэя и Дж.МакКинли – ММРІ : его возможности, правила использования и интерпретации.
17. Опросник «Большая пятёрка» NEO-PI Мак-Крея и Коста: теоретическое обоснование, показатели.
18. Личностный опросник Г. Айзенка ЕРІ): теоретические основы, показатели.
19. Невербальные тесты интеллекта, их возможности.
20. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауера: характеристика возможностей, основные показатели.

## 6. 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453295>
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453296>

### Справочно-информационная литература.

1. Акимова М.К., Козлова В.Т., Ференс Н.А. Диагностика практического мышления взрослых. - «Журнал практического психолога».- 2007, №3
2. Акимова М.К., Горбачёва Е.И., Козлова В.Т., Ференс Н.А. Тест умственного развития взрослых: теоретические подходы к конструированию и психометрическая квалификация.- Ж. «Вопросы психологии».- 2010, №5.- С.51-61.
3. Акимова М.К., Козлова В.Т., Ференс Н.А. Тест практического мышления. Пособие для психологов. - «Психологическая диагностика». - 2008, №2.- СС.3-120
4. Акимова М.К., Горбачёва Е.И., Козлова В.Т., Ференс Н.А. Тест умственного развития взрослых пособие для психологов «Психологическая диагностика», 2010, №1. С.25-62
5. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 кн. /Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского. – М.,1982. – Кн.1 – С.318, Кн.2 – С.295.
6. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности.- М.,1994. – С.174.
7. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989. – С.198.
8. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности. – СПб., 2004. С.70.
9. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций. - М., 1992.- С.15
10. Русалов В.М. Модифицированный личностный опросник Айзенка. – М., 1992. – 21 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Общая психодиагностика: учебное пособие. /Под ред. А.А.Бодалёва. В.В.Столина.- М., 1987, 2000. – С.304.
2. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007, 2008 – С.651.
3. Психологическая диагностика: учебное пособие /Под ред. М.К.Акимовой. – СПб., 2005. – С.301.
4. Психодиагностика. Теория и практика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой. – М., ЮРАЙТ, 2014.- С.631.
1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников. Учёт и коррекция: учебное пособие. – М., 2002. – С.158.

- 2.Акимова М.К., Козлова В.Т. Диагностика умственного развития детей. – СПб., 2006. – С.240.
- 3.Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы.М..1988. 141.
- 4.Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. – М., 1990. – С.159.
- 5.Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб., 2004. – С.331.

## **2.Справочно-информационная литература.**

- 1.Акимова М.К. Опросники: методологические вопросы разработки и применения. – Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический и методический журнал. – 2003, № 2. – С.3 – 14.
- 2.Анастаси А. Дифференциальная психология. – М.,2001. – С.742.
- 3.Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности.- М.,1994. – С.174.
4. Грей Дж.Нейропсихология эмоций и структура личности. - Журнал ВНД, 1987. – Т.37, вып.6.- С.1011-1024. 5.Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. –СПб., 2008 – С.336.
- 6.Ениколопов С.Н. Цибульский Н.П. Методики диагностики агрессии. - Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-методический и практический журнал. – 2007, № 3. – С.41-72
- 7.Ениколопов С.Н. Цибульский Н.П. Изучение взаимосвязи легитимизации насилия и склонности к агрессивным формам поведения. - Психологическая наука и образование.- 2008, №1, с.90-98. 8.Ениколопов С.Н., Лебедев С.В. Адаптация методик исследования посттравматических стрессовых расстройств - Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-методический и практический журнал. 2004, №3, с.19-38.
- 9.Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего. – М., 2004. С.351- 533.
- 10.Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический и методический журнал. – 2003. - № 1 (Тематический выпуск: Психологическая диагностика интеллекта). – С.3 – 125.
- 11.Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический и методический журнал.- 2005. - № 4 (Тематический выпуск: Диагностика семейных и родительско-детских отношений). – С.5-132.
- 12.Психологическая диагностика. Научно-методический и практический журнал.- 2007. - № 4 (Специальный выпуск: Диагностика природных особенностей человека). - С.3150.
- 13.Психологическая диагностика. Научно-методический и практический журнал.- 2007. - № 5 (Специальный выпуск: Психосемантические методы диагностики). – С.3-147.
- 14.Соколова Е.Т. Новый взгляд на методику косвенного исследования системы самооценок (КИСС). – Психологическая диагностика.Ежеквартальный научнометодический и практический журнал.- 2005, №3.- С.3-16.
- 15.Соколова Е.Т., Федотова Е.О. Апробация методики косвенного исследования системы самооценок (КИСС). - Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. – 1982- №3. –С.77-81.
- 16.Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. – М., 1987. – С.233.
- 17.Шмелёв А.Г. Психодиагностика личностных черт. – М.,2002. С.9-380.

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий** Практическое занятие

#### **1. Тема 1. Диагностика интеллекта и умственного развития.**

**Цель занятия:** формирование у студентов корректных представлений о тестировании уровня интеллектуального развития, умений проводить, обрабатывать, анализировать тесты интеллекта и умственного развития, умений адекватно интерпретировать их результаты и писать психодиагностическое заключение.

Студенты выполняют на занятиях по этой теме один невербальный тест интеллекта (Прогрессивные продвинутые матрицы Равена), Тест структуры интеллекта Амтхауера и 2 отечественных теста: Тест практического мышления (авторы М.К.Акимова, В.Т.Козлова и

Н.А.Ференс), Тест умственного развития взрослых (авторы М.К.Акимова, В.Т.Козлова, Е.И.Горбачёва и др.). Каждый тест выполняется на отдельном занятии, общее время выполнения – от 30 мин. до 90 мин.

Преподаватель объясняет перед началом тестирования правила выполнения тестов, разбирает со студентами примеры правильного решения каждого типа заданий. Время выполнения каждого типа заданий (субтеста) в тестах ограничено, за соблюдением временного режима следит преподаватель. После завершения тестирования преподаватель даёт ключ (правильные ответы), с помощью которого студенты самостоятельно обрабатывают свои результаты, и критерии их оценки (статистические нормы или социально-психологический норматив). Преподаватель объясняет также правила анализа результатов каждого теста, способы их наглядного представления.

Для выполнения каждого теста студент получает следующий раздаточный материал:

- бланки с заданиями (тестовые тетради);
- напечатанные инструкции по их выполнению;
- тесты выполняются на отдельных листах бумаги, куда заносятся ответы по каждому заданию в соответствии с объяснениями, данными преподавателем.

Контрольные вопросы:

1. Какие аспекты интеллекта диагностируют невербальные интеллектуальные тесты?
2. Какие мыслительные умения можно оценить с помощью Прогрессивных матриц Равена?
3. Чем практическое мышление отличается от теоретического?
4. Каковы теоретико-методологические основы Теста умственного развития взрослых?

Практическое занятие 2.

### **Тема 2. Проективные методы диагностики**

Для знакомства с ТАТ и САТ используются таблицы, которые демонстрирует преподаватель, зачитывается инструкция, после чего объясняются правила анализа и интерпретации, после чего все вместе обсуждают возможности, недостатки, варианты клинического применения этих методик.

Тест руки обучающиеся не выполняют, а знакомятся на занятии с карточками, на которых изображены кисти рук, инструкцией, правилами подсчёта показателей этой методики, их интерпретацией. Для выполнения методики КИСС студенты разбиваются на пары, каждой из них выдаются карточки с рисунками. Преподаватель объясняет процедуру выполнения методики, и в каждой паре один студент выполняет функцию диагноста, другой – испытуемого. Каждая пара, выполнявшая КИСС, совместно анализирует результаты.

Раздаточный материал:

- карточки методики КИСС.

На аудиторных практических занятиях используется Методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга. Процедура выполнения методики Розенцвейга состоит в том, что студенты после чтения инструкции последовательно просматривают рисунки, из которых состоит стимульный материал, читают слова, произносимые одним персонажем, и отвечают на эти слова, ставя себя на место другого изображённого персонажа. Свои ответы они записывают на чистые бланки. Затем преподаватель объясняет систему кодирования словесных ответов с помощью оценочных факторов и категорий, а также способы вычисления основных показателей методики. Затем преподаватель даёт им статистические нормы для каждого показателя и объясняет правила и

последовательность написания психологического заключения. Дома студенты кодируют свои ответы, подсчитывают показатели методики и пишут психологическое заключение.

Раздаточный материал к методике Д.Розенцвейга:

- 24 карточки с рисунками;
- чистые бланки для ответов.

На занятиях преподаватель знакомит с правилами индивидуального проведения Методики незаконченных предложений Д.Сакса и С.Леви, а также подсчётом и интерпретацией количественных показателей. Методика проводится каждым обучающимся на одном взрослом испытуемом вне аудитории, затем дома результаты обрабатываются и истолковываются.

Раздаточный материал к методике Д.Сакса и С.Леви:

- бланки с заданиями
- ключ для анализа результатов Контрольные вопросы:

1. Какие характеристики самосознания измеряются с помощью КИСС?
2. Какова процедура проведения КИСС?
3. Какова процедура подсчёта показателей КИСС?
4. В чём недостатки КИСС?
5. В чём преимущества индивидуальной формы использования Методики Д.Сакса и С.Леви?
6. Какую диагностическую информацию предоставляет Методики Д.Сакса и С.Леви?
7. Перечислите основные положения теории фрустрации С.Розенцвейга.
8. Каковы области применения и задачи, решаемые с помощью этой методики?
9. Назовите и обозначьте символами оценочные факторы и категории.
10. Перечислите показатели методики С.Розенцвейга и опишите их содержание.
11. Каковы теоретическое обоснование и цели использования Теста руки, возможности его использования в клинике?
12. Основные положения теории личности Г.Мюррея.
13. Схема анализа и интерпретации по Г.Мюррея.
14. Основные категории анализа рассказов по Д.Рапапорту.
15. Для каких практических целей используется Тест детской апперцепции?
16. Процедура проведения и анализа САТ Практическое занятие 3.

### **Тема 3. Личностные опросники.**

Для практических занятий используется один типологический опросник («Миннесотский многоаспектный личностный опросник» С.Хетевэя и Дж.МакКинли – ММРІ в адаптации Ф.Б.Березина и М.П.Мирошникова) и два опросника диагностики отдельных черт («Большая пятёрка» NEO-PI Мак-Крея и Коста и модифицированный личностный опросник Г. Айзенка EPI). Их выбор обусловлен тем, что эти опросники широко известны, часто используются на практике и в исследованиях и отличаются хорошими психометрическими параметрами.

В начале занятий преподаватель зачитывает инструкцию опросника, а затем предлагает студентам отвечать на его пункты. Время выполнения задания не ограничено.

Раздаточный материал:

- тетради с текстом опросника;
- бланки для ответов опросника ММРІ;
- чистые бланки для ответов на опросники «Большая пятёрка» и EPI;
- ключи к опросникам.

После обработки результатов с помощью ключей студенты подсчитывают баллы по каждой из шкал опросников, для опросника ММРІ вычерчивают психологический

профиль и с помощью преподавателя интерпретируют полученные результаты. Дома они пишут психологические заключения по результатам каждого опросника.

Контрольные вопросы:

1. В чём главные недостатки личностных опросников?
2. Перечислите основные правила анализа и интерпретации результатов ММРІ.
3. Чем характеризуются типологические личностные опросники?
4. Какова теоретическая основа опросника «Большая пятёрка»?
5. Раскройте содержание шкал опросника «Большая пятёрка».
6. Какова теоретическая основа опросника ЕРІ ?

Практическое занятие 4.

#### **Тема 4. Опросники в диагностике межличностных отношений.**

Используются опросники Межличностных отношений Т.Лири и Описания поведения К.Томаса. Опросник Т.Лири используется для выявления индивидуального стиля интерперсонального поведения. В его основе лежит косвенная дифференцированная самооценка своих отношений к другим людям, которые в данном опроснике дифференцируются на восемь типов. Студент должен в бланке ответов отметить те пункты опросника, которые его характеризуют. Количество баллов по каждой из 8 шкал оценивается с помощью ключа. Итогом работы с опросником является построение многомерного профиля, который подлежит интерпретации. На её основе студенты дома пишут психологические заключения по своим результатам. Опросник Описания поведения К.Томаса используется для описания поведения человека в конфликтных ситуациях. В соответствии с собственной моделью регулирования конфликтов Томас выделил 5 способов поведения: соревнование, приспособление, компромисс, избегание и сотрудничество. В опроснике описан каждый из пяти возможных вариантов поведения с помощью 12 суждений, сгруппированных в различных сочетаниях в 30 пар. Испытуемый должен сделать вынужденный выбор – в каждой паре выбрать то суждение, которое наиболее типично для него, и отметить его в бланке ответов. Количество баллов по каждой из 5 шкал оценивается с помощью ключа.

Раздаточный материал:

- Бланки с текстом опросников;
- Чистые бланки, на которых студенты отмечают свои ответы;
- Ключи для оценки выраженности 8 типов интерперсонального поведения и 5 способов регулирования конфликтов.

Контрольные вопросы:

1. Какие типы отношений к людям оцениваются с помощью опросника Т.Лири?
2. В чём Вы видите недостатки этого опросника?
3. Для решения каких практических задач используется опросник Т.Лири?
4. Какие способы разрешения конфликтов оцениваются с помощью опросника Томаса?
5. Какой из этих способов разрешения конфликтов рассматривается наиболее эффективным и почему?
6. Каковы возможности и ограничения применения опросников в диагностике межличностных отношений?

Практическое занятие 5

#### **Тема 5. Психосемантические методы диагностики.**

На занятии использовался вариант метода Психосемантического дифференциала – Методика личностного дифференциала (ЛД), адаптированная в НИИ им В.М.Бехтерева и предназначенная для изучения определённых свойств личности и её самосознания. Студенты должны были оценивать себя по 21 семибалльной шкале, нанесённой

горизонтально на один бланк (ответный лист). Концы шкал заданы прилагательными, имеющими противоположные значения и обозначающими личностные черты. Оценка заключается в отнесении себя к определённому полюсу шкалы с определённой градацией. Выбранную градацию следовало подчеркнуть. Анализ результатов проводился с помощью ключа, в котором шкалы ЛД отнесены к трём факторам: Оценка, Сила, Активность. Студенты подсчитывали суммы баллов по каждому из этих трёх факторов и вычерчивали на ответном бланке семантический профиль.

В качестве раздаточного материала использовались:

- Ответные листы с нанесёнными на них шкалами;
- Ключ для оценки результатов.

Контрольные вопросы:

1. В чём специфические особенности семантических методов диагностики личности, отличающие их от опросников?
2. В чём сходство семантических методов с традиционными личностными опросниками?
3. Что служило теоретической базой при разработке Ч.Осгудом способов анализа метода Семантического дифференциала?
4. Как интерпретируются факторы Оценка, Сила, Активность?
5. Что такое «семантические универсалии» и как они применяются для анализа результатов Семантического дифференциала?

Практическое занятие 6.

#### **Тема 6. Диагностика мотивационно-потребностной сферы.**

Для практических занятий используется одна проективная методика – Методика мотивационной индукции (ММИ) Ж.Нюттена и два опросника А.Мехрабиана, адаптированных М.Ш.Магомед-Эминовым, направленных на диагностику мотивации достижений и мотивации аффиляции Их выбор обусловлен тем, что эти методики отличаются хорошими психометрическими параметрами и дают существенную диагностическую информацию о мотивационно-потребностной сфере человека.

В начале занятий преподаватель зачитывает инструкцию каждой методики, а затем предлагает студентам отвечать на её пункты. Время выполнения заданий не ограничено.

Раздаточный материал:

- тетради с текстом ММИ и опросников; • чистые бланки для ответов;
- ключи к опросникам.

После выполнения методики ММИ преподаватель знакомит студентов с темпоральным кодом и кодом анализа содержания, используемыми для работы с полученными диагностическими материалами, вводит условные знаки, применяемые в этих кодах, объясняет правила вычерчивания «временного профиля» и получения «индекса относительной важности» каждого мотивационного компонента.

После обработки результатов опросников с помощью ключей студенты подсчитывают баллы по каждой из их шкал, используют критерии их оценки и с помощью преподавателя интерпретируют полученные результаты. Дома они пишут психологические заключения по результатам ММИ и каждого опросника.

Контрольные вопросы:

1. Каковы теоретические основы ММИ?
2. В чём преимущества ММИ перед опросниками, диагностирующими мотивацию?
3. Изложите основные положения теории мотивации достижений Д.Макклелланда и Дж.Аткинсона.

4. Что собой представляет мотивация аффиляции? Для каких практических целей её следует диагностировать?

Практическое занятие 7

### **Тема 7. Диагностика ценностно-смысловой сферы.**

Для практических занятий используются четыре методики: опросники М.Рокича, Ш.Шварца, Смысложизненных ориентаций (адаптированная Д.А.Леонтьевым методика «Цель в жизни» Д.Крамбо и Л.Махолика) и «Шкала базисных убеждений» (ШБУ) Р.Янофф-Бульмана. Их выбор обусловлен тем, что эти методики дают разностороннюю диагностическую информацию о ценностно-смысловой сфере личности и широко применяются как на практике, так и в психологических исследованиях.

В начале занятий преподаватель зачитывает инструкцию каждой методики, а затем предлагает студентам отвечать на её пункты. Время выполнения заданий не ограничено.

Раздаточный материал:

- тетради с текстами опросников; • чистые бланки для ответов;
- ключи к опросникам.

После обработки результатов опросников с помощью ключей студенты подсчитывают баллы по каждой из их шкал, используют критерии их оценки и с помощью преподавателя интерпретируют полученные результаты. Дома они пишут психологические заключения по результатам каждого опросника, а также психологическое описание смысловой сферы личности на основе результатов всех использованных опросников.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте смысловую сферу личности и место в ней личностных ценностей.
2. Каковы теоретические основы опросника М.Рокича?
3. Сравните опросники Рокича и Шварца, дайте свою оценку каждому из них.
4. Что собой представляют базовые ценности личности? Какова их структура по Янофф-Бульману?.
5. Каковы теоретические основы СЖО? Практическое занятие 8

### **Тема 8. Диагностика регуляторной сферы личности.**

Для практических занятий используются опросники «Волевого самоконтроля» (ВСК), разработанный А.Г.Зверковым и Е.В.Эйдманом, «Уровня субъективного контроля» (УСК) Е.Ф.Бажина, Е.А.Голынкиной и А.М.Эткинда, «Склонность к риску» А.Г.Шмелёва, «Порог активности» Т.Л.Романовой.

В начале занятий преподаватель зачитывает инструкцию каждой методики, а затем предлагает студентам отвечать на её пункты. Время выполнения заданий не ограничено.

Раздаточный материал:

- тетради с текстами опросников; • чистые бланки для ответов;
- ключи к опросникам.

После обработки результатов опросников с помощью ключей студенты подсчитывают баллы по каждой из их шкал и по каждому опроснику в целом, используют критерии их оценки и с помощью преподавателя интерпретируют полученные результаты. Дома они пишут психологические заключения по результатам каждого опросника, а также психологическое описание регуляторной сферы личности на основе результатов всех использованных опросников..

Контрольные вопросы:

1. Какие феномены относятся к области личностной саморегуляции?

2. Какие аспекты личностной саморегуляции выявляет опросник ВСК?
3. Что такое «локус контроля» и почему его важно диагностировать?
4. Чем опросник УСК отличается от опросника Субъективной локализации контроля Дж.Роттера?

5. Где на практике находит своё применение опросник «Порог активности»?

Практическое занятие 9.

### **Тема 9. Диагностика эмоциональной сферы личности.**

На практическом занятии используются опросники «Модальность эмоциональных характеристик» (МЭР) – автор Л.А.Рабинович, «Уровень эмоционального выгорания» В.В.Бойко, «Оценка эмоциональной направленности личности» Б.И.Додонова, «Склонность к агрессии» (ВРАQ) А.Басса-М.Перри.

В начале занятий преподаватель зачитывает инструкцию каждой методики, а затем предлагает студентам отвечать на её пункты. Время выполнения заданий не ограничено.

Раздаточный материал:

- тетради с текстами опросников;
- чистые бланки для ответов и для выполнения рисунка; •  
ключи к опросникам.

После обработки результатов опросников с помощью ключей студенты подсчитывают баллы по каждой из их шкал и по каждому опроснику в целом, используют критерии их оценки и с помощью преподавателя интерпретируют полученные результаты. Дома они пишут психологические заключения по результатам каждого опросника, а также психологическое описание эмоциональной сферы личности на основе результатов всех использованных опросников.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте синдром эмоционального выгорания, опишите его симптомы и фазы формирования.
2. Каковы причины актуальности оценки агрессивности индивидов?
4. Какие эмоциональные направленности личности выделяет Б.И.Додонов?
5. В чём ценность определения модальности эмоциональных характеристик?

Практическое занятие 10.

### **Тема 10. Графические методы диагностики**

На занятии обучающихся знакомят с модификациями методик ДДЧ и КРС, выполненными Р.В.Беляускайте (1987). В них предлагается стандартная процедура индивидуального применения и системный подход к анализу результатов. Для этого общепризнанные параметры рисунков объединены в ряд симптомокомплексов, каждый из которых характеризует отдельную личностную черту или особенности взаимоотношений с окружающими. Для каждого показателя предусмотрена оценка в баллах, зависящая от его выраженности и значимости для той характеристики, к которой этот показатель отнесён. На занятиях сообщается информация о методиках, необходимая для их проведения и интерпретации результатов. На основе этой информации каждый студент применяет одну из этих методик на ребёнке дошкольного или младшего школьного возраста (внеаудиторное задание) и пишет психодиагностическое заключение.

На практическом занятии используется проективная методика «Несуществующее животное» М.З.Дукаревич в адаптации М.К.Акимовой. Контрольные вопросы

1. Каковы преимущества и недостатки графических (экспрессивных) методов диагностики?
2. Каковы преимущества модификации методик ДДЧ и КРС, выполненной

Р.Беляускайте?

3.Каковы цели использования ДДЧ и КРС?

4.В чём сложности использования методики «Несуществующее животное»? **Тема**

### **11.Идентичность личности и её диагностика**

На практические занятия по этой теме отводится 4 часа. Значимость этой темы определяется тем, что изучение и диагностика идентичности является одним из приоритетных направлений психологии, связанным с тем, что идентичность рассматривается как ядро личности, её внутренняя сущность, тесно связанная с ценностно-смысловой сферой, а стремление к обретению идентичности представляет собой стремление к целостности.

Для практических занятий используются три методики: опросники Шкала идеологической эго-идентичности и Шкала интерперсональной идентичности Дж.Адамса в адаптации Т.А. Гавриловой и Е.В. Глушак, а также опросник Типы этнической идентичности Г.У.Солдатовой и С.В.Рыжовой.

Их выбор обусловлен тем, что эти методики представлены в русскоязычных и адаптированных вариантах и дают диагностическую информацию об измеряемых параметрах личности.

В начале занятий преподаватель зачитывает инструкцию каждой методики, а затем предлагает студентам отвечать на её пункты. Время выполнения заданий не ограничено.

Раздаточный материал:

- тетради с текстами опросников; • чистые бланки для ответов;
- ключи к опросникам.

После обработки результатов опросников с помощью ключей студенты подсчитывают баллы по каждой из их шкал, используют критерии их оценки и с помощью преподавателя интерпретируют полученные результаты. Дома они пишут психологические заключения по результатам каждого опросника, а также психологическое описание измеренной сферы личности на основе результатов всех использованных опросников..

Контрольные вопросы

1. Опишите концепцию идентичности Э.Эриксона.
- 2.Какова модель статусов идентичности Дж.Марсии?
- 3.В чём практическая значимость измерения идентичности?
- 4.Дайте свою оценку использованных опросников.

Практическое занятие 12

### **Тема 12. Диагностика самосознания.**

Для практических занятий используются проективная методика «Косвенное измерение системы самооценок» (КИСС) Е.Т.Соколовой и Е.О.Федотовой и Опросник самоотношения (ОСО) В.В.Столина и С.Р.Пантилеева.

В начале занятий преподаватель зачитывает инструкцию опросника ОСО, а затем предлагает студентам отвечать на его пункты. Время выполнения задания не ограничено. Для выполнения методики КИСС студенты разбиваются на пары, каждой из них выдаются карточки с рисунками. Преподаватель объясняет процедуру выполнения методики, и в каждой паре один студент выполняет функцию диагноста, другой – испытуемого.

Раздаточный материал:

- тетради с текстами опросника;
- чистые бланки для ответов;
- ключи к опроснику;

- карточки методики КИСС.

После обработки результатов опросника с помощью ключей студенты подсчитывают баллы по каждой из шкал и по опроснику в целом, используют критерии их оценки и с помощью преподавателя интерпретируют полученные результаты. Дома они пишут психологические заключения по результатам опросника, а каждая пара, выполнявшая КИСС совместно анализирует результаты, подсчитывает показатели и пишет психологическое заключение.

Контрольные вопросы:

1. Какова теоретическая основа ОСО?
2. Что отражает каждая из шкал ОСО?
3. Какие характеристики самосознания измеряются с помощью КИСС?
4. Какова процедура подсчёта показателей КИСС?
5. В чём недостатки КИСС?

### **Практическое занятие № 13**

#### **Тема 13. Диагностика психологических защит и копинг-стратегий**

На практические занятия по этой теме отводится 6 часов. Значимость этой темы определяется тем, что изучение и диагностика защитно-совладающих механизмов является одним из приоритетных направлений в клинической психологии, связанным с тем, что эти механизмы представляют собой индивидуальные способы реагирования на неблагоприятные условия своего развития, раскрывают адаптационные возможности личности, являются одной из специфических форм проявления личностного потенциала.

Для практических занятий используются 6 методик: Опросник психологической устойчивости к стрессу Е.В.Распопина, Методика многомерного измерения копинга Н.С.Эндлера и Д.А.Паркера, Опросник Life Style Index Р.Плутчика Г.Келлермана и Х.Р.Конта, Опросник уверенности В.Г.Ромека, Методика мировоззренческой активности Д.А.Леонтьева и А.Н.Ильченко, Методика диагностики духовного кризиса Л.В.Шутовой, А.В.Ляшука.

Их выбор обусловлен тем, что эти методики представлены в русскоязычных и адаптированных вариантах и дают диагностическую информацию об измеряемых параметрах личности.

В начале занятий преподаватель зачитывает инструкцию каждой методики, а затем предлагает студентам отвечать на её пункты. Время выполнения заданий не ограничено.

Раздаточный материал:

- тетради с текстами опросников; • чистые бланки для ответов;
- ключи к опросникам.

После обработки результатов опросников с помощью ключей студенты подсчитывают баллы по каждой из их шкал, используют критерии их оценки и с помощью преподавателя интерпретируют полученные результаты. Дома они пишут психологические заключения по результатам каждого опросника, а также психологическое описание измеренной сферы личности на основе результатов всех использованных опросников..

Контрольные вопросы

1. Опишите две базовые стратегии совладания.
2. Как интерпретируется проблема проживания индивидом духовного или экзистенциального кризиса?

3. Какие базовые категории экзистенциальной психологии положены в основу Методики диагностики духовного кризиса Л.В.Шутовой и А.В.Ляшука?

4. Изложите основные положения психозволюционной теории эмоций Р.Плутчика.

### **Практическое занятие № 14**

#### **Тема 14. Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности.**

На практические занятия по этой теме отводится 4 часа. Значимость этой темы определяется тем, что изучение и диагностика уникальности человеческой личности, проявляемой прежде всего в таких её позитивных сторонах как любовь, счастье, благополучие, самоактуализация является одним из приоритетных направлений в современной психологии.

Для практических занятий используются 5 методик: «Шкала экзистенции» А.Лэнгле, «К.Орглер, Шкалы психологического благополучия» К.Рифф, «Опросник диспозиционного оптимизма в адаптации Т.О.Гордеевой, О.А.Сычёва, Е.Н.Осина, «Опросник личностной зрелости М.Кроза, «Опросник жизнестойкости Д.А.Леонтьева и Е.И.Рассказовой. Их выбор обусловлен тем, что эти методики представлены в русскоязычных и адаптированных вариантах и дают диагностическую информацию об измеряемых параметрах личности.

В начале занятий преподаватель зачитывает инструкцию каждой методики, а затем предлагает студентам отвечать на её пункты. Время выполнения заданий не ограничено. Раздаточный материал:

- тетради с текстами опросников;
- чистые бланки для ответов;
- ключи к опросникам.

После обработки результатов опросников с помощью ключей студенты подсчитывают баллы по каждой из их шкал, используют критерии их оценки и с помощью преподавателя интерпретируют полученные результаты. Дома они пишут психологические заключения по результатам каждого опросника, а также психологическое описание измеренной сферы личности на основе результатов всех использованных опросников.

Контрольные вопросы

1. Каковы составляющие психологического благополучия?
2. Опишите позитивные и негативные характеристики самоактуализирующейся личности.
3. Как связаны психологическое здоровье и самоактуализация?
4. Какова сущность жизнестойкости? 5. Как характеризуется личностный потенциал?

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

- 1) подобрать и проанализировать источники по теме работы;
- 2) продумать структуру письменной работы;
- 3) написать логичный текст;
- 4) представить собственную точку зрения на рассматриваемую тему;
- 5) изложить выводы по проведённым методикам
- 6) особых требований к оформлению работы нет, за исключением необходимости ссылок на использованную литературу.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - познакомить обучающихся с методами и методиками психологической диагностики, направленными на измерение и оценку индивидуально-психологических особенностей.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики;
- научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
- дать студентам основные профессиональные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста;
- научить студентов правилам и способам написания психодиагностического заключения по результатам диагностических обследований.
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психодиагноста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

методы, используемые в современной психодиагностике; этико-деонтологические нормы, в соответствии с которыми строится психодиагностическое обследование; способы обработки и анализа данных психодиагностического обследования основных этических принципов психодиагностической деятельности психолога в исследовании несовершеннолетнего и его окружения;

Уметь:

планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; обрабатывать и анализировать данные психодиагностики; формулировать развернутое структурированное психологическое заключение; информировать клиента о результатах обследования; формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.

Владеть:

методами, используемыми в современной психодиагностике; способами обработки и анализа данных психодиагностического обследования: приемами формулирования развернутого структурированного психологического заключения; навыками формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства