

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

**ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТАХ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Практикум по организации учебной деятельности
в различных возрастах
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент И.Н. Токарева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 14 от 20 февраля 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1 Список источников и литературы	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	10
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	11
9. Методические материалы	12
9.1 Планы семинарских/ практических/ занятий	12
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	14
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовка специалистов к организации учебно-познавательной деятельности учащихся с использованием различных методов и приемов в процессе преподавания и обучения в различных возрастах.

Задачи дисциплины:

- изучить психолого-педагогические основы учебной деятельности в различных возрастных группах;
- углубление и конкретизация знаний, полученных студентами в теоретических курсах «Педагогика», «Педагогическая психология», «Психология личности»;
- овладение логикой практических действий в системе методов образования, разработанных в современной педагогической науке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Знать:

- основы организации учебной деятельности в группе и индивидуально; основные стратегии командной работы; этические нормы взаимодействия основы организации практических действий, целеполагания с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

Уметь:

- выстраивать эффективное взаимодействие с членами команды; анализировать процессы и результаты собственной деятельности на основе самооценки, образования в течение всей жизни.

Владеть:

- навыками командной работы в учебной деятельности; навыками самоконтроля и совершенствования реализации собственной деятельности.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; соблюдает этические нормы взаимодействия	Знать: - основы организации учебной деятельности в группе и индивидуально; основные стратегии командной работы: этические нормы взаимодействия Уметь: - выстраивать эффективное взаимодействие с членами команды; Владеть: - навыками командной работы в учебной деятельности
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы	УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий,	Знать: - основы организации практических действий, целеполагания с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития

ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	деятельности и планируемых результатов. Уметь: - анализировать процессы и результаты собственной деятельности на основе самооценки, образования в течение всей жизни. Владеть: - навыками самоконтроля и совершенствования реализации собственной деятельности.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по организации учебной деятельности в различных возрастах» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Педагогика», «Педагогическая психология», «Психология личности» и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Педагогическая практика», «Психология активности и субъектности участников образовательных отношений» и др.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	18
3	Семинары	14
3	Практические занятия	10
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Тема 1. Общая характеристика обучения и учебной деятельности.	Основные понятия, характеризующие процесс приобретения человеком жизненного опыта в виде ЗУНов (знания, умения, навыки): научение, учение, обучение, учебная деятельность. Виды обучения (прямое, косвенное, спонтанное, реактивное, спонтанно-реактивное, реактивно-спонтанное). Основные формы

		<p>передачи знаний в процессе обучения: объясняющее (традиционное) обучение; проблемное обучение; программированное обучение).</p> <p>История становления психолого-педагогической теории учебной деятельности.</p> <p>Понятие «учебная деятельность». Учебная деятельность в узком смысле – ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте (Эльконин Д.Б., Давыдов В.В., Выготский Л.С. и др.). В широком смысле, человек может сталкиваться с учебной деятельностью в течение всей жизни, начиная со школьных лет.</p> <p>Сущность учебной деятельности (общественный характер). Специфика учебной деятельности (особая форма учения, направленная на овладение обобщенными способами учебных действий и саморазвитие в процессе решения учебных задач, специально поставленных педагогом (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызин, А.К. Марков).</p> <p>Общая характеристика учебной деятельности (субъектность, предметность, активность, целенаправленность, осознанность, имеет определенную структуру и содержание).</p>
	<p>Тема 2. Структура учебной деятельности.</p>	<p>Различные представления о количестве и содержании структурных компонентов учебной деятельности в педагогической науке (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.В. Репкин и др.).</p> <p>Общая структура учебной деятельности: потребность – задача – мотивы – действия – операции. Характеристика структурных компонентов учебной деятельности.</p> <p>Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий: уровень (форма) выполнения действия, полнота (развернутость), разумность, сознательность (осознанность), обобщенность, критичность и освоенность (П.Я. Гальперин).</p>
	<p>Тема. 3 Специфика формирования учебной деятельности на разных возрастных этапах обучения</p>	<p>Учебная деятельность в младшем школьном возрасте (введение в учебную деятельность, овладение всеми ее компонентами; учебная деятельность имеет ведущее значение).</p> <p>Учебная деятельность в среднем школьном возрасте (становление произвольности учебной деятельности, осознание индивидуальных особенностей своей учебной работы, средство организации взаимодействия с другими школьниками).</p> <p>Учебная деятельность в старшем школьном возрасте (средство профориентации и профподготовки, средство самообразования, переход от усвоения общественного опыта к его обогащению).</p> <p>Учебная деятельность в студенческом возрасте (самостоятельный, исследовательский характер).</p>
	<p>Тема 4. Психолого-педагогические основы учебной деятельности в</p>	<p>Современные психолого-дидактические концепции (концепции развивающего обучения): - концепция развивающего обучения Л.В. Занкова; - концепция</p>

	образовательных программах развивающего обучения.	содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина; - концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной; - концепция проблемного обучения Т.В. Кудрявцева, А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова, В. Оконя и др. Индивидуальные и коллективные формы учебной деятельности. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся.
	Тема 5. Критерии анализа учебной деятельности и ее результатов на уроке развивающего обучения	Активная мыслительная деятельность каждого ученика. Эмоциональная сопричастность ученика к собственной деятельности и деятельности других. Мотивация познавательной деятельности на уроке. Рефлексия и самоконтроль. Наличие самостоятельной работы или творческого задания на уроке, с последующей самопроверкой или взаимопроверкой. Достижение целей урока. Педагогические критерии успешности учебной деятельности (способность ученика к усвоению образовательных программ; способность продемонстрировать свои знания, умения и навыки). Психологические критерии учебной деятельности (положительная динамика развития; положительная мотивация к обучению; положительное отношение к школе; сохранение познавательного интереса ученика; социальную адаптированность; позитивные отношения между учеником и учителем; позитивные отношения с одноклассниками; хорошее физическое и психическое здоровье).
	Тема 6. Проблема обучаемости как способности к обучению и ее диагностика.	Показатели развития на уровне актуального (обученность, развитость, воспитанность) и показатели уровня ближайшего развития (обучаемость, развиваемость и воспитуемость), по А. К. Марковой. Критерии и признаки обучаемости. Значение сензитивных периодов развития личности в формировании возможностей к обучению. Диагностические критерии показателей обучаемости (уровень развития познавательных процессов; уровень развития мотивационно-волевой и эмоциональной сфер личности обучаемого; уровень уяснения содержания учебного материала из прямых и косвенных объяснений педагога; уровень овладения материалом до степени активного осознанного применения).

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии – лекция, – обсуждение доклада, – изучение литературы, – конспектирование лекций, – консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- доклад	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Направления подготовки к опросу текущего контроля

1. Дайте характеристику основным понятиям, характеризующим процесс приобретения человеком жизненного опыта в виде ЗУНов (знания, умения, навыки): научение, учение, обучение, учебная деятельность.
2. В каком возрасте научение перестает быть основным способом приобретения жизненного опыта?
3. Верно ли, что обучение представляет собой социальное взаимодействие между обучающим и обучаемым в сфере деятельности и общения.
4. Выскажите свое понимание понятий «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».
5. В чем смысл понятий «обученность», «развитость» и «воспитанность». В чем их существенное отличие от понятий «обучаемость», «воспитуемость», «развиваемость».
6. В чем состоит сущность традиционного обучения?
7. Охарактеризуйте программированное обучение?
8. В чем сущность проблемного обучения? Назовите основные достоинства и недостатки проблемного обучения.
9. Как трактуется понятие «развивающее обучение»? Назовите основные характеристики развивающего обучения.
10. Как связаны между собой феномены «развивающее обучение» и «зона ближайшего развития ребенка»?
11. Назовите основные положения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
12. Чем отличается эмпирическое мышление от теоретического?

13. Охарактеризуйте основные принципы дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
14. Как учебная деятельность определяется в концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
15. Опишите, в чем заключается сущность учебной деятельности (существенные особенности, специфика).
16. Перечислите, какие учебные компоненты входят в структуру учебной деятельности.
17. В чем заключается усложнение учебной деятельности при обучении в средних классах школы по сравнению с обучением в младших классах?
18. Опишите, в чем вы видите принципиальные отличия в учебной деятельности в средних и старших классах школы.
19. Перечислите аспекты диагностики уровня сформированности учебной деятельности по А.К. Марковой.
20. Какова роль становления учебной деятельности для общего личностного развития человека. Ее место в жизни современного человека любого уровня образования и профессии.

Ориентировочные темы докладов

1. Психологическая готовность к учебной деятельности.
2. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
3. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
4. Учебная деятельность старшеклассника.
5. Учебно-профессиональная деятельность в студенческом возрасте.
6. Учебная деятельность в зрелом возрасте.
7. Основные структурные компоненты учебной деятельности, их специфика.
8. Психологические проблемы школьной неуспеваемости
9. Мотивация обучения как актуальная задача педагогической науки.
10. Проблемы овладения учебной деятельностью на разных возрастных этапах.
11. Проблема обучения взрослых, аксиологические аспекты.
12. Психология взаимодействия в системе «учитель-ученик-класс».
13. Условия создания благоприятного психологического климата на уроке.
14. Психологические особенности общения учителя с подростками.
15. Влияния стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе учащихся.
16. Программа развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
17. Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.).
18. Закономерности формирования умственных действий и интеллектуальных операций у школьников.
19. Закономерности развития памяти у школьников.
20. Проблема обучения одаренных детей.
21. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Основная:

1. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. — М. : Пеленг, 1996. — 144 с.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для ву- зов / И. А. Зимняя. – Изд. 2-е; доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2001. – 384 с.
3. Маркова, А. К. Диагностика и коррекция умственного разви- тия в школьном и дошкольном возрасте / А. К. Маркова, А. Г. Ли- дерс, Е. Л. Яковлева. – Петрозаводск, 1992

4. Сластенин, В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. — М. : Изд. центр «Академия», 2002.
5. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. — 3-е изд. ; стер. — М. : Академия, 2001. — 288 с.

Дополнительная:

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. — М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. — 208 с.
2. Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизация / под ред. А. А. Бодалева. — М. : Просвещение, 1983.
3. Безрукова, В. С. Педагогика. Проективная педагогика : учеб. пособие / В. С. Безрукова. — Екатеринбург : Изд-во «Деловая книга», 1996. — Гл. 3.
4. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. — М. : Педагогика, 1992
5. Кудрявцев, Т. В. Проблемное обучение — истоки, сущность, перспективы / Т. В. Кудрявцев. — М. : Просвещение, 1991. — 172 с.
6. Якиманская, И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. — М. : Сентябрь, 1996. — 96 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских и практических занятий

Семинар 1.

Тема 1. Общая характеристика обучения и учебной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия, характеризующие процесс приобретения человеком жизненного опыта в виде ЗУНов.

2. Виды обучения (прямое, косвенное, спонтанное, реактивное, спонтанно-реактивное, реактивно-спонтанное).

3. Основные формы передачи знаний в процессе обучения: объясняющее (традиционное) обучение; проблемное обучение; программированное обучение).

4. Понятие «учебная деятельность». Общая характеристика.

5. Сущность учебной деятельности ее специфика.

Семинар 2.

Тема 2. Структура учебной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Различные представления о количестве и содержании структурных компонентов учебной деятельности в педагогической науке (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.В. Репкин и др.).
2. Общая структура учебной деятельности: потребность – задача – мотивы – действия – операции. Характеристика структурных компонентов учебной деятельности.
3. Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий: уровень (форма) выполнения действия, полнота (развернутость), разумность, сознательность (осознанность), обобщенность, критичность и освоенность (П.Я. Гальперин).

Семинар 3.

Тема 3. Специфика формирования учебной деятельности на разных возрастных этапах обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте.
2. Учебная деятельность в среднем школьном возрасте.
3. Учебная деятельность в старшем школьном возрасте.
4. Учебная деятельность в студенческом возрасте.

Семинар 4.

Тема 4. Психолого-педагогические основы учебной деятельности в образовательных программах развивающего обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.
2. Концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
3. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной.
4. Концепция проблемного обучения Т.В. Кудрявцева, А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова, В. Оконя и др.
5. Индивидуальные и коллективные формы учебной деятельности.
6. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как учебный процесс.
7. Проект, как форма творчески организованной самостоятельной работы учащегося.

Семинар 5.

Тема 5. Критерии анализа учебной деятельности и ее результатов на уроке развивающего обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте критерии анализа учебной деятельности на уроке развивающего обучения.
2. Педагогические критерии успешности учебной деятельности.
3. Психологические критерии учебной деятельности.

Семинар 6.

Тема 6. Проблема обучаемости как способности к обучению и ее диагностика.

Вопросы для обсуждения:

1. Показатели развития на уровне актуального и ближайшего развития, по А. К. Марковой.
2. Критерии и признаки обучаемости.
3. Диагностические критерии показателей обучаемости

Направления практических занятий

1. Психологическая готовность к учебной деятельности. Разработка цикла занятий по подготовке к школе (для педагогов).
2. Психологическая готовность к учебной деятельности. Разработка цикла занятий по подготовке к школе (для дошкольников).
3. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Психологическое сопровождение, помощь в адаптации.
4. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте. Тренинг для подростков на актуальную тему.
5. Учебная деятельность старшеклассника. Тренинг на распределение времени, Тренинг на стрессустойчивость при сдаче экзаменов.
6. Учебно-профессиональная деятельность в студенческом возрасте. Тренинг мотивации учения.
7. Учебная деятельность в зрелом возрасте. Тренинг на развитие и поддержание памяти, внимания, мышления.
8. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Разработка занятия и средств помощи при школьной неуспеваемости.
9. Мотивация обучения
10. Психология взаимодействия в системе «учитель-ученик-класс». Тренинг для учителей.
11. Условия создания благоприятного психологического климата на уроке. Приемы для учителя.
12. Психологические особенности общения учителя с подростками. Тренинг общения для учителей и подростков.
13. Семинар-тренинг. Этикет общения для учителя и учеников.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы должны иметь следующие составляющие:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть, состоящую из глав и параграфов или только из глав;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

1. Титульный лист

Титульный лист является первой страницей работы (номер страницы на титульном листе не указывается), на которой помещается следующая информация:

- наименование ведомства: института, филиала, кафедры;
- вид письменной работы
- название дисциплины
- название работы;
- фамилия, имя, отчество студента/слушателя, номер группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание научного руководителя;
- название города и год написания работы.

2. Оглавление

Оглавление (вторая страница работы, также как и титульный лист не нумеруется) включает перечень заголовков всех структурных элементов работы с указанием страниц, с которых они

начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте: сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности не допускается.

3. Введение

Во введении (третья страница работы, с которой начинается нумерация):

- обосновывается актуальность выбранной темы исследования (достаточно показать суть проблемы);
- выделяется основная цель письменной работы и определяются задачи, которые предполагается решить для ее достижения;
- дается характеристика предмета исследования и оценка современного состояния решаемой научной проблемы.

4. Основная часть

Основная часть работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В основной части письменной работы анализируются теоретические основы изучаемых вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты исследований и приводятся конкретные методы и способы решения проблемы.

5. Заключение

В заключении содержатся краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения поставленных в ней задач. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

6. Список использованной литературы

Важной составной частью письменной работы является список использованной литературы. Он размещается в конце работы после заключения и составляется в соответствии с определенными библиографическими правилами.

Иерархия источников списка литературы:

1. Нормативно-правовые акты;
2. Материалы практики;
3. Литература и периодические издания;
4. Литература на иностранных языках;
5. Интернет источники.

Пример оформления нормативно-правовых актов по ГОСТу, 2015 год:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.

Исходя из ГОСТа список литературы оформляется посредством указания обязательных элементов описания библиографического источника:

Автор (Ф.И.О.). Название книги: сведения о книге (учебник, сб.ст. и подобное) / информация об ответственности (составители, авторы и т.д.). – Информация о переиздании (3-е изд., доп.). – Город, где издана книга: Издательство, год (когда издана). – Общее количество страниц.

Правила оформления списка литературы в зависимости от типа источника:

- источник с одним автором (расположение в алфавитном порядке, ориентируемся на фамилию):

Лунгу, Т. П. Социальная психология: учебник / Т. П. Лунгу. – СПб.: Питер, 2015. – 511 с.

- источник с несколькими авторами (не более 3-х; первый автор указывается перед названием):

Павлова, Э. Ю. История психологии / Э. Ю. Павлова, А. С. Гордеев, Ю. С. Шмыгин. – М.: Наука, 2014. – 136 с.

- многотомное издание:

Ананьев, А.Г. Экономика. Т.3. Макроэкономика [Текст] /А.Г. Ананьев. — М.: Академия, 2013. — 654 с.

- учебное пособие с коллективом авторов или под редакцией:

Михеев, Л. С. Современная психология: учебник / Л. С. Михеев [и др.] – М.: Академия, 2013. – 235 с.

Психология толпы: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. Б. Носов. – М.: Наука, 2015. – 315 с.

- журнальная статья:

Веденеев, А. С. Психология конфликта / А. С. Веденеев // Вопросы психологии. – 2015. – №3. – С. 24-28.

- электронный источник:

Анохин, Л. И. Психология подростка [Электронный ресурс], -<http://www.....htm>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - подготовка специалистов к организации учебно-познавательной деятельности учащихся с использованием различных методов и приемов в процессе преподавания и обучения в различных возрастах.

Задачи дисциплины:

- изучить психолого-педагогические основы учебной деятельности в различных возрастных группах;
- углубление и конкретизация знаний, полученных студентами в теоретических курсах
- овладение логикой практических действий в системе методов образования, разработанных в современной педагогической науке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы организации учебной деятельности в группе и индивидуально; основные стратегии командной работы; этические нормы взаимодействия основы организации практических действий, целеполагания с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

Уметь: выстраивать эффективное взаимодействие с членами команды; анализировать процессы и результаты собственной деятельности на основе самооценки, образования в течение всей жизни.

Владеть: навыками командной работы в учебной деятельности; навыками самоконтроля и совершенствования реализации собственной деятельности.