

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
Кафедра психологии и педагогики образования

## ПЛАНОМЕРНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения

---

Специализация №3: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних

---

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

«Планомерное формирование психических процессов»  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*кандидат психологических наук, доцент Р.О.Орестов*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№ 14 от 20 февраля 2024 года

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка.....  | 4  |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины.....   | 4  |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....            | 4  |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....   | 5  |
| 2. Структура дисциплины .....  | 6  |
| 3. Содержание дисциплины .....   | 6  |
| 4. Образовательные технологии.....   | 9  |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения.....  | 9  |
| 5.1. Система оценивания.....   | 9  |
| 5.2. Критерии выставления оценок .....   | 9  |
| 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... | 10 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....  | 13 |
| 6.1. Список источников и литературы.....   | 13 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет..  | 15 |
| 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы ....  | 15 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....  | 16 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....                         | 16 |
| 9. Методические материалы.....   | 16 |
| 9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....  | 16 |
| 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....   | 18 |
| 9.3. Иные материалы.....   | 19 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....   | 20 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** подготовка специалистов к решению основных психолого-педагогических проблем, стоящих перед современным образованием, а также приобретение профессиональной компетентности в области использования теории поэтапного формирования умственных действий и понятий как метода научного исследования и практического метода теории обучения.

**Задачи дисциплины:** обеспечить усвоение теоретических основ теории и практики управляемого формирования учебных понятий, как составной части профессиональной деятельности; навыков изучения методом управляемого формирования П. Я. Гальперина различных психических явлений в учебном процессе; интереса к исследовательской и преподавательской деятельности для популяризации данных психологических работ на примере изучения метода поэтапного формирования умственных действий и понятий.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

| Компетенция   | Индикаторы компетенций  | Результаты обучения   |
|---|---|---|
| ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | ПК -3.1 Способен осуществлять психологическую профилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | Знать: основные психолого-педагогические проблемы, стоящие перед современным образованием<br>Уметь: обеспечить усвоение теоретических основ теории и практики управляемого формирования учебных понятий, как составной части профессиональной деятельности<br>Владеть: навыком изучения методом управляемого формирования П. Я. Гальперина различных психических явлений в учебном процессе; приобретением профессиональной компетентности в области использования теории поэтапного формирования умственных действий и понятий как метода научного исследования и практического метода теории обучения |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Планомерное формирование психических процессов» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.05.01 –

«Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского, кафедрой психологии и педагогики образования

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология развития», «Психология личности», и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «психодиагностика», «социальная психология», «дифференциальная психология», «возрастная психология», «Педагогическая психология».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 7       | Лекции              | 20               |
| 7       | Семинары            | 22               |
| Всего:  |                     | 42               |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

### 1. Деятельностная природа психического развития.

Понимание психики как деятельности в психологических концепциях начала 20 века (бихевиоризм, теория интеллекта Ж.Пиаже). Поиск объективного метода в изучении мышления.

Социально-исторический характер психического развития.(Л.С.Выготский) Единство психики и деятельности.(А.Н.Леонтьев).Психика как ориентировочная деятельность (П.Я.Гальперин). Функционально-системный подход к объяснению психики (В.К.Шабельников).

### 2. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.

Рассмотрение этапов развития мышления в гештальт психологии.

Попытка объяснения механизма “инсайта” М.Вертгеймером и др. Механизм «чистой мысли» П.Я.Гальперина – теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий. История исследований в рамках этой теории, ее современное значение.

Структурные и функциональные части действия. Характеристики действия (Его формы, обобщенность, развернутость и освоенность).

Ориентировочная основа действия и ее характеристики. Типы ООД (Н.Ф.Талызина, З.А.Решетова и др.).

Основные этапы формирования умственных действий. Их характеристика и особенности протекания. Организация контроля за процессом усвоения. Значение и функция контроля.

Мотивационно-смысловой этап при формировании действия, как структурообразующий умственное действия. Развитие мотивации в процессе формирования. Мотивационные кризисы. Изучение смыслов формируемых понятий и их динамики в ходе обучения.

### **3. Формирование отдельных умственных действий и научных понятий.**

Восприятие чертежей пространственных тел. Г.И.Лернер. Формирование зрительного опознания объектов у старших дошкольников. В.К.Шабельников, Н.Н.Нечаев.

Формирование и изучение начальных математических понятий. Н.Ф.Талызина, Л.С.Георгиев, Зыкова В.И., Сохина В.П.

Экспериментальное формирование внимания. П.Я. Гальперин, Кабыльницкая.

Обучение младших школьников письму Пантина Н.С. и формирование грамматических навыков Айдарова Л.И.

Опыт работы с дошкольниками по формированию простейших научных понятий Л.Ф. Обухова, Н.Н.Поддъяков..

Формирование творческого политехнического мышления З.А.Решетова, Калошина И.П.

### **4. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины используются различные образовательные технологии, направленные на формирование заявленных компетенций. В аудиторную нагрузку входят лекционные и семинарские занятия, а также различные формы контроля. Используются активные и интерактивные формы проведения занятий. По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые предоставлены в электронном виде.

Практические занятия проводятся с использованием дискуссии, обсуждения реферативных работ слушателей. В процессе проведения семинарских занятий применяются интерактивные методы: кейс-технологии, модерация, ролевые игры, тренинг.

Психологический мониторинг (опросы, анкетирование, интервью, психодиагностические исследования для получения информации о том, как студенты ощущают себя в процессе обучения, профессионализации и жизни на факультете) должен быть одной из главных частей организации учебно воспитательного процесса. Целью психологического мониторинга является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки.

## Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

### 5. Оценка планируемых результатов обучения

#### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля                    | Макс. количество баллов |                   |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------|
|                                   | За одну работу          | Всего             |
| Текущий контроль:                 |                         |                   |
| - опрос                           | 5 баллов                | 30 баллов         |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов                | 10 баллов         |
| - контрольная работа (темы 1-3)   | 10 баллов               | 10 баллов         |
| - контрольная работа (темы 4-5)   | 10 баллов               | 10 баллов         |
| Промежуточная аттестация          |                         | 40 баллов         |
| Тестирование                      |                         |                   |
| <b>Итого за семестр зачёт</b>     |                         | <b>100 баллов</b> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |         | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|---------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено | A          |
| 83 – 94            |                     |         | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |         | C          |
| 56 – 67            |                     |         | D          |
| 50 – 55            |                     |         | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно |         | не зачтено |
| 0 – 19             |                     | F       |            |



## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине                                   | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|---|---|
| 100-83/<br>А,В          | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено»        | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>С             | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»          | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>     |
| 67-50/<br>D,E           | «удовлетворительно»/<br>«зачтено<br>(удовлетворительно)»/ | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения</p>   |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине              | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
|                         | «зачтено»                            | <p>в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>  |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Промежуточные вопросы:

1. Концепция П.Я.Гальперина как методология психологических исследований
2. Проблема возрастного/онтогенетического и функционального развития психической деятельности.
3. Идеи П.Я.Гальперина в современном образовании

**П.Я. Гальперин выделил шесть этапов формирования умственных действий. Укажите, что включает этап формирования мотивационной основы действия.**

- А) происходит предварительное ознакомление учащихся с целью обучения
- В) создается «внутренняя» или познавательная мотивация через постановку соответствующих учебных задач
- С) создание проблемной ситуации и использование различных познавательных задач
- D) все ответы верны

**5. П.Я. Гальперин выделил шесть этапов формирования умственных действий. Укажите, что включает этап составления схемы ориентировочной основы действия.**

- А) ученик разбирается в содержании усваиваемого действия: в свойствах предмета, в результате-образце, в составе и порядке исполнительных операций
- В) происходит предварительное ознакомление учащихся с целью обучения
- С) учитель осуществляет контроль правильности выполнения каждой входящей в действие операции
- D) самостоятельная работа учащихся по дополнительным источникам информации и создание своих моделей

**6. П.Я. Гальперин выделял шесть этапов формирования умственных действий. Укажите, какие приемы работы возможны на этапе формирования действия в материальной или материализованной форме.**

- А) учащиеся работают с наглядными пособиями под управлением учителя
- В) учащиеся самостоятельно изучают тему, используя предложенные ориентиры
- С) учитель проводит эвристическую беседу, организуя при этом работу учащихся по ориентирам
- D) все ответы верны

**7. На этапе формирования действия в громкой речи могут быть использованы следующие приемы:**

- А) хоровое проговаривание вслух определений, правил, фрагментов текста и воспроизведение вслух целого текста
- В) самостоятельное изучение темы по предложенным ориентирам и слушание

объяснения учителя

C) познавательная мотивация через постановку соответствующих учебных задач

D) все ответы верны

**8. Пятый этап – формирование действия во внешней речи «про себя» - завершается, когда:**

A) достигается быстрое и правильное выполнение каждой операции и всего действия

B) создана внутренняя мотивация

C) вся тема изучена

D) все ответы верны

**9. На шестом этапе – формирование действия во внутренней речи – ученик, решая задачу, ...**

A) разбирается в порядке исполнительных операций

B) предварительно знакомится с действием

C) сообщает только конечный ответ

D) разбирается в содержании усваиваемого действия

**10. Расставьте в правильной последовательности этапы работы над грамматическими ошибками.**

*1) обучаемый вслух читает первое правило и применяет его к фразе, затем вслух читается второе правило и так далее;*

*2) правила выучены наизусть, можно отложить карточку, но все еще следует произносить правила вслух;*

*3) на карточках выписываются те грамматические правила, на которые делаются ошибки;*

*4) применение правила в свернутом виде;*

*5) произнесение правил про себя при их применении.*

A) 1, 2, 3, 4, 5

B) 3, 1, 2, 5, 4

C) 5, 4, 1, 2, 3

D) 2, 1, 5, 4, 3

**11. Эффективность обучения на основе теории поэтапного формирования умственных действий и понятий зависит от соблюдения ряда условий. Укажите их.**

А) конкретное описание конечного результата действия и его характеристик, правильности и полноты ориентировочной основы

В) целесообразный выбор задач и упражнений, обеспечивающих формирование нужного действия

С) точного определения порядка выполнения всех исполнительных и ориентировочных операций, входящих в действие

D) все ответы верны

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

Литература основная:

1. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. М., 1978. <https://sheba.spb.ru/shkola/psih-rus-1978.htm>

2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. [http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/%3Fbookhl%3D%26book%3Dbozhovich\\_lichnost-i-ee-formirovanie\\_2008](http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/%3Fbookhl%3D%26book%3Dbozhovich_lichnost-i-ee-formirovanie_2008)

3. Володарская И.А. Формирование обобщенных приемов геометрического мышления. В сб: «Управление познавательной деятельностью учащихся». М., 1972. <https://www.dissercat.com/content/razvitie-poiskovoi-deyatelnosti-uchashchikhsya-pri-izuchenii-matematiki-v-7-9-klassakh>

4. Гальперин П.Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий». М., 1965. <http://msupsyj.ru/articles/detail.php?article=7322>

5. Гальперин П.Я. Метод «срезов» и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления // Вопросы психологии. 1966, № 4. <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:10845/Source:default>

6. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. М., 1974. <https://klex.ru/n9n>

7. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985. [http://pedlib.ru/Books/1/0062/1\\_0062-225.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0062/1_0062-225.shtml)

8. Гальперин П.Я. Лекции по психологии, М., Высшая школа, 2002. <http://childpsy.ru/lib/books/id/8224.php>

9. Гальперин П.Я. и Георгиев Л.С. К вопросу о формировании начальных математических понятий. Сообщение 1, 2,4. – «Доклады АПН РСФСР» №1, №3, №5. 1960.  
[http://pedlib.ru/Books/3/0173/3\\_0173-172.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0173/3_0173-172.shtml)
10. Зыкова В.И. Очерки психологии усвоения начальных геометрических знаний. М., 1955. [https://www.mathedu.ru/text/zykova\\_ocherki\\_psihologii\\_usvoeniya\\_geom\\_znaniy\\_1955/p92/](https://www.mathedu.ru/text/zykova_ocherki_psihologii_usvoeniya_geom_znaniy_1955/p92/)
11. Кабанова о.Я., Гальперин П.Я. Языковое сознание как основа формирования речи на иностранном языке. – в сб. «Управление познавательной деятельностью учащихся». М., 1972. [http://msuspsyj.ru/pdf/vestnik\\_2012\\_4/vestnik\\_2012-4\\_113-122.Pdf](http://msuspsyj.ru/pdf/vestnik_2012_4/vestnik_2012-4_113-122.Pdf)
12. Микулинская М.Я. Формирование обобщенных пунктуационных навыков. В сб.: «Управление познавательной деятельностью учащихся». М., 1972.  
<https://www.dissercat.com/content/obuchenie-starsheklassnikov-organizatsii-smyslovogo-soderzhaniya-pismennogo-teksta-smyslotse>
13. Обухова Л.Ф. Этапы развития детского мышления (формирование элементов научного мышления у ребенка). М., 1972. <http://psychlib.ru/mgppu/oer/OER-001.HTM#Sp1>
14. Пантина Н.С. Формирование двигательного навыка письма в зависимости от типа ориентировки в задании. – «Вопросы психологии». 1957, 4.  
<https://psyjournals.ru/kip/2014/n2/70014.shtml>
15. Подольский А.И. Формирование симультанного опознания. М., 1978.  
<http://www.psy.msu.ru/people/podolsky.html>
16. Решетова З.А. Программированное обучение и формирование обобщенных приемов мышления. – В сб.: «Проблемы программированного обучения» М., 1973.  
<https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-mehanizmah-usvoeniya-i-razvitiya>
17. Резванцева М.О. Изучение функционально-смысловых характеристик начальных геометрических понятий. Канд. дисс., Алма-Ата, 1994.  
<https://books.google.ru/books?id=G2CECwAAQBAJ&pg=PA427&lpg=PA427&dq=%D0%98%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5% f=false>
18. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М., 1987. <http://psychlib.ru/mgppu/or/ROR-001-.HTM#Sp1>
19. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. М., 1988. <https://obuchalka.org/2015021582503/znak-i-simvol-v-obuchenii-salmina-n-g-1988.html>
20. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1984.  
[http://publ.lib.ru/ARCHIVES/T/TALYZINA\\_Nina\\_Fedorovna/\\_Talyzina\\_N.F..html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/T/TALYZINA_Nina_Fedorovna/_Talyzina_N.F..html)
21. Талызина Н.Ф. Управление познавательной деятельностью учащихся. – М., 1972.  
[https://www.studmed.ru/talyzina-nf-formirovanie-poznavatelnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov\\_482223db4dd.html](https://www.studmed.ru/talyzina-nf-formirovanie-poznavatelnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov_482223db4dd.html)
22. Талызина Н.Ф. Формирование приемов математического мышления. – М., 1995.  
[https://www.koob.ru/talizina\\_n\\_f/formirovaniye\\_priyemov](https://www.koob.ru/talizina_n_f/formirovaniye_priyemov)
23. Управляемое формирование психических процессов. М., 1977.  
[http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive/vestnik\\_2012-4.pdf](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive/vestnik_2012-4.pdf)
24. Формирование системного мышления в обучении. Под ред. З.А. Решетовой. – М., ЮНИТИ-ДАНА. 2002. <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2018/04/2018-04-21.pdf>
25. Шабельников В.К. Формирование быстрой мысли. Алма-Ата, Мектеб, 1982.  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829128753.html>

Дополнительная:

1. Брунер Дж. Психология познания. М., 1977.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь., гл. 5-6. Собрание соч. – м., 1983. Т.2. – С. 118-295.

3. Габай Т.В. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 1995.
4. Давыдов В.В. Содержание и структура учебной деятельности школьников // Формирование учебной деятельности школьников. М., 1982.
5. Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М., МГУ, 1986.
6. Обухова Л.Ф. Детская психология. М., 1995.
7. Калошина И.П. Структура и механизмы творческой деятельности : (нормативный подход). М., 1983.
8. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательности учения //Известия АПН РСФСР, 1947., вып.7.
9. Хрестоматия. Отечественные теории учения. М.,1966.
10. Эльконин Д.Б. Интеллектуальные возможности младших школьников и содержание обучения. В кн. Возрастные возможности усвоения знаний. М., 1966.

**6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**  
Необходимо добавить то, что необходимо для изучения дисциплины

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором и экраном для демонстрации учебных материалов. Проведение занятий без специального ПО, только

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным

обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.



## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий<sup>1</sup>

#### Примерный план семинарских занятий

Тема: Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий  
П.Я. Гальперина

Вопросы:

1. На какие положения теории Л.С. Выготского опирается психолого-педагогическая концепция П.Я. Гальперина? В чем заключается конкретизация этих положений?
2. Определите основные понятия теории П.Я. Гальперина.
3. В чем видит автор актуальность выстраиваемой им теории и практики формирующего обучения? Что выступает основным предметом формирования в рассматриваемом подходе?
4. Дайте сравнительную характеристику типам ООД. Чем определяется степень эффективности при практическом применении каждого из типов ООД?
5. В чем состоит функция внутренней речи? Какова роль внутренней речи в формировании понятий и психическом развитии учащегося?
6. В чем состоит общая схема освоения действий и понятий в теории П.Я. Гальперина? Почему именно действие выступает основным предметом изучения и формирования в этом подходе?
7. Как методически реализуется этот подход в практике освоения действий и понятий?

Литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – (Психология: Классические труды).
2. Габай Т.В. О содержании деятельности учащихся на 2 этапе учения// Журнал практического психолога. 2002. №4-5. Юбилейный выпуск к 100-летию П.Я. Гальперина. С. 72
3. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка// Возрастная и педагогическая психология. Тексты. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1992. С. 96-109. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1985.
4. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. Под ред. А.И. Подольского. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО МОДЭК, 1998.

<sup>1</sup> План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

5. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Хрестоматия по психологии: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1977. С.417-425.
6. Гальперин П.Я., Кобыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1974.
7. Пантина Н.С. Формирование двигательного навыка письма в зависимости от ориентировки в задании // Вопр.психол. 1957. № 4.
8. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: Кн. Для учителя. М.: Просвещение, 1988. с.40-43, 164-168.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций. Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составления глоссария, изучения источников психологии способностей и одаренности. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Темы контрольных работ студентам выдаются преподавателем на установочной лекции. Контрольная работа может выполняться в двух вариантах.

1. Письменный вариант. Качественные требования контрольной работе: охват максимального числа доступных источников, освещающих материал исследователей; грамотное библиографическое оформление полученных результатов. Объем контрольной работы составляет 12-15 страниц машинописного текста с использованием не менее 5 библиографических источников. Работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями вузовской документации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть; заключение; библиографический список; приложения (глоссарий).
2. В виде презентации. Качественные требования контрольной работе: систематизация материала источников, грамотное оформление презентаций по данным материалам. Объем составляет не менее 15 слайдов с указанием использованных библиографических источников (не менее 5). Работа оформляется в электронном виде в соответствии с требованиями к презентации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть. Эти же требования предъявляются к электронному варианту контрольной работы. 4) Контрольная работа сдается для проверки на кафедру перед (или во время сессии). При написании контрольной работы студенту рекомендуется пользоваться курсом лекций, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (основная литература, дополнительная литература, интернетресурсы).

### 9.3. Иные материалы

#### Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются. По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться». При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:  вопросно-ответный семинар;  семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;  семинар - пресс-конференция;  другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия). В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки. Таким образом, все студенты: - обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара; - ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»; - высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: подготовка специалистов к решению основных психолого-педагогических проблем, стоящих перед современным образованием, а также приобретение профессиональной компетентности в области использования теории поэтапного формирования умственных действий и понятий как метода научного исследования и практического метода теории обучения.

Задачи дисциплины: обеспечить усвоение теоретических основ теории и практики управляемого формирования учебных понятий, как составной части профессиональной деятельности; навыков изучения методом управляемого формирования П. Я. Гальперина различной психических явлений в учебном процессе; интереса к исследовательской и преподавательской деятельности для популяризации данных психологических работ на примере изучения метода поэтапного формирования умственных действий и понятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные психолого-педагогические проблемы, стоящие перед современным образованием

Уметь: обеспечить усвоение теоретических основ теории и практики управляемого формирования учебных понятий, как составной части профессиональной деятельности

Владеть: навыком изучения методом управляемого формирования П. Я. Гальперина различной психических явлений в учебном процессе; приобретением профессиональной компетентности в области использования теории поэтапного формирования умственных действий и понятий как метода научного исследования и практического метода теории обучения