

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Педагогическая психология
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент И.Н. Токарева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
№ 14 от 20 февраля 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
6.1 Список источников и литературы	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	13
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Методические материалы	16
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	16
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	18
9.3. Иные материалы	20
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	21

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины сформировать у студентов систему знаний о закономерностях психического развития и формирования личности в процессе обучения и воспитания; подготовка обучающихся к пониманию основных психолого-педагогических проблем, стоящих перед современным образованием, а также освоение ими ведущих методов и методик педагогической психологии.

Задачи дисциплины: - обеспечить усвоение студентами методологических основ педагогической психологии, овладение основами психологии обучения, воспитания, педагогического общения; - сформировать интерес к педагогической психологии, желание и готовность к решению психологических проблем в процессе обучения; - содействовать развитию педагогических способностей студентов, стимулировать их потребность в профессионально-личностном росте и самосовершенствовании.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знать: - основные социокультурные традиции различных народов; Уметь: - анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Владеть: - навыками межкультурного взаимодействия в рамках решения образовательных задач.
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК -3.1 Способен осуществлять психологическую профилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Знать: - основы профилактической деятельности; Уметь: - организовывать профилактическую работу в сфере образования; Владеть: - навыками психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология», «Педагогика», «Возрастная психология», «Психология личности», «Педагогическая практика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методика преподавания в высшей школе», «Семейная психотерапия».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	22
5	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Педагогическая психология как наука	Тема 1. Педагогическая психология как наука. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии. Тема 2. Этапы становления педагогической психологии. Вклад отечественных ученых в становление педагогической психологии как самостоятельной науки. Тема 3. Методологические основы педагогической психологии. Принципы педагогической психологии. Теоретические предпосылки развития педагогической психологии Тема 4. Характеристика методов педагогической психологии. Подходы, возможные классификации.
2.	Психология обучения	Тема 5. Основные подходы к учению в психологии. (бихевиористский, когнитивный, деятельностный). Различия в понимании природы процесса учения. Фундаментальные принципы деятельностной теории учения. Тема 6. Основные понятия, характеризующие приобретение жизненного опыта. Соотношение понятий «научение», «учение», «обучение». Научение как процесс и

		<p>результат приобретения индивидуального опыта жизнедеятельности. Научение и его виды. Обучение. Основные формы передачи знаний в процессе обучения. Сущность учения. Учение как целенаправленная познавательная деятельность учащихся. Мотивации учения.</p> <p>Тема 7. Психологическая характеристика учебной деятельности (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов). Структура учебной деятельности, ее особенности на каждой ступени образовательной системы.</p> <p>Тема 8. Основные теории учения в отечественной психологии. Ассоциативно-рефлекторная теория учения (С.Л. Рубинштейн, А.А. Смирнов, Ю.А. Самарин и др.). Теория учебно-познавательной деятельности школьников (Д.Н. Богоявленский, Е.Н. Кабанова-Меллер, П.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).</p> <p>Тема 9. Психологические основы развивающего обучения. Взгляды на соотношение обучения и развития. Принципы обучения Л. В. Занкова. Система развивающего обучения В.В. Давыдова.</p>
3.	<p>Психология воспитания</p>	<p>Тема 10. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Особенности воспитательного процесса. Самовоспитание как главная цель и результат воспитательного воздействия на личность.</p> <p>Тема 11. Различные подходы к воспитанию. Деятельностный, личностный, системный, целостный подходы к воспитанию.</p> <p>Тема 12. Психологическая характеристика факторов воспитания. Общение как фактор воспитания личности. Основные институты воспитания личности. Роль игры, сказки, изобразительной деятельности в воспитании личности. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.</p>
4.	<p>Психология профессиональной педагогической деятельности и личности педагога.</p>	<p>Тема 13. Педагогическая деятельность в образовательном процессе. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Стиль педагогической деятельности. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические особенности личности педагога.</p> <p>Тема 14. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе. Психология педагогического общения. Педагогическое общение как взаимодействие. Стили педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом общении и пути преодоления. Психологические особенности педагогического коллектива.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	<p>Тема 1. Педагогическая психология как наука.</p> <p>Тема 2. Этапы становления педагогической психологии.</p> <p>Тема 3. Методологические основы педагогической психологии.</p> <p>Тема 4. Характеристика методов педагогической психологии.</p>	<p>Лекция</p> <p>Семинар</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция</p> <p>Обсуждение доклада.</p> <p>Изучение литературы.</p> <p>Конспект лекций.</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p>
2.	<p>Тема 5. Основные подходы к учению в психологии.</p> <p>Тема 6. Основные понятия, характеризующие приобретение жизненного опыта.</p> <p>Тема 7. Психологическая характеристика учебной деятельности (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов).</p>	<p>Лекция</p> <p>Семинар</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Проблемная лекция</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Изучение литературы.</p> <p>Конспект лекций.</p> <p>Вопросы для самоконтроля.</p>
3.	<p>Тема 7. Психологическая характеристика учебной деятельности (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов).</p> <p>Тема 8. Основные теории учения в отечественной психологии.</p> <p>Тема 9. Психологические основы развивающего обучения.</p>	<p>Лекция</p> <p>Семинар</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция – визуализация.</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением докладов.</p> <p>Изучение литературы.</p> <p>Конспект лекций.</p> <p>Вопросы для самоконтроля.</p>
4.	<p>Тема 10. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.</p> <p>Тема 11. Различные подходы к воспитанию.</p> <p>Тема 12. Психологическая характеристика факторов воспитания.</p>	<p>Лекция</p> <p>Семинар</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция.</p> <p>Изучение литературы.</p> <p>Конспект лекций.</p> <p>Вопросы для самоконтроля.</p>
5.	<p>Тема 13. Педагогическая деятельность в образовательном процессе.</p> <p>Тема 14. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.</p>	<p>Лекция</p> <p>Семинар</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с разбором конкретных ситуаций.</p> <p>Обсуждение докладов.</p> <p>Изучение литературы.</p> <p>Конспект лекций.</p> <p>Вопросы для самоконтроля.</p>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>доклад</i>	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет с оценкой</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы по дисциплине (текущая аттестация)

1. Педагогическая психология как наука. Предмет, задачи, структура, проблемы педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии.
2. Педагогическая психология как наука. Методы и принципы педагогической психологии.
3. Детство как социокультурный феномен. Эволюция отношения общества к ребенку в психогенной теории истории Л. Демоса.
4. Проблема взаимоотношения обучения и развития как базисная проблема педагогической психологии. Значение теоретической дискуссии Ж. Пиаже - Л.С. Выготский о движущих силах психического развития для современной педагогической психологии.
5. Проблема обучения и развития в работах психологов 19 в. (В. Штерн, Ст. Холл).
6. Проблема формирования навыков и умений в бихевиоризме (Э. Торндайк, Б.Ф.Скиннер, Д. Уотсон).
7. Л.С. Выготский о социальной детерминации развития личности. Интериоризация как основа организации обучения.

8. Ж. Пиаже о механизме организации действия и развитии логики мышления. Ж. Пиаже об уравнивании системы как внутреннем механизме психологического развития.

9. Социогенетические и биогенетические подходы к проблеме обучения и развития.

10. Ассоциативная теория обучения (Дж. Локк, Н.А. Менчинская, Д.Н. Богоявленский, Самарин Ю.А., Эсаулов А.Ф. и др.)

11. Деятельностные теории обучения (теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.).

12. Деятельностные теории обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).

13. Деятельностные теории обучения. Теория учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.).

14. Формирование теоретического мышления в школе. Организация учебного процесса на основе психологических теорий развивающего обучения. Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

15. Теория программированного обучения в бихевиоризме и в отечественной науке.

16. Этно-культурные особенности воспитания и обучения в разных типах современных обществ.

17. Теории воспитания личности в зарубежной психологии (бихевиоризм, фрейдизм, гуманистическая психология).

18. Проблема понимания механизмов активности субъекта обучения и развития (*сравнение ассоцианизма, бихевиоризма и культурно-исторической психологии*). Л.С. Выготский о социальной детерминации развития личности.

19. Л.С. Выготский о «зоне ближайшего развития» и об опережающей роли обучения. Интериоризация как основа организации обучения и развития.

20. Стадии становления и развития личности. Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина. Психолого - педагогические аспекты воспитательной работы с учащимися с учетом возрастных особенностей.

21. Социализация личности. Развитие моральных суждений. Л. Кольберга.

22. Социально-психологические аспекты воспитания. Семья и особенности общения как фактор воспитания. Особенности семейного воспитания.

23. Проблема педагогического общения как системы межличностных отношений. Стили педагогического общения и типы педагогического взаимодействия.

24. Теории воспитания личности в современной психологии (А.С.Макаренко, Л.И.Божович, А.В.Петровский, Б.С.Братусь, А.Г.Асмолов, Э.В.Ильенков, Л.И. Уманский).

25. Педагогическая психология и проблемы формирования личности в современной России.

26. Проблема дошкольного воспитания и развития. Основные теории детской игры. Генезис игры. Роль игры в психическом развитии ребенка.

27. Проблема дошкольного воспитания и развития. Развитие продуктивной деятельности в раннем и дошкольном детстве. (*Роль продуктивной деятельности в психическом развитии ребенка. Стадии развития детского рисунка*).

28. Проблема дошкольного воспитания и развития. Игрушка как предмет искусства и средство воспитания. (*История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Народная игрушка, ее художественные и педагогические достоинства. Образовательная и воспитательная ценность игрушки (К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Е.А. Флерина, А.П. Усова, Г.Г. Локуциевская). Значение игрушки для удовлетворения потребности ребенка в игре, осуществления замысла. Классификация игрушек. Педагогические, эстетические, гигиенические требования к игрушке.*)

29. Проблема дошкольного воспитания и развития. Воспитание детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре. (*Характеристика сюжетно-ролевой игры. Ее особенности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджершкая, А.П. Усова). Самостоятельность детей в сюжетно-ролевой игре - одна из ее характерных черт. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роль. Предпосылки*

сюжетно-ролевой игры. Формирование взаимоотношений на протяжении дошкольного детства в сюжетно-ролевых играх. Руководство сюжетно-ролевыми играми).

30. Проблема дошкольного воспитания и развития. Развитие речи как важнейшая задача современного дошкольного образования. *(Формы, способы организации развития устной речи ребенка. Формирование речи как средства общения, культуры и предпосылке обучения грамоте. Значение для интеллектуального и личностного становления подрастающего поколения).*

31. Проблема дошкольного воспитания и развития. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. *(Понятие «экологическое воспитание». Задачи экологического воспитания. Окружающая среда как место социализации ребенка. Цель экологического воспитания у детей дошкольного возраста - формирование нравственного отношения к природе. Методы воспитания у дошкольников положительного отношения к окружающей среде).*

32. Специфика профессиональной деятельности педагога. *(Характеристика социальной роли преподавателя/учителя. Требования к деятельности преподавателя/учителя в условиях развития современного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога. Преподаватель как организатор целостного учебно-воспитательного процесса. Основные функции педагога. Диалектика субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений в педагогическом процессе. Совместная деятельность педагогов и учащихся, изменения в её содержании и формах в разные возрастные периоды. Педагог как значимый другой: источник информации, референтное лицо, авторитетное лицо. Профессиональное развитие и самовоспитание творческой индивидуальности педагога, её содержание и организация. Профессиональная рефлексия педагога, её объективная природа и субъективная значимость. Проблема профессиональной деструкции и деформации личности педагога и способы её коррекции. Профессиональное выгорание преподавателя: психологическое, эмоциональное; детерминанты возникновения выгорания (личностные, индивидуальные, особенности содержания и условий работы и т.д.).*

33. Проблема формирования мировоззрения.

34. Сущность и современная система воспитания *(духовно-нравственное, патриотизм и гражданственность, физическое воспитание, конкурентоспособность творческой личности).*

35. Психологические особенности возраста (любого). Задачи, проблемы, приемы воспитания, обучения и образования. Возможные способы преодоления проблем.

- *Психическое развитие и воспитание в младенческом возрасте.*
- *Раннее детство: основные достижения в психическом и личностном развитии.*
- *Развитие и воспитание детей дошкольного возраста.*
- *Обучение и воспитание младших школьников.*
- *Обучение и воспитание подростков.*
- *Обучение и воспитание личности в юности.*
- *Проблема саморазвития и самовоспитания в молодости.*
- *Особенности развития личности в период зрелости.*

36. Нормативные и ненормативные кризисы в развитии личности.

37. Особенности организации педагогической деятельности в высшей школе. *Формы организации учебного процесса в высшей школе. Дистанционное образование в высшей школе.*

38. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.

Вопросы по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Педагогическая психология как наука. Предмет, задачи, структура, проблемы педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии.
2. Педагогическая психология как наука. Методы и принципы педагогической психологии.
3. Детство как социокультурный феномен. Эволюция отношения общества к ребенку в психогенной теории истории Л. Демоса.
4. Проблема взаимоотношения обучения и развития как базисная проблема педагогической психологии.
5. Социогенетические и биогенетические подходы к проблеме обучения и развития.
6. Ассоциативная теория обучения (Дж. Локк, Н.А. Менчинская, Д.Н. Богоявленский, Самарин Ю.А., Эсаулов А.Ф. и др.)
7. Деятельностные теории обучения (теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.).
8. Деятельностные теории обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).
9. Деятельностные теории обучения. Теория учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.).
10. Формирование теоретического мышления в школе. Организация учебного процесса на основе психологических теорий развивающего обучения. Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
11. Теория программированного обучения в бихевиоризме и в отечественной науке.
12. Этно-культурные особенности воспитания и обучения в разных типах современных обществ.
13. Теории воспитания личности в зарубежной психологии (бихевиоризм, фрейдизм, гуманистическая психология).
14. Проблема понимания механизмов активности субъекта обучения и развития (сравнение ассоцианизма, бихевиоризма и культурно-исторической психологии). Л.С. Выготский о социальной детерминации развития личности.
15. Л.С. Выготский о «зоне ближайшего развития» и об опережающей роли обучения. Интериоризация как основа организации обучения и развития.
16. Стадии становления и развития личности. Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина. Психолого - педагогические аспекты воспитательной работы с учащимися с учетом возрастных особенностей.
17. Социализация личности. Развитие моральных суждений. Л. Кольберга.
18. Социально-психологические аспекты воспитания. Семья и особенности общения как фактор воспитания. Особенности семейного воспитания.
19. Проблема педагогического общения. Стили педагогического общения.
20. Педагогическая психология и проблемы формирования личности в современной России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература:

1. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения : опыт теорет. эксперимент. психол. исслед.: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - М. : Академия, 2004. - 282 с
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.-480с.
3. Зимняя И.А., Малахова В.А., Путиловская Т.С., Хараева Л.А. Педагогическое общение как процесс решения коммуникативных задач//Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся/Под ред. А.А. Бодалева, В.Я.и Ляудис. М., 1980.

4. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология : учебник для студентов учеб. заведений сред. проф. образования, обучающихся по пед. специальностям. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2003. - 287 с.

5. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1984

6. Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы. Ж. Национальный психологический журнал № 2, 2010, С. 6-12.

7. Хрестоматия по педагогической психологии. М., МГУ, 1981.

Дополнительная литература:.

1. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А.. Психология усвоения знаний в школе. М., 1959, с.45-60.

2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1967, с.32-44.

3. Возрастные особенности усвоения знаний. Под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. М., 1962, с.15-27, 38-44.

4. Выготский Л.С. Методика рефлексологического и психологического исследования. Собрание соч. М., 1982-83, с.43-62.

5. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собрание соч. Т.2, М., 1982-83, с.5-361.

6. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. Собрание соч. М., 1982-83, с.374-391.

7. Габай Т.В. Особенности процесса обучения, программированного по системе Скиннера. - "Психологические исследования", вып. 2. М., 1970.

8. Гальперин П.Я. О психологических основах программированного обучения. - Новые исследования в педагогических науках. М., 1965.

9. Гальперин П.Я. Управление процессом учения. - Новые исследования в педагогических науках. М., 1965.

10. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М., 1972, с.56-78.

11. Давыдов В.В. Проблема обучения и развития. - В книге "Материалы XVIII Международного конгресса психологов. Симпозиум 32.". М., 1966.

12. Демоз Л. Психоистория. Ростов н/Д., 2000, С. 83-86.

13. Зависимость обучения от типа ориентировочной деятельности. М., 1968, с.14-28.

14. Зинченко П.И. Об одной концепции в психологии обучения. - "Вопросы психологии", 1961, №6.

15. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательности учения. - "Известия АПН РСФСР", вып. 7, 1974.

16. Машбиц Е.И., Бондаровская В.М. Зарубежные концепции программированного обучения. Киев, 1964, с.5-26.

17. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. М., 1995, с.33-51.

18. Педагогическая психология под ред Н.В. Ключевой М., Владос Пресс, 2006, С. 39-47.

19. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1969, с.96-124.

20. Программированное обучение за рубежом. М., 1968, 66-81.

21. Самарин Ю.А., Эсаулов А.Ф. Психолого-педагогические вопросы программированного обучения. - В книге "Вопросы программированного обучения", с.25-38

22. Степанов С. Становление человека: источники, цели, средства//Школьный психолог: 2000., № 4.

23. Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. М., 1969, с.13-29, 55-60.

24. Теория поэтапного формирования умственных действий и управление процессом учения. М., 1967, с.18-38.

25. Торндайк Э.Л. Процесс учения у человека. М., 1935, 37-86.

26. Уотсон Д.Б. Психология как наука о поведении. М.-Л., 1926, с.22-50.

27. Управление познавательной деятельностью учащихся. М., 1972, с.77-94.

28. Холл К., Линдсей Г. Теории личности., М., 1997.

29. Хрестоматия по психологии. М., 1987, с.117-124, 155-161, 346-349, 408-412.

30. Шабельников В.К. Четыре типа субъектности в истории психологии: «брахманы», «кшатрии», «вайшья», «шудру». // История психологии. Психология души, М., Академический проект, 2011, С.347-380.

31. Шабельников В.К. Функциональная психология М., 2004.

32. Шадриков В. Д. Происхождение человечности : учеб. пособие для студентов вузов / В. Д. Шадриков. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Логос, 2004. - 294 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
5. <http://www.bookap.by.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology"
6. www.narod.ru - Библиотека
7. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
8. <http://www.lib.ru/PSHO/> - Библиотека «lib.ru»
9. <http://psylib.kiev.ua> - библиотека «Самопознание и саморазвитие»
10. <http://flogiston.ru/library> - библиотека для студентов и аспирантов.

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. Elibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press

5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие 1

Тема 1. Педагогическая психология как наука.

Тема 2. Этапы становления педагогической психологии.

Вопросы для обсуждения:

- Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
- Связь педагогической психологии с другими науками.
- Основные проблемы педагогической психологии.
- Вклад отечественных ученых в становление педагогической психологии как самостоятельной науки.

Вопросы для самоконтроля:

- Дайте определение педагогической психологии как науки.
- Определите область задач педагогической психологии.
- Что значит для становления педагогической психологии каждый из трех этапов ее истории?
- Перечислите структурные компоненты педагогической психологии.
- Перечислите круг проблем педагогической психологии.
- Перечислите и охарактеризуйте этапы становления и развития педагогической психологии как науки.
- Назовите существенные особенности педагогической психологии как науки.

Семинарское занятие 2

Тема 3. Методологические основы педагогической психологии.

Тема 4. Характеристика методов педагогической психологии.

Вопросы для обсуждения:

- Принципы педагогической психологии.
- Теоретические предпосылки развития педагогической психологии
- Подходы, возможные классификации.

Вопросы для самоконтроля:

- Выделите уровни методологии науки.
- Охарактеризуйте методы исследования в педагогической психологии.
- Назовите методы собственно педагогической психологии.
- Проанализируйте, в чем существенные отличия педагогического, психологического и психолого-педагогического исследований.

Семинарское занятие 3

Тема 5. Основные подходы к учению в психологии.

Тема 6. Основные понятия, характеризующие приобретение жизненного опыта.

Вопросы для обсуждения:

- Различия в понимании природы процесса учения в бихевиористский, когнитивный, деятельностный.
- Фундаментальные принципы деятельностной теории учения.
- Соотношение понятий «научение», «учение», «обучение».

- Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта жизнедеятельности. -
- Научение и его виды.
- Обучение.
- Основные формы передачи знаний в процессе обучения.
- Сущность учения.
- Учение как целенаправленная познавательная деятельность учащихся.
- Мотивации учения.

Вопросы для самоконтроля:

- В чем специфика изучения психологии обучения?
- Дайте определение понятиям «научение», «усвоение», «учение», «обучение».
- Опишите суть бихевиористской концепции научения.
- В каком возрасте научение перестает быть основным способом приобретения жизненного опыта?
- В чем состоит сущность традиционного обучения?
- В чем сущность проблемного обучения?
- В чем сущность программированного обучения?
- Назовите создателей программированного обучения?

Семинарское занятие 4

Тема 7. Психологическая характеристика учебной деятельности (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов).

Тема 8. Основные теории учения в отечественной психологии.

Тема 9. Психологические основы развивающего обучения.

Вопросы для обсуждения:

- Структура учебной деятельности, ее особенности на каждой ступени образовательной системы.
- Ассоциативно-рефлекторная теория учения (С.Л. Рубинштейн, А.А. Смирнов, Ю.А. Самарин и др.).
- Теория учебно-познавательной деятельности школьников (Д.Н. Богоявленский, Е.Н. Кабанова-Меллер, П.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн).
- Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).
- Взгляды на соотношение обучения и развития.
- Принципы обучения Л. В. Занкова.
- Система развивающего обучения В.В. Давыдова.

Вопросы для самоконтроля:

- Перечислите основные подходы к решению проблемы соотношения и развития.
- Выскажите свое понимание понятий «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».
- Охарактеризуйте пути усвоения знаний в концепциях Н.А. Менчинской, Е.Н. Кабановой-Миллер, Д.Н. Богоявленского.
- Составьте структурно-логическую схему, отражающую этапы формирования умственных действий в процессе учения.
- На каком этапе формирования умственных действий действия с реальными предметами перестают быть обязательными?
- Как трактуется понятие «развивающее обучение» в психолого-педагогической литературе?
- Назовите основные характеристики развивающего обучения.
- Назовите основные предпосылки создания системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
- Какие основные различия эмпирического и теоретического знания выделяет В. В. Давыдов?
- Перечислите особенности системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
- Как учебная деятельность определяется в концепции развивающего обучения Эльконина – Давыдова.

- В чем, по Д. Б. Эльконину, проявляется общественный характер учебной деятельности?
- Какие условия формирования учебной деятельности выделены Д. Б. Элькониним?

Семинарское занятие 5

Тема 10. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Тема 11. Различные подходы к воспитанию.

Тема 12. Психологическая характеристика факторов воспитания.

Вопросы для обсуждения:

- Особенности воспитательного процесса. Самовоспитание как главная цель и результат воспитательного воздействия на личность.
- Деятельностный, личностный, системный, целостный подходы к воспитанию.
- Общение как фактор воспитания личности.
- Основные институты воспитания личности.
- Роль игры, сказки, изобразительной деятельности в воспитании личности.
- Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

Вопросы для самоконтроля:

- Какие теоретические вопросы исследуются в рамках психологии воспитания?
- Дайте собственную трактовку понятия «воспитание».
- Перечислите цели воспитания личности.
- Как соотносятся воспитание и обучение.
- Проанализируйте нарушения нравственных норм современными подростками, попробуйте дать свое объяснение источникам и движущим силам таких нарушений. Предложите свое видение решения этой проблемы на общественном или государственном уровнях.
- Какие группы методов воспитания актуальны в современной педагогической практике?

Семинарское занятие 6

Тема 13. Педагогическая деятельность в образовательном процессе.

Тема 14. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.

Вопросы для обсуждения:

Структура педагогической деятельности.

Мотивация педагогической деятельности.

Педагогические функции и умения.

Стиль педагогической деятельности.

Индивидуальный стиль деятельности педагога.

Психологические особенности личности педагога.

Психология педагогического общения.

Педагогическое общение как взаимодействие.

Стили педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом общении и пути преодоления.

Психологические особенности педагогического коллектива.

Вопросы для самоконтроля:

- Охарактеризуйте содержательный аспект изучения психологии педагогической деятельности.
- Перечислите профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
- Перечислите базовые педагогические способности.
- Дайте определение понятия «стиль педагогической деятельности».
- Перечислите основные функции педагогического общения и дайте им характеристику.
- Подумайте, какие общечеловеческие ценности лежат в основе поддержания продуктивности педагогического общения.
- Охарактеризуйте модели педагогического общения.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы должны иметь следующие составляющие:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть, состоящую из глав и параграфов или только из глав;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

1. Титульный лист

Титульный лист является первой страницей работы (номер страницы на титульном листе не указывается), на которой помещается следующая информация:

- наименование ведомства: института, филиала, кафедры;
- вид письменной работы
- название дисциплины
- название работы;
- фамилия, имя, отчество студента/слушателя, номер группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание научного руководителя;
- название города и год написания работы.

2. Оглавление

Оглавление (вторая страница работы, также как и титульный лист не нумеруется) включает перечень заголовков всех структурных элементов работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте: сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности не допускается.

3. Введение

Во введении (третья страница работы, с которой начинается нумерация):

- обосновывается актуальность выбранной темы исследования (достаточно показать суть проблемы);
- выделяется основная цель письменной работы и определяются задачи, которые предполагается решить для ее достижения;
- дается характеристика предмета исследования и оценка современного состояния решаемой научной проблемы.

4. Основная часть

Основная часть работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В основной части письменной работы анализируются теоретические основы изучаемых вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты исследований и приводятся конкретные методы и способы решения проблемы.

5. Заключение

В заключении содержатся краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения поставленных в ней задач. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

6. Список использованной литературы

Важной составной частью письменной работы является список использованной литературы. Он размещается в конце работы после заключения и составляется в соответствии с определенными библиографическими правилами.

Иерархия источников списка литературы:

1. Нормативно-правовые акты;
2. Материалы практики;
3. Литература и периодические издания;
4. Литература на иностранных языках;
5. Интернет источники.

Если в работе не использовался какой-либо вид источников, то его можно пропустить.

Пример оформления нормативно-правовых актов по ГОСТу, 2015 год:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.

Исходя из гост список литературы оформляется посредством указания обязательных элементов описания библиографического источника:

Автор (Ф.И.О.). Название книги: сведения о книге (учебник, сб.ст. и подобное) / информация об ответственности (составители, авторы и т.д.). – Информация о переиздании (3-е изд., доп.). – Город, где издана книга: Издательство, год (когда издана). – Общее количество страниц.

В зависимости от типа использованных в списке источников пример оформления списка литературы по ГОСТу 2017 будет иметь нюансы.

- источник с одним автором (расположение в алфавитном порядке, ориентируемся на фамилию):

Лунгу, Т. П. Социальная психология: учебник / Т. П. Лунгу. – СПб.: Питер, 2015. – 511 с.

- источник с несколькими авторами (не более 3-х; первый автор указывается перед названием):

Павлова, Э. Ю. История психологии / Э. Ю. Павлова, А. С. Гордеев, Ю. С. Шмыгин. – М.: Наука, 2014. – 136 с.

- многотомное издание:

Ананьев, А.Г. Экономика. Т.3. Макроэкономика [Текст] /А.Г. Ананьев. — М.: Академия, 2013. – 654 с.

- учебное пособие с коллективом авторов или под редакцией:

Михеев, Л. С. Современная психология: учебник / Л. С. Михеев [и др.] – М.: Академия, 2013. – 235 с.

Психология толпы: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. Б. Носов. – М.: Наука, 2015. – 315 с.

- журнальная статья:

Веденеев, А. С. Психология конфликта / А. С. Веденеев // Вопросы психологии. – 2015. – №3. – С. 24-28.

- электронный источник:

Анохин, Л. И. Психология подростка [Электронный ресурс], -<http://www.....htm>

9.3. Иные материалы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Педагогическая психология»: сформировать у студентов систему знаний о закономерностях психического развития и формирования личности в процессе обучения и воспитания; подготовка обучающихся к пониманию основных психолого-педагогических проблем, стоящих перед современным образованием, а также освоение ими ведущих методов и методик педагогической психологии.

Задачи дисциплины: - обеспечить усвоение студентами методологических основ педагогической психологии, овладение основами психологии обучения, воспитания, педагогического общения; - сформировать интерес к педагогической психологии, желание и готовность к решению психологических проблем в процессе обучения; - содействовать развитию педагогических способностей студентов, стимулировать их потребность в профессионально-личностном росте и самосовершенствовании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные социокультурные традиции различных народов;
- основы профилактической деятельности.

Уметь:

- анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- организовывать профилактическую работу в сфере образования.

Владеть:

- навыками межкультурного взаимодействия в рамках решения образовательных задач;
- навыками психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.