

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии и педагогики образования

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (Ознакомительная практика)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних»

Уровень квалификации выпускника: *специалист*

Форма обучения: *очная*

Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Учебная практика (Ознакомительная практика)
Программа практики

Составитель(и): Е.В. Бахадова

Ответственный редактор: зав кафедрой психологии и педагогики образования
Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№14 от 20.02.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи практики.....	4
1.2. Вид и тип практики.....	4
1.3. Способы и место проведения практики	4
1.4. Вид(виды) профессиональной деятельности	4
1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	5
1.6. Место практики в структуре образовательной программы	9
1.7. Объем практики.....	9
2. Содержание практики.....	9
3. Оценка результатов практики	14
3.1. Форма отчетности.....	14
3.2. Критерии выставления оценки по практике	14
3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации..... обучающихся по практике.....	16
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	16
4.1. Список источников и литературы.....	16
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
5. Материально-техническое база, необходимая для проведения практики.....	18
6. Организация практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
Приложение 1. Аннотация программы практики.....	21
Приложение 2. Форма титульного листа по прохождении практики.....	23
Приложение 3. Образец оформления характеристики с мест прохождения практики	24

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи практики

Целью практики является получение первичных профессиональных умений в процессе знакомства со спецификой работы социальных педагогов и педагогов-психологов в школах, образовательных и социальных учреждениях. Практика призвана способствовать формированию мотивации профессионального развития у специалистов.

Задачи практики:

- Получение информации о различных по содержанию видах деятельности социального педагога/психолога-педагога/ психолога (просветительской, профилактической, диагностической, коррекционной и др.) в зависимости от ситуации, проблемы.
- Знакомство со стилем деятельности конкретного социального педагога/психолога-педагога/ практического психолога.
- Знакомство с основными психологическими проблемами в конкретной сфере практической психологии, педагогике и социальной работе.
- Знакомство с основной психологической документацией базы практики.
- Формирование адекватного представления о будущей профессиональной деятельности.
- Знакомство с этическими принципами деятельности психолога в конкретных ситуациях оказания психолого-педагогической помощи человеку.

1.2. Вид (тип) практики. Учебная практика (Ознакомительная практика)

1.3. Места проведения практики

Практика проводится на базе профильных организаций, с которыми на момент реализации практики «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ) имеет договор о проведении практики. По желанию практикант может сам найти профильное учреждение, готовое предоставить ему условия для прохождения данной практики.

Для прохождения практики студенты могут объединяться в группы по несколько человек (которые прикрепляются к одному базовому учреждению практики) или проходить практику индивидуально.

Рекомендуемые для производственной практики профильные организации: государственные и частные образовательные учреждения, учреждения среднего профессионального образования, дома творчества, детские и подростковые социально-психологические центры, учреждения относящиеся к системе органов внутренних дел, районные службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, детские дома, высшие учебные заведения, организации для образования взрослых и другие социальные и образовательные учреждения, подчиняющиеся департаменту образования г. Москвы или находящиеся в Московской области.

1.4. Тип (типы) и задачи профессиональной деятельности

- обретение умений и навыков в области профилактики девиантного поведения (профилактический);
- консультирование несовершеннолетних, родителей, участников образовательного процесса по вопросам отклоняющегося поведения (консультационный);
- обретение навыков социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы риска и принципов деятельности в сфере социально-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей и подростков (социально-педагогический);
- обретение методов и навыков в области психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц со склонностью к девиантному поведению, детей и подростков группы риска и их социального окружения (психолого-педагогическая диагностика и коррекция).

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты освоения программы
<p>ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессиональной служебной деятельности, базирующиеся на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p>	<p>ОПК-1.1 Определяет основные этапы, закономерности и особенности развития Российского государства в контексте всеобщей истории, традиционные ценности Российского общества, его места и роли в контексте всеобщей истории;</p> <p>ОПК-1.2 Способен анализировать и формировать устойчивые внутренние мотивы профессиональной деятельности, базирующиеся на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p>	<p>Знать: основные этапы, закономерности и особенности развития Российского государства в контексте всеобщей истории, традиционные ценности Российского общества, его места и роли в контексте всеобщей истории;</p> <p>Уметь: анализировать и формировать устойчивые внутренние мотивы профессиональной деятельности, базирующиеся на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p> <p>Владеть: приемами профессиональной этики психолога</p>
<p>ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ</p>	<p>ОПК-2.1 Знает роль гуманитарных и социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического</p>	<p>Знать:</p> <p>знает ценностные и этические основы профессиональной деятельности девианто-ога; требования общественной морали;</p> <p>риски профессионального выго-</p>

<p>профессиональной служебной деятельности</p>	<p>мировоззрения;</p> <p>ОПК-2.2. Знает нормы профессиональной этики и служебного этикета, профессионально значимые ценностные ориентиры, нравственные качества специалиста, соответствующие требованиям общественной морали, угрозы профессионального выгорания и профессионально-нравственной деформации, пути ее предупреждения и преодоления;</p> <p>ОПК-2.3 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>рания и профессиональной деформации девиантолога пути их предупреждения и преодоления;</p> <p>Уметь: выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p>использовать приемы саморегуляции эмоционального состояния в процессе взаимодействия;</p> <p>Владеть: навыкам руководства нормами профессиональной этики и служебного</p>
<p>ОПК-3. Способен осуществлять профилактику и предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>ОПК-3.1. Определяет цели и задачи профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p>ОПК-3.2. Способен проводить профилактическую работу по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, а также нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>Знать: индивидуально-типологические характеристики личности; специфику образовательных программ, особенности их построения и содержательного наполнения в зависимости от типа образовательного учреждения</p> <p>Уметь: проводить диагностику индивидуально-типологических характеристик личности; анализировать структуру образовательной программы, определять результат образовательной деятельности</p> <p>Владеть: способностью видеть детей с особыми образовательными потребностями</p>

<p>ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p>	<p>ОПК-5.1. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних. защите их прав и законных интересов.</p> <p>ОПК-5.2. Способен осуществлять практическую деятельность по социальному оздоровлению семьи, контроль и координацию взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.</p>	<p>Знать: основы государственного права; основы нравственно-правового воспитания школьников</p> <p>Уметь: определять и анализировать базовые общечеловеческие и национальные ценности</p> <p>Владеть: способностью видеть в образовательных программах постановку задач нравственно-правового развития личности</p>
<p>ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.</p>	<p>ОПК-6.1. Способен определять и анализировать взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;</p> <p>ОПК-6.2. Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.</p>	<p>Знать: основы девиантного поведения, типологию девиантного поведения, особенности возрастных и жизненных кризисов</p> <p>Уметь: вычленять кризисные и конфликтные ситуации в повседневной жизни и образовании</p> <p>Владеть: навыком прогнозирования специфики результата деятельности конкретной психологической службы, в которой студент оказался на практике</p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе неформальной. Способен реализовывать программы коррекции</p>	<p>ОПК-10.1 Способен определять и задачи коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе неформальной.</p>	<p>Знать: основы коррекционной работы; факторы и механизмы социализации личности;</p> <p>Уметь: подбирать стратегии взаимодействия с обучающимся исходя из особенностей его индивидуальных и возрастных особенностей</p> <p>Владеть: способностью наблюдать и вычленять проявление девиаций у подростков.</p>

девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.		
ОПК-12. Способен понимать принцип работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-12.1. Способен определять и анализировать принцип работы современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-12.2. Осуществляет поиск и умеет использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы профессиональной этики; основные закономерности организации обучения и воспитания личности, базовые теории психологии</p> <p>Уметь: выстраивать деловое взаимодействие с администрацией психологической службы, а также педагогом-психологом и другими субъектами образования;</p> <p>наблюдать проявление психолого-педагогических закономерностей в практике</p> <p>Владеть: этикой межличностного общения; приемами анализа структуры наблюдения и составления его дневника.</p>

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Производственная практика (Ознакомительная Практика)» относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана.

Для освоения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общие основы педагогики, Теория и методика воспитания, Адаптация к профессиональной деятельности.

В результате освоения Практики формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология., Социальная педагогика, Психологические практики и психологические службы.

1.7. Объем практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 академических часа (ов), в том числе контактная работа 28 академических часа.

Продолжительность практики составляет 18 недель.

2. Содержание практики

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики
1	Ознакомление и анализ структуры психологической службы учреждения, функциональных обязанностей психолога учреждения Инструктаж по технике безопасности.	<p><i>Цель:</i> изучение организационной структуры психологической службы и определение круга функциональных обязанностей психолога учреждения.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение структурных характеристик организации и психологической службы учреждения; - знакомство с функциональными обязанностями психолога (психологов) психологической службы организации. <p><u>Методические указания к заданию:</u></p> <p>Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом организации и анализ соответствующей документации.</p>
2	Обозначить основные задачи и направления работы социального педагога, педагога-психолога, практического психолога.	<p><i>Цель:</i> изучение задач работы психолога (психологов) учреждения и основных направлений работы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение многоаспектных задач, отражающих особенности психологического сопровождения людей определенной категории в базовом учреждении; - сформировать представление о направлениях работы практического психолога (психологов) базовой организации. <p><u>Методические указания к заданию:</u></p> <p>Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом организации и анализ соответствующей документации</p>
3	Изучить организационные и функциональные аспекты рабочего места психолога и проанализировать особенности планирования рабочего времени.	<p><i>Цель:</i> изучение особенностей организации рабочего места психолога и принципов планирования рабочего времени психолога (психологов) учреждения.</p> <p><i>Задачи:</i></p>

		<p><u>Методические указания к заданию:</u></p> <p>Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом и визуальный осмотр кабинета психолога организации, а также анализ соответствующей документации.</p>
4	Изучить нормативные и законодательные документы, регламентирующие работу психолога.	<p><i>Цель:</i> изучение основных документов, регламентирующих работу практического психолога (психологов) учреждения.</p> <p><i>Задачи:</i> изучить и проанализировать базовые нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога (психологов) организации.</p> <p><u>Методические указания к заданию:</u></p> <p>Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом и самостоятельное изучение основных нормативных документов, а также анализ соответствующей документации.</p>
5	Использовать метод наблюдения и психологического анализа урока (занятия).	<p><i>Цель:</i> формирование навыков наблюдения при проведении урока (занятия) и составления психологического анализа урока (занятия).</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать и/или подобрать критерии метода наблюдения за педагогическим уроком (занятием) (одним по выбору студента); - подготовить материально-технической базы процедуры наблюдения; - провести психологический анализ по итогам психологического исследования с помощью метода наблюдения за уроком (занятием). - <p><u>Методические указания к заданию:</u></p> <p>Работу над заданием следует начинать с выбора урока, в котором представлены и обучающий и воспитывающий моменты и ярко выражена деятельность учащихся и учителя. При этом следует заранее узнать цели и задачи урока, особенности его методического построения, а также специфику изучаемого на данном уроке материала. Для анализа необходимо подробно законспектировать урок</p>
6	Знакомство с разными направлениями деятельности	<p><i>Цель:</i> получить представление об осуществлении</p>

	социального педагога, педагога-психолога, практического психолога.	<p>психологом различных направлений работы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с различными видами деятельности психолога (психолого-просветительской, диагностической, коррекционной); - провести анализ наблюдения за деятельностью практического психолога. <p><u>Методические указания к заданию:</u></p> <p>Для решения поставленных задач необходимо использовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знания о видах деятельности; 2) знание метода наблюдения, его критериев и способов организации.
7	Использование метода наблюдения составление психологического заключения.	<p><i>Цель:</i> научиться использовать метод психологического наблюдения и сформировать умение составлять психологическое заключение на ребенка по итогам исследования.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать и/или подобрать критерии метода наблюдения за конкретным ребенком (например, младшими школьниками); - подготовить материально-техническую базу процедуры наблюдения; - составить психологическое заключение по итогам исследования с помощью метода наблюдения за ребенком.
8	Подготовка и защита отчёта по практике	<p>На заседании кафедры студент представляет отчет о проделанной работе. Обсуждаются стратегии выполнения практических задач, делается рефлексия сформированных умений и навыков.</p>

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики.

В случае необходимости реализуется порядок проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Выполнение отчетов по практике обучающимися осуществляется самостоятельно с использованием электронных информационно-образовательных и иных ресурсов, в том числе электронных ресурсов, рекомендованных преподавателем, осуществляющим руководство практикой. Руководитель практики дистанционно проводит групповые и индивидуальные консультации с обучающимися.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики..</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
49-0/ F,FX	<i>«неудовлетворительно»/ не зачтено</i>	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Примерные задания, которые получают специалисты в процессе прохождения профессиональной практики:

- ознакомиться с организацией профессионального пространства;
- ознакомиться с нормативной документацией работы психолога;
- ознакомиться с психологическим, диагностическим инструментарием, коррекционным инструментарием данной профессиональной организации;
- освоить одно из основных направления практической деятельности психолога (провести индивидуальную или фронтальную диагностику; провести анализ результатов, сделать выводы, составить рекомендации)

Образцы оформления практических заданий даются специалистам их кураторами на основании принятых форм отчетности в данном учреждении.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Берзин, Б. Ю. Психологическое сопровождение в системе образования. Сборник научных трудов по материалам Международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире»: Материалы конференции / Берзин Б.Ю., Сыманюк Э.Э., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2018. - 287 с.: ISBN 978-5-9765-3561-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966433>

2. Губанова, Л. В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с. (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-006364-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/374544>

3. Григоренко, Н.Н. Психология и педагогика профессионального образования: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной

деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Н.Н. Григоренко. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 84 с. - ISBN 978-5-8154-0466-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041152>

4. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / Крушельницкая О.Б.; Под ред. Крушельницкой О.Б. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462146>

5. Педагогика и психология образования, 2017, вып. 1 - М.:МПГУ, 2017. - 184 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/971308>

6. Психология сегодня: теория, образование и практика / под ред. А.Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко, А. В. Карпова. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 688 с.

Дополнительная литература:

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебник / В.В. Абраменкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 511 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/23037. - ISBN 978-5-16-105161-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/612339>

2. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/452129>

3. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542258>

4. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <https://znanium.com/>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1 (print) ; ISBN 978-5-16-104318-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/543600>

5. Мамайчук, И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999735>.

6. Пастюк, О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/371396>

Самойлов, В.Д. Андрогагические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 295 с. - ISBN 978-5-238-02747-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028479>

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>

<http://www.ago-consult.ru/>

<http://www.hrm21.ru/>

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для обеспечения практики необходимо наличие рабочего места, оснащенного персональным компьютером с возможностью выхода в Интернет для работы с рекомендуемой литературой и заданиями, которые студент выполняет в рамках прохождения практики. Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Для проведения защиты презентации необходима аудитория, оснащенная доской и персональным компьютером с проектором.

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть указано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных

психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики РГГУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Минтруда России от 22.06.2015 № 386н.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, РГГУ обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ

Целью практики является получение первичных профессиональных умений в процессе знакомства со спецификой работы социальных педагогов и педагогов-психологов в школах, образовательных и социальных учреждениях. Практика призвана способствовать формированию мотивации профессионального развития у специалистов.

Задачи практики:

- Получение информации о различных по содержанию видах деятельности социального педагога/психолога-педагога/ психолога (просветительской, профилактической, диагностической, коррекционной и др.) в зависимости от ситуации, проблемы.
- Знакомство со стилем деятельности конкретного социального педагога/психолога-педагога/ практического психолога.
- Знакомство с основными психологическими проблемами в конкретной сфере практической психологии, педагогике и социальной работе.
- Знакомство с основной психологической документацией базы практики.
- Формирование адекватного представления о будущей профессиональной деятельности.
- Знакомство с этическими принципами деятельности психолога в конкретных ситуациях оказания психолого-педагогической помощи человеку.

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы, закономерности и особенности развития Российского государства в контексте всеобщей истории, традиционные ценности Российского общества, его места и роли в контексте всеобщей истории;
- знает ценностные и этические основы профессиональной деятельности девиантолога; требования общественной морали;
- риски профессионального выгорания и профессиональной деформации девиантолога, пути их предупреждения и преодоления; индивидуально-типологические характеристики личности; специфику образовательных программ, особенности их построения и содержательного наполнения в зависимости от типа образовательного учреждения;
- индивидуально-типологические характеристики личности; специфику образовательных программ, особенности их построения и содержательного наполнения в зависимости от типа образовательного учреждения;
- основы государственного права; основы нравственно-правового воспитания школьников;
- основы девиантного поведения, типологию девиантного поведения, особенности возрастных и жизненных кризисов;
- основы коррекционной работы; факторы и механизмы социализации личности;
- основы профессиональной этики;
- основные закономерности организации обучения и воспитания личности, базовые теории психологии

Уметь:

- анализировать и формировать устойчивые внутренние мотивы профессиональной деятельности, базирующиеся на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга;
- выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;
- использовать приемы саморегуляции эмоционального состояния в процессе взаимодействия;
- проводить диагностику индивидуально-типологических характеристик личности; анализировать структуру образовательной программы, определять результат образовательной деятельности; вычленять кризисные и конфликтные ситуации в повседневной жизни и образовании;
- подбирать стратегии взаимодействия с обучающимся исходя из особенностей его индивидуальных и возрастных особенностей;
- выстраивать деловое взаимодействие с администрацией психологической службы, а также педагогом-психологом и другими субъектами образования;
- наблюдать проявление психолого-педагогических закономерностей в практике;
- выстраивать деловое взаимодействие с администрацией психологической службы, а также педагогом-психологом и другими субъектами образования;
- наблюдать проявление психолого-педагогических закономерностей в практике.

Владеть:

- приемами профессиональной этики психолога;
- навыкам руководства нормами профессиональной этики и служебного;
- способностью видеть детей с особыми образовательными потребностями;
- способностью видеть в образовательных программах постановку задач нравственно-правового развития личности;
- навыком прогнозирования специфики результата деятельности конкретной психологической службы, в которой студент оказался на практике;
- способностью наблюдать и вычленять проявление девиаций у подростков;
- этикой межличностного общения; приемами анализа структуры наблюдения и составления его дневника.

Приложение 2. Форма титульного листа
отчета о прохождении практике

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКЕ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский государственный гуманитарный университет»
 (ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ (ФАКУЛЬТЕТ, ОТДЕЛЕНИЕ)
 Кафедра (учебно-научный центр)

Отчёт о прохождении практики
Вид практики
Тип практики

Код и наименование направления подготовки/специальности

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат/специалитет/магистратура*
 (указать нужное)

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*
 (указать нужное)

Студента/ки __ курса
очной/очно-заочной/заочной формы обучения
 _____ (ФИО)

Руководитель практики
 _____ (ФИО)

Москва 20

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ****Характеристика¹**

на студента/ку ___ курса _____ факультета

Российского государственного гуманитарного университета

[Ф.И.О. студента]

[Ф.И.О. студента] проходил/а [вид, тип практики] практику в [наименование организации] на должности [название должности].

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с [перечень], выполнял/а [перечень], участвовал/а в [перечень].

За время прохождения практики [Ф.И.О. студента] зарекомендовал/а себя как [уточнение].

Оценка за прохождение практики – [оценка]

Руководитель практики
от организации

подпись

Ф.И.О.

Дата

¹ Оформляется либо на бланке организации, либо заверяется печатью.