

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и процесса

КРИМИНОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»

Уровень квалификации выпускника: *специалист*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Криминология
Рабочая программа дисциплины

Составители:

*кандидат юридических наук, доцент,
зав. кафедрой уголовного права и процесса юридического факультета ИЭУП РГГУ
И.Н. Крапчатова,*

*кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры уголовного права и процесса юридического факультета ИЭУП РГГУ
Е.А. Редькина*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры уголовного права и процесса
№ «9» от 28.03.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 2. Структура дисциплины | 5 |
| 3. Содержание дисциплины | 5 |
| 4. Образовательные технологии | 7 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения | 8 |
| 5.1. Система оценивания | 9 |
| 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине | 9 |
| 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 10 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 20 |
| 6.1. Список источников и литературы | 16 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 19 |
| 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | 22 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 22 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 23 |
| 9. Методические материалы | 25 |
| 9.1. Планы семинарских занятий | 25 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины | 26 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических умений и навыков, позволяющих эффективно анализировать и прогнозировать преступность и осуществлять профилактику преступлений.

Задачи дисциплины:

- выработать у студентов навыки по криминологическому анализу преступности;
- ознакомить с научными подходами к проблеме причин преступности и условий, способствующих совершению преступления;
- дать целостное представление о личности преступника, механизме преступного поведения;
- исследовать формы и методы профилактической деятельности;
- проанализировать систему мер предупреждения преступности;
- дать криминологическую характеристику отдельных видов и форм преступности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|--|
| ПК-1 Способен осуществлять организацию воспитательной деятельности в образовательной организации | ПК-1.1. Способен формировать рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации; разрабатывать и корректировать технологии организации воспитательной работы, основываясь на социокультурных, духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе | <i>Знать:</i> сущность и социальную природу преступности, ее причины и условия; основные характеристики личности преступника; <i>Уметь:</i> анализировать динамику состояния, структуру преступности в целом, а также ее отдельных видов и форм; <i>Владеть:</i> навыками осуществления профилактической работы. |
| ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение | ПК -3.1 Способен осуществлять психологическую профилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здо- | <i>Знать:</i> систему мер предупреждения преступности; определять порядок взаимодействия субъектов профилактики. |

| | | |
|---|--|--|
| ние реализации основных и дополнительных образовательных программ | ровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | <i>Уметь:</i> выявлять и анализировать причины и условия преступности, отдельных преступлений, анализировать личность преступника; <i>Владеть:</i> навыками разработки комплекса мероприятий по предупреждению преступности в целом, а также ее отдельных видов и форм; |
|---|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Криминология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Основы российского права», «Гражданское и уголовное право», «Психология девиантного поведения», «Юридическая психология», «Возрастно-психологическая профилактика девиантного поведения», «Пенитенциарная психология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин «Психологические особенности проявления и профилактики школьной дезадаптации», «Современные практики социальной работы» и прохождения практик: «Производственная практика (Преддипломная практика)».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 9 | Лекции | 14 |
| 9 | Семинары | 14 |
| Всего: | | 28 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----|---|--|
| 1. | Возникновение и развитие криминологии, криминологические теории | <p>Понятие криминологии как социально-правовой науки. Предмет криминологии; понятие и общая характеристика его составных частей, взаимосвязь между ними.</p> <p>Место криминологии в системе других наук. Методы криминологических исследований.</p> <p>Возникновение и развитие криминологии как науки. Исторический обзор криминологических идей. Криминологические теории.</p> |
| 2. | Преступность как объект криминологического исследования | <p>Понятие преступности, ее признаки. Подходы к изучению преступности.</p> <p>Качественные и количественные характеристики преступности. Количественные характеристики преступности – состояние преступности его абсолютные и относительные показатели. Понятие динамики преступности. Тенденции преступности.</p> <p>Качественные характеристики преступности – структура и характер преступности и ее показатели. География преступности. Цена преступности.</p> <p>Количественно-качественный показатель преступности.</p> <p>Классификация видов и форм преступности.</p> <p>Латентная преступность.</p> <p>Основные тенденции развития преступности на современном этапе.</p> |
| 3. | Личность преступника. Механизм преступного поведения | <p>Понятие личности преступника. Уровни криминологического изучения личности преступника.</p> <p>Структура личности преступника. Классификация и типологизация преступников.</p> <p>Понятие и общая характеристика механизма преступного поведения.</p> <p>Социально-психологическое содержание механизма преступного поведения. Взаимодействие потребностей и возможностей личности в механизме преступного поведения. Разновидности систем потребностей и их влияние на преступное поведение.</p> |
| 4. | Причины преступности | <p>Причины преступности в криминологии. Вероятностный характер криминальной причинности.</p> <p>Основные концепции причин преступности.</p> <p>Понятие причин и условий преступности, их классификация.</p> <p>Детерминистский подход к причинности, виды детерминации.</p> <p>Особенности причин конкретного преступления</p> |
| 5. | Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование мер по предупреждению преступности. | <p>Особенности понятийного аппарата.</p> <p>Соотношение понятий предупреждение и профилактика.</p> <p>Меры предупреждения по уровню, масштабу действия и содержанию.</p> <p>Система предупреждения преступности и преступлений.</p> <p>Организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступлений.</p> <p>Индивидуальное предупреждение: понятие, объект, зада-</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>чи и методы. Система и субъекты профилактики. Криминологическое прогнозирование и его значение для организации борьбы с преступностью. Источники криминологической информации. Виды и сроки прогнозирования преступности. Основные методы криминологического прогнозирования. Прогнозирование индивидуального преступного поведения, его значение для предупредительной деятельности. Криминологическое планирование и его значение. Виды плановой документации.</p> |
| 6. | <p>Характеристика отдельных видов и форм преступности</p> | <p>Насильственная преступность. Состояние, динамика и структура насильственных преступлений. Причины насильственных преступлений и условия, способствующие им. Криминологическая характеристика насильственного преступника. Деятельность органов внутренних дел по предупреждению насильственной преступности. Общесоциальные и специально-криминологические меры по предупреждению насильственной преступности.</p> <p>Преступность несовершеннолетних Состояние, динамика и структура преступности несовершеннолетних. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика несовершеннолетнего преступника. Общесоциальные меры по предупреждению преступности несовершеннолетних. Специально-криминологическое предупреждение преступности несовершеннолетних. Индивидуальное предупреждение преступности несовершеннолетних.</p> <p>Рецидивная преступность Состояние и динамика рецидивной преступности. Причины и условия рецидивной преступности. Личности преступника, совершающего преступление при рецидиве. Меры предупреждения рецидивной преступности. Пробация.</p> <p>Женская преступность Понятие, состояние, динамика и структура женской преступности. Причины и условия женской преступности. Личность женщины, совершающей преступления. Предупреждение женской преступности.</p> <p>Коррупционная преступность Понятие коррупции и формы проявления коррупционной преступности. Состояние, структура и динамика коррупционной преступности. Криминологическая характеристика лиц, совершающих коррупционные преступления. Криминогенные факторы коррупционной преступности.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Система мер предупреждения коррупции. Фоновые криминогенные явления Понятие фоновых криминогенных явлений. Влияние фоновых криминогенных явлений на преступность. Характеристика отдельных фоновых криминогенных явлений. |
|--|--|--|

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|-------------------------|------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | 60 баллов |
| устный ответ на семинаре | 5 баллов | 35 баллов |
| решение ситуационных задач | 3 балла | 9 баллов |
| выполнение практического задания | 8 баллов | 16 баллов |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) <i>зачет</i> | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических за-</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|---|
| | | <p>дач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

| № п/п | Наименование раз- делов | Контрольные вопросы |
|----------|---|---|
| 1. | Возникновение и развитие криминологии, криминологические теории | <ul style="list-style-type: none"> • Криминология как наука, место криминологии в системе других наук. Методы криминологического исследования. • Виды исследований, способствующих выделению криминологии в самостоятельную науку. • Исторический обзор криминологических идей. Мысли о преступности и ее причинах философов древности (Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля). • Природа преступности в трудах Ч. Беккариа, И. Бентама, Ч. Ломброзо, Т. Мора, Сен-Симона, Ш.Фурье, Р.Оуэна, Э. Дюркгейма, Р. Мэртона. • История развития криминологии в России в дореволюционный период, изучение преступности и ее причин А.Н. Радищевым. • Развитие криминологической теории представителями социологической школы уголовного права (М.В. Духовским, М.Н. Гернетом, И.Я. Фойницким). Криминологические идеи Д.А. Дриля. • Состояние криминологии в советский период. Причины сокращения криминологических исследований в 30-е годы. Расширение криминологических исследований с середины шестидесятых годов. • Современный этап развития российской криминологии. • Основные направления отечественных криминологических исследований |
| 2. | Преступность как объект криминологического исследования | <ul style="list-style-type: none"> • Понятие и признаки преступности, преступность как криминологическое понятие. • Правовой и социологический подходы к ее изучению. • Виды преступности: фактическая, выявленная, зарегистрированная преступность, установленная судом (судимость), латентная преступность. • Оценка соотношения фактической и латентной преступно- |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>сти. Минимально латентные и максимально латентные преступления. Другие виды преступности.</p> <p>Преступность, ее основные качественные и количественные характеристики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количественные характеристики преступности – состояние преступности его абсолютные и относительные показатели • Понятие динамики преступности. Тенденции преступности. • Качественные характеристики преступности – структура и характер преступности и ее показатели. География преступности. Цена преступности. • Основные тенденции развития преступности на современном этапе. |
| 3. | Личность преступника. Механизм преступного поведения | <ul style="list-style-type: none"> • Понятие личности преступника. Понятие личности как основы понятия личности преступника. • Индивидуальный, групповой и статистический уровни криминологического изучения личности преступника. • Соотношение биологического и социального в личности преступника. • Структура личности преступника. Социально-демографическая, социально-психологическая и психофизиологическая характеристики личности. • Классификация и типологизация преступников и ее практическое значение. • Понятие и общая характеристика механизма преступного поведения. • Социально-психологическое содержание механизма преступного поведения. Взаимодействие потребностей и возможностей личности в механизме преступного поведения. Разновидности систем потребностей и их влияние на преступное поведение. |
| 4. | Причины преступности | <ul style="list-style-type: none"> • Правовые основы выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений. • Классификация причин и условий преступности. • Понятие причин и условий совершения конкретного преступления. • Понятие конкретной жизненной ситуации, ее разновидности и роль в совершении преступления. • Соотношение биологического и социального в причинах конкретного преступления. • Взаимосвязь и взаимодействие преступности и общества. |
| 5. | Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование мер по предупреждению преступности. | <ul style="list-style-type: none"> • Сущность и особенности понятийного аппарата. • Меры предупреждения по уровню, по охвату действия, по содержанию (привести примеры). • Понятие, объект, задачи и методы индивидуального предупреждения. • Субъекты общесоциального предупреждения. • Субъекты специального предупреждения. Специализированные и неспециализированные субъекты. • Профилактическая деятельность адвокатуры, нотариата, |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>юридической службы организаций, предприятий и учреждений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семья, воспитательные учреждения, учебные заведения, общественные организации и объединения, трудовые и учебные коллективы, граждане как субъекты профилактики преступлений. • Основные концепции предупреждения преступности. • Понятие криминологического прогнозирования. • Цели, задачи, методы, виды, сроки и значимость криминологического прогнозирования. • Прогнозирование относительно массового и индивидуального поведения. • Понятие планирования борьбы с преступностью (криминологического планирования). • Виды криминологического планирования по масштабу, составу участников, срокам, исполнителями и объектам воздействия. • База криминологического планирования и условия его эффективности. • Особенности разработки и реализации комплексных программ контроля за преступностью: федеральных (государственных), муниципальных, ведомственных. |
| б. | Характеристика отдельных видов и форм преступности | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ показателей насильственной преступности. • Насильственная преступность и ее общественная опасность. • Причины насильственных преступлений и условия, способствующие им. • Криминологическая характеристика насильственного преступника. • Общесоциальные и специальные меры предупреждения насильственной преступности. • Основные тенденции развития насильственной преступности в настоящее время. • Детерминанты насильственных преступлений. • Особенности предупреждения насильственной преступности • Состояние, динамика и структура преступности несовершеннолетних. • Причины и условия преступности несовершеннолетних. • Криминологическая характеристика несовершеннолетнего преступника. • Общесоциальные меры по предупреждению преступности несовершеннолетних. • Специально-криминологическое предупреждение преступности несовершеннолетних. • Индивидуальное предупреждение преступности несовершеннолетних • Состояние и динамика рецидивной преступности. • Причины и условия рецидивной преступности. • Личности преступника, совершающего преступление |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>при рецидиве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Меры предупреждения рецидивной преступности. Пробация. • Понятие, состояние, динамика и структура женской преступности. • Причины и условия женской преступности. • Личность женщины, совершающей преступления. • Предупреждение женской преступности. • Понятие коррупции и формы проявления коррупционной преступности. • Состояние, структура и динамика коррупционной преступности. • Криминологическая характеристика лиц, совершающих коррупционные преступления. • Криминогенные факторы коррупционной преступности. • Система мер предупреждения коррупции. • Понятие фоновых криминогенных явлений. • Влияние фоновых криминогенных явлений на преступность. • Характеристика отдельных фоновых криминогенных явлений |
|--|--|---|

Примерные ситуационные задачи

ЗАДАЧА 1.

В городе «Б» за год привлечено к уголовной ответственности 1 600 преступников (из них 120 человек – лица, не достигшие совершеннолетнего возраста). Население данного города составляет 430 тыс. человек, из них 110 тыс. – в возрасте до 14 лет.

В городе «С» за тот же период времени к уголовной ответственности было привлечено 1 100 преступников (из них несовершеннолетних – 90 человек). Население города «С» составляет 320 тыс. человек, из них в возрасте до 14 лет – 90 тыс. человек.

В каком городе выше интенсивность преступности?

ЗАДАЧА 2.

П., 27 лет, женат, имеет двоих детей, по специальности электрик 4-го разряда, работает на мебельной фабрике. По работе характеризуется в основном положительно, учится в среднем специальном учебном заведении.

После сдачи экзаменов однокурсники пригласили его «отметить» переход на третий курс. Согласившись с предложением товарищей, П. выпил около ста граммов водки.

Принимавший участие в выпивке С., приятель П., опьянел, и П., поскольку он был относительно трезвым, было поручено доставить С. домой. Доведя пьяного С. до дома, П. ключом, который взял из его кармана, открыл дверь квартиры, раздел его, положил на

кровать и, воспользовавшись тем, что дома никого не было, похитил из шкафа мужской костюм и деньги, которые нашел там же. Украденный костюм П. продал.

Определите тип преступников.

ЗАДАЧА 3.

М., 33 лет, женат второй раз, проживает в квартире жены. От первого брака имеет 8-летнего сына. Образование 5 классов, по специальности слесарь. Воспитывался без родителей. Дважды отбывал наказание в местах лишения свободы за злостное хулиганство. Состоит на учете в психоневрологическом диспансере как хронический алкоголик. Последнее преступление – убийство – совершил при следующих обстоятельствах.

В день зарплаты М. пришел домой с друзьями и устроил пьянку. После ухода друзей допил остатки спиртного и лег спать. Оставшиеся от зарплаты деньги жена спрятала. Проснувшись утром и не обнаружив их на месте, М. стал требовать у нее деньги на выпивку. Получив категорический отказ, пришел в ярость, схватил попавшийся под руку утюг и бросил его в жену, сидевшую на диване. Острым углом утюг попал в висок потерпевшей, отчего она скончалась. После происшедшего М. оделся, собрал винную посуду, сдал ее и приобрел бутылку водки. По возвращении домой в состоянии сильного опьянения расчленил труп жены, сложил в чемодан и вышел из дома, но на улице был задержан полицией. Определите тип преступников.

ЗАДАЧА 4.

Василий Данилец (прозванный «Ивановским убийцей») в период с 1991 по 2004 год убил 36 женщин. Он работал зав. ремонтными мастерскими, имел жену и двоих детей, но страдал комплексом сексуальной неполноценности. Характерно, что только в 2000 году все эти убийства соединили в одно уголовное дело и было высказано предположение о том, что это дело рук одного лица.

Эта версия была озвучена в одном из интервью с представителем местных правоохранительных органов на соответствующем региональном канале телевидения. Тогда Данилец, испугавшись разоблачения, подбросил к очередной жертве записку, где сообщалось, что убийства совершают обманутые мужья города Иванова. Однако благодаря этой записке по почерку преступник Данилец и был изобличен.

Впоследствии выяснилось, что в ходе необоснованного привлечения к уголовной ответственности за преступления, которые совершил В. Данилец, за все это время незаконно осуждено 14 человек.

Определите тип личности преступника. Назовите условия, способствовавшие совершению преступлений В. Данильцом в течение длительного времени.

ЗАДАЧА 5.

Инспектор Иванов ехал с семьей с дачи. Несмотря на то, что он был одет в гражданскую одежду, при нем находилось табельное оружие – пистолет Макарова (мало ли что может случиться). Тем не менее, произошло то, чего Иванов никак не ожидал. Огромный джип выскочил на полосу встречного движения, врезался в его «Жигули». Удар пришелся в заднюю дверь – именно туда, где дремала его дочь. Увидев мертвую дочь, Иванов уже не думал ни о чем. Он даже не помнит, как заменил обойму. Вся компания, ехавшая в джипе, бала буквально изрешечена пулями.

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

ЗАДАЧА 6.

У Нины умерла мама, когда девочке исполнилось 6 лет. Она осталась с бабушкой Полиной и многодетной семьей тети Лены (старшей дочери Полины Ивановны). Девочка понимала, что родственники тяготятся ее присутствием. Бабушка пыталась найти решение возникшей проблемы, связанной с неприятными хлопотами о нелюбимой внучке.

Полина Ивановна недолюбливала мать Нины, свою младшую дочь, часто ссорилась с ней по поводу денег. Вскоре выход был найден. Нашлись желающие купить внучку, и сумма вполне устраивала бабушку (10 тыс. долларов).

Старшей дочери Полина Ивановна сказала, что продает Нину за 5 тыс. долларов. Узнав о сделке, зять помог на своей машине отвезти девочку покупателям (надеялся на вырученные деньги обновить автомобиль). В ходе сделки продавцы и покупатели были задержаны с поличным сотрудниками правоохранительных органов.

Проанализируйте личность преступников, мотивацию преступного поведения. Исследуйте механизм преступного поведения. Какие эффективные меры предупреждения преступлений должны быть предприняты?

Практические задания

| <i>Наименование разделов</i> | <i>Вид практического задания</i> | <i>Содержание</i> |
|--|--|--|
| Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование мер по предупреждению преступности | разработка предложений по профилактике преступности | на основе предложенной анкеты, изучить общественное мнение о состоянии криминогенной обстановки и оценить деятельность органов внутренних дел по предупреждению преступности и дать рекомендации по улучшению профилактической работы. |
| | разработка мероприятий по предупреждению преступлений | На основе проведенного анализа причин и условий различных видов преступности студенты разрабатывают комплекс мероприятий по предупреждению преступности в целом, отдельных видов и групп преступлений и конкретного преступления. |
| Характеристика отдельных видов и форм преступности | составление криминологической характеристики преступника | составить портрет социально-демографических, нравственно-психологических особенностей личности преступника (вид или форма преступности – на выбор студента) |
| | разработка прогноза преступности и составление плана борьбы с ней. | На основе статистических данных разработать прогноз и составить план борьбы с преступностью (вид или форма преступности – на выбор студента) |

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретические вопросы (ПК-1; ПК-3)

1. Виды и сроки прогнозирования преступности.
2. Виды плановой документации.
3. Возникновение и развитие криминологии как науки. Исторический обзор криминологических идей. Криминологические теории.
4. Деятельность органов внутренних дел по предупреждению насильственной преступности.
5. Индивидуальное предупреждение: понятие, объект, задачи и методы.
6. Источники криминологической информации.
7. Качественные и количественные характеристики преступности.
8. Классификация видов и форм преступности.
9. Классификация и типологизация преступников.
10. Количественно-качественный показатель преступности.
11. Количественные характеристики преступности – состояние преступности его абсолютные и относительные показатели.
12. Криминогенные факторы коррупционной преступности.

13. Криминологическая характеристика насильственного преступника.
14. Криминологическая характеристика несовершеннолетнего преступника.
15. Криминологическое планирование и его значение.
16. Криминологическое прогнозирование и его значение для организации борьбы с преступностью.
17. Латентная преступность.
18. Личности преступника, совершающего преступление при рецидиве.
19. Личность женщины, совершающей преступления.
20. Меры предупреждения по уровню, масштабу действия и содержанию.
21. Меры предупреждения рецидивной преступности. Пробация.
22. Общесоциальные и специально-криминологические меры по предупреждению насильственной преступности.
23. Общесоциальные меры по предупреждению преступности несовершеннолетних. Специально-криминологическое предупреждение преступности несовершеннолетних. Индивидуальное предупреждение преступности несовершеннолетних.
24. Основные концепции причин преступности.
25. Основные методы криминологического прогнозирования.
26. Основные тенденции развития преступности на современном этапе.
27. Особенности понятийного аппарата.
28. Особенности причин конкретного преступления
29. Понятие динамики преступности. Тенденции преступности.
Качественные характеристики преступности – структура и характер преступности и ее показатели. География преступности. Цена преступности.
30. Понятие и общая характеристика механизма преступного поведения.
31. Понятие коррупции и формы проявления коррупционной преступности.
32. Понятие криминологии как социально-правовой науки. Предмет криминологии; понятие и общая характеристика его составных частей, взаимосвязь между ними. Место криминологии в системе других наук. Методы криминологических исследований.
33. Понятие личности преступника. Уровни криминологического изучения личности преступника.
34. Понятие преступности, ее признаки. Подходы к изучению преступности.
35. Понятие причин и условий преступности, их классификация.
Детерминистский подход к причинности, виды детерминации.
36. Понятие фоновых криминогенных явлений. Влияние фоновых криминогенных явлений на преступность.
37. Понятие, состояние, динамика и структура женской преступности.
38. Предупреждение женской преступности.
39. Причины и условия женской преступности.
40. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
41. Причины и условия рецидивной преступности.
42. Причины преступности в криминологии. Вероятностный характер криминальной причинности.
43. Прогнозирование индивидуального преступного поведения, его значение для предупредительной деятельности.
44. Система и субъекты профилактики.
45. Система мер предупреждения коррупции.
46. Система предупреждения преступности и преступлений. Организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступлений.
47. Соотношение понятий предупреждение и профилактика.

48. Состояние и динамика рецидивной преступности.
49. Состояние, динамика и структура насильственных преступлений. Причины насильственных преступлений и условия, способствующие им.
50. Состояние, динамика и структура преступности несовершеннолетних.
51. Состояние, структура и динамика коррупционной преступности. Криминологическая характеристика лиц, совершающих коррупционные преступления.
52. Социально-психологическое содержание механизма преступного поведения. Взаимодействие потребностей и возможностей личности в механизме преступного поведения. Разновидности систем потребностей и их влияние на преступное поведение.
53. Структура личности преступника.
54. Характеристика отдельных фоновых криминогенных явлений.

Примеры тестовых заданий (ПК-1; ПК-3)

1. Криминология как самостоятельная наука оформилась:

1. в 19 веке;
2. в 20 веке;
3. в 17 веке.

2. Впервые понятие криминология ввел в научный оборот:

1. Р. Гарофало;
2. Ф. Энгельс;
3. Ф. Галль.

3. К содержанию криминологии как науки относится:

1. изучение и оценка преступности, причин и условий совершения преступлений; выработка рекомендаций по предупреждению преступности;
2. взаимосвязь личных качеств преступника с характером и степенью общественной опасности совершенного деяния, оценка справедливости назначения наказания судом и статистики изменения приговоров в кассационной инстанции;
3. процесс доследственной проверки сообщений о преступлениях, предварительного расследования и рассмотрения уголовных дел в суде.

4. Что из перечисленного относится к относительным показателям преступности?

1. Удельный вес;
2. Число потерпевших;
3. Материальный ущерб.

5. Последовательно-криминогенный подтип социального типа криминогенной личности характеризуется:

1. стойкими асоциальными убеждениями, установками;
2. искажениями механизма взаимодействия социальной среды и личности в сложной или нестандартной ситуации;
3. частым нарушением моральных норм и совершением правонарушений.

6. Исторически изменчивое социальное явление, имеющее уголовно-правовой характер, представляющее собой систему преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период времени:

1. динамика преступности
2. предмет криминологии
3. преступность
4. латентная преступность

7. Криминология – это:

1. Естественная наука
2. Система правовых норм
3. Социально-правовая наука
4. Не наука

8. В составе какой науки находилась криминология до образования ее как самостоятельной науки:

1. Криминалистики
2. Уголовного права
3. Социологии
4. Философии

9. Кто является основоположником антропологических исследований в криминологии

1. Аристотель
2. Галль
3. Ломброзо
4. Энгельс

10. Понятие латентности:

1. количество неочевидных преступлений
2. совокупность деяний, не зарегистрированных правоохранительными органами
3. совокупность зарегистрированных правоохранительными органами преступлений
4. совокупность всех совершенных преступлений

11. К социально-демографическим свойствам личности преступника относятся:

1. возраст
2. семейное положение
3. мотивация
4. продолжительность совершаемых преступлений

12. Ситуационный преступник - это

1. лицо, впервые совершившее преступление
2. лицо, совершившее преступление в сложившейся ситуации
3. лицо, совершившее служебно-корыстное преступление
4. лицо, впервые совершившее тяжкое преступление

13. Классификация мер профилактики по уровню:

1. идеологические, материальные, социальные
3. общие, специальные и индивидуальные
4. демографические, политические, правовые
5. общегосударственные, региональные, частные

14. Динамика преступности отражает изменение преступности:

1. в характере;
2. в пространстве;
3. во времени.

15. Естественную латентность составляют ... преступления:

1. неучтенные;
2. неустановленные;
3. незаявленные

16. Какое основание классификации предупредительных мер представляет их деление на социально-политические, организационно-управленческие, правовые, технические?

1. по содержанию;
2. по объему;
3. по уровню.

17. Кто является автором теории социальной аномии?

1. Э. Дюркгейм
2. А. Коэн;
3. А. Кетле.

18. Представители какой теории утверждали, что человек становится преступником в силу присвоения властями ему этого статуса?

1. социальной аномии;
2. дифференциальной ассоциации;
3. стигмы.

19. Автором теории дифференциальной ассоциации является:

1. Э. Сазерленд
2. Э. Дюркгейм
3. А. Кетле.

20. Выработка научных рекомендаций и конструктивных предложений по повышению эффективности борьбы с преступностью – это:

1. теоретическая цель криминологии
2. практическая цель криминологии
3. перспективная цель криминологии

21. Познание закономерностей преступности и выработка на этой основе научных теории, концепций, формулирование гипотез, определение задач развития криминологии – это

1. теоретическая цель криминологии
2. практическая цель криминологии
3. перспективная цель криминологии

22. Создание системы предупреждения преступности, позволяющей своевременно и эффективно минимизировать криминогенные факторы – это:

1. теоретическая цель криминологии
2. практическая цель криминологии
3. перспективная цель криминологии

23. Из перечисленных криминологических теорий не относятся к социологическим:

1. антропологическая школа криминологии;
2. теория опасного состояния;
3. теория стигмы.

24. Насильственная, корыстная, корыстно-насильственная преступность выделяются по:

1. характеру и содержанию преступных действий
2. месту совершения преступления
3. по субъектам расследования

25. К количественным показателям преступности относятся:

1. структура и характер
2. состояние и динамика
3. структура и динамика

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники:

Основные:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 23.06.2016.
3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ», 28.06.1999, № 26, ст. 3177.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

5. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // СЗ РФ. 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6228.

Дополнительные:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета, № 67, 05.04.1995.
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (подписана в г. Риме 04.11.1950) // СЗ РФ. 2001. № 2. Ст. 163.
3. Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотреблений властью (Принята 29.11.1985 Резолюцией 40/34 Генеральной Ассамблеи ООН) // СПС Консультант Плюс.
4. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // СЗ РФ. 2006. № 26. Ст. 2780.
5. Декларация прав и свобод человека и гражданина (Принята Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 г.) // Ведомости РСФСР. 1991. № 52. Ст. 1865.
6. Приказ МВД России от 17.01.2006 № 19 «О деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений» (вместе с «Инструкцией о деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений») // СПС Консультант Плюс.

Литература:

Основная

- Криминология : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03566-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/510960>
- Криминология : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/517394>

Дополнительная

- Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для вузов / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00267-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/510551>
- Афанасьева, О. Р. Криминология : учебник и практикум для вузов / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16560-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/531286>
- Клеймёнов М. П. Криминология : учебник / М.П. Клеймёнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. - ISBN 978-5-91768-857-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927273>
- Козаченко И. Я. Криминология : учебник и практикум для вузов / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06729-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/511457>
- Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00177-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/512943>
- Криминология в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00178-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/514037>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>
2. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации // Режим доступа: <https://мвд.рф/>
3. Сайт Верховного Суда Российской Федерации // Режим доступа: <http://www.vsrfl.ru/>
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) // Режим доступа: www.rusneb.ru
5. ELibrary.ru Научная электронная библиотека // Режим доступа: www.elibrary.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)

1. Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

2. Перечень БД и ИСС

| №п/п | Наименование |
|------|--|
| 1 | Профессиональные полнотекстовые базы данных Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru |
| 2 | Информационные справочные системы: Консультант Плюс, Гарант |

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Вопросы для обсуждения |
|-------|---|--|
| 1. | Возникновение и развитие криминологии, криминологические теории | <ul style="list-style-type: none"> • Предмет криминологии; понятие и общая характеристика его составных частей, взаимосвязь между ними. Место криминологии в системе других наук. Методы криминологических исследований. • Возникновение и развитие криминологии как науки. Исторический обзор криминологических идей. Криминологические теории. |
| 2. | Преступность как объект криминологического исследования | <ul style="list-style-type: none"> • Понятие преступности, ее признаки. Подходы к изучению преступности. • Качественные и количественные характеристики преступности. • Классификация видов и форм преступности. • Латентная преступность. • Основные тенденции развития преступности на современном этапе. |
| 3. | Личность преступника. Механизм преступного поведения | <ul style="list-style-type: none"> • Понятие личности преступника. Уровни криминологического изучения личности преступника. • Структура личности преступника. Классификация и типологизация преступников. • Понятие и общая характеристика механизма преступного поведения. |
| 4. | Причины преступности | <ul style="list-style-type: none"> • Основные концепции причин преступности. • Понятие причин и условий преступности, их классификация. Детерминистский подход к причинности, виды детерминации. |
| 5. | Предупреждение преступности. Криминологическое | <ul style="list-style-type: none"> • Понятие предупреждения преступности. • Классификация мер предупреждения преступности. • Система предупреждения преступности. |

| | | |
|----|---|---|
| | <p>прогнозирование и планирование мер по предупреждению преступности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное предупреждение: понятие, объект, задачи и методы. • Субъекты профилактики преступности. • Криминологическое прогнозирование. • Источники криминологической информации. • Виды и сроки прогнозирования преступности. • Основные методы криминологического прогнозирования. • Криминологическое планирование и его значение. Виды плановой документации. |
| б. | <p>Характеристика отдельных видов и форм преступности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Состояние, динамика и структура насильственных преступлений. • Причины насильственных преступлений и условия, способствующие им. • Криминологическая характеристика насильственного преступника. • Общесоциальные и специально-криминологические меры по предупреждению насильственной преступности. • Состояние, динамика и структура преступности несовершеннолетних. • Причины и условия преступности несовершеннолетних. • Криминологическая характеристика несовершеннолетнего преступника. • Общесоциальные меры по предупреждению преступности несовершеннолетних. • Специально-криминологическое предупреждение преступности несовершеннолетних. Индивидуальное предупреждение преступности несовершеннолетних. • Состояние и динамика рецидивной преступности. • Причины и условия рецидивной преступности. • Личности преступника, совершающего преступление при рецидиве. • Меры предупреждения рецидивной преступности. • Понятие, состояние, динамика и структура женской преступности. • Причины и условия женской преступности. • Личность женщины, совершающей преступления. • Предупреждение женской преступности. • Понятие коррупции и формы проявления коррупционной преступности. • Состояние, структура и динамика коррупционной преступности. • Криминологическая характеристика лиц, совершающих коррупционные преступления. • Криминогенные факторы коррупционной преступности. • Система мер предупреждения коррупции. • Понятие фоновых криминогенных явлений. Влияние фоновых криминогенных явлений на преступность. • Характеристика отдельных фоновых криминогенных явлений. |

Приложение 1.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Криминология» реализуется на юридическом факультете кафедрой уголовного права и процесса.

Цель дисциплины – формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических умений и навыков, позволяющих эффективно анализировать и прогнозировать преступность и осуществлять профилактику преступлений.

Задачи дисциплины:

- выработать у студентов навыки по криминологическому анализу преступности;
- ознакомить с научными подходами к проблеме причин преступности и условий, способствующих совершению преступления;
- дать целостное представление о личности преступника, механизме преступного поведения;
- исследовать формы и методы профилактической деятельности;
- проанализировать систему мер предупреждения преступности;
- дать криминологическую характеристику отдельных видов и форм преступности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: систему мер предупреждения преступности; определять порядок взаимодействия субъектов профилактики; сущность и социальную природу преступности, ее причины и условия; основные характеристики личности преступника.

Уметь: анализировать динамику состояния, структуру преступности в целом, а также ее отдельных видов и форм; выявлять и анализировать причины и условия преступности, отдельных преступлений, анализировать личность преступника.

Владеть: навыками осуществления профилактической работы; навыками разработки комплекса мероприятий по предупреждению преступности в целом, а также ее отдельных видов и форм.