

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних»

Уровень квалификации выпускника: *специалист*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Рабочая программа дисциплины

Составители:

докт. психол. наук, проф. В.К. Шабельников,
стар. преподаватель А.В. Ферубко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
№ 14 от 20 февраля 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1 Список источников и литературы	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	10
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	11
9. Методические материалы	11
9.1 Планы семинарских занятий	12
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	20
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	22

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в формировании у студентов представлений и понятий о логике возникновения психики в филогенезе, о специфике психического отражения по сравнению с другими формами отражения в живой и неживой природе; раскрыть логику формирования психики в эволюции; усвоение студентами представления о разных уровнях организации жизнедеятельности и форм отражения в природе; формирование представления о психике человека и животных, как один из уровней организации отражения и как форма регуляции жизнедеятельности.

Задачи дисциплины: изучить проблемы возникновения и организации психики как функциональной системы и особой формы отражения мира; изучить виды и формы психической регуляции у животных, уровни психической организации в животном мире; проанализировать качественные отличия психики животных от психики человека.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной служебной деятельности.</i>	<i>ОПК-2.1 Знает роль гуманитарных и социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения.</i>	<i>Знать: о специфике психического отражения по сравнению с другими формами отражения в живой и неживой природе; представление о логике возникновения психики в филогенезе. Уметь: самостоятельно анализировать литературу, уметь грамотно и аргументированно излагать свое мнение по изучаемым проблемам, вести научные дискуссии. Владеть: навыком к самоорганизации и самообразованию; формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</i>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология

развития и возрастная психология», «Психология дизонтогенеза», «Дифференциальная психология».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	22
1	Семинары	20
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Возникновение зоопсихологии. Подходы к пониманию психики животных.	Изменение предмета психологии в начале 20 века: от сознания к поведению. Бихевиоризм и экспериментальная зоопсихология. Антропоморфизм и механицизм в зоопсихологии. Зоопсихология как выражение генетического подхода к пониманию психики.
2.	Раздел 2. Простейшие формы регуляции активности. Тропизмы и таксисы.	Антропопсихизм и теория рефлексов Декарта. Панпсихизм Спинозы. Биопсихизм, зоопсихизм, нейропсихизм. Виды тропизмов (гео-, хемо-, фото- и др.). Теория тропизмов Ж.Леба.
3.	Раздел 3. Допсихические формы отражения и регуляции активности в природе.	Отражение как общее свойство материального мира. Отражение в живой и неживой природе. Механическое и функциональное отражение. Отражение как условие организации активности и строения растений.
4.	Раздел 4. Возникновение психики. Функции психики.	Различные подходы к пониманию механизмов возникновения психики. Ситуации, где психика не нужна, и ситуации, где она необходима (П.Я.Гальперин). Психический образ как “запасное поле” действия. Психика как ориентировочная деятельность животных и человека.

5.	Раздел 5. Природа и формы инстинктивного поведения.	Механистические теории инстинкта. Этологические исследования и теории инстинкта (К.Лоренц, Н.Тинберген). Исследование инстинкта насекомых (Ж.А.Фабр). Инстинкты у высших животных. Инстинкт как тип жизни (П.Я.Гальперин). Проблема инстинктов у человека.
6.	Раздел 6. Навыки и формы обучения у животных.	Проблема механизмов научения животных. Виды и методы научения у животных. Опыты Э.Торндайка и Б.Ф.Скиннера. Трактовка научения в бихевиоризме. Импринтинг как форма фиксации опыта.
7.	Раздел 7. Интеллектуальное решение задач животными.	Опыты В.Келера. Трактовка логики научения в теории гештальтпсихологии (К. Коффка). Ограниченность интеллекта животных. Исследования И.П.Павлова, Н.Ю.Войтониса, Н.Н.Ладыгиной-Котс и др. Принципиальное отличие в использовании средств животными от орудийных действий человека (П. Я. Гальперин).
8.	Раздел 8. Общественные формы поведения животных. Условия возникновения сознания человека.	Принципы распределения и регуляции действий в сообществах насекомых. Коллективные формы поведения высших животных. Отличие жизни в стае от форм социальной организации деятельности человека. Коллективная жизнь высших животных (Н.А.Тих). Отличие функции лидера в человеческом обществе от функции вожака у животных. Гео-биосферная детерминация антропогенеза. Распределение деятельности как основа психических изменений. Природа сознания. Принципиальное отличие деятельности и психики человека от организации поведения животного (речь и звук, мышление, мотив и целеполагание). Учение о высших психических функциях. Формирование мышления и эмоциональной регуляции целеполагания.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные задания контрольных работ для текущей аттестации:

1. Антропоморфный и механистический подходы в зоопсихологии.
2. Этологические теории инстинкта.
3. Возникновение зоопсихологии как экспериментальной науки.
4. Принципиальные отличия организации социальной жизни человека от жизни в обществах животных.
5. Простейшие формы регуляции активности в природе. Тропизмы и таксисы.
6. Условия возникновения сознания человека в антропогенезе.
7. Отражение как феномен живой и неживой природы.
8. Л.С. Выготский о натуральных и опосредованных психических процессах. Роль знака как психического орудия.
9. Допсихические формы отражения и регуляции активности в природе.
10. Коллективные формы поведения животных. Исследование “общественной жизни” обезьян.
11. Возникновение психики. Ситуации, где психика не нужна и где она необходима.
12. Принципиальное отличие онтогенеза человека от онтогенеза животного.
13. Ориентировочные функции психики (по П.Я. Гальперину).
14. Принципиальная ограниченность животных в решении интеллектуальных задач (по В. Келеру).

15. Психический образ как “запасное поле” для отработки и коррекции действия животного.
16. Интеллектуальное решение задач животными. Опыты В. Келера.
17. Природа и формы инстинктивного поведения животных.
18. Принципиальное отличие в использовании средств животными от орудийных действий человека (по П.Я. Гальперину).
19. Механистические теории инстинкта. Инстинкт как цепь рефлексов.
20. Роль мифологического мышления в организации социального действия и формировании произвольного поведения.
21. Этологические методы исследования инстинктивного поведения животных.
22. Различные подходы к проблеме возникновения психики у животных. Антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм.
23. Инстинкт как “тип жизни”. П.Я. Гальперин: роли “специфической чувствительности” в механизме инстинктивного действия. Проблема инстинктов у человека.
24. Навыки и формы научения у животных.
25. Опыты Э. Торндайка и Б.Ф. Скиннера по формированию навыков у животных. Кривая научения.
26. Объяснение логики научения у животных в теории гештальтпсихологии. Опыты К. Коффки.

Примерные вопросы к зачету:

1. Антропоморфный и механистический подходы в зоопсихологии.
2. Возникновение зоопсихологии как экспериментальной науки.
3. 3.Простейшие формы регуляции активности в природе. Тропизмы и таксисы.
4. 4.Отражение как феномен живой и неживой природы.
5. 5.Отличие организации отражения в живой и неживой природе.
6. Допсихические формы отражения и регуляции активности в природе.
7. Возникновение психики. Ситуации, где психика не нужна и где она необходима.
8. Ориентировочные функции психики (по П.Я. Гальперину).
9. Классификация уровней психического развития животных (по Ф. Бойтендайку и К. Бюллеру).
10. Психический образ как “запасное поле” для отработки и коррекции действия животного.
11. Природа и формы инстинктивного поведения животных.
12. Механистические теории инстинкта. Инстинкт как цепь рефлексов.
13. Основные характеристики инстинктивного поведения.
14. Этологические теории инстинкта.
15. Этологические методы исследования инстинктивного поведения животных.
16. Импринтинг как феномен научения у животных.
17. Инстинкт как “тип жизни”. П.Я. Гальперин: роли “специфической чувствительности” в механизме инстинктивного действия.
18. Проблема инстинктов у человека.
19. Навыки и формы научения у животных.
20. Механистическая трактовка научения у животных.
21. Опыты Э. Торндайка и Б.Ф. Скиннера по формированию навыков у животных. Кривая научения.
22. Различные подходы к проблеме возникновения психики у животных. Антропсихизм (Р. Декарт о рефлекторной схеме действия), панпсихизм, биопсихизм.
23. Интеллектуальное решение задач животными. Опыты В. Келера.
24. Объяснение логики научения у животных в теории гештальтпсихологии. Опыты К. Коффки.

25. Принципиальная ограниченность животных в решении интеллектуальных задач (по В. Келеру).
26. Принципиальное отличие в использовании средств животными от орудийных действий человека (по П.Я. Гальперину).
27. Коллективные формы поведения животных.
28. Исследование "общественной жизни" обезьян (Я. Дембовский, Н.А. Тих, Н.Ю. Войтонис, Н.Н. Ладыгина-Котс).
29. Принципиальные отличия организации социальной жизни человека от жизни в обществах животных.
30. Условия возникновения сознания человека в антропогенезе.
31. Отличия принципов управления группой животным-вожаком от организации совместной жизни в племени у примитивных народов.
32. Л.С. Выготский о натуральных и опосредованных психических процессах. Роль знака как психического орудия.
33. Роль мифологического мышления в организации социального действия и формировании произвольного поведения.
34. Принципиальное отличие онтогенеза человека от онтогенеза животного.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

1. Гальперин П. Я. Введение в психологию : учеб. пособие / П. Я. Гальперин. - 7-е изд. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2007. - 327 с.
2. Леонтьев А. Н. Эволюция психики: избр. психол. тр. / А. Н. Леонтьев ; акад. пед. и соц. наук, Мос. психол.-соц. ин-т. - Воронеж : МОДЭК, 1999. - 410 с.
3. Фабри К. Э. Основы зоопсихологии : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Биология", "Зоология" и "Физиология" / К. Э. Фабри. - 3-е изд. - М. : Учеб.-метод. коллектор "Психология", 2001. - 462 с. : рис. - (Библиотека студента-психолога). - Библиогр.: с. 400-402.
4. Шабельников В. К. Функциональная психология : формирование психологических систем : учебник для вузов / В. К. Шабельников. - [2-е изд., испр.]. - Москва : Культура : Акад. проект, 2013. - 590 с. : ил. ; 21 см. - (Gaudeamus).

Дополнительная литература

1. Лоренц К. Агрессия : (так называемое "зло") / Лоренц Конрад ; [пер. с нем. Г. Ф. Швейника]. - СПб. : Амфора, 2001. - 347 с.
2. Лоренц К. Кольцо царя Соломона / Конрад З. Лоренц ; пер. с англ., послесл., примеч. Е. Н. Панова. - Изд. 2-е. - М. : Знание, 1978. - 206 с.
3. Тинберген Н. Поведение животных / Нико Тинберген ; [пер. с англ. Е. Панова и О. Орлова ; предисл. Е. Панова]. - Москва : АСТ-Пресс, 2012. - 189 с.
4. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология" / ред.-сост. Н. Н. Мешкова, Е. Ю. Федорович. - 4-е изд. - М. : Учеб.-метод. коллектор "Психология" : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. - 375 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Мандель Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : новый модульный курс. - Москва : Вузовский учебник, 2014. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=438109>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное

равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1.

Тема 1. (4 часа) Возникновение зоопсихологии. Подходы к пониманию психики животных.

Цель занятия – изучить различные подходы к пониманию психики животных.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Предмет и задачи зоопсихологии.
2. Основные направления зоопсихологии.
3. Методы зоопсихологических исследований.
4. Различные подходы к проблеме возникновения психики у животных. Антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается специфика зоопсихологии по сравнению с другими областями психологии?
2. Дайте характеристику основных методов зоопсихологии.
3. Расскажите об основных подходах к проблеме возникновения психики у животных.

Литература

Основная:

1. Гальперин П. Я. Введение в психологию : учеб. пособие / П. Я. Гальперин. - 7-е изд. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2007. - 327 с.
2. Леонтьев А. Н. Эволюция психики: избр. психол. тр. / А. Н. Леонтьев ; акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - Воронеж : МОДЭК, 1999. - 410 с.
3. Шабельников В. К. Функциональная психология : формирование психологических систем : учебник для вузов / В. К. Шабельников. - [2-е изд., испр.]. - Москва : Культура : Акад. проект, 2013. - 590 с. : ил. ; 21 см. - (Gaudeamus).

Дополнительная:

1. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология" / ред.-сост. Н. Н. Мешкова, Е. Ю. Федорович. - 4-е изд. - М. : Учеб.-метод. коллектор "Психология" : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. - 375 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Мандель Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : новый модульный курс. - Москва : Вузовский учебник, 2014. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=438109>

Материально-техническое обеспечение семинарского занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

Семинар 2.

Тема 2. (2 часа) Простейшие формы регуляции активности. Тропизмы и таксисы.

Цель занятия – изучить простейшие формы регуляции активности в природе.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Виды тропизмов (гео-, хемо-, фото- и др.).
2. Теория тропизмов Ж.Леба.
3. Виды таксисов.

Контрольные вопросы

1. Назовите разные виды тропизмов и таксисов.
2. Каковы основные положения теории Ж.Леба?
3. Опишите известные вам виды таксисов.

*Литература**Основная:*

1. Гальперин П. Я. Введение в психологию : учеб. пособие / П. Я. Гальперин. - 7-е изд. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2007. - 327 с.
2. Леонтьев А. Н. Эволюция психики: избр. психол. тр. / А. Н. Леонтьев ; акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - Воронеж : МОДЭК, 1999. - 410 с.
3. Фабри К. Э. Основы зоопсихологии : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Биология", "Зоология" и "Физиология" / К. Э. Фабри. - 3-е изд. - М. : Учеб.-метод. коллектор "Психология", 2001. - 462 с. : рис. - (Библиотека студента-психолога). - Библиогр.: с. 400-402.

Дополнительная:

1. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология" / ред.-сост. Н. Н. Мешкова, Е. Ю. Федорович. - 4-е изд. - М. : Учеб.-метод. коллектор "Психология" : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. - 375 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Мандель Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : новый модульный курс. - Москва : Вузовский учебник, 2014. - 304 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=438109>

Материально-техническое обеспечение семинарского занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

Семинар 3.

Тема 3. (2 часа) Допсихические формы отражения и регуляции активности в природе.

Цель занятия – изучить допсихические формы отражения и регуляции активности в природе.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Допсихические формы отражения и регуляции активности в природе.
2. Отражение в живой и неживой природе.
3. Механическое и функциональное отражение.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит принципиальное отличие в организации отражения в живой и неживой природе?
2. Объясните природу функционального отражения.

*Литература**Основная:*

1. Гальперин П. Я. Введение в психологию : учеб. пособие / П. Я. Гальперин. - 7-е изд. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2007. - 327 с.
2. Леонтьев А. Н. Эволюция психики: избр. психол. тр. / А. Н. Леонтьев ; акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - Воронеж : МОДЭК, 1999. - 410 с.
3. Шабельников Виталий Константинович. Функциональная психология : формирование психологических систем : учебник для вузов / В. К. Шабельников. - [2-е изд., испр.]. - Москва: Культура : Акад. проект, 2013. - 590 с. : ил. ; 21 см. - (Gaudeamus).

Дополнительная:

1. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология" / ред.-сост. Н. Н. Мешкова, Е. Ю. Федорович. - 4-е изд. - М. : Учеб.-метод. коллектор "Психология" : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. - 375 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Мандель Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : новый модульный курс. - Москва : Вузовский учебник, 2014. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=438109>

Материально-техническое обеспечение семинарского занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт); наборы методик для диагностики свойств темперамента, статистические пакеты, расходные материалы (бумага, карандаши, ручки).

Семинар 4.

Тема 4. (2 часа) Возникновение психики. Функции психики.

Цель занятия – познакомить студентов с различными подходами к возникновению психики и рассмотреть основные ее функции.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Различные подходы к пониманию механизмов возникновения психики.
2. Ситуации, где психика не нужна, и ситуации, где она необходима (П.Я.Гальперин).
3. Психический образ как “запасное поле” действия.
4. Психика как ориентировочная деятельность животных и человека.

Контрольные вопросы:

1. Какие ситуации требуют вмешательства психики?
2. В чем особая роль психического образа в функционировании психики?
3. Что представляет собой ориентировочная деятельность животных и человека?

*Литература**Основная:*

1. Гальперин П. Я. Введение в психологию : учеб. пособие / П. Я. Гальперин. - 7-е изд. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2007. - 327 с.

2. Леонтьев А. Н. Эволюция психики: избр. психол. тр. / А. Н. Леонтьев ; акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - Воронеж : МОДЭК, 1999. - 410 с.

3. Шабельников В. К. Функциональная психология : формирование психологических систем : учебник для вузов / В. К. Шабельников. - [2-е изд., испр.]. - Москва : Культура : Акад. проект, 2013. - 590 с. : ил. ; 21 см. - (Gaudeamus).

Дополнительная:

1. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология" / ред.-сост. Н. Н. Мешкова, Е. Ю. Федорович. - 4-е изд. - М. : Учеб.-метод. коллектор "Психология" : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. - 375 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» :

1. Мандель Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : новый модульный курс. - Москва : Вузовский учебник, 2014. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=438109>

Материально-техническое обеспечение семинарского занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

Семинар 5.

Тема 5. (2 часа) Природа и формы инстинктивного поведения.

Цель занятия – познакомить студентов с различными аспектами изучения инстинктивного поведения животных в рамках различных направлений зоопсихологии.

Форма проведения: обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Механистические теории инстинкта.
2. Этологические исследования и теории инстинкта (К.Лоренц, Н.Тинберген).
3. Исследование инстинкта насекомых (Ж.А.Фабр).
4. Инстинкты у высших животных.
5. Инстинкт как тип жизни (П.Я.Гальперин). Проблема инстинктов у человека.

Контрольные вопросы:

1. Какие методы использовали в своих исследованиях этологи?
2. Разъясните взгляд на инстинктивное поведение с точки зрения бихевиоризма.
3. Есть ли инстинкты у человека? Обоснуйте свою точку зрения.

Литература

Основная:

1. Леонтьев А. Н. Эволюция психики: избр. психол. тр. / А. Н. Леонтьев ; акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - Воронеж : МОДЭК, 1999. - 410 с.

2. Фабри К. Э. Основы зоопсихологии : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Биология", "Зоология" и "Физиология" / К. Э. Фабри. - 3-е

изд. - М. : Учеб.-метод. коллектор "Психология", 2001. - 462 с. : рис. - (Библиотека студента-психолога). - Библиогр.: с. 400-402.

3. Шабельников В. К. Функциональная психология : формирование психологических систем : учебник для вузов / В. К. Шабельников. - [2-е изд., испр.]. - Москва : Культура : Акад. проект, 2013. - 590 с. : ил. ; 21 см. - (Gaudeamus).

Дополнительная:

1. Лоренц К. Агрессия : (так называемое "зло") / Лоренц Конрад ; [пер. с нем. Г. Ф. Швейника]. - СПб. : Амфора, 2001. - 347 с.

2. Лоренц К. Кольцо царя Соломона / Конрад З. Лоренц ; пер. с англ., послесл., примеч. Е. Н. Панова. - Изд. 2-е. - М. : Знание, 1978. - 206

3. Тинберген Н. Поведение животных / Нико Тинберген ; [пер. с англ. Е. Панова и О. Орлова ; предисл. Е. Панова]. - Москва : АСТ-Пресс, 2012. - 189 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Мандель Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : новый модульный курс. - Москва : Вузовский учебник, 2014. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=438109>

Материально-техническое обеспечение семинарского занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

Семинар 6.

Тема 6. (2 часа) Навыки и формы обучения у животных.

Цель занятия - сформировать у студентов теоретические знания, позволяющие на концептуальном уровне охарактеризовать проблему построения навыков у животных.

Форма проведения занятия – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Проблема механизмов научения животных.
2. Виды и методы научения у животных.
3. Опыты Э.Торндайка и Б.Ф.Скиннера.
4. Трактовка научения в бихевиоризме.
5. Импринтинг как форма фиксации опыта.

Контрольные вопросы:

1. Какие виды научения у животных вам известны?
2. Расскажите об опытах бихевиористов, направленных на изучение построения навыков у животных.
3. Дайте характеристику явления импринтинга.

Литература

Основная:

1. Гальперин П. Я. Введение в психологию : учеб. пособие / П. Я. Гальперин. - 7-е изд. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2007. - 327 с.

2. Леонтьев А. Н. Эволюция психики: избр. психол. тр. / А. Н. Леонтьев ; акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - Воронеж : МОДЭК, 1999. - 410 с.
3. Фабри К. Э. Основы зоопсихологии : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Биология", "Зоология" и "Физиология" / К. Э. Фабри. - 3-е изд. - М. : Учеб.-метод. коллектор "Психология", 2001. - 462 с. : рис. - (Библиотека студента-психолога). - Библиогр.: с. 400-402.
4. Шабельников В. К. Функциональная психология : формирование психологических систем : учебник для вузов / В. К. Шабельников. - [2-е изд., испр.]. - Москва : Культура : Акад. проект, 2013. - 590 с. : ил.; 21 см. - (Gaudeamus).

Дополнительная:

1. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология" / ред.-сост. Н. Н. Мешкова, Е. Ю. Федорович. - 4-е изд. - М.: Учеб.-метод. коллектор "Психология" : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. - 375 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Мандель Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : новый модульный курс. - Москва : Вузовский учебник, 2014. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=438109>

Материально-техническое обеспечение семинарского занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

Семинар 7.

Тема 7. (2 часа) Интеллектуальное решение задач животными.

Цель занятия – познакомить студентов с основными результатами исследований интеллектуального решения задач животными.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения:

1. Опыты В.Келера. Трактовка логики научения в теории гештальтпсихологии (К. Коффка).
2. Ограниченность интеллекта животных. Исследования И.П.Павлова, Н.Ю.Войтониса, Н.Н.Ладыгиной-Котс и др.
3. Принципиальное отличие в использовании средств животными от орудийных действий человека (П. Я. Гальперин).

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные условия работы с животными в рамках гештальтпсихологии?
2. В чем заключается ограниченность интеллекта животных?
3. Чем различается использование средств животными от орудийных действий человека?

Литература

Основная:

1. Гальперин П. Я. Введение в психологию : учеб. пособие / П. Я. Гальперин. - 7-е изд. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2007. - 327 с.
2. Леонтьев А. Н. Эволюция психики: избр. психол. тр. / А. Н. Леонтьев ; акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - Воронеж : МОДЭК, 1999. - 410 с.
3. Фабри К. Э. Основы зоопсихологии : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Биология", "Зоология" и "Физиология" / К. Э. Фабри. - 3-е изд. - М. : Учеб.-метод. коллектор "Психология", 2001. - 462 с. : рис. - (Библиотека студента-психолога). - Библиогр.: с. 400-402.

Дополнительная:

1. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология" / ред.-сост. Н. Н. Мешкова, Е. Ю. Федорович. - 4-е изд. - М. : Учеб.-метод. коллектор "Психология" : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. - 375 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Мандель Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]: новый модульный курс. - Москва : Вузовский учебник, 2014. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=438109>

Материально-техническое обеспечение семинарского занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

Семинар 8.

Тема 8. (4 часа) Общественные формы поведения животных. Условия возникновения сознания человека.

Цель занятия - сформировать у студентов теоретические знания, касающиеся общественных форм поведения животных, а также представления об условиях возникновения сознания человека в ходе эволюционного развития.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Гео-биосферная детерминация антропогенеза.
2. Распределение деятельности как основа психических изменений.
3. Природа сознания. Принципиальное отличие деятельности и психики человека от организации поведения животного (речь и звук, мышление, мотив и целеполагание).
4. Учение о высших психических функциях.
5. Формирование мышления и эмоциональной регуляции целеполагания.

Контрольные вопросы:

1. Какова природа сознания?
2. В чем заключается принципиальное отличие деятельности и психики человека от поведения животного?
3. Расскажите основные постулаты учения о высших психических функциях.

Литература

Основная:

1. Гальперин П. Я. Введение в психологию : учеб. пособие / П. Я. Гальперин. - 7-е изд. -

М. : Кн. дом "Ун-т", 2007. - 327 с.

2. Леонтьев А. Н. Эволюция психики: избр. психол. тр. / А. Н. Леонтьев ; акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - Воронеж : МОДЭК, 1999. - 410 с.

3. Шабельников В. К. Функциональная психология : формирование психологических систем : учебник для вузов / В. К. Шабельников. - [2-е изд., испр.]. - Москва : Культура : Акад. проект, 2013. - 590 с. : ил. ; 21 см. - (Gaudeamus).

Дополнительная:

1. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология" / ред.-сост. Н. Н. Мешкова, Е. Ю. Федорович. - 4-е изд. - М. : Учеб.-метод. коллектор "Психология" : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. - 375 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Мандель Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : новый модульный курс. - Москва : Вузовский учебник, 2014. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=438109>

Материально-техническое обеспечение семинарского занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приступая к подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с контрольными вопросами. Начинать подготовку к контрольной работе рекомендуется с ознакомления с обязательной литературой, необходимой для изучения курса, а также (дополнительно) с материалами лекций и дополнительной литературой, позволяющей расширить знания по курсу. При чтении текстов рекомендуется выделять главные мысли и концентрировать внимание на наиболее важных и сложных моментах (не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь изложенный в литературе материал). Рекомендуется структурировать прочитанный материал за счет составления конспектов и планов (на бумаге). После чтения литературы необходимо (с целью тренировки) приступить к ответу на контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала.

1. Домашняя контрольная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в

заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: раскрыть логику формирования психики в эволюции. В ходе курса студенты получают представления о разных уровнях организации жизнедеятельности и форм отражения в природе. При этом психика человека и животных раскрывается как один из уровней организации отражения и как форма регуляции жизнедеятельности.

Задачи:

изучить проблемы возникновения и организации психики как функциональной системы и особой формы отражения мира.

изучить виды и формы психической регуляции у животных, уровни психической организации в животном мире.

проанализировать качественные отличия психики животных от психики человека. Если изучение второго и третьего круга проблем дает студентам конкретные представления о видах и формах психики, то изучение проблемы возникновения и общей организации психики имеет целью расширение мировоззрения студентов и развития логики их мышления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать о специфике психического отражения по сравнению с другими формами отражения в живой и неживой природе; представление о логике возникновения психики в филогенезе.

Уметь самостоятельно анализировать литературу, уметь грамотно и аргументированно излагать свое мнение по изучаемым проблемам, вести научные дискуссии.

Владеть навыком к самоорганизации и самообразованию; формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.