

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра Общей психологии*

## **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень квалификации выпускника *специалист*

Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

«Дифференциальная психология»  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор психол. наук., профессор Марютина Т.М.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры общей психологии

№3\_ от 17.01.2024\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1. Система оценивания.....	7
5.2. Критерии выставления оценок .....	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1. Список источников и литературы.....	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет..	11
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы ....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9. Методические материалы.....	14
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	14
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	14
9.3. Иные материалы.....	14
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	15

## 1. Пояснительная записка дисциплины.

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование комплекса компетенций у студентов для изучения и систематизации знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках их развития и способах проявления. Цель курса конкретизировалась в ряде задач.

Задачи дисциплины

- формирование у студентов знаний о содержании разных понятий, описывающих отклоняющееся поведение в разных областях психологии и педагогике, формирование умения анализировать литературу по данной проблематике с учетом приобретенных знаний;
- формирование у студентов знаний о закономерностях развития девиантного поведения;
- формирование у студентов навыков анализа разнообразных форм девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов;
- формирование знаний об основных принципах построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК-1.2. Способен анализировать и формировать устойчивые внутренние мотивы профессиональной деятельности, базирующиеся на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.	<i>Знать</i> подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности и условия формирования его позиций, установок и ценностных ориентаций; <i>Уметь</i> формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности; <i>Владеть</i> гражданской позицией, основами патриотизма, ответственным отношением к выполнению профессионального долга.
ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер	ОПК-8.2. Способен проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	<i>Знать</i> закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека; подходы к исследованию человека как субъекта, индивида,

поведения личности и социальных групп с позиции социо-культурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.		личности, индивидуальности; подходы и теории исследования индивидуальности; истоки происхождения индивидуально-психологических особенностей и их роль в детерминации успешности различных видов деятельности <i>Уметь</i> - выбирать валидные методы диагностики психического развития отдельных индивидов или групп; осуществлять процедуры психологической диагностики индивидов с целью гармонизации психического функционирования человека <i>Владеть</i> методами дифференциальной психологии для решения прикладных задач; составлять и давать оценку уже готовым алгоритмам превентивной диагностики психического развития индивидов
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к основной части блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Социальная психология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Психология конфликта», «психология социальной работы», «Системное моделирование решения психолого-педагогических задач».

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	22
5	Семинары	20
Всего:		48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание Темы
1	Раздел 1. Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="624 304 1524 741">1. Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии. Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциальнопсихологических исследований.</li> <li data-bbox="624 763 1524 1234">2. Методы дифференциальной психологии. Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические. L-, T-, Q-данные. Приемы и способы научной классификации.</li> <li data-bbox="624 1256 1524 1659">3. Источники индивидуальных различий. Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).</li> <li data-bbox="624 1682 1524 2069">4. Типологический подход. Теория черт. Типологический подход к изучению личности и характера. Классификация как научный метод. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий. Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру</li> </ol>

		<p>личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки и подтверждения ее валидности. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р. Кеттелла.</p>
2	<p>Раздел 2. Варианты проявлений индивидуальных различий</p>	<p>5. Координаты индивидуальности. Ассиметрия полушарий. Темперамент. Характер. Способности. Когнитивные стили. Ассиметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса—Р. ЛеСенна. Активность, эмоциональность и первичность—вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрацию. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона. Когнитивные стили в структуре индивидуальности (М.А. Холодная).</p> <p>6. Психология пола. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.</p> <p>7. Человек и профессия. Человек и другие. Человек и профессия. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э. Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности</p>

		<p>и его разрешающие» возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин. Ориентации личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный). Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.</p> <p>8. Расовые, социальные, возрастные различия. Расовые различия и их происхождение. Различия в социальном положении. Семейная среда и классовые различия. Качество жизни и интеллектуальное развитие.</p>
--	--	---

#### 4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	дел 1. Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий	<p><i>Лекция 1</i>  <i>Практическая работа 1</i>  <i>Лекция 2</i>  <i>Практическая работа 2</i>  <i>Лекция 3</i>  <i>Практическая работа 3</i>  <i>Лекция 4</i>  <i>Практическая работа 4</i></p>	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов
2.	дел 2. Варианты проявлений индивидуальных различий	<p><i>Лекция 5</i>  <i>Практическая работа 5</i>  <i>Лекция 6</i>  <i>Практическая работа 6</i>  <i>Лекция 7</i>  <i>Практическая работа 7</i>  <i>Лекция 8</i>  <i>Практическая работа 8</i></p>	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в групповой дискуссии	5 баллов	20 баллов
- самостоятельная работа (раздел 2)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация зачет (контрольные вопросы)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>



Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»
49-0/ F,FX	«неудовлетво- рительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Процедура оценивания знаний</i>
Раздел 1. Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий	<i>Текущий контроль</i>
Раздел 2. Варианты проявлений индивидуальных различий	<i>Текущий контроль. Самостоятельная работа</i>
Итоговый контроль	<i>Зачет. Контрольные вопросы.</i>

#### Вопросы к зачету

по дисциплине «Дифференциальная психология»

1. Что является предметом дифференциальной психологии
2. Понятие психологического типа
3. Соотношение классификации и типологии психических явлений.

4. Основания систематизации психологических типов.
5. Темперамент, характер, способности и психологические типы.
6. Проблема существования психологических типов и их соотношения с ситуативными проявлениями психики
7. Проблема детерминации происхождения типологических различий.
8. Дифференциальная психология в системе психологических наук.
9. Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов
10. Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.
11. Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
12. Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
13. Фиксация результатов изучения и диагностики типов.
14. Психологические типы по характеристикам мотиваций и ценностей
15. Психологические типы по волевым качествам
16. Типы характеров по Теофрасту
17. Типы характеров по Лазурскому
18. Типы характеров по Леонгардту
19. Типы характеров по Левитову
20. Типы характеров по Ганушкину
21. Типы характеров по Личко
22. Определение темперамента
23. Темпераментальные типы в познании
24. Темпераментальные типы в мотивационной сфере
25. Темпераментальные типы в эмоциональной сфере
26. Типы темперамента по Гиппократу
27. Типы темперамента по Канту
28. Типы темперамента по Вундту
29. Типы темперамента по Айзенку
30. Типы темперамента по Павлову
31. Типы темперамента по Мерлину\
32. Типы темперамента по Русалову
33. Основания выделения типов в познавательных способностях
34. Типы способностей по видам познания
35. Типы способностей по содержанию познавательных операций
36. Типы способностей по использованию знаковых средств
37. Типы способностей по уровню осознанности
38. Система психологических типов по Юнгу
39. Система психологических типов по Аугустиновичу и в соционике.
40. Система психологических типов по Нагибиной.
41. Общие принципы консультирования по психологическим проблемам в работе с людьми с учетом типологических различий
42. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда.
43. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров,
44. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов.
45. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней
46. Учет типологических различий в консультировании работников сферы обслуживания
47. Учет типологических различий в консультировании работников здравоохранения
48. Учет типологических различий в консультировании работников в сфере права
49. Учет типологических различий в консультировании работников в сфере искусства
50. Учет типологических различий в консультировании по вопросам спорта

51. Учет типологических различий в консультировании военнослужащих
52. Учет типологических различий в семейном и личностном консультировании.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основные источники и литература

#### Основные источники и литература.

1. Базылевич, Т.Ф. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: учебник / Т. Ф. Базылевич. - ЭВК. - М.: Инфра-М, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".  
<https://isu.bibliotech.ru/>
2. Корниенко Д.С. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] / Д.С. Корниенко, Е.А. Силина. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 63 с. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44124>
3. Дерманова И.В. Дифференциальная психология. Учебник, 2015 г. 12  
<http://www.ozon.ru/context/detail/id/31066642/>

#### Дополнительная литература

4. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении российских, европейских, и американских традиций: учеб. пособие для студ. вузов / А.В. Либин. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Эксмо, 2006. - 543 с.
5. Губарева Л.И. Психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Л.И. Губарева, Р.О. Будкевич, Е.В. Агаркова. - ЭВК. - М.: Владос, 2007. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1.	<a href="https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/Search/Simple">https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/Search/Simple</a>	Научная библиотека РГГУ
	<a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a>	Федеральные государственные образовательные Стандарты
	<a href="http://www.defektologiya.ru/">http://www.defektologiya.ru/</a>	Форум «Особые дети»

## 7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором и экраном для демонстрации учебных материалов. Проведение занятий без специального ПО, только

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### 7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

### 9.1. Планы лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература
1.	Экспериментальные и опросниковые методы исследования нейродинамических и психодинамических особенностей индивидуальности	Конспект Пакет методик	Личностно-типологические характеристики индивида и их роль в деятельности	1. Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психология: учебник / Т. Ф. Базылевич. - М.: Инфра-М, 2015. - 224 с. 2. Дерманова И.В. Дифференциальная психология. Учебник, 2015 г. <a href="http://www.ozon.ru/context/detail/id/31066642/">http://www.ozon.ru/context/detail/id/31066642/</a>
2.	Методики диагностики свойств личностного уровня индивидуальности.	Пакет методик	Исследование личностных средств	Корниенко Д.С. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] / Д.С. Корниенко, Е.А. Силина. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 63 с. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань".
3.	Методики диагностики интеллекта	Пакет методик	Исследования познавательной деятельности	Базылевич, Т.Ф. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: учебник / Т. Ф. Базылевич. - ЭВК. - М.: Инфра-М, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех"
4.	Способы математического анализа связей в структуре интегральной индивидуальности	Конспект	Корреляционный анализ в психологии	Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психология: учебник / Т. Ф. Базылевич. - М.: Инфра-М, 2015. - 224 с.

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ:

### 9.3. Иные материалы.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование комплекса компетенций у студентов для изучения и систематизации знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках их развития и способах проявления. Цель курса конкретизировалась в ряде задач.

Задачи дисциплины: формирование у студентов знаний о содержании разных понятий, описывающих отклоняющееся поведение в разных областях психологии и педагогике, формирование умения анализировать литературу по данной проблематике с учетом приобретенных знаний; формирование у студентов знаний о закономерностях развития девиантного поведения; формирование у студентов навыков анализа разнообразных форм девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов; формирование знаний об основных принципах построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать**

подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности и условия формирования его позиций, установок и ценностных ориентаций; закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека; подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности; подходы и теории исследования индивидуальности; истоки происхождения индивидуально-психологических особенностей и их роль в детерминации успешности различных видов деятельности

**Уметь**

формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности; выбирать валидные методы диагностики психического развития отдельных индивидов или групп; осуществлять процедуры психологической диагностики индивидов с целью гармонизации психического функционирования человека

**Владеть**

гражданской позицией, основами патриотизма, ответственным отношением к выполнению профессионального долга; методами дифференциальной психологии для решения прикладных задач; составлять и давать оценку уже готовым алгоритмам превентивной диагностики психического развития индивидов