

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО  
Факультет психологии образования  
Кафедра психологии и педагогики образования

## **АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК**

Специальность

**44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»

Уровень квалификации выпускника: *специалист*

Форма обучения: *очная*

Москва 2024

## **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)**

Целью практики является получение первичных профессиональных умений в процессе знакомства со спецификой работы социальных педагогов и педагогов-психологов в школах, образовательных и социальных учреждениях. Практика призвана способствовать формированию мотивации профессионального развития у специалистов.

Задачи практики:

- Получение информации о различных по содержанию видах деятельности социального педагога/психолога-педагога/ психолога (просветительской, профилактической, диагностической, коррекционной и др.) в зависимости от ситуации, проблемы.
- Знакомство со стилем деятельности конкретного социального педагога/психолога-педагога/ практического психолога.
- Знакомство с основными психологическими проблемами в конкретной сфере практической психологии, педагогике и социальной работе.
- Знакомство с основной психологической документацией базы практики.
- Формирование адекватного представления о будущей профессиональной деятельности.
- Знакомство с этическими принципами деятельности психолога в конкретных ситуациях оказания психолого-педагогической помощи человеку.

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы, закономерности и особенности развития Российского государства в контексте всеобщей истории, традиционные ценности Российского общества, его места и роли в контексте всеобщей истории;
- знает ценностные и этические основы профессиональной деятельности девиантолога; требования общественной морали;
- риски профессионального выгорания и профессиональной деформации девиантолога, пути их предупреждения и преодоления; индивидуально-типологические характеристики личности; специфику образовательных программ, особенности их построения и содержательного наполнения в зависимости от типа образовательного учреждения;
- индивидуально-типологические характеристики личности; специфику образовательных программ, особенности их построения и содержательного наполнения в зависимости от типа образовательного учреждения;
- основы государственного права; основы нравственно-правового воспитания школьников;
- основы девиантного поведения, типологию девиантного поведения, особенности возрастных и жизненных кризисов;
- основы коррекционной работы; факторы и механизмы социализации личности;
- основы профессиональной этики;
- основные закономерности организации обучения и воспитания личности, базовые теории психологии

Уметь:

- анализировать и формировать устойчивые внутренние мотивы профессиональной деятельности, базирующиеся на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга;
- выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов

развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;

- использовать приемы саморегуляции эмоционального состояния в процессе взаимодействия;
- проводить диагностику индивидуально-типологических характеристик личности; анализировать структуру образовательной программы, определять результат образовательной деятельности; вычленять кризисные и конфликтные ситуации в повседневной жизни и образовании;
- подбирать стратегии взаимодействия с обучающимся исходя из особенностей его индивидуальных и возрастных особенностей;
- выстраивать деловое взаимодействие с администрацией психологической службы, а также педагогом-психологом и другими субъектами образования;
- наблюдать проявление психолого-педагогических закономерностей в практике;
- выстраивать деловое взаимодействие с администрацией психологической службы, а также педагогом-психологом и другими субъектами образования;
- наблюдать проявление психолого-педагогических закономерностей в практике.

Владеть:

- приемами профессиональной этики психолога;
- навыкам руководства нормами профессиональной этики и служебного;
- способностью видеть детей с особыми образовательными потребностями;
- способностью видеть в образовательных программах постановку задач нравственно-правового развития личности;
- навыком прогнозирования специфики результата деятельности конкретной психологической службы, в которой студент оказался на практике;
- способностью наблюдать и вычленять проявление девиаций у подростков;
- этикой межличностного общения; приемами анализа структуры наблюдения и составления его дневника.

## **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Целью практики является повышение уровня практической подготовки к выполнению профессиональных задач социальным педагогом или педагогом-психологом в образовательной организации, а именно умения работать с коллективом учащихся (в том числе и детей со склонностью к девиантному поведению и детей с ОВЗ), проводить занятия и решать психолого-педагогические задачи по запросу учреждения, а также формировать навыки оформления необходимой документации.

Задачи практики:

- формирование у специалистов представлений об основных профессиональных задачах педагога-психолога в образовательном учреждении и способах их решения;
- развитие умения анализировать конкретные социально-педагогические явления, выделять проблемные зоны в образовательном учреждении и определять необходимые пути работы с возникающими трудностями, особенно касающимися работы с учащимися с девиантным поведением;
- обеспечение самостоятельной подготовки, проведения и анализа цикла занятий по психолого-педагогическому направлению в рамках образовательного учреждения в соответствии с его спецификой;
- формирование умения проанализировать психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания и развития учащихся (в том числе и с девиациями в поведении) и оформить их в отчете по практике.

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

- современные мировоззренческие и личностно-значимые проблемы психолого-педагогической деятельности;
- основные закономерности организации обучения и воспитания личности, базовые теории психологии;
- знать запросы к деятельности психолога, вытекающие из специфики образовательных программ и содержательного наполнения в зависимости от типа и направленности образовательного учреждения;
- приемы индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;
- базовые общечеловеческие и национальные ценности в содержании образовательных программах; основы нравственного воспитания школьников;
- понятия индивид, индивидуальность, личность; индивидуально-типологические особенности личности
- специфику педагогического взаимодействия, его задачи, стратегии, феноменологию, позиции.;
- базовые теоретические основы консультирования;

Уметь:

- определять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска,
- определять результат образовательной деятельности и проводить диагностику его затруднений и успешности.
- выстраивать психологическое сопровождение детей и подростков с осложненным поведением;
- проводить диагностику индивидуально-типологических характеристик личности ребенка со склонностью к девиантному поведению;
- использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;
- прогнозировать результаты нравственного развития детей и подростков с осложненным поведением;
- проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;
- основные трудности, возникающие в ходе обучения, их причины и способы коррекции;
- анализировать причины социального неблагополучия семьи, выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением;
- устанавливать причины отклоняющегося поведения личности;
- проводить диагностику трудностей в обучении и прогнозировать пути дальнейшей работы с ребенком;
- : подбирать стратегии взаимодействия с обучающимся исходя из особенностей его личности, социальной группы, и т.п.;
- выстраивать профессионально целесообразные отношения с субъектами образования;
- определять цели, задачи и осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.

Владеть:

- навыками анализа мировоззренческого основания у несовершеннолетних и их коррекции.

- информационно-коммуникационными технологиями; способностью наблюдать проявление психолого-педагогических закономерностей в практике;
- способностью видеть детей со склонностью к девиантному поведению;
- технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей;
- приемами формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;
- навыками анализа психологических свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы;
- определять и анализировать базовые общечеловеческие и национальные ценности в содержании образовательных программах;
- способами отбора диагностического инструментария по определению трудностей в обучении и развитии;
- несколькими диагностическими методиками определения осложненного поведения; навыками проведения коррекционных занятий и программ;
- выстраивать деловое взаимодействие с администрацией психологической службы, а также педагогом-психологом и другими субъектами образования

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Целью практики является получение профессиональных компетенций и первичных профессиональных навыков в процессе знакомства со спецификой работы социальных педагогов и педагогов-психологов в школах, образовательных и социальных учреждениях, лабораториях, кафедрах учебных заведений, занимающихся подготовкой специалистов данного профиля в различных организациях. Практика призвана способствовать формированию серьезной смыслообразующей позиции профессионального развития у специалистов.

Задачи практики:

- Вхождение в содержание и различные виды деятельности социального педагога и педагога-психолога (профилактической, диагностической, консультативной, коррекционной, просветительской и др.) в условиях профессиональной деятельности.
- Знакомство с основными психологическими проблемами в конкретной сфере практической психологии, педагогики и социальной работы.
- Приобщение к непосредственной практической деятельности.
- Формирование профессиональных качеств будущего специалиста, развитие способностей анализировать и выделять актуальные проблемы; устанавливать контакты с психологами, администрацией и клиентами, вести документацию.
- Установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных специалистами при изучении базовых курсов и практической деятельности.

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

- характеристики, источники возникновения, способы прогнозирования психолого-педагогической проблематики, имеющей отношение к девиантному поведению детей и подростков; теоретические позиции определяющие пути решения проблем психологии образования;

- технологии проведения научно-прикладного исследования; способы анализа, и интерпретации научного исследования
- правила литературного оформления результатов работы; принципы формулирования выводов, составления отчетов и рекомендаций по результатам исследования.

#### Уметь:

- осмысливать основные психолого-педагогические проблемы возникновения девиантного поведения у детей и подростков;
- соотносить предмет исследования с избираемым методом научного поиска;
- использовать валидный и надежный научный инструментарий для изучения девиантного поведения;
- составлять программу исследования;
- применять методы исследования в работе с детьми и подростками, имеющими осложненное поведение; подбирать уже известные закономерности для интерпретации полученных результатов;
- формулировать выводы по каждой заявленной в исследовании задаче;
- готовить развернутый отчет о проведенных результатах исследования на основе принципов логичности, системности, научности и пр..

#### Владеть:

- способами разграничения валидных и невалидных, надежных и ненадежных методов; приемами формирования выборки исследования; использовать графические способы представления материалов исследования;
- способами формулировки общих выводов, а также выводов по параграфам и главам при литературном оформлении результатов.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Целью практики является повышение уровня практической подготовки к выполнению профессиональных задач социальным педагогом и педагогом-психологом в образовательной организации, а именно умения работать с коллективом учащихся (в том числе и детей с ОВЗ), проводить диагностические процедуры, коррекционные занятия с детьми и подростками по запросу учреждения.

#### Задачи практики:

- развитие умения анализировать конкретные социально-педагогические явления, выделять проблемные зоны в образовательном учреждении;
- определять необходимые пути работы с возникающими трудностями, особенно касающимися работы с учащимися с девиантным поведением;
- обеспечение ориентации в диагностическом сопровождении и умении проводить исследование в рамках образовательного учреждения в соответствии с его спецификой;
- формирование умений и навыков по составлению коррекционных программ и мероприятий;
- овладеть методами групповой и индивидуальной коррекции поведения несовершеннолетних;
- формирование умения анализировать результатов и эффективности коррекционных программ и программ профилактики девиантного поведения учащихся

В результате освоения практики обучающийся должен:

## Знать:

- нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и психологических служб;
- основные модели педагогик сотрудничества и их применение в разных возрастах;
- основы командообразования;
- современные информационно-коммуникационные программы работы с информацией;
- основные положения и методы обучения и воспитания при решении профессиональных задач в условиях работы с детским коллективом;
- основы нравственного воспитания школьников;
- основные трудности, возникающие в ходе обучения, приводящие к девиантному поведению, и; х причины и способы коррекции;
- понятия индивид, индивидуальность, личность; индивидуально-типологические особенности личности;
- принципы организации профессиональной деятельности педагога – психолога;
- принципы организации профессиональной деятельности педагога – психолога;
- технологии проведения научно-прикладного исследования; способы анализа, и интерпретации научного исследования;
- модели психологического консультирования; особенности психологического консультирования детей и подростков с девиантным поведением;
- характеристики, источники возникновения, способы прогнозирования психолого-педагогической проблематики; анализировать теоретические позиции определяющие пути решения.

## Уметь:

- уметь руководствоваться нормативной документацией в организации деятельности, проведении научного исследования и сбора личных данных;
- проводить ситуационный анализ деятельности команды;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при решении задач профессиональной деятельности;
- проводить различные виды развивающих и коррекционных занятий по профилактике девиантного поведения;
- рефлексировать воспитательные воздействия на личность учеников;
- прогнозировать результаты нравственного развития детей и подростков с девиантным поведением;
- проводить диагностику трудностей в обучении и прогнозировать пути дальнейшей работы с ребенком или подростком
- подбирать стратегии взаимодействия с обучающимся исходя из особенностей его личности, социальной группы, и т.п.;
- проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс в конкретном учебном заведении;
- соотносить предмет исследования с избираемым методом научного поиска; использовать валидный и надежный научный инструментарий;
- составлять программу исследования; применять методы исследования в работе с людьми, имеющими девиантное поведение; подбирать уже известные закономерности для интерпретации полученных результатов;
- использовать приемы личностно-центрированного взаимодействия в процессе консультации детей и подростков;
- осмыслять основные социальные проблемы, связанные с источниками возникновения и профилактикой девиантного поведения.

## Владеть:

- навыками планирования и составления программы своей профессиональной деятельности на период практики;
- навыками целеполагания командной деятельности;
- приемами создания электронных презентаций, видеороликов, использования интерактивной доски;
- навыками проведения развивающих и коррекционных занятий, их совершенствования;
- технологиями оценки эффективности проведенных занятий;
- определять и анализировать базовые общечеловеческие и национальные ценности в содержании образовательных программах;
- способами отбора диагностического инструментария по определению трудностей в обучении;
- несколькими диагностическими методиками определения девиантного поведения;
- навыками и способами организации учебных занятий и их методического обеспечения с использованием новейших технологических средств;
- способами разграничения валидных и невалидных, надежных и ненадежных методов; приемами формирования выборки исследования; использовать графические способы представления материалов исследования;
- навыками установления личностного взаимодействия с детьми и подростками;
- ответственным отношением и личностным смыслом в решаемой проблематике.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

Цель практики - систематизация освоенных теоретических знаний и приобретение расширенного круга практических умений и навыков в сфере исследуемой деятельности по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация: «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» путем сбора и анализа полученных данных, необходимых для выполнения практической части выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- углубить знания о взаимодействии субъектов образовательного процесса;
- изучить виды работ социального педагога в рамках профессионального учреждения;
- изучить и освоить подходы и конкретные методы работы социального педагога;
- вскрыть основные проблемы, встречаемые в ходе выполнения профессиональной деятельности социального педагога;
- освоить индивидуальную и групповую психологическую работу с субъектами профессиональной деятельности социального педагога, всех возрастов;
- применить полученные навыки о научно-психологических исследованиях и психологическом сопровождении субъектов образования на практике.

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

- методологические основы организации психолого-педагогической деятельности; приемы логического анализа и построения знания; принципы системного подхода в исследовании действительности;
- теоретические основания проектной деятельности; Основные этапы проектирования и задач каждого этапа;



- нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и психологических служб;
- основные модели педагогик сотрудничества и их применение в разных возрастах;
- основы командообразования;
- стратегии эффективной коммуникации;
- технологии анализа результативности деятельности команды;
- основы коммуникативной культуры делового общения;
- основы стиля делового общения;
- иностранный язык в профессиональной сфере;
- особенности межкультурного разнообразия общества;
- культурные традиции различных народов и традиции мира;
- современные педагогические технологии сопровождения субъектов образования на разных этапах возрастного развития
- инновационные здоровьесберегающие технологии; основные модели здоровьесозидания и стратегии их реализации на разных возрастных ступенях возрастного развития;
- способы поддержания физического и психического здоровья и эмоциональной регуляции
- содержание дефектологического знания; основы организации инклюзивного образования;
- риски профессионального выгорания и профессиональной деформации девиантолога пути их предупреждения и преодоления;
- факторы правового нарушения; социальные институты, обеспечивающие координацию взаимодействия семьи по защите прав и законных интересов несовершеннолетних;
- основные методологические принципы проведения профилактической работы в разные возрастные периоды, описания её результатов;
- современные информационно-коммуникационные технологии;
- содержание дефектологического знания;
- основные закономерности экономики; правовые нормы противодействия экстремизму и коррупции; источники возникновения экстремизма и терроризма
- ценностные и этические основы профессиональной деятельности девиантолога; требования общественной морали;
- содержание основных направлений психологического сопровождения для каждой ступени системы образования;
- правовые основы и нормативные документы регламентирующие права несовершеннолетних;
- основы психологии кризисных экстремальных ситуаций, пути оказания помощи в кризисных и конфликтных ситуациях, способы разрешения конфликтных ситуаций;
- модели психологического консультирования; особенности психологического консультирования детей и подростков с девиантным поведением;
- модели и представления о социо-культурной норме; диагностики изучения личностного развития и социального поведения<sup>4</sup>
- типологию несовершеннолетних, составляющих группы риска девиантного поведения, причины девиантного поведения,
- основы коррекционной деятельности; знать основы и принципы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;
- современные информационно-коммуникационные программы работы с информацией;
- стратегии организации воспитательной деятельности в образовательной организации; технологии организации воспитательной работы, социокультурные основания духовно-нравственных ценностей;

- механизмы и закономерности социализации, основы социально-педагогической поддержки обучающихся, правовые основы защиты детей;
- особенности и принципы построения основных и дополнительных образовательных программ;
- правила организации методического сопровождения деятельности на основе различных образовательных программ, основы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками

Уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач психолого-педагогического сопровождения детей и подростков осложненного поведения;
- анализировать социально-педагогическую проблематику проектирования;
- проводить оценку качества реализации проекта;
- руководить работой подростковой или педагогической командой; выстраивать конструктивное взаимодействие на основе принципа сотрудничества;
- использовать приемлемый стиль делового общения; вести устно и письменно деловое взаимодействие;
- выделять и анализировать философский, социально-исторический и этические контексты межкультурного разнообразия; анализировать развитие культуры различных народов сточки зрения этапов исторического развития;
- оптимально отбирать технологии сопровождения субъектов образования с учетом возрастных особенностей и траектории индивидуального развития и поставленных задач;
- выбрать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- выстраивать конструктивную пропаганду норм здорового образа жизни через проектную деятельность, в командной работе и социальных сетях;
- предвидеть риски и опасности социальной среды и образовательного пространства на разных возрастных этапах.
- использовать здоровьесберегающие технологии в развитии личности на разных возрастных этапах.
- применять дефектологическое знание в диагностике сенсорного и интеллектуального развития детей и подростков;
- анализировать особенности проявления экономических закономерностей в социальной и образовательной сфере;
- анализировать правовые нормы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции;
- анализировать историческое развитие России, ее место роль в контексте общей истории;
- выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; использовать приемы саморегуляции эмоционального состояния в процессе взаимодействия;
- проектировать работу по сбережению психологического здоровья с учетом возрастных особенностей личности и применять соответствующие методы.
- координировать свою деятельность по вопросам нарушения прав несовершеннолетних между различными учреждениями, организациями службами;
- оказывать помощь в предупреждении и разрешении конфликтов;
- использовать приемы личностно-центрированного взаимодействия в процессе консультации детей и подростков;

- понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения;
- выделять причины неблагополучия семьи, устанавливать причины отклоняющегося поведения, выявлять проблемы в развитии личности и межличностных отношениях;
- осуществлять коррекционную деятельность в работе с несовершеннолетними; реализовывать программы коррекции девиантного поведения;
- определять цели и задачи психологического консультирования, стратегии работы с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение;
- организовывать мероприятия по поддержке способностей и талантов обучающихся, тренинги саморазвития, самореализации, самообразования;
- обеспечивать и защищать права детей с возможностью жить и воспитываться в семье;
- осуществлять профилактику, коррекцию и развитие детей и подростков, обеспечивать сохранение психологического здоровья обучающихся
- 

#### Владеть:

- способами анализа причинно-следственных связей; формулировки гипотезы для решения проблем психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с осложненным поведением;
- навыками оценки социальной и образовательной значимости проектной деятельности для развития личности; навыками определения адресата и исполнителей проекта;
- этикой взаимодействия в команде; видеть роль каждого участника в команде;
- вербальными средствами выразительности в коммуникации; ведения деловой переписки для официальных и неофициальных писем;
- навыками поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
- этикой уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов;
- навыками анализа, используемых технологий их возможностей и ограничений с точки зрения и
- возможностей для сопровождения детей и подростков с осложненным поведением;
- способностью выражать гражданскую позицию; патриотическими чувствами и ценностями;
- навыками оптимального сочетания физической и умственной нагрузки;
- качественными и количественными методами обработки результатов диагностики;
- видеть специфику разнообразных дефектов;
- навыками осмысленного использования личных финансов;
- навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупции;
- навыкам руководства нормами профессиональной этики и служебного этикета;
- индивидуальным и дифференцированным подходом в работе с разными группами лиц, имеющих нарушение поведения, ограниченные возможности здоровья, трудности в освоении образовательной программы;
- анализом и восстановлением нарушенных прав несовершеннолетних;
- навыками ситуационного анализа взаимодействия несовершеннолетних;
- навыками установления личностного взаимодействия с детьми и подростками;
- навыками определения основных типов девиаций;
- навыками определения позитивных и негативных факторов, влияющих на возникновение девиантного поведения;

- навыками составления и осуществления коррекционной работы с окружением ребенка и подростка с отклонением в поведении и программы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;
- видением теоретического подхода, необходимого для практической деятельности;
- приемами создания электронных презентаций, видеороликов, использования интерактивной доски;
- способностью формировать рекомендации для организации воспитательной работы; навыками учета возрастных особенностей в работе с детьми и подростками;
- навыками привлечения различных социальных и правовых структур для защиты прав детей;
- приемами целеполагания, поддерживающими сберегающими психологического здоровье обучающихся.