

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии и педагогики образования

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних»

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения: очная

Москва 2024

ИСТОРИЯ РОССИИ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся исторического сознания, что является основой понимания сущности динамики развития Российской государственности и происходящих ныне процессов и событий.

Задачи дисциплины:

- проанализировать исторический опыт строительства российской государственности на всех его этапах;
- оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом;
- изучить героические страницы борьбы России за свободу и независимость, за обеспечение общенациональных интересов и безопасности
- рассмотреть исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: закономерности, основные события и особенности истории полиэтнического и поликонфессионального Российского государства, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России; закономерности, основные этапы истории развития российской государственности, роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.

Уметь: осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории.

Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию России; комплексом знаний о социокультурных и конфессиональных различиях социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное научное представление о ходе и многомерном характере всемирно-исторического процесса, особенностях истории локальных цивилизаций и содержании общих стадий цивилизационного развития; показать необходимость комплексного анализа любых явлений общественно-политической и культурной жизни с учётом принципа историзма; способствовать развитию навыков понимания особенностей мировоззрения и культурно-поведенческих норм, характерных для людей, принадлежащих к различным культурам и цивилизациям.

Задачи дисциплины:

- показать масштаб проблемного поля исторической науки, включающего не только традиционную военно-политическую событийную историю, но и историю ментальностей, повседневности, религий, гендерную историю, микроисторию и т.д.;

- рассмотреть основные этапы истории локальных цивилизаций и содержание основных стадий всемирно-исторического развития от древности до новейшего времени;
- представить многообразие путей развития общества в истории Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени;
- изучить мировоззренческие и ценностные представления людей в различные периоды истории;
- сформировать навыки комплексного анализа исторических явлений и процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы истории локальных цивилизаций и содержание основных стадий всемирно-исторического развития от древности до новейшего времени, основные достижения мировой культуры, особенности подходов к исследованию истории ментальностей, повседневности, микроистории, религий и гендерной истории;

Уметь: сопоставлять особенности различных культур и цивилизаций, выделять общее и особенное в развитии общества на разных исторических этапах и стадиях цивилизационного развития, анализировать актуальные проблемы современной цивилизации;

Владеть: навыками проведения комплексного анализа исторических явлений и процессов, навыками анализа различных мнений с учётом уважения к другим культурным традициям.

ФИЛОСОФИЯ

Цель дисциплины: формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Задачи дисциплины:

- овладение базовыми представлениями о ключевых проблемах и основных исторических типах европейской философии;
- освоение навыков самостоятельного анализа соответствующих первоисточников;
- исследование различных социальных явлений с точки зрения их философского смысла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: общенаучные и специальные методы проведения современного научного исследования. содержание современных дискуссий по различным философским проблемам особенности восприятия социальных и культурных различий, специфику и природу толерантности

Уметь: анализировать классические и современные философские тексты, понимать и интерпретировать научную информацию; систематически излагать и отстаивать мировоззренческие, социально и личностно значимые положения применять знания специфики межкультурного разнообразия общества в процессе профессионального и личностного общения

Владеть: навыками применения необходимых методов научного исследования при решении профессиональных задач навыками аргументации собственных суждений и

выводов с опорой на философский понятийный аппарат коммуникативными навыками в условиях межкультурного разнообразия социума.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель дисциплины: профессиональная подготовка студентов средствами иностранного языка, формирование у них необходимой коммуникативной языковой компетенции, а также высокого уровня социальной и профессиональной адаптации, что предполагает формирование всесторонне развитой личности, способной отвечать на вызовы современного общества и использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе обучения. Наряду с практической целью – профессиональной подготовкой, курс иностранного языка ставит образовательные и воспитательные задачи.

Задачи дисциплины:

- развить умение письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- уметь собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные на иностранном языке, необходимые для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам;
- овладеть базовыми навыками публичной речи и аргументации для ведения дискуссии;
- овладеть базовыми навыками анализа текстов профессионального и социально значимого содержания;
- научиться аннотировать и реферировать научную литературу;
- научиться строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с социокультурной спецификой страны изучаемого языка;
- овладеть базовыми навыками письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного языка; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; базовым набором лексики терминологической направленности; базовые грамматические конструкции и формы, присущие подъязыку направления подготовки / специальности; свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, характерные для сферы профессиональной коммуникации; основные средства создания вербальных и невербальных иноязычных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; историю, культуру и традиции страны изучаемого языка; концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры; методику работы с/над текстами социальной и профессиональной направленности в целях адекватной интерпретации прочитанного материала; методику работы с информационными потоками для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций.

Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на иностранном языке; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; соотносить языковые

средства с конкретными социальными ситуациями, условиями и целями, а также с нормами профессионального речевого поведения, которых придерживаются носители языка; работать с/над текстами профессиональной направленности в целях адекватной интерпретации прочитанного материала; понимать монологическую/ диалогическую речь, в которой использованы лексико-грамматические конструкции, характерные для коммуникативных ситуаций профессионального общения; использовать навыки работы с информацией из различных источников на иностранном языке для решения общекультурных и профессионально значимых задач; понимать и правильно интерпретировать историко-культурные явления стран изучаемого языка, разбираться в общественно-политических институтах этих стран;

выполнять письменные и устные переводы материалов профессионально значимой направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания на родном и иностранном языках; решать стандартные коммуникативные задачи с использованием информационно-коммуникационных сетей; собирать в информационно-коммуникационных сетях и интерпретировать информацию социального и профессионального характера; адекватно и критически оценивать материал различных информационно-коммуникативных ресурсов; дифференцировать официально-деловую и терминологическую лексику.

Владеть: базовым набором лексико-грамматических конструкций, характерных для коммуникативных ситуаций общекультурного и профессионального общения; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на иностранном языке; различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации; навыками коммуникации в иноязычной среде, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов на иностранном языке; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; навыками реферирования и аннотирования научной литературы; информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры страны (региона) изучаемого иностранного языка в целях уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов; методикой и приемами перевода (реферативного, дословного); приемами реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности; навыками по рецензированию и редактированию социальных, научно-популярных, научных и публицистических работ по направлению подготовки на иностранном языке; навыками и методикой поиска страноведческой и профессиональной информации, используя различные информационно-коммуникационные технологии; приемами сбора, обработки и распространения информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются как приоритетные, особенно ярко выраженные при чрезвычайных ситуациях, их воздействии на человека и среду обитания, готовности и способности специалиста использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить характер чрезвычайных ситуаций и их последствия для жизнедеятельности;
- овладеть правовыми основами безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- подготовить студентов к осознанным действиям в чрезвычайных ситуациях, научить грамотно применять способы защиты жизни и здоровья в сложившейся критической обстановке;
- сформировать навыки оказания первой помощи населению при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также при массовых эпидемиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; негативные воздействия ЧС на человека и среду его обитания; методику выявления потенциально опасных проблем чрезвычайного характера; основы защиты населения; способы и средства защиты населения в ЧС и военных конфликтах; основы первой помощи в ЧС и военных конфликтах;

Уметь: определять характер ЧС и их поражающие факторы; при возникновении ЧС действовать в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях; создавать безопасные условия для жизни и профессиональной деятельности; оказывать первую помощь при массовых поражениях населения и возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий;

Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками по применению основных методов защиты в условиях ЧС и военных конфликтов; методами и способами оказания первой помощи при ЧС.

ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ПРАВА

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности, как познавательно-аналитического, так и практического использования в различных сферах деятельности знаний об основных принципах, отраслях и институтах современного российского права.

Задачи:

- понимать специфику и основные свойства права как социального регулятора в современном обществе;
- приобретение навыков правового анализа проблем и процессов;
- приобретение основных знаний о важнейших понятиях, принципах, отраслях и институтах современного российского права;
- формирование навыков осуществления деятельности с учетом требований норм права;
- формирование основ правовой культуры и понимания гуманистической ценности права для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- приобретение знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;

- формирование умения ориентироваться в системе источников права и находить нужную правовую информацию;
- формирование навыков выбора оптимальных правовых способов решения задач в различных сферах своей деятельности;
- формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и навыков противодействия им в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: специфику и основные свойства права как социального регулятора в современном обществе; характеристику и специфику основных отраслей и институтов российского права; права и обязанности человека и гражданина РФ; сущность понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; основные источники права, содержащее нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; основные юридические процедуры реализации правовых норм, в том числе о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;

Уметь: ориентироваться в системе источников права и находить нужную правовую информацию; осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм; выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; толковать содержание норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; определять необходимые в конкретных случаях юридические процедуры реализации правовых норм, в том числе о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

Владеть: навыками правового анализа проблем и процессов для определения круга задач и оптимальных способов их решения; основами правовой культуры и понимания гуманистической ценности права для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками применения оптимальных правовых способов решения задач в различных сферах своей деятельности; навыками определения взаимосвязей экстремизма, терроризма, коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; находить соответствующие конкретным ситуациям правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; навыками соблюдения правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цель дисциплины – повысить общую речевую культуру студентов нефилологической специальности, развить навыки использования языковых средств при создании текстов с разными коммуникативными характеристиками.

Задачи дисциплины связаны с освоением системы понятий в рамках данной дисциплины и развитием практических навыков анализа текстов и их создания:

- раскрыть многообразие стилистических возможностей русского языка;
- рассмотреть нормы современного русского языка;
- объяснить правила русского речевого этикета и невербальной коммуникации (мимика, жесты, дистанция общения);
- показать своеобразие современной речевой ситуации;
- дать общее представление о разных типах текстов и способах их продуцирования;
- научить находить речевые ошибки, классифицировать их и редактировать;

- расширить активный словарный запас студентов, познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия и категории культуры речи; основные нормы в области устной и письменной речи; единицы лингвистической системы и иерархию их отношений; правила употребления единиц, относящихся ко всем языковым уровням: фонетическому, лексическому, грамматическому; вербальные и невербальные средства взаимодействия; средства создания текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; речевой этикет; различные виды речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; типы текстов, их характеристики; методику поиска в информационно-коммуникационных сетях информации социальной и профессиональной направленности; источники лингвистической информации и методы ее самостоятельного поиска и обработки.

Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; формулировать цели и задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, а также выбирать эффективные речевые способы решения таких задач; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах; анализировать вербальные и невербальные компоненты общения; логически и грамматически верно строить высказывание. использовать стилистические возможности русского языка; продуцировать тексты в устной и письменной форме; анализировать и критически оценивать тексты; находить языковые ошибки и выбирать способы их устранения; определять возможности повышения собственного уровня речевой культуры. решать стандартные коммуникативные задачи с использованием информационно-коммуникационных сетей; критически оценивать материал различных информационно-коммуникативных ресурсов; собирать в информационно-коммуникационных сетях и адекватно интерпретировать информацию социального и профессионального характера.

Владеть: навыками эффективного общения с использованием вербальных и невербальных средств; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров и разной стилистической направленности; приемами отбора языковых средств в соответствии с системой норм русского литературного языка, а также с учетом коммуникативных целей и задач; навыками работы со словарями; навыками работы с устной и письменной информацией лингвистической и общепрофессиональной направленности; навыками коммуникации в различных ситуациях общения, обеспечивающими эффективность социальных и профессиональных контактов; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения. приемами сбора, обработки и распространения информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии; навыками реферирования и аннотирования социальной и профессиональной информации; навыками создания и редактирования текстов основных жанров деловой речи.

ЭКОНОМИКА

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об экономическом образе мышления, о предмете и методологии экономической теории и её месте в системе наук, познакомить их с общетеоретическими основами хозяйствования, научить ориентироваться в меняющихся экономических условиях.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные направления развития экономической мысли, современные экономические теории, эволюцию представлений о предмете экономической теории;
- дать представление о задачах, функциях и методах экономической науки;
- раскрыть сущность и типы общественного воспроизводства, предпосылки компромиссного экономического выбора;
- изложить основы и закономерности функционирования экономических систем;
- познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом экономической науки и инструментами экономического анализа;
- сформировать у студентов знания о сущности и механизмах функционирования рынка, об основных организационно-правовых формах предпринимательской деятельности и методах оценки результатов деятельности фирмы;
- дать четкое представление об основных макроэкономических показателях, инструментах государственной фискальной и денежно-кредитной политики;
- сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики России на современном этапе;
- повысить финансовую грамотность обучающегося.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: механизм достижения цели проектов с учетом имеющихся ресурсов и хозяйственных ограничений; основные экономические категории и понятия; сущность и формы организации хозяйственной деятельности; основные категории, связанные с принятием решений в сфере личных финансов.

Уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из имеющихся ресурсных ограничений; применять экономические подходы при исследовании хозяйственных процессов; ориентироваться в системе показателей результатов хозяйственной деятельности на макро- и микроуровнях; выбирать обоснованные решения в сфере личных финансов.

Владеть: экономическими методами управления хозяйственными проектами на всех этапах жизненного цикла; методами теоретического исследования экономических явлений и процессов, навыками проведения экономического анализа; современными технологиями в сфере личных финансов.

МЕНЕДЖМЕНТ

Цель курса – формирование у студентов необходимого объёма компетенций, требуемых для реализации организаторских и управленческих способностей, позволяющих ускорить их профессиональную адаптацию к деятельности в современных организациях и эффективного взаимодействия с коллективом в рамках актуального правового поля с соблюдением норм профессиональной и общечеловеческой этики, и с учетом последних достижений и передового опыта в области менеджмента.

Задачи курса:

- познакомить студентов с истоками формирования управленческих идей и взглядов и их дальнейшей эволюцией в разные исторические периоды в различных странах, а также связью современного состояния управленческой мысли с прошлым;
- рассмотреть основные аспекты современного менеджмента и дать представление об интегрированном подходе в вопросах концептуальной теории управления и менеджмента, и практики менеджмента в организациях различных форм собственности.

- ознакомить с внедрением новых принципов и методов эффективного менеджмента и координации деятельности коллективов людей в современных организациях;
- ознакомить с внедрением новых принципов и методов управления коллективами людей во имя достижения высоких социально-экономических результатов.
- рассмотреть научно-практические подходы и образцы современного управления, доминирующие в той или иной социально-культурной среде, исходя из принципов цивилизованных рыночных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; возможности применения своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Владеть: методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель дисциплины: формирование всесторонне развитой личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности студента к будущей профессии.

Задачи дисциплины:

- изучить основные аспекты научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психической подготовленности, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- способствовать укреплению здоровья, улучшению физического и психического состояния, коррекции телосложения. Результатом решения этой задачи должно стать улучшение физического развития студентов.
- понять социальную значимость физической культуры и её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; сущность физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; социально-биологические основы физической культуры и спорта; основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств и методов физической культуры для оптимизации работоспособности; общую физическую и специальную подготовку студентов в системе физического воспитания.

Уметь: индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования; применять на практике профессионально-прикладную физическую подготовку студентов

Владеть: личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма.

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Цель дисциплины «Основы российской государственности»: сформировать у обучающихся систему знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути Российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

– представить Россию как государство-цивилизацию в её непрерывном развитии, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в

актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

В результате освоения дисциплины «Основы российской государственности» обучающийся должен:

Знать: о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; приемы и способы получения актуальной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; аргументированно рассматривать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, опираясь на системную модель российского мировоззрения и ценностные константы российской цивилизации; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Владеть: развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; навыками толерантного поведения на основе

уважения исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающегося на знание исторического пути России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; эффективными навыками использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в целях саморазвития и взаимодействия с другими людьми

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с теоретическими основами обучения и воспитания, а также освоение практических навыков, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- раскрытие проблематики развития педагогики в контексте современного образования;
- формирование аналитического подхода к современным теориям обучения и воспитания;
- конкретизация знаний о современных условиях развития личности в процессе обучения и воспитания;
- практическое использование полученных знаний для конструирования учебно-воспитательных ситуаций с использованием технологии поэтапного формирования умственных действий;
- владение технологией педагогического процесса и внедрение ее в практику.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю развития педагогических идей и взглядов выдающихся ученых, внесших вклад в развитие педагогики; основные проблемы педагогики, их место и роль в современном мире; дополнительные методы и приемы обучения и организации воспитательной деятельности детей с особенностями развития.

Уметь: ориентироваться в потоке педагогической литературы; проводить педагогические исследования; осмысливать и анализировать научную литературу; использовать технические средства, необходимые в связи с индивидуальными особенностями обучающихся.

Владеть: методами исследований в области педагогики; основными приемами педагогического взаимодействия в общении, в деятельности; навыками организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о формах организации научного педагогического знания в разные исторические периоды и способах

(правилах) организации воспитательного процесса, представленных в форме технологий воспитания, проектов этого процесса.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с различными воспитательными практиками и технологиями;
- формирование знания о принципах и правилах проектирования воспитательного процесса;
- развитие личности студентов с позиции решения педагогических задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовые теории воспитания; закономерности воспитательного процесса; принципы, правила проектирования и организации воспитательного процесса.

Уметь: использовать различные подходы и технологии в организации воспитательного процесса; анализировать успешность и эффективность воспитательного процесса.

Владеть: навыками организации воспитательного процесса; навыками межличностного взаимодействия и общения в полиэтническом образовательном пространстве.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Задачи дисциплины:

- обеспечение теоретической подготовки студентов по проблемам коррекционной педагогики, касающихся психолого–педагогического изучения и диагностики основных видов нарушений развития у детей и подростков; особенностей обучения и воспитания детей с отклонения в развитии;
- выявление и изучение психофизических и личностных особенностей детей с различными отклонениями в развитии в целях практического решения вопросов их адаптации к условиям пребывания в ДОУ, специальной или общеобразовательной школе общего типа, осуществления их психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения и воспитания;
- знакомство студентов с организацией и основными направлениями работы специальных (коррекционных) образовательных и консультационно–диагностических учреждений;
- ознакомление студентов с наиболее важными вопросами обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в развитии, в целях практического осуществления взаимосвязи в работе социального педагога, педагога–психолога, педагога–дефектолога и педагогов общего профиля при реализации задач коррекционного обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: закономерности и специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе.

Уметь: анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития в контексте научного исследования; реализовать комплексный подход в процессе психокоррекционной помощи детям

Владеть: диагностики психического функционирования человека на каждом возрастном этапе

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель дисциплины: углубить систему знаний о способах решения социальных проблем общества, групп, индивида посредством педагогических ресурсов; наполнить содержанием представления о педагогических моделях социальной работы на различных уровнях социальной деятельности; уяснить сущность практики педагогической работы, ее методологические основы и технологические модели; заложить теоретико-методологические и методические основы для изучения социальной и педагогической психологии.

Задачи дисциплины: выработать у будущих специалистов профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации помощи различным категориям клиентов педагогическими средствами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные понятия и категории, формы, методы и уровни социальной педагогики; сущность и содержание педагогики социальной работы; формы и методы педагогической деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем; основные виды педагогических технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.

Уметь найти педагогическое решение социальных проблем различного уровня социальной сферы; спроектировать педагогическую технологию социальной работы для каждого конкретного случая; создавать инновационные педагогические технологии социальной работы, для решения практических задач.

Владеть основными навыками педагогическими методами социальной работы с индивидом, группой, общностью; педагогическими технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности; педагогическими методами координации усилий социальных служб и организаций различной ведомственной подчиненности при решении социальных проблем индивида и группы; основными педагогическими технологиями работы в социальных органах и учреждениях; основными процедурами педагогического процесса социальной работы различного уровня и различного вида; педагогической культурой социальной работы.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование теоретико-методологического фундамента деятельности профессионального психолога с университетским образованием.

Задачи дисциплины:

- формирование основ профессионального мышления, включающие в себя владение ключевыми понятиями и категориями классической и современной психологической науки;

- понимание закономерностей строения, функционирования и развития психики человека, - овладение теориями и подходами к изучению человека как субъекта деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные общепсихологические понятия и категории; историю становления предмета психологической науки, основные методы психологии и их специфические особенности, критерии психического отражения и стадии развития психики животных, специфику психики человека; основные подходы и теории классической и современной

психологии, касающиеся проблемы становления предмета научной психологии и развития психики.

Уметь: различать основные понятия, категории, положения, принципы ассоцианистического, бихевиорального, психоаналитического, гештальтистского, когнитивного подходов в психологии; адекватно использовать основные понятия, категории, положения, принципы ассоцианистического, бихевиорального, психоаналитического, гештальтистского, когнитивного подходов в психологии; определяет и анализирует основные понятия, категории, положения и принципы психологических школ.

Владеть: основными понятиями и принципиальными положениями культурно-деятельностного подхода к анализу психических явлений, процессов, личности; основными понятиями и принципиальными положениями культурно-деятельностного подхода к анализу психических явлений, процессов, личности; основными понятиями и принципиальными положениями культурно-деятельностного подхода к анализу психических явлений, процессов, личности.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об основных условиях, причинах и закономерностях процессов развития девиантного поведения.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о содержании разных понятий, описывающих девиантное поведение в разных областях психологии и педагогики, формирование умения анализировать литературу по данной проблематике с учетом приобретенных знаний;
- формирование у студентов знаний о закономерностях развития девиантного поведения и социального неблагополучия несовершеннолетних;
- формирование у студентов навыков анализа разнообразных форм девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов;
- формирование знаний об основных принципах построения профилактических и коррекционных программ для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: содержание понятий, описывающих девиантное поведение; основные стратегии превенции и интервенции при различных формах отклоняющегося поведения; закономерности развития девиантного поведения; причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.

Уметь: анализировать психолого-педагогические характеристики личности девианта, моделей и основных видов отклоняющегося поведения; анализировать социальные и личностные предпосылки отклоняющегося поведения навыками анализа разнообразных форм девиантного поведения; выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением.

Владеть: навыками мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп; навыками устанавливать причины отклоняющегося поведения личности.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины «Психология развития и возрастная психологии»:

сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об общих закономерностях, детерминантах, движущих силах и механизмах психического развития.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о категориях и детерминантах психического развития, методологии и методах исследования в психологии развития;
- сформировать знания об основных теориях развития психики;
- изучить основные линии развития, механизмы и условия развития психики;
- получить умения реализовывать различные исследовательские подходы в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные исследовательские и психодиагностические методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей развития психики на разных этапах онтогенеза; специфику психологического функционирования человека; теории развития психики.

Уметь: применять методологические основы психологии развития, знания о закономерностях развития психики в моделировании программ коррекционной и диагностической работы; проводить мониторинг личностного и социального поведения индивидов и групп; составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

Владеть: методологическими основами психологии развития; навыком выявлять специфику психического кризисов развития и факторов риска человека, с учетом особенностей возрастных этапов; - методиками проведения исследовательских программ.

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Цель дисциплины: сформировать представление о брачно-семейных отношениях, Целью является формирование представлений в области психологии семьи, а также профессиональных знаний, необходимых для реализации семейного консультирования; развитие профессиональной компетентности в сфере семейной психологии.

Задачи:

- сформировать профессиональные компетенции в области семейного консультирования, а также способность раскрыть наиболее полно потенциал семьи в создании индивидуальной социальной ситуации развития ребенка.
- сформировать способность анализировать психолого-педагогические, социально-психологические и социокультурные факторы, влияющие на функционирование семьи.
- способствовать освоению студентами методов психодиагностики и коррекции семейных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: направления психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска; методы, приемы и

технологии проведения психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.

Уметь: проводить психологическое консультирование клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска; применять методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска

Владеть: навыками психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска; методами, приемами и технологиями консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.

ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Цель дисциплины: формирование у специалистов представлений о психологии конфликта как междисциплинарной области знания, изучающей природу и закономерности возникновения, протекания и разрешения конфликтов, управления ими в условиях многообразия современного мира.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными подходами к изучению конфликтов;
- ознакомление студентов с методами изучения и диагностики межличностных конфликтов;
- формирование у студентов представлений о феноменологии конфликтов;
- формирование у студентов способности анализировать конкретные конфликтные ситуации с помощью основных понятий психологии межличностного конфликта;
- формирование у студентов представлений о возможных способах разрешения межличностных конфликтов и роли психологов при разрешении конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные принципы организации и руководства работой команды; различные модели и стратегии командного взаимодействия для достижения поставленных целей; нормы этического взаимодействия и их значение в работе с командой; основы психологии конфликта, методы предупреждения и разрешения конфликтов, включая межличностные конфликты.

Уметь: организовывать работу команды, разрабатывать стратегии и планы действий для достижения целей; эффективно взаимодействовать с членами команды, обмениваться информацией, знаниями и опытом; руководить командой и помогать в разрешении межличностных конфликтов, предупреждать и управлять кризисными ситуациями.

Владеть: профессиональными навыками организации и руководства работой команды; умением эффективно коммуницировать и взаимодействовать с членами команды, включая категории несовершеннолетних; глубоким пониманием психологии конфликта и навыками предупреждения и разрешения различных типов конфликтов.

СОЦИОЛОГИЯ

Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего знаниями об обществе как о целостной реальности в контексте анализа феноменов общественного сознания, основных практик жизнедеятельности и конкретных условий его функционирования.

Задачи дисциплины: помочь студентам изучить основные категории социологического знания и усвоить основные социологические теории; получить знания о социальной структуре современного российского общества; развить умение использовать

социологические подходы при анализе актуальных социальных проблем; освоить навыки организации и проведения социологического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные категории и методы социологической науки; социальную структуру российского общества.

Уметь: собирать и интерпретировать текущую социальную информацию; использовать социологические подходы при анализе актуальных социальных проблем;

Владеть: технологиями сбора и обработки социальной информации.

ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель дисциплины – систематическое знакомство студентов с методологией и практикой психологической деятельности как исследовательской, так и прикладной направленности, а также отработка навыков разрешения разноплановых проблемных ситуаций, характерных для профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- вычленение и анализ психологических составляющих разнообразных ситуаций межличностного взаимодействия, описание структуры поведения и деятельности человека, выявление принципов организации познавательных, эмоциональных и мотивационных процессов;

- выработка профессиональных психологических навыков и умений, связанных с использованием классических методов, принятых в данной сфере деятельности: наблюдения, беседы, измерения и эксперимента;

- формулировка психологической задачи на предложенном материале (т.е. задачи, которая может быть решена психологическими средствами), операционализация необходимых для ее решения конструктов (превращение теоретических или абстрактных понятий в наблюдаемые и измеряемые переменные), выдвижение и проверка содержательных гипотез, использование методов количественной и качественной обработки данных, построение разнотипных шкал;

- ознакомление студентов с этическим кодексом психологической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические основания методов наблюдения, опроса, измерения, эксперимента в психологии;

Уметь: планировать и проводить исследования с использованием методов наблюдения, опроса, измерения, эксперимента в психологии;

Владеть: основными понятиями и представлениями из области эмпирических исследований в психологии

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Цель дисциплины раскрыть логику формирования психики в эволюции. В ходе курса студенты получают представления о разных уровнях организации жизнедеятельности и форм отражения в природе. При этом психика человека и животных раскрывается как один из уровней организации отражения и как форма регуляции жизнедеятельности.

Задачи:

- изучение проблемы возникновения и организации психики как функциональной системы и особой формы отражения мира.
- изучение видов и форм психической регуляции у животных, уровни психической организации в животном мире.
- анализ качественных отличий психики животных от психики человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные положения и концепции психологии как науки, сложившиеся в течение ее истории.

Уметь: самостоятельно анализировать литературу, уметь грамотно и аргументированно излагать свое мнение по изучаемым проблемам, вести научные дискуссии.

Владеть: навыком работы с первоисточниками; способом культурно-исторической логики анализа формирования психологических теорий и исследовательских работ.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины «Педагогическая психология»: сформировать у студентов систему знаний о закономерностях психического развития и формирования личности в процессе обучения и воспитания; подготовка обучающихся к пониманию основных психолого-педагогических проблем, стоящих перед современным образованием, а также освоение ими ведущих методов и методик педагогической психологии.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами методологических основ педагогической психологии, овладение основами психологии обучения, воспитания, педагогического общения;
- сформировать интерес к педагогической психологии, желание и готовность к решению психологических проблем в процессе обучения;
- содействовать развитию педагогических способностей студентов, стимулировать их потребность в профессионально-личностном росте и самосовершенствовании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные социокультурные традиции различных народов; основы профилактической деятельности.

Уметь: анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; организовывать профилактическую работу в сфере образования.

Владеть: навыками межкультурного взаимодействия в рамках решения образовательных задач; навыками психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Цель дисциплины: знакомство с целостным представлением о теоретических, методических и практических аспектах психологии личности.

Задачи:

- создание у студентов представлений о специфике психологии личности, ее методологических основаниях, основных теоретических подходах к личности в мировой психологии, проблемах и используемых методах, об основных аспектах личности и результатах их исследования;

- ознакомление студентов с простейшими методами и методиками изучения личности;

- развитие у них умений самостоятельной организации и проведения экспериментальной работы по изучению особенностей личности конкретных людей, грамотного анализа ее результатов, а также умений саморегуляции эмоций и действий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: культурную специфику и ограничения работы теорий личности; особенности формирования личности в различных социо-культурных условиях, как на микро-уровне отдельной семьи, так и на макро-уровне крупных социальных групп;

Уметь использовать основные методологические подходы к изучению личности для определения специфики личностного развития представителей различных культурных сообществ; применять основные категории психологии личности для анализа мультикультурных процессов с позиции личности; выявлять проблемы в развитии личности и межличностных отношений с помощью теоретических концепций психологии личности.

Владеть: навыками взаимодействия с представителями иных культур и сообществ; навыком выявления факторов, стимулирующих развитие личности, факторов, ингибирующих личностного потенциала подростка.

ПСИХОЛОГИЯ ДИЗОНТОГЕНЕЗА

Целью курса является изучение закономерностей развития психики в неблагоприятных условиях.

Задачи курса:

- сформировать понимание роли знаний о закономерностях развития психики в неблагоприятных условиях в работе психолога;

- познакомить с понятийным аппаратом, моделями отклоняющегося развития, систематикой дизонтогенеза;

- раскрыть особенности психического развития лиц с ОВЗ;

- познакомить с системой психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ;

- формировать уважительное и гуманное отношение ко всем людям, имеющим проблемы в психическом и физическом развитии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности психического развития лиц с ОВЗ; общие, модально-неспецифические и модально-специфические закономерности психического развития в норме и при различных вариантах дизонтогенеза.

Уметь: интерпретировать наблюдаемые особенности поведения лиц с ОВЗ; выделять и правильно систематизировать различные варианты нарушенного развития.

Владеть: навыком выделения факторов, оказывающих влияние на формирование отношения общества к лицам с инвалидностью; навыком выделения закономерностей психического развития.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о социальной психологии, классических и современных представлениях о ее развитии, как научную основу для решения актуальных научно-практических задач социально-психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- изучение основ социальной психологии;
- связи между социальной психологией и другими отраслями психологической науки;
- формирование у студентов научного подхода к объяснению социально-психологических явлений социальной жизни людей в противовес житейским, обыденным представлениям;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные концепции и теории социальной психологии, связанные с межличностными и межгрупповыми отношениями; психолого-педагогические средства и технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности и нравственно-правовой устойчивости у детей и подростков.

Уметь: применять психолого-педагогические средства и технологии для влияния на межличностные и межгрупповые отношения, а также на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности и нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; разрабатывать и адаптировать психолого-педагогические программы, учебные материалы и мероприятия в соответствии с целями и задачами формирования указанных установок.

Владеть: навыками применения различных психолого-педагогических средств и технологий в работе с межличностными и межгрупповыми отношениями, а также в формировании установок у детей и подростков; умением планировать и организовывать психолого-педагогические мероприятия, включая разработку программ и подготовку материалов; компетенцией в оценке и анализе результатов психолого-педагогического воздействия и способностью адаптировать методы и подходы в соответствии с нуждами детей и подростков.

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

Задачи дисциплины:

- познакомить с историей, современными достижениями и теориями ведущих научных школ в области этнопсихологии;
- сформировать у обучающихся представление о том, что представители других культур и народов в психологическом плане могут очень сильно отличаться от соплеменников;
- подвести к пониманию и принятию различий других культур и народов, к готовности избавиться от предубеждений и негативных стереотипов, готовности сформировать толерантность к культурам самых разных этнических общностей;
- подвести к лучшему пониманию народа, по отношению к которому обучающиеся осознают свою принадлежность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю этнопсихологии, современные теоретические подходы и этнопсихологические концепции; основные методы практической этнопсихологии; основные методы этнопсихологических исследований.

Уметь: анализировать этническую культуру как психологический феномен; корректно выстраивать общение, учитывая специфику культурных особенностей оппонента; выделять личностные и социально-психологические факторы этнической толерантности; выделять культурно-обусловленные характеристики личности и группы, детерминирующие межкультурное общение.

Владеть: навыками оперирования основными понятиями этнической и кросс-культурной психологии; навыками профессионального анализа и разрешения практических этнопсихологических задач в ситуациях межэтнического взаимодействия в целом; основными методическими приемами психологических измерений культур, исследования этнической идентичности и межэтнических отношений.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об общей методологии исследований в психологии, навыки анализа и построения психологических исследований, направленные на решение научных, прикладных и практических задач профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- освоение предмета, базовых понятий и принципов экспериментальной психологии;
- освоение понятия исследования, его видов и структуры;
- знакомство с неэкспериментальными видами исследований в психологии;

- освоение представлений об эксперименте, его видах, принципах и способах его построения и осуществления и анализа, дизайне эксперимента;
- овладение умениями анализа и представления результатов эмпирических исследований в психологии;
- через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные модели эмпирических исследований в психологии; - структуру эмпирического исследования; предмет, задачи, методы экспериментальной психологии

Уметь: свободно оперировать системой понятий и категорий экспериментальной психологии; реализовывать логическую структуру психологического исследования; проводить эмпирические исследования.

Владеть: методами анализа и обобщения научной информации; навыками анализа и разработки дизайна психологического исследования; способами статистической обработки результатов психологического исследования в работе с его результатами; способами анализа валидности проведенного исследования.

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в диагностике, коррекции и реабилитации, профилактике психических расстройств и повышении адаптивных ресурсов человека, а также овладение правовыми и этическими принципами работы клинического психолога в научно-исследовательской и клинико-практической сферах деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику здравоохранения;

- ознакомить студентов с историей клинической психологии, ее месте среди наук;

- познакомить студентов со структурой клинической психологии и основными разделами отечественной и западной клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология психосоматических больных, психология в соматической клинике, клинике зависимостей, клинике кризисных состояний и т.д.);

- познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами и объяснительными концепциями клинической психологии;

- ознакомить студентов с основными направлениями деятельности клинических психологов: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые профилактические исследования и т.д.).

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

Знать: основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; фундаментальные проблемы психологической науки,

входящие в область интересов клинической психологии; историю развития и структуру клинической психологии; основные цели и задачи клинической психологии; основные методы клинической психологии.

Уметь: применять все перечисленные выше знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии; применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения; применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других областях психологии.

Владеть: основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития; приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и различных групп здорового населения.

АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов четкое представление о неразрывной связи структуры и функции нервной системы, об основных морфологических субстратах, ответственных за формирование и проявление психических феноменов в норме и патологии.

Задачи:

- изучить современные представления о строении и функции клеток нервной ткани - нейрона и нейроглии, включая современные данные о биологии, биохимии и генетике клетки;
- изучить основы морфофункциональной организации головного и спинного мозга;
- изучить современные представления о морфофункциональной организации соматической и вегетативной нервной системы;
- сформировать представление об основных интегративных системах мозга: сенсорных, двигательных, лимбической, ассоциативных;
- сформировать представление о рефлекторном принципе работы нервной системы; - сформировать представление о нервной системе как о многоуровневой системе, организованной по иерархическому (гетерархическому) принципу;
- ознакомиться с современными представлениями о роли структур нервной системы в формировании и реализации психических свойств и процессов в норме и патологии; - изучить основные закономерности онтогенеза нервной системы, опираясь на эволюционный подход;
- сформировать основу естественнонаучного подхода к изучению психики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности строения клеток нервной ткани, лежащие в основе функционирования нейрона; строение и функции основных отделов нервной системы; основные принципы морфофункциональной организации интегративных систем, являющихся материальным субстратом поведения и психических процессов; основные принципы и закономерности онтогенеза нервной системы; антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе.

Уметь: находить основные структуры головного мозга на муляжах, на изображениях срезов в анатомических атласах, в 3D-моделях мозга; использовать естественнонаучный подход при анализе психических процессов и психических состояний в норме и патологии; интерпретировать психическое состояние и психический процесс в контексте знаний о строении и функциях нервных центров, закономерностях работы нервных сетей в норме и патологии; на основе знаний основных закономерностей онтогенеза нервной системы человека интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов, а также формирование возможных патологий психики и поведения; применять полученные знания при изучении и анализе проблем, существующих не только в рамках анатомии ЦНС, но и в смежных дисциплинах психологии, включенных в систему подготовки психологов: нейрофизиологии, нейропсихологии, общей и возрастной психологии и психофизиологии; на основе знаний о закономерностях морфофункциональной организации мозга, интерпретировать текущее функциональное состояние (физиологическое и психическое) как результат деятельности иерархически организованной многоуровневой системы саморегуляции; выбирать целесообразные методы, приемы и средства для эффективного оказания психологической помощи; использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.

Владеть: терминологией современной анатомии (Пражская анатомическая номенклатура), которая необходима специалисту-психологу для понимания литературы по психофизиологии, нейропсихологии, патопсихологии и т.д.; навыками использования представлений о строении и функции структур нервной системы в психологических исследованиях; навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет; навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов.

ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов общие представления о морфофункциональной организации нейронов и синапсов, биоэлектрических и нейрохимических процессах, лежащих в основе регуляторных механизмов формирования и поддержания функциональных состояний, эмоционально-мотивационной сферы, когнитивных процессов (внимание, обучение, память).

Задачи:

- освоение основных терминов и понятий физиологии ЦНС;
- знакомство с современными представлениями об электрохимических процессах, протекающих на мембране нервной клетки;
- знакомство с современными представлениями о механизмах переработки, кодирования и передачи информации в нервных сетях;
- изучение структуры и основных механизмов функционирования синапса;
- знакомство с современными представлениями о субклеточных и молекулярных механизмах работы рецепторов;
- изучение принципов функционирования ключевых медиаторных систем ЦНС;
- изучение структуры и принципов организации моторных систем мозга;

- знакомство с основами нейрогуморальной регуляции функций организма;
- формирование представлений об основных закономерностях интегративной деятельности центральной нервной системы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: закономерности и механизмы электрохимических процессов, протекающих на мембране нейрона; строение и общие принципы работы синапса; закономерности распространения и передачи сигнала в нервных сетях; общие принципы функционирования основных медиаторных систем мозга; общие закономерности интегративной деятельности ЦНС; антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе; достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе.

Уметь: использовать естественнонаучный подход при анализе психических процессов и психических состояний; в ходе консультирования осуществлять анализ индивидуальной иерархии мотивов клиента, опираясь на принципы интегративной деятельности мозга; применять полученные знания при изучении и анализе проблем, существующих не только в рамках физиологии ЦНС, но и в смежных дисциплинах, включенных в систему подготовки психологов: физиологии ВНД и сенсорных систем, психофизиологии, нейрофизиологии, общей и возрастной психологии, психофармакологии; интерпретировать наблюдаемое поведение в категориях характеристик функционального состояния; выбирать целесообразные методы, приемы и средства для эффективного оказания психологической помощи; использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.

Владеть: навыками использования методов физиологии ЦНС в психологических исследованиях; навыками анализа прямых и побочных эффектов психотропных препаратов (антидепрессантов, транквилизаторов, нейролептиков, психомоторных стимуляторов, наркотических и ненаркотических анальгетиков и др.), опираясь на знания механизмов их действия; навыками анализа психосоматических заболеваний в контексте учения об общем адаптационном синдроме; навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет; навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов.

ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ

Цель дисциплины: подготовить специалиста, который на основе сформированных общих представлений об основных принципах организации поведения человека и животных, и о лежащих в их основе закономерностях интегративной деятельности головного мозга, способен осуществлять точный анализ ситуации и находить адекватные подходы и приемы оказания психологической помощи.

Задачи:

- рассмотреть основные методологические и методические подходы к анализу поведения человека и животных на основе знакомства с наиболее значимыми концепциями русской физиологической школы (работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского,

П.К. Анохина, П.В. Симонова и др.), а также с их современной трактовкой, т.е. с современными представлениями о нейрофизиологических механизмах поведения;

- изучить закономерности формирования индивидуального опыта в онтогенезе животных и человека, происходящего на базе рефлекторной деятельности (как отражение действительности);

- рассмотреть принципы формирования сенсорных образов в структурах ЦНС, лежащие в основе процессов восприятия, обучения, выбора адекватных поведенческих программ;

- сформировать навыки анализа поведения человека и животных в контексте знаний об основных закономерностях интегративной деятельности головного мозга.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: современные положения, концепции и методологию физиологии ВНД; основные принципы формирования сенсорного образа в нервных сетях; закономерности и механизмы обработки сенсорной информации в ЦНС, составляющие основу процессов восприятия; основные принципы морфофункциональной организации функциональных систем, составляющих основу процессов саморегуляции и целенаправленного поведения; основные принципы онтогенеза функциональных систем;

Уметь: использовать естественнонаучный подход при анализе психических процессов и психических состояний в норме и патологии; на основе знаний основных закономерностей онтогенеза нервной системы и ВНД человека интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов, а также возможные патологии поведения и психики; применять полученные знания при изучении и анализе проблем, существующих не только в рамках физиологии ВНД, но и в смежных дисциплинах психологии, включенных в систему подготовки психологов:

психофизиологии, нейропсихологии, общей и возрастной психологии; на основе знаний о закономерностях интегративной деятельности мозга, интерпретировать текущее функциональное и психическое состояние как результат деятельности иерархически организованной многоуровневой системы саморегуляции; выбирать целесообразные методы, приемы и средства для эффективного оказания психологической помощи; использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.

Владеть: навыками использования основных методов физиологии ВНД в психологических исследованиях; навыками интерпретации наблюдаемого поведения в категориях физиологии ВНД; навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет; навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов.

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов базовых представлений о физиологических основах психической деятельности и поведения человека в разных возрастах, а также готовности к использованию психофизиологических знаний в различных аспектах профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомление с понятийным аппаратом и теоретическими основами психофизиологии;

- овладение методами диагностики состояний и функций центральной нервной системы;
- ознакомление с физиологическими механизмами функциональных состояний и потребностно-мотивационной сферы;
- ознакомление с физиологическими основами и методами исследования механизмов познавательной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: категориальный строй и терминологический аппарат психофизиологии; содержание и задачи основных направлений психофизиологии, имеющих значение для практической деятельности психолога и их взаимосвязь; основные теоретические подходы к пониманию методов диагностики индивидуальных различий в психофизиологии.

Уметь: профессионально грамотно определять возможные физиологические предпосылки, которые составляют причину психологических нарушений и трудностей с целью организации коррекционной работы; проектировать развивающую образовательную среду с учетом психофизиологических особенностей; профессионально грамотно осуществлять психофизиологическое сопровождение в практике психологического консультирования.

Владеть: базовыми средствами и психофизиологическими методами диагностики и коррекции функциональных состояний.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины - формирование комплекса компетенций у студентов для изучения и систематизации знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках их развития и способах проявления. Цель курса конкретизировалась в ряде задач.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о содержании разных понятий, описывающих отклоняющееся поведение в разных областях психологии и педагогики;
- формирование умения анализировать литературу по данной проблематике с учетом приобретенных знаний;
- формирование у студентов знаний о закономерностях развития девиантного поведения;
- формирование у студентов навыков анализа разнообразных форм девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов; формирование знаний об основных принципах построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности и условия формирования его позиций, установок и ценностных ориентаций; закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека; подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности; подходы и теории исследования индивидуальности; истоки происхождения индивидуально-психологических особенностей и их роль в детерминации успешности различных видов деятельности.

Уметь: формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности; выбирать валидные методы диагностики психического развития отдельных индивидов или групп; осуществлять процедуры психологической диагностики индивидов с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть: гражданской позицией, основами патриотизма, ответственным отношением к выполнению профессионального долга; методами дифференциальной психологии для решения прикладных задач; составлять и давать оценку уже готовым алгоритмам превентивной диагностики психического развития индивидов.

ПСИХОГЕНЕТИКА

Цель дисциплины: подготовить специалистов, обладающих необходимыми знаниями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в плане определения и корректной интерпретации роли наследственности и среды в происхождении индивидуальных различий людей по психологическим и психофизиологическим характеристикам в разные периоды онтогенеза.

Задачи дисциплины:

- усвоение знаний о содержании понятий «генотип», «фенотип», «среда», «генотип-средовое взаимодействие», «наследуемость», «общая среда», «индивидуальная среда», а также о специфике организации индивидуального подхода к человеку с учетом роли генотипа и среды в происхождении его индивидуальных особенностей;

- владение основными экспериментальными методами психогенетики для оценки роли наследственности и среды в происхождении индивидуальных различий людей по психологическим и психофизиологическим характеристикам;

- умение профессионально корректно интерпретировать результаты психогенетических исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия психогенетики и современные направления развития психогенетики; содержание понятий «генотип», «фенотип», «среда», «генотип-средовое взаимодействие», «наследуемость», «общая среда», «индивидуальная среда», а также специфику организации индивидуального подхода к человеку с учетом роли генотипа и среды в происхождении его индивидуальных особенностей; знать, что данные психогенетики носят популяционный характер, т.е. говорят о причинах различий между людьми исследуемой популяции, поэтому не могут быть перенесены на отдельного человека.

Уметь: правильно объяснять задачи и результаты психогенетических исследований; профессионально грамотно определять причину психологических нарушений и трудностей с точки зрения соотношения влияний наследственности и среды; профессионально грамотно осуществлять психологическое сопровождение детей и подростков с учетом соотношения факторов генотипа и среды.

Владеть: навыком профессионально корректно интерпретировать результаты; профессионально грамотно определять причину психологических нарушений и трудностей с точки зрения соотношения влияний наследственности и среды генетических и психогенетических исследований; навыком профессионально корректно интерпретировать результаты психогенетических исследований. навыком профессионально корректно интерпретировать результаты психогенетических исследований.

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Цель дисциплины: познакомить студентов с психологической диагностикой как особой отраслью психологического знания, направленной на измерение и оценку индивидуально-психологических особенностей, а также способов их применения для решения практических задач, возникающих в разных жизненных сферах и видах деятельности человека. Предметом исследования являются методы и методики, предназначенные для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических особенностей человека. Психодиагностика является основой деятельности практического психолога, поскольку любая психологическая помощь должна быть индивидуализирована. Индивидуализацию в работе с пациентом клинического психолога обеспечивает именно использование психодиагностических методов и методик.

Задачи:

- дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста;
- раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
- познакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
- раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные теоретические проблемы и принципы психологической диагностики, её понятийный аппарат; имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики; возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога; основные виды экспертной деятельности и роль психолога в различных видах экспертизы; содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике.

Уметь: выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами; самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных; квалифицированно проводить психодиагностическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военно-психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого- социальной), анализировать его результаты; формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.

Владеть: навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, способами анализа и интерпретации, полученных при обследовании результатов, умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение, умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Цель дисциплины - познакомить обучающихся с методами и методиками психологической диагностики, направленными на измерение и оценку индивидуально-психологических особенностей.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики;
- научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
- дать студентам основные профессиональные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста;
- научить студентов правилам и способам написания психодиагностического заключения по результатам диагностических обследований;
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психодиагноста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методы, используемые в современной психодиагностике; этико-деонтологические нормы, в соответствии с которыми строится психодиагностическое обследование; способы обработки и анализа данных психодиагностического обследования основных этических принципов психодиагностической деятельности психолога в исследовании несовершеннолетнего и его окружения.

Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; обрабатывать и анализировать данные психодиагностики; формулировать развернутое структурированное психологическое заключение; информировать клиента о результатах обследования; формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.

Владеть: методами, используемыми в современной психодиагностике; способами обработки и анализа данных психодиагностического обследования: приемами формулирования развернутого структурированного психологического заключения; навыками формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

Цель дисциплины: познакомить обучающихся с теоретическими основам проективного метода и проективными психодиагностическими методиками как особой техникой психологического обследования, направленной на измерение и оценку индивидуально-психологических личностных особенностей.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся прочные теоретические знания, необходимые в работе клинического психолога-психодиагноста;

- раскрыть специфику проективного метода и проективной психодиагностики как особой отрасли психологической диагностики, связывающей теорию с практикой;

- раскрыть основные тенденции развития проективной психодиагностики на современном этапе; ознакомить с наиболее известными и качественными проективными методиками психодиагностики;

- научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик; научить студентов правилам и способам написания психодиагностического заключения по результатам диагностических обследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: возможности разных методов проективной диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога, а также требования к их конструированию и проверке;

Уметь выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого и провести диагностическую процедуру.

Владеть: способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов, а также умениями написать на их основе психологическое заключение.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

Цель дисциплины: освоение основ теории вероятности и математической статистики в целях планирования и обработки данных психологических экспериментов; базовых принципов и практических навыков обработки экспериментальных данных с использованием компьютерных программ; принципов математического моделирования и их применения в психологии.

Задачи дисциплины:

- обучить принципам статистической обработки данных, полученных в ходе эмпирических исследований;

- обучить навыкам применения статистических методов для решения прикладных научно-исследовательских задач в области психологии;

- обучить навыкам описания, представления и визуализации результатов анализа исследовательских данных;

- обучить принципам интерпретации результатов анализа исследовательских данных.

- ознакомить с основными подходами к математическому моделированию в психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: роль статистического анализа в интерпретации и планировании эмпирического исследования; математические основы методов, используемых для статистической обработки эмпирического материала.

Уметь: анализировать и интерпретировать результаты исследований с помощью математической статистики; ориентироваться в выборе статистических критериев адекватных обработке эмпирических данных.

Владеть: навыками работы с программным обеспечением; статистическими пакетами, используемыми для обработки данных.

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель дисциплины: получение студентами знаний об общих теоретических основах процесса научного исследования и формирование у них компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий, связанных с проведением психолого-педагогического исследования.

Задачи дисциплины:

- выработать у будущих специалистов представление о методологических принципах и теоретических основах построения научного исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методологическую основу и сущность научного метода познания; понимать движущие силы и причины, приведшие к возникновению различных научных школ и направлений в психологии; принципы планирования, технологию проведения исследовательской деятельности в сфере психолого-педагогических исследований и алгоритмы использования результатов исследований в психологическом сопровождении образовательной деятельности.

Уметь: выявлять и аргументировано излагать теоретико-методологическую основу различных психологических подходов; анализировать принципы и особенности организации и проведения научного психологического исследования; правильно осуществлять выбор методов научного психолого-педагогического исследования; выбирать оптимальную тактику проведения исследования и корректно его осуществлять; грамотно использовать результаты исследований в психологическом сопровождении образовательной деятельности.

Владеть: базовыми средствами методологического анализа конкретных психологических исследований и работ; навыком руководить проектно-исследовательской деятельностью субъектов образовательной сферы; принципами и навыками проектирования и организации исследования в психолого-педагогической сфере; современными методами профессиональной диагностики; алгоритмами внедрения результатов исследований в процесс психологического сопровождения образовательной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель дисциплины: подвести студентов к осознанию, обобщающей рефлексии основополагающих моментов теории и методологии построения научного исследования.

Задачи дисциплины:

- выработать у будущих специалистов представление о методологических принципах и теоретических основах построения научного исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методологическую основу и сущность научного метода познания; понимать движущие силы и причины, приведшие к возникновению различных научных школ и направлений в психологии; технологии выхода из проблемных ситуаций; периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира.

Уметь: выявлять и аргументировано излагать теоретико-методологическую основу различных психологических подходов; анализировать принципы и особенности организации и проведения научного психологического исследования; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.

Владеть: базовыми средствами методологического анализа конкретных психологических исследований и работ; навыком руководить проектно-исследовательской деятельностью субъектов; технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Дисциплина реализуется на юридическом факультете кафедрой гражданского права и процесса.

Цель дисциплины: получение студентами базовых знаний в области регулирования имущественных и личных неимущественных отношений, в которые вступают (граждане) физические лица и юридические лица, в том числе знаний об особенностях участия в этих отношениях несовершеннолетних, их правовом статусе, привлечении несовершеннолетних к гражданско-правовой ответственности за вред, а также выработка у студентов навыков применения полученных знаний при решении конкретных задач в области гражданско-правовых отношений, в соответствии с избранной ими специальностью или родом деятельности.

Задачи:

- изучение общих положений гражданско-правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений;
- определение места Гражданского права в системе регулирования общественных отношений;
- правовой анализ законодательства, регулирующего гражданские правоотношения
- изучение правового статуса несовершеннолетних и особенностей их участия в гражданских правоотношениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности правовой природы гражданско-правовой ответственности, основания ее возникновения и механизм реализации мер гражданско-правовой ответственности; систему и содержание нормативно-правовых актов, регулирующих гражданские правоотношения с участием несовершеннолетних.

Уметь: осознавать значение профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних с точки зрения последствий наступления гражданско-правовой ответственности; анализировать правовые ситуации и определять нормативные акты,

подлежащие применению в целях восстановления нарушенных прав несовершеннолетних и защиты их прав и законных интересов.

Владеть: навыками квалификации правонарушений несовершеннолетних с позиции применения мер гражданско-правовой ответственности; навыками определения оптимальных механизмов восстановления нарушенных прав несовершеннолетних и защиты их прав и законных интересов.

ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель дисциплины – ознакомление с содержанием образовательных технологий как детерминирующей основы формирования базовой культуры личности.

Задачи дисциплины:

- формирование у будущих специалистов системы знаний, соответствующих дидактическим единицам ГОС ВПО;

- формирование дидактической готовности социального педагога к продуктивному взаимодействию с обучаемыми;

- формирование у студентов навыков взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства (детьми; подростками; педагогами; родителями; администрацией и т.д.), позволяющих проектировать процесс изменения (развития; психопрофилактики; социально-психологической адаптации; психокоррекции; психологического сопровождения; поддержки и т.д.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю развития педагогических идей и взглядов выдающихся ученых, внесших вклад в развитие педагогики; основные проблемы педагогики, их место и роль в современном мире; условия эффективности процессов социализации личности.

Уметь: ориентироваться в потоке педагогической литературы; осмысливать и анализировать научную литературу; проводить педагогические исследования; анализировать социально-педагогические явления.

Владеть: методами исследований в области педагогики; основными приемами педагогического взаимодействия в общении, в деятельности; навыками взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства.

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Цель дисциплины: освоение студентами содержания деятельности педагога-психолога в структуре психолого-педагогической службы образовательного учреждения.

Задачи:

- овладение нормативно-правовыми аспектами деятельности психологической службы в образовательном учреждении;

- овладение практическими навыками работы педагога-психолога по направлениям работы: коррекционная деятельность, консультационная, просветительская и профилактическая;
- сравнительный анализ основных направлений профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- ознакомление с требованиями к ведению служебной документации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.

Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.

Владеть: разработкой психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель дисциплины - осмысление обучающимися получаемых знаний и собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей и профильной школы.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основную научно-практическую проблематику в передаче психологического знания;
- изучить психологические основы профессионального обучения в высшей школе;
- соотнести фундаментальные научные представления о структуре и функциях профильного образования с современными моделями построения образовательного пространства в высшей школе,
- формировать умения передавать психологические знания и контролировать качество их усвоения;
- способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: системный подход к человеку как субъекту образовательного процесса, социальных и природных факторов развития; закономерности и принципы образовательного процесса в высшей школе; роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания; психологизацию учебного процесса как современную тенденцию развития образовательной системы; психологические теории усвоения знаний как методологическую основу разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса; различные основания классификаций методов обучения; динамику формирования профессиональной идентичности; методологические различия традиционных и инновационных моделей высшего образования; основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе; работу преподавателя с представлением о самом себе.

Уметь: использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности; владеть методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности педагога высшей школы; анализировать профессиональные образовательные программы по смежным учебным дисциплинам; обеспечивать преемственность и предметную взаимосвязь в системе профессионального образования; соотносить аудиторные и внеаудиторные формы работы при изучении психологических дисциплин; реализовывать основные дидактические принципы построения учебных курсов по психологии; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования, методике преподавания психологии; определять компоненты профессиональной идентичности; на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии; определять методы обучения по источнику учебной информации (наглядные, словесные, практические, игровые); осуществлять направленность методов на решение тех или иных дидактических задач.

Владеть: методикой преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе психолого-педагогических дисциплин; методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности; методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности; методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности; способами изменения «образа-Я» в процессе профессиональной деятельности; различать основания классификаций методов обучения; профессиональной ответственностью, способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии; способами взаимодействия обучающихся и обучающихся.

ПСИХОЛОГИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: сформировать представления о современных подходах к психологическим проблемам принятия управленческих решений, а также о методах принятия эффективных решений.

Задачи дисциплины:

- изучение основных теоретических подходов к процессам принятия управленческих решений;
- формирование навыков психологического анализа процессов принятия управленческих решений;
- овладение методами принятия эффективных решений;
- совершенствование знаний, умений, навыков, необходимых для реализации управленческой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные принципы и концепции психологии принятия решений; теории и модели принятия решений в управленческой деятельности; экономические принципы, законы и тенденции, связанные с различными областями жизнедеятельности.

Уметь: анализировать информацию и данные с точки зрения экономических принципов и психологии принятия решений; применять различные методы и стратегии в принятии обоснованных экономических решений; оценивать риски и потенциальные выгоды в контексте различных областей жизнедеятельности.

Владеть: навыками критического мышления и принятия обоснованных экономических решений; умением применять экономический анализ и методы для прогнозирования и планирования; знанием и умением применять инструменты управления в различных областях жизнедеятельности.

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Целью курса является ознакомление студентов с социально-психологическими основами гендерных исследований, расширение их знаний о поле и гендере, основных результатах западных и отечественных исследований гендерной социализации. В рамках курса студенты обучаются рассматривать мужественность и женственность как продукты гендерной системы (а не только биологии) и изучают возможные механизмы формирования этих конструктов в современном обществе.

Задачи:

- формирование представлений об основах гендерного подхода в психологии;
- формирование знаний о психологических и социальных составляющих пола человека; о механизмах их формирования; об основных институтах и агентах гендерной социализации;
- формирование умения рассматривать проблемы проявления маскулинности/феминности с позиций гендерного подхода и применять это видение в психологической работе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: содержание основных направлений психологической работы по изучению гендерных проблем; общие методологические принципы исследований гендера в социальной психологии.

Уметь: выявлять возможные механизмы формирования мужественности и женственности в современном обществе и анализировать маскулинность и феминность как продукты современной гендерной системы; проводить гендерный анализ межличностных взаимоотношений в детско-подростковой среде.

Владеть: навыками гендерного анализа социальной ситуации развития; методами исследований проблем пола в психологии.

ПСИХОЛОГИЯ ИСКУССТВА

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о психологии искусства, включая понимание ими психологических мотивов и механизмов развития художественной деятельности, принципов психологической организации произведения искусства, особенностей его построения и восприятия.

Задачи дисциплины:

- раскрытие студентам логики развития искусства как особой формы деятельности на разных этапах истории человечества;
- изучение студентами психологических причин и принципов формирования искусства; овладение студентами психологическими приемами анализа произведений искусства;
- развитие у студентов способности к анализу конкретных форм деятельности в сфере искусства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные концепции психологии искусства; психологическую логику организации деятельности и психических процессов в сфере искусства; психологические законы организации произведений искусства и механизмы их воздействия на зрителя, читателя или слушателя.

Уметь: самостоятельно анализировать психологическую организацию произведений искусства; выявлять психологические механизмы формирования художественной личности, применительно к любым сферам искусства.

Владеть: навыком психологического анализа художественной деятельности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ

Цель дисциплины: формирование базовых представлений о взаимосвязи и взаимообусловленности психологической теории и практики, особенностей функционирования психологических служб.

Задачи:

- уточнить содержание и практическую направленность отраслей психологического знания;
- выработать алгоритм подбора и оценки эффективности психологических практик в интересах оказания психологической помощи и психологического обеспечения деятельности;
- согласовать теоретико-методологические представления психологического знания и организационно-психологические проблемы психологической службы;
- усвоение знания призвано развивать у студентов навыки самостоятельного использования теоретических знаний применительно к практике оказания психологической помощи и психологического обеспечения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: роль гуманитарных и социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности; методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой.

Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук; проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса.

Владеть: методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов; навыками проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся направленных на создание условий психологически безопасной образовательной среды.

ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: раскрыть логику формирования психики в эволюции. В ходе курса студенты получают представления о разных уровнях организации жизнедеятельности и форм отражения в природе. При этом психика человека и животных раскрывается как один из уровней организации отражения и как форма регуляции жизнедеятельности.

Задачи:

- изучить проблемы возникновения и организации психики как функциональной системы и особой формы отражения мира;
- изучить виды и формы психической регуляции у животных, уровни психической организации в животном мире;
- проанализировать качественные отличия психики животных от психики человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: о специфике психического отражения по сравнению с другими формами отражения в живой и неживой природе; представление о логике возникновения психики в филогенезе.

Уметь: самостоятельно анализировать литературу, уметь грамотно и аргументированно излагать свое мнение по изучаемым проблемам, вести научные дискуссии.

Владеть: навыком к самоорганизации и самообразованию; формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: раскрыть логику и психологические основаниями юриспруденции, существующих практик, использования специальных познаний в области психологии в деятельности юристов, продемонстрировать различные подходы к пониманию и исследованию психических процессов в контексте «человек-право».

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями фундаментальных исследований в области юридической психологии;
- ознакомление с практиками участия психолога в следствии, и психологическое сопровождение деятельности юристов;
- ознакомление с различными подходами к организации профилактики преступности и коррекции преступного поведения;
- овладение навыками анализа специфической юридической информации, анализа уголовных дел по существу и особенностей личности правонарушителя;
- отработка практических навыков экспертной деятельности в области выявления признаков состава преступления предусмотренного УК РФ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные направлениями фундаментальных исследований в области юридической психологии; основы деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних.

Уметь: анализировать специфическую юридическую информацию; осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних. защите их прав и законных интересов.

Владеть: навыком осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке субъектов образовательного процесса, а также методами проявления психологической устойчивости и эмоциональной и когнитивной саморегуляции в экстремальных условиях; навыком осуществлять законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: овладение студентами основным объемом знаний, относящихся к области клинической нейропсихологии.

Задачи:

- познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами нейропсихологии;
- раскрыть в содержании курса теоретическую концепцию, методологию и подход, существующий в отечественной нейропсихологии, разработанный А.Р. Лурия на основе работ Л.С. Выготского;
- показать возможности применения нейропсихологического подхода к нарушению различных ВПФ при диагностике и реабилитации ВПФ при локальных поражениях мозга.
- обучить системному анализу нарушений ВПФ, осуществляемому при синдромном анализе;
- освоить методы нейропсихологической диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия нейропсихологии; методологические основы нейропсихологии историю и современное развитие нейропсихологии.

Уметь: применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии.

Владеть: приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации.

СИСТЕМНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Цель дисциплины: сформировать у студентов умение самостоятельно моделировать и организовывать инновационные личноно развивающие образовательные среды в образовательных организациях.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование философско-мировоззренческих ориентиров, определяющих приоритеты проектирования образовательных сред;
- освоение методологии психолого-социального и педагогического проектирования и организации образовательных сред;
- освоение технологии психолого-педагогического проектирования личноно развивающих образовательных сред;
- освоение технологии управления развитием личноно развивающих образовательных сред;
- ознакомление с лучшими образцами организации личноно развивающих образовательных сред в образовательных организациях.
- развитие проектного профессионального мышления студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы построения образовательных программы предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков; принципы отбора стандартных базовых процедур оказания индивиду или группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; психологические основы прогнозирования психического развития; принципы постановки профессиональных практических и исследовательских задач, реализуемых в проектах и моделировании; основы проектирования и моделирования как методов практической и исследовательской деятельности; характерные особенности развивающей образовательной среды; дидактические методы и приемы, используемые в коррекционной, реабилитационной и образовательной практике.

Уметь: работать по стандартной программе предупреждения отклонений; соотносить цели оказания психологической помощи различным категориям людей с используемыми стандартными процедурами помощи; консультировать руководителей по стратегии развития образовательной среды и сотрудничать с педагогами в процессе реализации разработанных проектов; строить модели различных компонентов личноно развивающих образовательных сред; применять приемы прогнозирования динамики развития человека; проводить исследование образовательной среды с помощью метода моделирования; самостоятельно проектировать и организовывать личноно развивающие образовательные среды; проектировать развитие образовательной среды на основе её моделирования.

Владеть: навыками проектирования изменений стандартных программ предупреждения отклонений при проектировании индивидуального маршрута развития; способами оценки и анализа качества избираемых процедур психологической помощи; приемами создания структурных и функциональных моделей образовательной среды; приемами отбора информации для проектирования образовательной развивающей среды.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Цель дисциплины: сформировать у студентов теоретическую и методологическую базу родительства.

Задачи:

- дать систематизированное представление о психологических исследованиях родительской позиции отечественных и зарубежных авторов, структурных компонентах и функциях родительской позиции, методах активирования родительской позиции, моделях успешного взаимодействия родителя и ребенка;

- изложение материала сосредоточено на проблемах семейного воспитания ребенка, функционировании семейной системы, организации и динамике семейной жизнедеятельности, психологическом климате во внутрисемейных отношениях, вопросах взаимодействия родителей с детьми.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: общую характеристику роли семьи в формировании личности, теоретические основания различных видов деятельности психолога в работе с родителями детей и подростков; основные положения работы с родителями и детско-родительскими отношениями; психодиагностические методики и процедуры в контексте.

Уметь: разбираться в вопросах воспитания детей, составлять психологический диагноз и психологический портрет родителя и семейной системы на основании проведенных диагностических процедур; составлять программу активного обучения родителей, развития родительской эффективности.

Владеть: технологиями и методами групповой развивающей и обучающей работы с родителями; навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами; навыками социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации, в том числе обеспечения и защиты права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель дисциплины: познакомить обучающихся со спецификой психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о психологических особенностях процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств; сформировать умения психологически обоснованно строить систему психолого-педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса и избегать ошибок в его конкретных формах и ситуациях;

- сформировать умение анализировать конкретные ситуации межличностного взаимодействия и поведение партнеров образовательного.

- сформировать представления о факторах, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: специфику психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач; особенности, цели, задачи в осуществлении консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.

Уметь: опознавать факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений; организовывать консультирование и межличностное взаимодействие различных субъектов образовательного процесса.

Владеть: системой основных знаний, умений и навыков, необходимых в сложных социально-педагогических ситуациях; технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях; навыками организации дифференциации и индивидуализации психолого-педагогического консультирования и методического сопровождения среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов социальной адаптации обучающихся, в том числе, с осложненным поведением, оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, об организационно – педагогических условиях, принципах, механизмах и технологиях, обеспечивающих психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- сформировать понимание различных состояний образовательной среды;
 - развитие умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды, компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-педагогической поддержки обучающихся с осложненным поведением и ОВЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: возможности, потребности и достижения, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организацию взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами; методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой.

Уметь: оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения безопасности образовательного пространства; организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса.

Владеть: анализом, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач условий психологически комфортной и безопасной образовательной среды; способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся направленных на создание условий психологически безопасной образовательной среды.

СОВРЕМЕННЫЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Цель курса: освоение студентами знаний об основных условиях и существенных особенностях социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в России и за рубежом.

Задачами курса являются:

- формирование у студентов знаний о основных научных подходах к проблеме девиантного поведения подростков в российских и зарубежных исследованиях.
- формирование у студентов знаний о закономерностях и основных факторах, являющихся предпосылками для формирования девиантного поведения подростков за рубежом и России.
- формирование у студентов знаний существенных особенностях социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в России, за рубежом
- формирование знаний об основных принципах построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: содержание понятий, описывающих девиантное поведение; основные стратегии превенции и интервенции при различных формах отклоняющегося поведения в различных подходах.

Уметь: применять знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы девиантного поведения, анализировать психолого-педагогические характеристики личности девианта, моделей и основных видов отклоняющегося поведения; анализировать социальные и личностные предпосылки отклоняющегося поведения в различных отечественных и зарубежных подходах.

Владеть: основными принципами системного подходы и построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель: ознакомление студентов с основным содержанием понятия формирования у обучающихся знаний и умений, необходимых для организации проектно-исследовательской деятельности в системе образования. Подготовить их к профессиональной творческой деятельности в современной социокультурной образовательной среде.

Задачи:

- содействие формирования у студента системы базовых понятий проективно-исследовательская деятельность в образовании;

- дать представление об основных этапах проективно-исследовательской деятельности в образовании;

- рассмотреть основные направления, формы, факторы, вовлеченные в процесс профессиональной культуры современного педагога в связи развитием нового инновационного общества, требующего творческие формы и методы обучения;

- развивать самообразовательные умения, связанные с креативностью, и навыки психологических особенностей в различных педагогических ситуациях.;

- познакомить студентов с основными проблемами проективно-исследовательской деятельности в образовании в современных условиях и определить перспективы её дальнейшего развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: содержание основных категорий проективно-исследовательской деятельности в образовании; отечественные и зарубежные концепции когнитивной психологии в историческом становлении; основные отечественные психологические школы и современные центры психологических исследований образования человека посредством развития креативности; основные понятия проективной психологии и теоретические концепции, лежащие в основе проективных методов исследования личности; различные виды индивидуальных образовательных траекторий, технологий их разработки и реализации; специфику проективных методов исследования и отличие их от психологических тестов; классические проективные методы и их классификацию; сферы практического применения рассматриваемых в курсе.

Уметь: анализировать содержание основных этапов развития проективно-исследовательской деятельности в контексте важнейших историко-философских и научных источников, интегрируемых современным человекознанием; проектировать индивидуальные задания различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности на уроке, при выполнении домашнего задания; выбирать проективные методы, наиболее адекватные целям и задачам исследования; планировать и проводить исследования с использованием проективных методов; корректно интерпретировать полученные в ходе исследования результаты; формулировать итоговое заключение по результатам исследования с использованием проективных методов.

Владеть: навыками постановки исследовательских задач в области образования, технологией построения психолого-педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами, навыками решения исследовательских задач в ходе психолого-педагогического исследования; навыками составления педагогически обоснованный план индивидуального образовательного маршрута обучающегося; навыками применения полученных теоретических знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач практической работы.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о нормативно-правовом сопровождении образования, нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений, формирование у будущих педагогов знаний и умений для эффективной работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению студентами теоретических положений дисциплины как отрасли гуманитарного знания;
- помочь студентам освоить образовательное право, как фундаментальную составляющую образования, законодательную и нормативную базы функционирования системы образования, организационные основы и структуру управления образованием;
- сформировать основы осуществления процедур управления качеством образования;
- развивать способности формирования у будущих педагогов необходимых профессиональных компетенций, касающихся вопросов управления образовательным учреждением (знаний и умений для работы в образовательно -правовом пространстве);
- сформировать понятийный аппарат в области управления образованием.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теории и методы педагогической психологии, историю и теории организации образовательного процесса; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; специфику образовательной организации и ее нормативно-правового обеспечения.

Уметь: ориентироваться в системе российского законодательства; планировать деятельность в области правового просвещения на основе нормативно-правовых документов; применять в своей деятельности нормативно-правовые акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности и отношений участников образовательных отношений; Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Владеть: навыками использования нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности; операциями анализа и синтеза, сравнения, конкретизации, классификации нормативных правовых документов образовательной организации и социально-педагогической деятельности; навыками разработки документационных основ своей профессиональной деятельности.

СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА И МЕДИА КОММУНИКАЦИИ

Цель: познакомить студентов с актуальным направлением работы в современной образовательной организации и современным подходом к созданию и распространению современного контента в медиaprостранстве.

Задачи:

- изучение современных подходов к деятельности в условиях мультимедийной среды и информационного общества;
- знакомство с междисциплинарным подходом к созданию современного контента, необходимое для эффективной работы социального педагога;
- изучение методов создания и распространения контента в современной медиасреде;
- формирование системного подхода к использованию современных информационных медиатехнологий в профессиональной деятельности социального педагога и в научных исследованиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные принципы и подходы работы с современными социальными медиа в различных контекстах; основные принципы и подходы к функционированию современных социальных медиа в контексте профессиональной деятельности.

Уметь: найти необходимый инструмент или технологию формирования и распространения мультимедийного контента в соответствии с поставленной задачей и спецификой межкультурного разнообразия; анализировать запросы аудитории; уметь найти необходимый инструмент или технологию анализа контента современных социальных медиа в контексте гражданской позиции и патриотизма.

Владеть: способами формирования и распространения мультимедийного контента; способами анализа взаимодействия в современных социальных медиа и противостояния медиавлиянию.

ПЛАНОМЕРНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Цель дисциплины: подготовка специалистов к решению основных психолого-педагогических проблем, стоящих перед современным образованием, а также приобретение профессиональной компетентности в области использования теории поэтапного формирования умственных действий и понятий как метода научного исследования и практического метода теории обучения.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение теоретических основ теории и практики управляемого формирования учебных понятий, как составной части профессиональной деятельности; навыков изучения методом управляемого формирования П. Я. Гальперина различной психических явлений в учебном процессе; интереса к исследовательской и преподавательской деятельности для популяризации данных психологических работ на примере изучения метода поэтапного формирования умственных действий и понятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные психолого-педагогические проблемы, стоящие перед современным образованием.

Уметь: обеспечить усвоение теоретических основ теории и практики управляемого формирования учебных понятий, как составной части профессиональной деятельности.

Владеть: навыком изучения методом управляемого формирования П. Я. Гальперина различной психических явлений в учебном процессе; приобретением профессиональной компетентности в области использования теории поэтапного формирования умственных действий и понятий как метода научного исследования и практического метода теории обучения.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о психологических особенностях проявления и профилактики школьной дезадаптации

Задачами курса являются:

- формирование у студентов понятий об основных направлениях и условиях школьной адаптации и дезадаптации
- формирование у студентов знаний об основных методах профилактики школьной дезадаптации.
- формирование у студентов знаний об основных методиках и технологиях профилактики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: содержание понятий, описывающих адаптивное и дезадаптивное поведение школьников; закономерности развития школьной дезадаптации в разных возрастных периодах, с учетом гендерной, этнической принадлежности; способы эффективного использования различных средств; механизмы психолого-педагогического взаимодействия.

Уметь: видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка; применять возрастное психологическое консультирование в целях сопровождения осложненного поведения; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка; осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развитию ребенка.

Владеть: навыками диагностики и анализа проблем школьной дезадаптации, с выделением ведущих этиологических факторов; основными принципами построения профилактических и реабилитационных программ для детей с наличием школьной дезадаптации.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Цель дисциплины: освоение теоретических и организационных основ профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности по оказанию помощи школьникам в процессе; профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, психолого-педагогическому сопровождению данного процесса.

Задачи дисциплины:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;
- формирование знаний о принципах профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, о специфике целей, содержания, этапов, методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;
- формирование готовности к организации профессиональной ориентации учащихся в условиях учреждения общего образования; развитие интереса к практической деятельности в области психолого- педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения школьника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; принципы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; цели и содержание процесса профессионального самоопределения личности и профессиональной ориентации учащихся; стадии профессионального самоопределения и

этапы профессиональной ориентации личности; специфику методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.

Уметь: осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; применять полученные знания и умения в процессе психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся; проводить профориентационную деятельность; подбирать и использовать методы и методики диагностики профессиональных предпочтений учащихся; уметь выявлять педагогические условия эффективности профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; разрабатывать программу профориентационной работы в учреждениях общего образования и практические рекомендации по повышению эффективности данного процесса.

Владеть: навыком применять основы профориентационной помощи различным возрастным группам учащихся; методами и формами профориентационной работы; навыком оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТАКТИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

Цель дисциплины: систематическое знакомство студентов с базовыми категориями и понятиями психологии возрастных кризисов и психолого-педагогической тактики работы с детьми, и подростками.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о развитии психики в онтогенезе возрастных кризисов;
- дать представление о особенностях регуляции поведения и деятельности индивида на этапах возрастных кризисов психического и психофизиологического развития;
- обучить студентов применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательских целях;
- научиться применять использовать стратегии тактики социально-психологической работы в работе с детьми и подростками в кризисных периодах.

В результате освоения обучающийся должен:

Знать: основные направления исследований возрастных кризисов детей и подростков; сценарии и механизмы проявления возрастных кризисов; тактики взаимодействия с детьми и подростками в период возрастных кризисов; особенности нарушения поведения детей и подростков в период возрастных кризисов.

Уметь: видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных этапах возрастных кризисов, тем самым регулировать собственное поведение с целью предупреждения выгорания; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка в период возрастных кризисов, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развития ребенка; базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности, навыками корректного применения знаний по возрастной психологии в практической психологической работе.

Владеть: способами профессионально грамотно оценивать поведение и психологический возраст субъекта (клиента) на основе знаний психологических

механизмов и закономерностей психического развития; навыком к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, а также действий участников образовательных отношений; способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных ступенях возрастных кризисов.

ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Цель дисциплины: теоретическая подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях образовательных учреждений, а также разработка соответствующих программ и концепций.

Задачи дисциплины:

- изучить основные теории отклоняющегося поведения; причины девиантного поведения; типология отклоняющегося поведения; психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде; систему профилактики девиантного поведения; психологические технологии коррекции девиантного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности и причины нарушения психики, девиантного поведения, в различные возрастах; факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами.

Уметь: определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности и виктимности; формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно- воспитательных учреждений.

Владеть: средствами психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков; средствами психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера; навыками организовывать мероприятия по поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, ОТНОСЯЩИХСЯ К ГРУППЕ РИСКА

Цель дисциплины: овладение студентами психолого-педагогическими технологиями социально педагогической поддержки и сопровождения детей и подростков группы риска и их семей.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с технологиями психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска;

- сформировать у студентов навыки диагностики, коммуникации и психологической коррекции, способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска;

- сформировать способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения;

- формировать способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: психологические особенности детей и подростков группы риска; особенности сопровождения детей и подростков группы риска; методологию сопровождения детей и подростков группы риска.

Уметь: оказывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации; разрабатывать программы сопровождения семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и семей детей и подростков группы риска.

Владеть: навыками социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; сопровождения семей детей и подростков группы риска; навыками подбора форм, методов и планирования психологического просвещения специалистов смежных профилей и других лиц, участвующих в процессе социализации и сопровождения детей и подростков группы риска.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Цель дисциплины: формирование компетенций, необходимых для психолого-педагогической экспертизы девиантного поведения.

Задачи дисциплины:

- овладеть теоретическими и методологическими подходами к проблеме психолого-педагогической экспертизы девиантного поведения.

- освоить технологии подготовки, проведения, анализа и интерпретации результатов психолого-педагогической экспертизы девиантного поведения.

- сформировать умения в области применения результатов осуществления психолого-педагогической экспертизы девиантного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методы, методики и подходы экспертизы девиантного поведения в различных социальных средах; технологии подготовки, проведения, анализа и интерпретации результатов психолого-педагогической экспертизы девиантного поведения.

Уметь: планировать, организовывать и проводить исследования по проблемам психолого-педагогической экспертизы девиантного поведения; распознавать эмоциональное насилие, агрессию и стресс в образовательной среде.

Владеть: методами восстановления ресурсов стрессоустойчивости личности; методами диагностики и профилактики психолого-педагогических аспектов девиантного поведения; навыками применения результатов осуществления психолого-педагогической экспертизы девиантного поведения; навыками социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о работе практического психолога консультанта.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с разными методами психологического консультирования;
- изучить особенности психологического консультирования в системе профессионального образования;
- познакомить студентов с основными направлениями деятельности практического психолога в системе профессионального образования;
- развивать профессиональные умения в планировании и проведении консультативной работы;
- формирование навыков самостоятельного выбора стратегии консультативной работы;
- развивать рефлексивное мышление.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности межличностных отношений в сфере образования; основы консультативной и тренинговой работы характеризовать и анализировать особенности межличностных отношений в сфере образования, должностные и функциональные обязанности психолога в учреждении образования, содержание деятельности психолога в учреждении образования; особенности коммуникации в условиях многонациональности и мультикультурности РФ; сущность основных понятий, которые в совокупности определяют психологические основания процесса сопровождения в образовательной среде.

Уметь: раскрывать психологическое содержание и находить пути решения проблем, связанных с решением практических задач психологической службы в системе образования; организовывать консультационную и тренинговую работу с сотрудниками учреждения образования, использовать диагностические методы в работе практического психолога; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения.

Владеть: основными методами психодиагностики, профилактической, терапевтической, консультативной и коррекционной работы, методами и приемами организации интерактивных занятий, образовательных программ, современными технологиями осуществления ключевых видов профессиональной деятельности (диагностика, коррекция, просвещение, консультирование); навыками анализа эффективности различных методов психологической работы с трудовым коллективом.

ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

Цель дисциплины: знакомство с основными теориями и концепциями психологии зависимостей, а также с практическими аспектами психотерапии зависимостей.

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с базовыми понятиями психологии аддикций;
- освоение основных подходов, школ и концепций психологии и психотерапии зависимостей,
- освоение особенностей комплексной психотерапевтической работы с аддиктивными пациентами.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

Знать: основные закономерности формирования и функционирования зависимостей, общие психологические механизмы зависимостей, широкую феноменологию различных форм зависимого поведения.

Уметь: ориентироваться в основных симптомах проявления зависимости у ребенка и семьи; ориентироваться в основных приемах психотерапевтической работы с аддиктами, принятых в рамках различных теоретических моделей психотерапии.

Владеть: современными представлениями о природе зависимостей, иметь представление о многофакторной этиологии формирования зависимости; навыками поддержки и защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства.

ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: обучить студентов не только способностью давать описание тех или иных закономерностей функционирования психики осужденных, но и вскрыть их причины, наметить пути воздействия на сознание осужденных с целью их исправления.

Задачи дисциплины:

- исследование индивидуальных нравственно-психологических особенностей личности осужденного, подлежащего исправлению (анализ жизненной философии, мотивов совершения преступления, уровня интересов, мышления, потребностей и т. д.);
- исследование с психологических позиций самого процесса исправления, психологический анализ происходящих в сознании осужденного изменений под влиянием воспитательных мероприятий, режима, общего и профтехнического образования;
- изучение эмоционально-волевой сферы, психических состояний осужденных;
- использование данных о психических состояниях осужденных в практике их исправления;
- разработка психологических основ применения основных средств исправления осужденных: воспитание в процессе общественно полезного труда, общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- изучение особенностей осужденных, обусловленных возрастом, профессией, национальной принадлежностью, полом (например, особенности психологии женщины и мужчины, несовершеннолетнего и взрослого человека, рабочего и интеллигента и т. д.);
- исследование социально-психологических проблем в деятельности исправительного учреждения (ИУ): социально-психологическая адаптация, подготовка осужденных к жизни в новых условиях, явка осужденных с повинной, изучение традиций, настроений, конфликтов, различных психических процессов в коллективе осужденных, психология

личности воспитателя и педагогического коллектива ИУ в целом; психологический анализ взаимоотношения между воспитателями и осужденными;

- научный анализ и критическое использование передовых взглядов дореволюционной и современной зарубежной пенитенциарной психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности девиантного поведения у детей и подростков; основы и подходы к правовому воспитанию у детей и подростков.

Уметь: исследовать социально-психологические проблемы в деятельности исправительного учреждения; формировать у детей и подростков умения и навыки правовой деятельности.

Владеть: психологическим анализом происходящих в сознании несовершеннолетних с девиантным поведением; методами адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным поведением; методологией и методами проведения правового воспитания у детей и подростков; формировать правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру у детей и подростков.

ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ

Цель дисциплины: формирование компетенций, необходимых для профилактики эмоционального выгорания специалистов помогающих профессий.

Задачи дисциплины:

- овладеть теоретическими и методологическими подходами к проблеме эмоционального «выгорания» специалистов помогающих профессий на примере педагогов;
- освоить технологии формирования стрессоустойчивости и социально-психологической адаптации специалистов помогающих профессий на примере педагогов;
- сформировать умения в области профилактики синдрома эмоционального «выгорания» специалистов помогающих профессий на примере педагогов;
- сформировать представления о моделях оценки эффективности использования копинг-стратегий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: социально-психологические аспекты профессионального здоровья личности специалистов помогающих профессий на примере педагога; технологии формирования компетентности здоровьесбережения личности; понятие, подходы и характеристики синдрома эмоционального (психологического) «выгорания» специалиста помогающих профессий на примере педагога.

Уметь: планировать, организовывать и проводить исследования по проблемам эмоционального «выгорания» специалистов помогающих профессий на примере педагогов; распознавать эмоциональное насилие, агрессию и стресс в образовательной среде.

Владеть: методами восстановления ресурсов стрессоустойчивости личности; методами диагностики и профилактики синдрома эмоционального (психологического) «выгорания» и профессиональной деформации личности специалиста помогающих профессий на примере педагога.

СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Цель дисциплины: усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога, формирование знаний в областях судебной психиатрии, экспертной психодиагностики, усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с историей, современным состоянием мировой и отечественной судебной психиатрии, реорганизацией психиатрической службы, определить место психиатрических знаний в медицинском образовании клинического психолога;

- изучить «Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», освоить принципы его применения на практике;

- на основе навыков беседы с больными и их родственниками сформировать умение своевременно распознать и выявить психические расстройства: основные симптомы, формы психических расстройств;

- изучить основные методы лечения и профилактики психических расстройств, трудовой и социальной реадaptации и реабилитации;

- освоить на уровне умений способы оказания неотложной психиатрической помощи при наиболее тяжелых расстройствах (психомоторное возбуждение, эпилептический статус, затяжная гипогликемическая кома, злокачественный нейролептический синдром, дискинезии и другие);

- сформировать умение анализировать выявленное расстройство психики, организовать консультацию психиатра, грамотно оформить направление в психоневрологическое отделение.

–

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах; основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования; организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз; отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога; разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики.

Уметь: использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук в судебно-психологической экспертной практике; решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях; эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами); излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов (дознавателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами); работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз.

Владеть: методами (герменевтическими, качественными и количественными) судебно-психологического и клинико-психологического исследования; основными судебно-психологическими экспертными понятиями, имеющими юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства; самостоятельностью мышления, способностью к выработке «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно обоснованного анализа всех имеющихся данных; чувством ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ДЕЛИНКВЕНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего систематическими знаниями ключевых проблем теории и практики психологического сопровождения детей (подростков) с делинквентным поведением, необходимыми умениями и навыками проведения эмпирических исследований, их концептуальным обобщением для построения комплексной программы психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

- познакомить студентов с актуальными проблемами теории и практики психологического сопровождения детей (подростков) с делинквентным поведением;

- сформировать необходимые умения и навыки проведения эмпирических исследований проблем делинквентного поведения детей (подростков); сформировать необходимые умения и навыки разработки и внедрения комплексной программы психолого-педагогического сопровождения делинквентных детей (подростков).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные концепции и теоретические принципы профилактики делинквентного поведения; причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток); основы психолого-педагогического консультирования, диагностики, коррекции; способы разработки программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

Уметь: использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики делинквентного поведения; выявлять причины социального неблагополучия семьи, диагностировать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения; осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем нуждающихся лиц; разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности принципов профилактики делинквентного поведения; навыками коррекции различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях ребенка (подростка); навыками в решении профессиональных задач в вопросах консультирования и сопровождения основываясь на социокультурных, духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе; навыками разработки моделей психолого-педагогической диагностики, коррекционных воздействий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным и делинквентным поведением.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Цель: подготовить специалиста, обладающего систематическими знаниями ключевых проблем теории и практики использования психологических методов коррекции и реабилитации асоциального поведения.

Задачи:

- познакомить студентов с актуальными проблемами коррекции и реабилитации асоциального поведения;

- сформировать необходимые умения и навыки проведения эмпирических исследований с использованием психологических методов коррекции и реабилитации асоциального поведения детей (подростков);

- сформировать необходимые умения и навыки разработки и внедрения комплексной программы психолого-педагогического детей (подростков) с асоциальным поведением.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: специфику психологического феномена «асоциальность»; основные концепции и теоретические принципы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; методы и средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; основы разработки программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; концепции и теоретические принципы профилактики асоциального поведения.

Уметь: анализировать актуальные конфликты; определять возможности их разрешения и возможные пути предотвращения аналогичных конфликтов и их повторения; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий; разрабатывать программы предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, использовать профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики асоциального поведения.

Владеть: навыками построения проектов и программ социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; навыками разработки и реализации проектов и программ психолого-педагогической профилактики рисков асоциального поведения; навыками ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением (в процессе отбывания наказания, последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения); оценки рисков и результатов проектов.

КРИМИНОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических умений и навыков, позволяющих эффективно анализировать и прогнозировать преступность и осуществлять профилактику преступлений.

Задачи дисциплины:

- выработать у студентов навыки по криминологическому анализу преступности;

- ознакомить с научными подходами к проблеме причин преступности и условий, способствующих совершению преступления;
- дать целостное представление о личности преступника, механизме преступного поведения;
- исследовать формы и методы профилактической деятельности;
- проанализировать систему мер предупреждения преступности;
- дать криминологическую характеристику отдельных видов и форм преступности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: систему мер предупреждения преступности; определять порядок взаимодействия субъектов профилактики; сущность и социальную природу преступности, ее причины и условия; основные характеристики личности преступника.

Уметь: анализировать динамику состояния, структуру преступности в целом, а также ее отдельных видов и форм; выявлять и анализировать причины и условия преступности, отдельных преступлений, анализировать личность преступника.

Владеть: навыками осуществления профилактической работы; навыками разработки комплекса мероприятий по предупреждению преступности в целом, а также ее отдельных видов и форм.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ

Цель дисциплины: формирование общетеоретических представлений и практических навыков по организации психолого- педагогического сопровождения детей в замещающих семьях.

Задачи дисциплины:

- изучить особенности психического развития детей, воспитывающихся в приемной семье на разных возрастных этапах;
- изучить особенности воспитания и социально-педагогические особенности детей-сирот;
- приобретение навыков реализации разных форм психолого-педагогической работы с детьми-сиротами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций, замещающих и приемных семей, государственных и общественных форм устройства детей в семью; особенности профессиональной деятельности в сфере социальной защиты детства.

Уметь: определять тип и вид программы психолого-педагогического сопровождения детей в замещающих семьях; анализировать сильные и слабые стороны программы социального сопровождения, формы устройства ребенка в семью и поддержки сопровождения детей в замещающих семьях.

Владеть: навыками составления программ социального сопровождения приемных и замещающих семей; навыками психологического анализа эффективности работы программ и навыками мониторинга инновационных форм устройства ребенка в семью и поддержки обучающихся.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными теоретическими и практическими направлениями в проблеме эмоционально-личностных нарушений у детей и подростков, принципами выбора адекватных психотерапевтических воздействий в зависимости от специфики нарушения механизмов эмоционального развития.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными теоретическими направлениями в исследованиях структуры и механизмов эмоциональных и личностных расстройств у детей;
- познакомить будущих психологов с особенностями развития эмоционально-личностной сферы и поведения у детей разных возрастных категорий;
- познакомить с существующими клиническими и психолого-педагогическими классификациями нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения;
- показать теоретические основы и прикладные аспекты диагностики отклонений эмоционального развития;
- ознакомить с основными направлениями психотерапии в зависимости от специфики нарушений механизмов эмоционального развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: закономерности нормального хода аффективного развития; структуру и функции аффективной сферы; современные подходы и методы психологической помощи ребенку и его близким; пути психологической помощи при отклонениях от нормы.

Уметь: рассматривать аффективную сферу человека как систему адаптивной организации сознания и поведения; распознавать варианты отклонений эмоционального развития у детей в процессе диагностики; определять и диагностировать возможные угрозы возникновения дисбаланса, обосновывать выбор соответствующего направления психологической помощи и профилактической работы.

Владеть: навыком формулирования задач диагностики, психопрофилактики и психологической помощи при нарушении аффективного развития.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель дисциплины: углубить систему знаний о способах решения социальных проблем общества, групп, индивида посредством различных ресурсов; наполнить содержанием представления моделях социальной работы на различных уровнях социальной деятельности; уяснить сущность практики социальной работы, ее

методологические основы и технологические модели; заложить теоретико-методологические и методические основы для изучения социальной и педагогической психологии.

Задачи дисциплины:

- выработать у будущих специалистов профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации помощи различным категориям клиентов средствами социальной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия и категории, формы, методы и уровни социальной работы.

Уметь: найти решение социальных проблем различного уровня социальной сферы.

Владеть: основными навыками педагогическими методами социальной работы с индивидом, группой, общностью.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В КРИЗИСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Цель дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности специалиста на основе овладения технологиями психологической помощи различным категориям пострадавших в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о теориях кризисных ситуаций и состояний;

- содействие овладению технологиями проведения психодиагностических исследований кризисных состояний, а также технологиями психологического сопровождения в кризисных состояниях;

- овладение стратегиями оказания психологической помощи детям, в кризисных состояниях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теории оказания психологической помощи в кризисных и чрезвычайных состояниях. основные направления и перспективы развития междисциплинарного знания в области методологии и методов психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях; технологии проведения диагностических обследований в кризисных состояниях, выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации.

Уметь: осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; составлять психодиагностические заключения и рекомендации в кризисных состояниях; осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; диагностировать психологические свойства и состояния человека в кризисных ситуациях.

Владеть: навыками определения факторов кризисного развития ; навыками разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки

лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; комплексом мер воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; стратегиями оценки рисков и ресурсов развития человека; навыками организации психологической помощи лицам группы риска.

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с системой социальных, медицинских и психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи молодому человеку в профессиональном образовании с учетом его возможностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, а также с учетом образовательной среды университета.

Задачи дисциплины:

- самоанализ образовательных потребностей студентов, возможных трудностей при получении высшего профессионального образования;

- определение содержания и структуры профессионально-важных качеств в выбранной профессиональной сфере; самооценка выделенных студентами профессионально-важных качеств и компетенций; постановка задач на ближайшую и отдаленную перспективу овладения общекультурными и профессиональными компетенциями;

- ознакомление с гражданским, трудовым законодательством, с семейным правом, основными правовыми гарантиями в области социальной защиты, образования и труда инвалидов;

- обучение навыкам составления резюме, умениям использовать ИКТ в самообразовании и подготовке к занятиям;

- развитие навыков саморегуляции.

В результате обучения по дисциплине студент должен:

Знать: классификации профессий, трудности и типичные ошибки при выборе профессии; основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; основы гражданского и семейного законодательства; основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; современное состояние рынка труда, классификацию профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; функции органов труда и занятости населения.

Уметь: использовать свои права адекватно законодательству; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; составлять необходимые заявительные документы; составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

Владеть: простейшими способами и приемами управления собственными психическими состояниями; способами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: дать предварительную ориентировку в основных вопросах профессиональной деятельности психолога; заложить основы профессионального отношения к изучению психологических дисциплин как необходимого условия успешного овладения специальностью и последующего профессионального становления будущих специалистов-психологов.

Задачи:

- формирование у студентов общих представлений о современном состоянии психологической науки и ее отраслей как областей профессиональной деятельности психолога;

- формирование у специалистов представлений о профессионализме, профессиональных ценностях, требованиях к личности психолога-профессионала;

- знакомство со спецификой подготовки будущих специалистов-психологов на разных этапах обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: содержание профессиональной деятельности психолога, ее особенности; основные направления, методы и подходы, сложившиеся в психологической практике; иметь представление о житейской, научной и практической психологии; иметь представление о методологических подходах психологической науки; иметь представление о значении специальности психолог, ее месте и статусе в современном мире; иметь представление о профессиональной деятельности психолога в разных областях.

Уметь: анализировать систему подготовки профессиональных психологов и принципы организации психологического сообщества; формировать мотивацию самопознания, личностного роста и самосовершенствования; принимать и соблюдать этические принципы во взаимоотношениях с коллегами; ставить практические и исследовательские задачи, диагностировать и выявлять специфику психического функционирования человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности.

Владеть: системой знаний о профессиональных качествах психолога; навыками мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: повышение общей информационной культуры на основе освоения понятийного аппарата информатики и ИКТ, формирование профессиональных компетенций выпускника, который знает возможности современных компьютеров, и аппаратные, программные средства для людей с ограниченными возможностями и инвалидов, владеет методами сбора, хранения и обработки данных в информационных системах, используемых при подготовке решений в профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Задачи:

- формирование знания, навыков и умений работы с современными компьютерными и программными средствами, включая аппаратные и программные средства для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов, при решении прикладных задач в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: способы применения информационно-коммуникационных технологий в различных направлениях профессиональной деятельности; назначение и виды информационно-коммуникационных технологий, применяемых для формирования требований к информационной системе предприятия, работающих с лицами с ОВЗ. Инструментарий создания презентаций. Правила создания презентаций; методологию, модели, методы и способы создания информационных систем для лиц с ОВЗ.

Уметь: формулировать и осуществлять постановку задач при разработке презентации программного продукта.

Владеть: базовыми современными ИКТ в различных направлениях профессиональной деятельности; международными и отечественными стандартами в области информационных систем и технологий для разработки и оптимизации информационных систем, поддерживающих работу лицами с ОВЗ. Навыками и средствами разработки презентаций. Навыками эксплуатации специализированного программного обеспечения.

ПРАКТИКУМ ПО МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Цель дисциплины: научить студентов выделять уровень жизненной психологической реальности, анализировать ее с помощью системы понятий научной психологии, находить психологически корректные пути преобразования этой реальности.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с методами создания и культивирования продуктивной творческой атмосферы, необходимой для совместной содержательной и результативной работы;

- проанализировать в группе большое количество разнообразных житейских ситуаций, каждая из которых содержит в себе конфликт или проблему, разрешимую психологическими средствами;

- выделить основные принципы анализа коммуникативных ситуаций и их коррекции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: психологическое содержание понятия «общение», различать понятия «общение» и коммуникация»; этические нормы коммуникации и взаимодействия; критерии общения, позиции партнеров по отношению друг к другу и ситуации.

Уметь: осмысленно и произвольно действовать в реальности содержательного взаимодействия с другими людьми; строить и при необходимости изменять стратегию и тактику такого взаимодействия; содержательно и конструктивно, психологически грамотно осмысливать конкретные жизненные проблемы, уметь их анализировать, обобщать и интерпретировать, выстраивать контексты общения и совместной деятельности; участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом; произвольно принимать различные роли и позиции общения в зависимости от позиции партнера по общению и от цели взаимодействия; различать свой и чужой контекст общения, произвольно строить и трансформировать содержательную сторону общения в зависимости от его цели;

Владеть: техниками бесконфликтного общения, эффективного взаимодействия с членами команды; способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; навыками формулирования цели собственной деятельности, определения пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТАХ

Цель дисциплины: подготовка специалистов к организации учебно-познавательной деятельности учащихся с использованием различных методов и приемов в процессе преподавания и обучения в различных возрастах.

Задачи дисциплины:

- изучить психолого-педагогические основы учебной деятельности в различных возрастных группах;
- углубление и конкретизация знаний, полученных студентами в теоретических курсах;
- овладение логикой практических действий в системе методов образования, разработанных в современной педагогической науке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы организации учебной деятельности в группе и индивидуально; основные стратегии командной работы; этические нормы взаимодействия основы организации практических действий, целеполагания с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

Уметь: выстраивать эффективное взаимодействие с членами команды; анализировать процессы и результаты собственной деятельности на основе самооценки, образования в течение всей жизни.

Владеть: навыками командной работы в учебной деятельности; навыками самоконтроля и совершенствования реализации собственной деятельности.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: научить студентов выделять уровень психологической реальности, анализировать ее с помощью системы понятий научной психологии, находить психологически корректные пути преобразования этой реальности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность понятий игры в жизни человека, в различных видах трудовой деятельности, в общении, в психологической практике;
- научиться анализировать разные жизненные ситуаций, проблемы деятельности и взаимодействия с точки зрения игры; научиться видеть содержание конфликтов или проблемы, возможность разрешения их психологическими средствами;
- выделить основные принципы анализа ситуаций и подходы к их коррекции; владеть различными видами и формами игры при взаимодействии с детьми и взрослыми;
- научиться проектировать проблемные и ролевые игры для детей и взрослых для создания различных тренинговых задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: законы игровой деятельности, как основы будущей профессиональной деятельности, варианты ее развития, недоразвития и застревания, навыки которой закладываются в детском возрасте и развиваются в течение жизни; принципы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с помощью игровой деятельности.

Уметь: анализировать, обобщать и интерпретировать определять уровень развития игровой деятельности у детей разного возраста и взрослых, строить игровое взаимодействие с ними на базе игровой деятельности разного уровня.

Владеть: различными видами и формами игры при взаимодействии с детьми и взрослыми; строить различные виды игрового взаимодействия, “обыгрывать” самостоятельно или с партнером по общению различное жизненное и предметное содержание, добиваться результативности игры в плане разрешения жизненных ситуаций и проблем; проектировать проблемные и ролевые игры для взрослых.

ПРАКТИКУМ ПО АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМ

Цель дисциплины: сформировать у будущих специалистов совокупность знаний в области педагогики искусства, арт-терапии и арт-педагогики, подготовить выпускника, умеющего создавать образовательные модели развивающего и коррекционного обучения арт-педагогическими методами, а также коррекционные и реабилитационные программы средствами арт-терапии.

Задачи дисциплины:

- изучить место, роль и значение арт-терапии в системе психологического знания и психологических методов, историю возникновения и развития арт-терапии в психологии;

- ознакомить с возможностями искусства в психолого-педагогическом сопровождении процессов образования;
- познакомиться с различными формами и приемами арт-терапии и арт-педагогике; арт-терапии;
- освоить методы и подходы в работе с детьми и подростками средствами арт-терапии;
- освоить технологии составления авторских программы по арт-терапии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю возникновения арт-терапии в практической психологии и арт-педагогике в образовании; теоретические основания и принципы арт-терапевтических методов, возможности их применения в индивидуальной и групповой коррекции.

Уметь: соотносить принципы арт-терапии с диагностическими и коррекционными задачами; использовать арт-терапевтические подходы в деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания; анализировать арт-терапевтический процесс и оценивать его эффективность с профессиональной точки зрения; разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации методами арт-терапии.

Владеть: арт-терапевтическими приемами оказания психологической помощи и психологической профилактики кризисных состояний у участников образовательных отношений; навыком диагностики, коррекции методами арт-терапии, развивающим арт-педагогическими подходами в работе с детьми и подростками.

ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА

Цель курса: сформировать у студентов целостное представление о психологических особенностях творчества, раскрыть теоретические и методические основы психологии творчества, дать представление об особенностях развития творчества в практической деятельности психолога

Задачи:

- раскрытие логики развития творчества человека, способов их диагностики, ознакомление с современной концепцией творчества и работой с творческими детьми.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: приемы, методы и технологии творчества, способствующие организации различных видов деятельности: игровой, учебной, продуктивной и др.; основные технологии и направления творческой деятельности для организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Уметь: моделировать условия, необходимые для развития креативности детей в игровой, учебной и продуктивной деятельности; ориентироваться в методах и способах исследования творческих способностей детей для оптимизации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Владеть: методами исследования и развития творческого потенциала личности в игровой, учебной и продуктивной деятельности; различными формами, методами, приемами и технологиями творческой деятельности для организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

ПСИХОЛОГИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЕННОСТИ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с системой фундаментальных знаний о законах и основных особенностях психического и личностного развития способностей в онтогенезе, повышение компетентности студентов в области психологии одаренности.

Задачи дисциплины:

- раскрытие логики развития способностей человека, способов их диагностики, ознакомление с современной концепцией одаренности и работой с одаренными детьми.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: содержание основных категорий одаренности, а также предмет и задачи, основные, методологически дифференцированные направления развития современной психологии творчества, включая отечественные и зарубежные концепции когнитивной психологии и психологии творчества в их историческом становлении.

Уметь: использовать основные методы диагностики психических процессов, свойств и состояний психики человека, определяющих развитие одаренности; анализировать современные мировоззренческие, философские, методологические и теоретические представления о креативном потенциале человека в перспективе развития человеческого самопознания и уметь применять основные методологические подходы и принципы к анализу проблем современного научного человекознания в практике профессиональной деятельности.

Владеть: навыками применения основных исследовательских методов и приёмов историко-научного анализа и концептуально направленного синтеза актуальных теорий творчества в плане постановки и решения конкретных психологических проблем.