

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
Кафедра психологии и педагогики образования

## **АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения

---

Специализация №3: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних

---

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

**Адаптация к профессиональной деятельности**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
*кандидат психологических наук, доцент Р.О.Орестов*

**УТВЕРЖДЕНО**  
Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования  
№ 14 от 20 февраля 2024 года

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии .....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.1 Система оценивания .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
6.1 Список источников и литературы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Методические материалы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.1 Планы семинарских и практических занятий .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ . <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</u>	19

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с системой социальных, медицинских и психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи молодому человеку в профессиональном образовании с учетом его возможностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, а также с учетом образовательной среды университета.

**Задачи дисциплины:**

- самоанализ образовательных потребностей студентов, возможных трудностей при получении высшего профессионального образования;
- определение содержания и структуры профессионально-важных качеств в выбранной профессиональной сфере; самооценка выделенных студентами профессионально-важных качеств и компетенций; постановка задач на ближайшую и отдаленную перспективу овладения общекультурными и профессиональными компетенциями;
- ознакомление с гражданским, трудовым законодательством, с семейным правом, основными правовыми гарантиями в области социальной защиты, образования и труда инвалидов;
- обучение навыкам составления резюме, умениям использовать ИКТ в самообразовании и подготовке к занятиям;
- развитие навыков саморегуляции.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.	ПК-2.2. Способен осуществлять защиту прав ребенка, нуждающегося в помощи государства	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание профессиональной деятельности психолога, ее особенности,</li> <li>- основные направления, методы и подходы, сложившиеся в психологической практике;</li> <li>- иметь представление о житейской, научной и практической психологии;</li> <li>- иметь представление о методологических подходах психологической науки;</li> <li>- иметь представление о значении специальности психолог, ее месте и статусе в современном мире;</li> <li>- иметь представление о профессиональной деятельности психолога в разных областях.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать систему подготовки профессиональных психологов и принципы организации психологического сообщества;</li> <li>- формировать мотивацию самопознания, личностного роста и самосовершенствования;</li> <li>- принимать и соблюдать этические принципы во взаимоотношениях с коллегами;</li> <li>- ставить практические и исследовательские задачи, диагностировать и выявлять специфику психического функционирования</li> </ul>

		<p>человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности,</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой знаний о профессиональных качествах психолога;</li> <li>- навыками мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</li> </ul>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адаптация к профессиональной деятельности» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения последующих дисциплин как обязательной части учебного плана, так и части формируемой участниками образовательных отношений.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	14
2	Семинары	14
Всего:		28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<p>Раздел 1. Психология как профессия <b>Тема 1.</b> Житейская, научная и практическая психология.</p> <p><b>Тема 2.</b> Психология как вид профессиональной деятельности.</p> <p><b>Тема 3.</b> Общие представления о науке.</p>	<p>Специфика психологического знания. Развитие предмета психологии. Психология и жизненный опыт человека. Научное и житейское психологическое знание. Житейская, научная и практическая психология.</p> <p>Общее представление о профессии. История становления психологической профессии. Психологи как профессиональная общность.</p> <p>Основные направления зарубежной психологии XX века: психоанализ, бихевиоризм,</p>

	<p><b>Тема 4.</b> Учебно-профессиональная подготовка студентов.</p> <p><b>Тема 5.</b> Особенности подготовки психологов в высших учебных заведениях.</p> <p><b>Тема 6.</b> Основные сферы деятельности профессионального психолога.</p>	<p>гештальтпсихология, экзистенциально–гуманистическая психология, трансперсональная психология. Основные направления отечественной психологии: «культурно–историческая теория» Л.С. Выготского, «теория деятельности» А.Н. Леонтьева, философско–психологическая теория С.Л. Рубинштейна, теоретические представления Санкт–Петербургской психологической школы, «теория установки» Д.Н. Узнадзе. Основные отрасли психологии.</p> <p>Общая характеристика профессионального образования в высших учебных заведениях.</p> <p>Особенности организации учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях.</p> <p>Специфические особенности и характеристики профессиональной подготовки психологов - содержание, программы подготовки будущих психологов на разных этапах обучения.</p> <p>Психологическое образование в России и за рубежом.</p> <p>Академическая и практическая психология.</p> <p>Профессиональная специализация в психологической профессии. Психологическая служба в различных сферах общественной жизни. Профессиональные обязанности и права психолога.</p>
	<p>Раздел 2. Профессиональная компетентность психолога и этика психологической профессии</p> <p><b>Тема 7.</b> Профессиональная адаптация и компетентность психолога.</p> <p><b>Тема 8.</b> Профессиональная этика деятельности психолога.</p>	<p>Критерии оценки деятельности психолога.</p> <p>Ступени профессиональной адаптации психолога.</p> <p>Профессиональная позиция и профессиональное сознание психолога. Общая характеристика этического кодекса деятельности психолога.</p> <p>Нормативные документы правового регулирования деятельности психолога.</p>
	<p>Раздел 3. Развитие личности психолога</p> <p><b>Тема 9.</b> Этические проблемы профессионального самоопределения психолога</p> <p><b>Тема 10.</b> Пути профессионального роста психолога</p>	<p>Этические проблемы в научно–исследовательской деятельности психолога.</p> <p>Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога. Этические ориентиры психолога–практика.</p> <p>Проблема «вектора» профессионального самосовершенствования психолога.</p> <p>Неформальные пути профессионального саморазвития. Способы профессионального совершенствования психолога по окончании высшего учебного заведения.</p>

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий (очн./оч.-заоч.)	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Психология как сфера профессиональной деятельности	<p>Лекция 1 (2 ч.)</p> <p>Практическое занятие 1. (2 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа. (4 ч.)</p> <p>Лекция 2 (2 ч.)</p> <p>Практическое занятие 2. (2 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа. (4 ч.)</p>	<p>Теоретическое введение преподавателя. Обсуждение основных вопросов темы 1. Список источников и литературы представлен.</p> <p>- Конспект лекций.</p> <p>- Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Житейские и научные психологические знания.</li> <li>2. Понятие «психология».</li> <li>3. Круг явлений, которые изучает психология.</li> <li>4. Виды психологических знаний.</li> </ol> <p>Теоретическое введение преподавателя. Обсуждение основных вопросов темы 2.</p> <p>- Список источников и литературы представлен.</p> <p>- Конспект лекций.</p> <p>- Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разные аспекты понятия «профессия» (Климов Е. А.).</li> <li>2. Основные характеристики понятия «профессия».</li> <li>3. Соотношение понятий «профессия» и «специальность».</li> <li>4. Принципиальные отличия психолога–профессионала от «психолога–любителя».</li> <li>5. Возникновение психологической профессии.</li> <li>6. Предпосылки становления современной зарубежной профессиональной психологии.</li> <li>7. Становление российской профессиональной психологии.</li> <li>8. Психологические центры России.</li> <li>9. Профессиональные объединения психологов.</li> </ol>

		<p>Лекция 3 (2 ч.) Практическое занятие 3. (4 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа. (4 ч.)</p>	<p>10. Профессиональная периодическая печать в работе психолога.</p> <p>Обсуждение основных вопросов темы 3. Обсуждение доклада. Дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Список источников и литературы представлен.</li> <li>- Конспект лекций.</li> <li>- Вопросы для самоконтроля:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности и становление психологии как науки.</li> <li>3. Специфика психологии в системе естественных и гуманитарных наук.</li> <li>4. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.</li> <li>5. Психоанализ и направления, с ним связанные.</li> <li>6. Бихевиоризм.</li> <li>7. Гештальтпсихология.</li> <li>8. Гуманистическая психология.</li> <li>9. «Культурно–историческая теория» Л.С. Выготского.</li> <li>10. «Теория деятельности» А.Н. Леонтьева.</li> </ol> <p>Обсуждение основных вопросов темы 4. Теоретическое введение преподавателя. Обсуждение доклада. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Список источников и литературы представлен.</li> <li>- Конспект лекций.</li> <li>- Вопросы для самоконтроля:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы высших учебных заведений.</li> <li>2. Основные подразделения вуза.</li> <li>3. Основные преподавательские должности в вузе.</li> <li>4. Психологические особенности студенческого возраста.</li> <li>5. Основные особенности учебной деятельности в высшей школе.</li> </ol>
		<p>Лекция 4 (4 ч.) Практическое занятие 4. (2 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа. (4 ч.)</p>	



		<p>Лекция 5 (2 ч.) Практическое занятие 5. (2 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа. (4 ч.)</p> <p>Лекция 6 (2 ч.) Практическое занятие 6. (2 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа. (4 ч.)</p>	<p>Обсуждение основных вопросов темы 5. Собеседование по теме. Демонстрация схем. - Список источников и литературы представлен. - Конспект лекций. - Вопросы для самоконтроля: 1. Учебный план подготовки психологов и его составляющие 2. Основные трудности усвоения системы психологических знаний. 3. Проблемы обучения психологов в различных учебных центрах России и за рубежом.</p> <p>Обсуждение основных вопросов темы 6. Развернутая беседа с обсуждением докладов. Проверка дом заданий посредством электронной почты. - Список источников и литературы представлен. - Конспект лекций. - Вопросы для самоконтроля: 1. Соотношение теоретической и практической психологии 2. Классификация психологических профессий. 3. Психологическая служба в системе народного образования. 4. Психологическая служба в системе здравоохранения. 5. Основные профессиональные обязанности психолога (в школе, детском саду, 6. Содержание деятельности школьного психолога. 7. Формы документации в работе школьного психолога.</p>
2.	Раздел 2. Профессиональная компетентность психолога и этика психологической профессии	<p>Лекция 7 (4 ч.) Практическое занятие 7. (4 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа. (6 ч.)</p>	<p>Обсуждение основных вопросов темы 7. Развернутая беседа с обсуждением доклада. - Список источников и литературы представлен. - Конспект лекций. - Вопросы для самоконтроля: 1. Критерии оценки деятельности психолога со стороны</p>

		<p>Лекция 8 (4 ч.) Практическое занятие 8. (4 ч.)  Самостоятельная работа. (6 ч.)</p>	<p>администрации, со стороны коллег-психологов, субъективные критерии. 2. Кризисы профессионального становления. 3. Основные проблемы адаптации психолога на рабочем месте. 4. Способы преодоления трудностей и проблем адаптации психолога на рабочем месте. 5. Ступени профессиональной адаптации психолога (по А.Д. Вороновой).</p> <p>Теоретическое введение преподавателя по теме 8. Развернутая беседа с обсуждением доклада. - Список источников и литературы представлен. - Конспект лекций. - Вопросы для самоконтроля: 1. Специфика психологической профессии. 2. Профессионально значимые свойства личности психолога 3. Личностные свойства, мешающие профессиональной психологической деятельности. 4. Факторы профессионального сгорания. 5. Этический кодекс деятельности психолога.</p>
	Раздел 3. Развитие личности психолога	<p>Лекция 9 (4 ч.) Практическое занятие 9. (4 ч.)  Самостоятельная работа. (6 ч.)   Лекция 10</p>	<p>Теоретическое введение преподавателя по теме 9. Развернутая беседа с обсуждением доклада. - Список источников и литературы представлен. - Конспект лекций. - Вопросы для самоконтроля: 1. Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии. 2. Основные этические проблемы в работе психолога. 3. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога. 4. Этические ориентиры психолога-практика.</p> <p>Теоретическое введение</p>

	(4 ч.) Практическое занятие 10. (4 ч.)  Самостоятельная работа. (6 ч.)	преподавателя по теме 10. Развернутая беседа с обсуждением доклада. - Список источников и литературы представлен. - Конспект лекций. - Вопросы для самоконтроля: 1. Неформальные пути профессионального саморазвития. 2. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения.
--	---	--

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- подготовка реферата	10 баллов	10 баллов
- подготовка практического задания	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация зачет (итоговая контрольная работа)		40 баллов
Итого за дисциплину зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тематика сообщений и рефератов

Понятие «профессия» и ее значение для жизни человека.

Становление психологической профессии.

Общее представление о науке. (Понятие «психология». Особенности психологии как науки.

Житейские и научные психологические знания. Круг явлений, которые изучает психология).

Психология как наука о сознании.

Психология как наука о поведении.

Психоаналитическое направление в психологии.  
 Культурно-исторический подход в психологии.  
 Деятельностный подход в психологии.  
 Гуманистическая психология.  
 Отрасли психологии.  
 Деятельность преподавателя вуза и квалификационные требования к ней.  
 Особенности деятельности студентов. Формы профессиональной подготовки психологов.  
 Основные сферы деятельности профессионального психолога. Классификация психологических профессий и ее основания.  
 Академическая и практическая психология.  
 Научные методы психологического исследования.  
 Основные направления практической психологии (психологическая диагностика, консультирование, коррекция, просвещение).  
 Психологическая служба в образовании.  
 Работа психолога на телефоне доверия.  
 Особенности психологического сопровождения больных в медицинских учреждениях.  
 Специфика работы психолога на производстве, в промышленности.  
 Психологическая служба за рубежом.  
 Профессиональная деятельность школьного психолога (виды и содержание деятельности, нормативы профессиональной нагрузки, формы документации).  
 Оценка профессиональной квалификации практического психолога.  
 Этапы адаптации психолога как молодого специалиста.  
 Психологический институт РАО как центр психологических исследований.  
 Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова в современной психологической науке.  
 Российское психологическое общество.  
 Американская психологическая ассоциация.  
 Психологические научные журналы в нашей стране.  
 Психологические ресурсы Интернета.  
 Профессионально значимые свойства личности психолога.  
 Проблема профессиональной деформации личности психолога.  
 Основные положения этического кодекса психолога по отношению к клиентам и организации профессиональной деятельности.  
 Этический кодекс Российского психологического общества.  
 Профессиональные кодексы этики зарубежных стран.

#### Практические задания

1. Начните вести словарь терминов и понятий по психологическим и другим дисциплинам. Примерный список психологических терминов, с которых можно начать работу: *агрессия, акцентуация, альтруизм, вербальный, девиантный, конформность, коэффициент интеллектуальности, локус контроля.*
2. Ознакомьтесь с Государственным образовательным стандартом и примерным учебным планом по специальности (направлению подготовки) 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Найдите, какова продолжительность изучения основных базовых дисциплин (общая психология, психология развития и возрастная психология, социальная психология и др.), в каком семестре они читаются, какова форма итогового контроля?
3. Психологические знания необходимы представителям различных профессий. Какие психологические дисциплины можно порекомендовать для изучения при подготовке специалистов следующих профессий: врач педиатр, воспитатель детского сада, актер, экскурсовод, менеджер по продажам, модельер.

Выполните задание, заполнив таблицу:

Профессия	Психологическая дисциплина	Ее предмет и содержание.

4. Сформулируйте цели и задачи подразделений психологической службы в следующих учреждениях: детский сад, продуктовый магазин, спортивный клуб, пожарная часть, строительная организация, швейная фабрика, библиотека.

Выполните задание, заполнив таблицу:

Учреждение	Цели и задачи психологической службы	Виды деятельности психолога.

5. Прочитайте и законспектируйте отрывки из книги: Я работаю психологом/ Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Сфера, 1999.С. 76-81, 103-106.

Найдите в тексте ответы на вопросы:

1) В чем состоят основные трудности и проблемы адаптации психолога в школе?

2) Какие приемы работы психолога способствуют успешной адаптации?

Предложите собственные вопросы к тексту и ответьте на них.

6. Ознакомьтесь с номером одного из психологических журналов и составьте его аннотацию по следующему плану:

а) выходные данные журнала;

б) основные рубрики;

в) наиболее интересные, с вашей точки зрения, статьи номера.

7. Групповая дискуссия на тему: «Средства и способы самовыражения психолога в ситуации взаимодействия с клиентом».

*Цель:* Помочь студентам осознать профессионально-этические нормы поведения психолога; показать возможность выработки и принятия групповых решений.

*Содержание.* Обсудить в подгруппах студентов допустимые и недопустимые средства и способы внешнего самовыражения психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой, одеждой, аксессуарами, речевыми автоматизмами в следующих ситуациях:

а) тестирование учащихся старших классов;

б) ведение группового тренинга по проблемам семьи;

в) консультирование пожилого человека.

### Вопросы к контрольной работе

1. Какая форма контроля учебной деятельности студентов не является обязательной, официальной и сроки ее проведения зависят от преподавателя:

1. Аттестация.           3. Контрольная работа.

2. Зачет.           4. Экзамен.

2. Кем осуществляется руководство высшим учебным заведением в вузе:

1. Деканатами вуза.   3. Ректором вуза.

2. Ректоратом вуза.   4. Ученым советом вуза.

3. Какой из перечисленных учебных предметов не входит в цикл дисциплин предметной подготовки для психологов:

1. История психологии.   3. Педагогическая психология.

2. Концепции современного   4. Социальная психология.

естествознания.

4. Можно ли после окончания высшего психологического учебного заведения работать практическим психологом:

1. Нет.
3. Да, после защиты магистерской диссертации.
2. Да.
4. После аттестации с правом получения разряда по спец-ти.

5. По каким критериям классифицируются виды деятельности в психологической профессии:

1. По форме собственности рабочих мест
2. По уровню квалификации практического психолога
3. По отраслям современной психологии
4. По количеству опубликованных научных трудов.

6. Психологическая служба в системе народного образования представлена:

1. Практическими психологами.
2. Преподавателями психологии.
3. Работниками народного образования.
4. Работниками школьных учреждений.

7. Каковы задачи работников психологической службы в системе здравоохранения:

1. Лечение больных с нервными заболеваниями.
2. Лечение психических больных.
3. Консультирование медиков и больных.
4. Уточнение диагнозов психических больных.

8. Каковы служебные обязанности школьного психолога:

1. Помощь педагогическому коллективу в поддержании дисциплины в школе, в административных вопросах.
2. Создание благоприятного психологического климата в школе.
3. Помощь педагогическому коллективу в обучении и воспитании школьников.
4. Психодиагностическая работа с родителями, педагогами и школьниками.

9. Психологическая служба в системе народного образования представлена:

1. Практическими психологами.
2. Преподавателями психологии в органах народного образования.
3. Работниками народного образования.
4. Работниками школьных учреждений.

10. Кто может официально оценивать деятельность психолога:

1. Сам психолог.
2. Коллеги-психологи.
3. Психолог-методист отдела народного образования.
4. Администрация учреждения, где работает психолог.

11. Укажите основные проблемы адаптации психолога на рабочем месте:

1. Проблемы в отношениях с сотрудниками-непсихологами.
2. Проблемы в обеспеченности психологической литературой.
3. Проблемы в организации рабочего места и кабинета психолога.
4. Проблемы в отношениях с администрацией.

12. Отделение психологии и возрастной физиологии, координирующее работу психологов, работает при:

1. Обществе психологов Российской Академии наук.

2. Психологическом институте им. Л.Г. Щукиной.
3. Российской Академии наук.
4. Российской Академии образования.

13. Укажите первое научное периодическое издание для психологов:

1. Психологическая наука и образование
2. Психологический журнал
3. Вопросы психологии
4. Мир психологии

14. Профессионально значимые свойства личности психолога включают:

1. Коммуникативные свойства личности.
2. Адекватную Я-концепцию.
3. Широкий общекультурный кругозор.
4. Профессиональное сознание.

15. Укажите, какие общие положения включены в этические кодексы деятельности психологов разных стран:

1. Нормы отношений психолога с клиентами.
2. Нормы профессиональной нагрузки психолога.
3. Требования к уровню образования психолога.
4. Формы обязательной документации в работе психолога.

### **Направления подготовки к промежуточной аттестации (зачету)**

1. Особенности управления высшим учебным заведением.
2. Основные структурные подразделения вуза.
3. Структура факультета и особенности управления факультетом.
4. Основные формы учебных занятий в вузе.
5. Особенности учебного контроля знаний студентов.
6. Особенности подготовки психологов в высших учебных заведениях.
7. Учебный план подготовки психологов и его составляющие.
8. Общепрофессиональные дисциплины и дисциплины специализации в подготовке психологов различных сфер деятельности.
9. Основные трудности усвоения психологических знаний при подготовке психологов-профессионалов. Какие пути их преодоления можно предложить?
10. Особенности подготовки психологов за рубежом.
11. Сферы деятельности психолога-профессионала и их взаимосвязь.
12. Отрасли психологической науки и задачи психологической практики.
13. Классификация типов деятельности в психологической профессии.
14. Основные направления деятельности практического психолога.
15. Психологическая служба в системе народного образования – история создания и основные задачи.
16. Содержание деятельности школьного психолога.
17. Структура и функции центра психологической помощи.
18. Задачи психологической службы в системе здравоохранения.
19. Направления работы психологической службы в системе здравоохранения.
20. Основные профессиональные обязанности школьного психолога.
21. Нормативы профессиональной нагрузки психолога.
22. Оборудование кабинета и рабочего места психолога.
23. Основные формы документации в работе психолога.
24. Субъективные и объективные критерии оценки деятельности психолога.



25. Основные проблемы адаптации психолога как молодого специалиста.
26. Способы преодоления профессиональных трудностей психологом в рабочем коллективе.
27. Ступени профессиональной адаптации психолога на рабочем месте.
28. Основные психологические центры России.
29. Научно-исследовательские психологические институты и научные исследования в психологии.
30. Психологические общества в отечественной психологии.
31. Научная периодика в работе практического психолога.
32. Новые информационные технологии в работе психолога.
33. Профессиональная позиция психолога.
34. Требования к личности психолога и общепрофессиональные психологические ценности.
35. Особенности профессионального сознания психолога.
36. Проблема профессионального «сгорания» в работе психолога.
37. Основные общие положения этического кодекса деятельности психологов-профессионалов.
39. Психологические центры России.
40. Объединения и общества психологов России.
41. Профессиональная периодическая печать и современные информационные технологии в работе психолога.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

а) основная литература:

Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». – М.: Изд-во МПСИ, 2002. – 463 с. <https://booksee.org/book/1351867> (дата обращения 19.08.2019)

Годфруа Ж. Что такое психология. – М.: Мир, 1992. – Т.1, 2. <https://www.bestreferat.ru/referat-331876.html> (дата обращения 18.08.2019)

Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2004. – 190 с.

Введение в профессию : учеб.-метод. пособие по дисциплине для студентов направления подготовки «Психология» (бакалавриат) дневной и заочной форм обучения / сост. Н.Я. Трусова. –Тольятти : ТГУ, 2010 – 64 с.

<https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/3337/4/1%2044%2010%20%D0%A2%D1%80%D1%83%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%92%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8E%20%D0%A3%D0%9C%D0%9F.pdf> (дата обращения 19.08.2019)

б) дополнительная литература:

Дубровина И.В., Прихожан А.М. Положение о школьной психологической службе. //Вопросы психологии. – 1985. – № 2. – С.76-90.

Мажар Н.Е., Селиванов В.В. Подготовка психологов в системе негосударственного образования. //Психологический журнал. – 1993. – Т. 14, № 4. – С.182.

Я работаю психологом. /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Сфера, 1999.

Толстых А.В. Морально-этические проблемы психологической практики. – М., 1988.

Фридман Л.М. О концепции школьной психологической службы. //Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С.97-106.

Рубцов В.В., Малых С.Б., Кобозева В.Г. Анализ развития службы практической психологии образования Москвы. //Психологическая наука и образование. – 2002. – №

Рабочая книга школьного психолога. /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991.

Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. Сто выдающихся психологов мира. – М.: Ин-т практической психологии, 1996.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

<http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета).

<http://www.bookap.by.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology".

[www.narod.ru](http://www.narod.ru) – Библиотека.

<http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru».

<http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru».

<http://psylib.kiev.ua> - библиотека «Самопознание и саморазвитие».

<http://flogiston.ru/library> - библиотека для студентов и аспирантов.

## **6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

*Необходимо добавить то, что необходимо для изучения дисциплины*

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

## **Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор. Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

#### **Практическое занятие 1 (оч./оч.-заоч.):**

Тема 1 (2 ч.) Житейская, научная и практическая психология

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика и виды психологического знания: житейская, научная и практическая психология.
2. История профессионального применения психологических знаний

Задание:

Подготовка краткого конспекта по вопросам:

1. Раскройте специфику психологического знания.
2. Какие виды психологического знания вы можете назвать?
3. В чем проявляются особенности житейской, научной и практической психологии?

Подготовка к опросу по теме.

Список литературы:

- 1 Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. 2-е изд. М.: Мир, 1996. Т. 1, гл. 2 и 3.
- 2 Гиттельсон Б. Парапсихология — это просто. М.: Агентство "ФАИР", 1997
- 3 Гриншпун И.Б. Введение в психологию. М.: Международная педагогическая академия, 1994
- 4 Дружинин В.Н. Личность и гороскоп // Психологический журнал. 1995 Т.16, № 3 С. 44-52.
- 5 Климов Е.А. Гипотеза "метелок" и развитие профессии психолога // Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. 1992 Мб 3 С. 3-12.
- 6 Климов Е.А. Об исторически конкретных формах фиксации психологического знания (1995) // Психология профессионала: Сб. М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО "МО-ДЭК", 1996 С. 246-250.
- 7 Леонтьев Д.А. Самая обыкновенная парапсихология // Психологический журнал. 1995 Т.16, №1. С. 170—172.
- 8 Рииль М. Парапсихология: Факты и мнения. Львов: Инициатива; Киев: Ника-центр, Вист-С, 1999
- 9 Сироткина И.Е. Литература и психология: из истории гуманитарного подхода // Вопросы психологии. 1998 № 6 С. 75—85.
- 10 Спиркина Е.А. Подготовка психотерапевтов и психологов-консультантов (проблемы адаптации западного опыта) // Психологический журнал. 1994 Т. 15, № 6 С.121—127.

**Практическое занятие 2** (оч./оч.-заоч.):

Тема 2 (2 ч.) Психология как вид профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о профессии.
2. История становления психологической профессии.
3. Психологи как профессиональная общность.

Задание:

1. Начать вести словарь психологических терминов и понятий.
2. Подготовка к опросу по теме.

Список литературы:

1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». – М.: Изд-во МПСИ, 2002. – 463 с.
2. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2004. – 190 с.
3. Павлова Т.А. Введение в профессию «психолог». Учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 136 с.

**Практическое занятие 3** (оч./оч.-заоч.):

Тема 3 (4 ч.) Общие представления о науке

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления зарубежной психологии XX века: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, экзистенциально-гуманистическая психология, трансперсональная психология.
2. Основные направления отечественной психологии: «культурно-историческая теория» Л.С. Выготского, «теория деятельности» А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна, теоретические представления Санкт-Петербургской психологической школы, «теория установки» Д.Н. Узнадзе.
3. Основные отрасли психологии.

Задания:

1. Подготовка к опросу по теме.
2. Подготовка к написанию реферата.
3. Подготовка доклада.

Указания по выполнению заданий:

1. Ознакомиться с общими требованиями по написанию письменных работ.

Список литературы:

1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». – М.: Изд-во МПСИ, 2002. – 463 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология. – М.: Мир, 1992. – Т.1, 2.
3. Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. Сто выдающихся психологов мира. – М.: Ин-т практической психологии, 1996.

#### **Практическое занятие 4 (оч./оч.-заоч.):**

Тема 4 (2 ч.) Учебно-профессиональная подготовка студентов

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика профессионального образования в высших учебных заведениях.
2. Особенности организации учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях

Задания:

1. Сделать презентации по темам: «Основные структурные подразделения вуза». «Основные формы учебных занятий в вузе» и др. по теме занятия.

Список литературы:

1. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2004. – 190 с.
2. Павлова Т.А. Введение в профессию «психолог». Учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 136 с.

#### **Практическое занятие 5 (оч./оч.-заоч.):**

Тема 5 (2 ч.) Особенности подготовки психологов в высших учебных заведениях

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические особенности и характеристики профессиональной подготовки психологов - содержание, программы подготовки будущих психологов на разных этапах обучения.
2. Психологическое образование в России и за рубежом.

Задания:

1. Сделать схему: «Виды и формы психологического образования»
2. Ознакомьтесь с Государственным образовательным стандартом и примерным учебным планом по специальности (направлению подготовки) 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Найдите, какова продолжительность изучения основных базовых дисциплин (общая психология, психология развития и возрастная психология, социальная психология и др.), в каком семестре они читаются, какова форма итогового контроля?

Список литературы:

1. Мажар Н.Е., Селиванов В.В. Подготовка психологов в системе негосударственного образования. //Психологический журнал. – 1993. – Т. 14, № 4. – С.182.
2. Павлова Т.А. Введение в профессию «психолог». Учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 136 с.

#### **Практическое занятие 6 (оч./оч.-заоч.):**

Тема 6 (2 ч.) Основные сферы деятельности профессионального психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Академическая и практическая психология.
2. Профессиональная специализация в психологической профессии.
3. Психологическая служба в различных сферах общественной жизни.
4. Профессиональные обязанности и права психолога.

Задания:

1. Сделать схему основных сфер и видов деятельности профессионального психолога.
2. Сделать схему классификации психологических профессий.

3. Какие психологические дисциплины можно порекомендовать для изучения при подготовке специалистов следующих профессий: врач педиатр, воспитатель детского сада, актер, экскурсовод, менеджер по продажам, модельер.

Выполните задание, заполнив таблицу:

Профессия	Психологическая дисциплина	Ее предмет и содержание.

Список литературы:

1. Дубровина И.В., Прихожан А.М. Положение о школьной психологической службе. //Вопросы психологии. – 1985. – № 2. – С.76-90.
2. Павлова Т.А. Введение в профессию «психолог». Учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 136 с.
3. Рабочая книга школьного психолога. /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991.
4. Фридман Л.М. О концепции школьной психологической службы. //Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С.97-106.

### Практическое занятие 7 (оч./оч.-заоч.):

Тема 7 (4 ч.) Профессиональная адаптация и компетентность психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии оценки деятельности психолога.
2. Ступени профессиональной адаптации психолога.

Задания:

1. Подготовить презентацию по теме: «Психологическая служба в различных сферах общественной практики»
2. Сформулируйте цели и задачи подразделений психологической службы в следующих учреждениях и организациях: детский сад, фабрика, пожарная часть и др.

Выполните задание, заполнив таблицу:

Учреждение	Цели и задачи психологической помощи	Виды деятельности психолога

Список литературы:

1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». – М.: Изд-во МПСИ, 2002. – 463 с.
2. Рубцов В.В., Малых С.Б., Кобозева В.Г. Анализ развития службы практической психологии образования Москвы. //Психологическая наука и образование. – 2002. – № 3.
3. Я работаю психологом. /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Сфера, 1999.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Мультимедийные средства (проектор, ноутбук) для защиты доклада-презентации.

### Практическое занятие 8 (оч./оч.-заоч.):

Тема 8 (4 ч.) Профессиональная этика деятельности психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная позиция и профессиональное сознание психолога.
2. Общая характеристика этического кодекса деятельности психолога.
3. Нормативные документы правового регулирования деятельности психолога.

Задания:

1. Самостоятельно ознакомиться со следующими нормативно-правовыми документами:
  - Всеобщая декларация прав человека. – <http://www.un.org/russian/documen/declarat/declhr.htm>.
  - Декларация прав ребенка. – <http://www.un.org/russian/documen/declarat/childdec.htm>.
  - Конвенция о правах ребёнка. – <http://www.un.org/russian/documen/convents/childcon.htm>.
  - Конституция Российской Федерации. – <http://www.kremlin.ru/articles/ConstMain.shtml>.

- О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации - <https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6163/files/11.pdf>

2. Подготовиться к групповой дискуссии на тему: «Средства и способы самовыражения психолога в ситуации взаимодействия с клиентом».

Обсудить со студентами допустимые и недопустимые средства и способы внешнего самовыражения психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой, одеждой, аксессуарами, речевыми автоматизмами в следующих ситуациях:

- тестирования учащихся старших классов;
- ведение группового тренинга по проблемам семьи;
- консультирование пожилого человека.

Список литературы:

1. Рубцов В.В., Малых С.Б., Кобозева В.Г. Анализ развития службы практической психологии образования Москвы. //Психологическая наука и образование. – 2002. – № 2.
2. Толстых А.В. Морально-этические проблемы психологической практики. – М., 1988.

### **Практическое занятие 9 (оч./оч.-заоч.):**

Тема 9 (4 ч.) Этические проблемы профессионального самоопределения психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Этические проблемы в научно–исследовательской деятельности психолога.
2. Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии.
3. Главный этический ориентир психолога–практика
4. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.

Задание:

Подготовить доклад о этической позиции в работе известных психологов-практиков.

Список литературы

1. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. М.: Прогресс, 1990.
3. Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования. М: Институт психологии РАН, 1994
4. Зинченко В. П. Аффект и интеллект в образовании. М.: Тривола, 1995
5. Знаков В. В. Правда и ложь в сознании русского народа и современной психологии понимания. М.: Институт психологии РАН, 1993 116 с.
7. Карандашов В. Н. Как стать психологом: введение в профессию. Вологда: «Легия», 1999
8. Климов Е.А. Об одном ходе мыслей, полезном для психолога//Вестник МГУ, сер. 14 — психол., 1991 — № 2 — С. 3–11.
9. Климов Е. А. Общечеловеческие ценности глазами психолога–профессиоведа // Психологический журнал. Т. 14 — 1994 — № 4 — С. 130–136.
10. Кодекс профессиональной этики психологов общества Психологов ВНР// Вопросы психологии. — 1983 — № 6 — С. 130–133.
11. Ливехуд Б. Кризисы жизни — шансы жизни. Развитие человека между детством и старостью. Калуга: Духовное познание, 1994

### **Практическое занятие 10 (оч./оч.-заоч.):**

Тема 10 (4 ч.) Пути профессионального роста психолога

Вопросы для обсуждения:

- 1 Общее представление о развитии личности в профессии
- 2 Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога
- 3 «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога–профессионала
- 4 Проблема профессиональных деструкции в развитии психолога
- 5 Проблемы развития и саморазвития психолога–профессионала
- 6 Идеал «естественного» развития психолога
- 7 Проблема дилетантизма в психологии
- 8 Идеал целенаправленного обучения и воспитания психолога

9 Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога

10 Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности

11 Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога

Задание:

Подготовить эссе-размышление на два вопроса, предложенных для обсуждения.

Список литературы

1 Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию. Брест, 1993

2 Верняева Т.А. Профессионально-личностный портрет психолога: Дис.... канд. психол. наук. СПб.: СПбГУ, 1997

3 Кодекс профессиональной этики психологов Общества Психологов ВНР // Вопросы психологии. 1983 № 6 С. 130—133.

4 Крылов А.А., Юрьев А.И. Этические принципы и правила работы психолога // Практикум по экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие/ Вансовская Л.И., Гайда В.К., Горбачевский В.К. и др.; Под ред. А.А. Крылова. Л.: Изд-во ЛГУ, 1990 С. 264-271.

5 Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### **9.3. Иные материалы.**



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: дать предварительную ориентировку в основных вопросах профессиональной деятельности психолога; заложить основы профессионального отношения к изучению психологических дисциплин как необходимого условия успешного овладения специальностью и последующего профессионального становления будущих специалистов-психологов.

Задачи:

- 1) формирование у студентов общих представлений о современном состоянии психологической науки и ее отраслей как областей профессиональной деятельности психолога;
- 2) формирование у специалистов представлений о профессионализме, профессиональных ценностях, требованиях к личности психолога-профессионала;
- 3) знакомство со спецификой подготовки будущих специалистов-психологов на разных этапах обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- содержание профессиональной деятельности психолога, ее особенности,
- основные направления, методы и подходы, сложившиеся в психологической практике;
- иметь представление о житейской, научной и практической психологии;
- иметь представление о методологических подходах психологической науки;
- иметь представление о значении специальности психолог, ее месте и статусе в современном мире;
- иметь представление о профессиональной деятельности психолога в разных областях.

*Уметь:*

- анализировать систему подготовки профессиональных психологов и принципы организации психологического сообщества;
- формировать мотивацию самопознания, личностного роста и самосовершенствования;
- принимать и соблюдать этические принципы во взаимоотношениях с коллегами;
- ставить практические и исследовательские задачи, диагностировать и выявлять специфику психического функционирования человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности,

*Владеть:*

- системой знаний о профессиональных качествах психолога;
- навыками мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию