

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. Выготского

Кафедра общей психологии

**Психология индивидуальных различий**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

37.05.02 Психология служебной деятельности  
Психология менеджмента и организационное консультирование

Уровень высшего образования: специалист

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Психология индивидуальных различий  
Рабочая программа дисциплины

Составитель: кандидат психологических наук, доцент М.Е. Осипов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Общей психологии

№3 от 17.01.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2.	Структура дисциплины.....	4
3.	Содержание дисциплины.....	5
4.	Образовательные технологии.....	6
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1	Система оценивания.....	6
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1	Список источников и литературы.....	8
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9.	Методические материалы.....	11
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3	Иные материалы.....	12
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

ЦЕЛЬ дисциплины – ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о механизмах, коррелятах и закономерностях, которые лежат в основе индивидуально-психологических различий и обеспечивают разную эффективность психической деятельности и поведения человека. В связи с этим в ходе овладения курсом последовательно должны быть решены следующие ЗАДАЧИ дисциплины. Во-первых, необходимо ознакомить студентов с теоретическими представлениями, которые составляют основное содержание современной дифференциальной психологии и являются базовыми при подготовке психолога. Во-вторых, ознакомить студентов с экспериментальными методами и моделями дифференциальной психологии и формами их использования.

Дисциплина направлена на формирование у выпускника основ знаний в сфере индивидуальной диагностики и консультирования для различных возрастных и профессиональных категорий, направлена на умение обеспечивать предупреждение, профилактику и оптимизацию разных аспектов функционирования психики и поведения.

Предметом дифференциальной психологии являются систематика и теоретические основы индивидуальных различий психической деятельности и поведения человека. Содержание дисциплины «Дифференциальная психология» охватывает круг вопросов, связанных с исследованием индивидуально психологических особенностей человека и их влияния на разные аспекты поведения и деятельности. На основе представлений об индивидуальных особенностях личности и в результате применения знаний о закономерностях проявления этих особенностей повышаются уровни эффективности и качество профессиональной деятельности психолога-практика.

Данную программу характеризуют следующие особенности: изложение материалов ведется с позиций системно-структурного подхода; в качестве конкретной парадигмы при описании индивидуальности человека применяется системный подход, который на первый план выдвигает идею целостности индивидуальности и ее многоуровневого иерархического строения.

### 1.2 Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	ОПК-8.3 Владеть способностью планировать, организовывать и осуществлять психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и других лиц, направленную на достижение необходимого уровня их психологической готовности к профессиональной	уметь: профессионально грамотно определять индивидуально-психологические особенности, которые составляют причину психологических нарушений и трудностей с целью организации коррекционной работы; уметь проектировать развивающую образовательную среду с учетом индивидуально-психологических особенностей для разных субъектов, для разных возрастных групп и разных житейских ситуаций; профессионально

	деятельности и обеспечение психической устойчивости в ходе ее реализации	грамотно осуществлять психологическое сопровождение;
ОПК-5 Способен вести эффективные переговоры, и процесс медиации между конфликтующими сторонами	ОПК-5.1 Знать психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально-служебной среды; особенности проявлений личности в различных видах деятельности;	владеть: базовыми средствами и методами построения прогноза интеллектуальных и учебных достижений и личностных особенностей в целях реализации индивидуального подхода, профессиональной ориентации и профессионального отбора.

### **1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Психология индивидуальных различий» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Математические методы в психологии», «Психология личности», «Социальная психология», «Психофизиология», «Общий психологический практикум», а также «Общая психология», «Психодиагностика» и других отраслей психологии и непсихологических дисциплин (математической статистики, антропологии, физиологии и т.п.) применительно к индивидуальным различиям психической деятельности и поведения человека. Это может способствовать углублению, обобщению представлений студентов об индивидуальных различиях и систематизации их психологических закономерностей.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психогенетика», «Профориентология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическая коррекция и реабилитация».

## **2. Структура дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### **Структура дисциплины для очной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>6</b>	Лекции	<b>20</b>
<b>6</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>22</b>
<b>Всего:</b>		<b>42</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

Объем дисциплины в форме контроля работы обучающихся составляет 18 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ Психологии индивидуальных различий	<p>Дифференциальная психология – отрасль науки, изучающая индивидуальные различия психики индивидов и групп людей, а также природу, источники и последствия этих различий. Это наука о закономерностях психического варьирования, возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека, ее основная задача - разработать теоретические основы психодиагностических исследований и психокоррекционных программ, эмпирических обобщений и связать их с современными научными результатами.</p> <p>Термин «Дифференциальная психология» ввел немецкий психолог В.Штерн в своей работе «Психология индивидуальных различий», опубликованной в 1900 году. В течение некоторого времени в качестве синонимов использовались понятия: характерология (И.Банзен, Е.Люка), которая сегодня относится к области знания о характере; этология (Дж.Ст.Милль), в настоящее время изучающая науку о поведении; индивидуальная психология (А.Бине, Э.Крепелин), сегодня обозначающая адлеровское направление психоанализа; специальная психология (Г.Хейманс), обозначающая также медицинскую психологию.</p> <p>В дифференциальной психологии существуют разные парадигмы решения описанных выше задач, в значительной степени они связаны с двумя разными подходами, традиционно ориентированными на естественнонаучные или социально обусловленные модели формирования личности человека. Это биогенетический и социогенетический подходы к изучению человека. В логике этих подходов по-разному решается вопрос о соотношении важных психологических конструктов: индивида, организма, личности. Представления об индивидуальности человека. Системный подход к проблеме индивидуальности человека. Интегральная индивидуальность.</p> <p>Специальная теория индивидуальности,</p>

		<p>в которой В.М.Русалов уточнил некоторые положения учения В.С.Мерлина об интегральной индивидуальности. Она включает в себя следующие пять положений.</p> <p>Понятие “нормы” в психологии.</p> <p>Психологическая систематика индивидуальных различий. Типологическая и измерительная парадигмы. Номотетический и идиографический способы описания индивидуальных различий. Методы получения и статистической обработки данных в дифференциальной психологии.</p> <p>Методы изучения индивидуальности разделяют на три группы – на основании того канала, по которому была получена информация.</p> <p>L (life record data) – данные, основанные на регистрации поведения человека в повседневной жизни.</p> <p>Q (questionnaire data) – данные, получаемые при помощи опросников, анкет и прочих стандартизованных методов. Этот канал занимает центральное место в исследованиях индивидуальности благодаря своей высокой экономичности (можно применять в группе, автоматизированно обрабатывать результаты).</p> <p>T (objective test data) – данные объективных тестов (испытаний) с контролируемой экспериментальной ситуацией. Объективность достигается благодаря тому, что наложены ограничения на возможность искажения тестовых оценок и имеется объективный способ получения оценок по реакции испытуемого.</p>
2	<p>БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ В ПСИХИКЕ И ПОВЕДЕНИИ</p>	<p>Определение источников индивидуальных вариаций психического – центральная проблема дифференциальной психологии. Известно, что индивидуальные различия порождаются многочисленными и сложными взаимодействиями между наследственностью и средой. Наследственность обеспечивает устойчивость существования биологического вида, среда – его изменчивость и возможность приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни. Внутри границ наследственности конечный результат зависит от среды. Таким образом, в каждом проявлении активности человека можно найти</p>

		<p>что-то от наследственности, а что-то – от среды, главное – определить меру и содержание этих влияний.</p> <p>Среди способов описания индивидуальных различий в психологии видное место занимает телесная конституция. Телесная конституция как фактор индивидуализации психического развития. Конституциональные теории темперамента. Типология Э. Кречмера, У.Шелдона, К.Конрада: общее и различное. Теория Кречмера представляет типологический вариант. Теория Шелдона – измерительный. Современные представления о роли эндокринной системы в опосредовании связи между строением тела и психическими особенностями человека.</p> <p>Теория свойств нервной системы И.П.Павлова. Такие свойства нервных процессов, как сила, подвижность, равновесие обеспечивают приспособляемость особи к изменениям среды. Комбинируя эти свойства, можно теоретически составить 24 типа нервной системы (при этом тип понимается как обобщенная картина поведения). 4 из них могут быть поставлены в соответствие типам темперамента, давно известным в медицине (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик).</p> <p>Развитие теории свойств нервной системы в трудах Б.М.Теплова и В.Д.Небылицына. Дифференциальная психофизиология. Б.М.Теплов и В.Д.Небылицын всего выделили по четыре свойства, относящихся к процессам возбуждения и торможения, итого – восемь. 1. Сила (выносливость) нервной системы к возбуждению – это способность выдерживать длительное или часто повторяющееся возбуждение. С силой коррелирует сопротивляемость к тормозящему действию посторонних раздражителей, особенности концентрации, величина абсолютных порогов зрения и слуха (чувствительность). Сила нервной системы к торможению – это способность выдерживать часто повторяемое действие тормозного раздражителя, что необходимо для создания дифференцировок – способности различения, которую И.П.Павлов называл «слабой больших полушарий». Итак, сила свидетельствует о работоспособности и</p>
--	--	---



		<p>выносливости нервной системы. 2. Динамичность – скорость образования условных реакций. 3. Подвижность нервных процессов – переделка знаков раздражителей, скорость смены возбуждения торможением и торможения возбуждением. Это свойство является основой обучаемости. 4. Лабильность – скорость возникновения и прекращения нервных процессов.</p> <p>Для валидации этих свойств было необходимо выделить свойства активированности мозга, которые носили бы обобщенный, а не парциальный характер, и таким образом могли бы рассматриваться в качестве коррелятов СНС (свойств центральной нервной системы). При помощи ЭЭГ выделены четыре интегративных свойства, которые, по-видимому, могут быть поставлены в соответствие СНС: общая мощность активированности (сила), пространственно-временная синхронизация и когерентность ЭЭГ-процессов, скорость достижения минимального предела активированности и скорость достижения максимального предела активированности, свидетельствующие о лабильности мозга как целого. По-видимому, эти свойства могут объяснить индивидуальные различия во всех значимых областях психики – особенности темперамента, характера, когнитивные стили, скорость интеллектуальных и других процессов могут быть связаны с этими характеристиками.</p> <p>Свойства нервной системы и тип высшей нервной деятельности как детерминанты индивидуальных особенностей поведения человека. Изучая силу и динамичность нервной системы, В.Д.Небылицын отметил отчетливые связи между СНС и психологическими проявлениями – так, например, люди со слабой нервной системой легче справляются с монотонной работой, а в экстремальных ситуациях лучше проявляют себя люди, обладающие силой и динамичностью.</p> <p>Особенности функционирования вегетативной нервной системы как основа поведенческих различий: поведение типа А и типа Б. Индивидуальные особенности суточных ритмов человека.</p>
--	--	---

		<p>Биоритмологические типы. Скоростные характеристики нервных процессов и их поведенческие проявления. Скорость и точность переработки информации в нервной системе как основа индивидуальных различий в биологическом интеллекте (концепция Г.Айзенка).</p> <p>Функциональная асимметрия парных органов. Профиль латеральной организации как индивидуальное сочетание моторных и сенсорных асимметрий. Типология профилей асимметрии. Левшество и леворукость.</p> <p>Церебральное доминирование и доминирование руки (уха, глаза) связаны обычно контрлатеральными отношениями (т.е. при ведущей правой руке за речь отвечает левое полушарие). Но иногда они состоят и в ипсилатеральных отношениях (расположены на одной стороне тела). Не существует и абсолютного доминирования – у каждого человека наблюдается индивидуальное сочетание церебрального доминирования, доминирования руки, ноги, глаза и уха. Встречаются люди, в равной степени владеющие правой и левой рукой, – их называют амбидекстрами. Леворукость иногда приносит человеку неудобства, однако она может иметь различное происхождение, и поэтому воспитание и обучение леворуких детей должно основываться на данных нейропсихологического обследования.</p> <p>Установлено, что любая психическая функция осуществляется благодаря совместной работе обоих полушарий, причем ее анатомический субстрат представлен дважды – в правом полушарии образный, конкретный уровень осуществления функции, а в левом – абстрактный, вербально-логический.</p> <p>Левое полушарие обычно отвечает за оперирование вербально-знаковой информацией, чтение и счет, правое – за оперирование образами, ориентацию в пространстве, различение звуков и мелодий, распознавание сложных объектов, продуцирование сновидений. Поскольку левополушарное мышление аналитическое, оно действует, осуществляя ряд последовательных операций, в результате чего складывается внутренне непротиворечивая модель мира,</p>
--	--	--

		<p>которую легко закрепить в знаках и словах.</p> <p>Правополушарное мышление пространственно-образное, симультанное (одномоментное) и синтетическое, что дает возможность одномоментного схватывания разнородной информации. Итогом функционирования правого полушария является многозначность, которая, с одной стороны, является основой творчества, а с другой – затрудняет понимание между людьми, т.к. основана скорее на символах, чем на значениях.</p>
3	ТЕМПЕРАМЕНТ, ХАРАКТЕР, ЛИЧНОСТЬ	<p>Представления о динамическом и содержательном аспектах функционирования индивидуальности человека (Б.М.Теплов). Темперамент как формально-динамическая подструктура индивидуальности. История изучения темперамента. Типология темпераментов И.Канта. Факторные теории темперамента. Критериально-ориентированный подход к изучению структуры темперамента. Активность и эмоциональность как основные компоненты темперамента. Диагностика свойств темперамента. Специальная теория темперамента В.М.Русалова.</p> <p>Соотношение темперамента и характера. Структура, содержание и форма характера. Типология характеров. Характер – индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах. Характером называют обычно своеобразие склада психической деятельности, проявляющееся в особенностях социального поведения личности, и в первую очередь – в отношениях к профессии, людям, самому себе. А.Г.Ковалев и В.Н.Мясищев подходы к исследованиям индивидуальности разделили на четыре группы: 1. Характер и темперамент отождествляются. 2. Между ними устанавливаются антагонистические отношения. 3. Темперамент является элементом характера. 4. Темперамент признается основной природой характера. Последняя позиция наиболее близка исследованиям, осуществляемым в рамках отечественной</p>

		<p>науки. Здесь утверждается, что темперамент и характер взаимообуславливают друг друга.</p> <p>Соотношение темперамента, характера и личности. Психологические типы К.Юнга. Теория черт. Способы выделения, описания черт и их классификация. Структурная теория черт личности Р. Кеттела. Теория типов личности Г.Айзенка. Теория пяти факторов (Большая пятерка). Индивидуальные различия в потребностно-мотивационной сфере. Шкала поиска ощущений М.Закермана. Индивидуальные различия мотивации достижений. Ориентация на успех или избегание неудачи. Типы атрибуции ответственности. Выученная беспомощность. Аффилиация и индивидуальные различия в общении.</p>
4	<p>ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ В СФЕРЕ ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ.</p>	<p>Сенсорные и перцептивные индивидуально-психологические характеристики образующие сферу психической реальности, начинаются с первичных, "нижних" уровней иерархии индивидуальности. Психомоторика, с одной стороны, и организация субъективного сенсорного опыта в целом может характеризоваться шкалой "занижения—завышения" (reducing or augmenting). В зависимости от индивидуальных особенностей, в восприятии субъекта преобладает тенденция либо преуменьшать, либо преувеличивать воспринимаемое. Диапазон реакций — от крайнего преуменьшения до крайнего преувеличения — является, в этом случае, переменной перцептивного реагирования. Эти различия рассматриваются в связи с проблемой контроля перцептивного входа. Большинство обнаруженных различий в способах восприятия группируются вокруг нескольких метапараметров (глобальность-артикулированность, широта—узость и др.). Концептуальное обобщение экспериментальных дифференциально-психологических исследований в области восприятия возникло в 1950-х годах в рамках двух перспективных направлений. Первое направление - "Новый Взгляд" (New Look) на проблему соотношения мотивационных и перцептивных факторов при изучении индивидуальных различий. Второе – изучение</p>

		<p>когнитивного стиля зависимости-независимости от поля, которое началось с обнаружения индивидуальных различий в способности студентов колледжа правильно устанавливать вертикальную позицию в специальной тестовой ситуации с искажением в работах Г, Уиткина. Менингерское направление изучения когнитивных контролей. Два класса новых переменных — перцептивные стили и перцептивные контроли — довольно быстро сменили, однако, свою концептуальную — исходно "перцептивную" — окраску и вошли в обиход с определением "когнитивный". Различия в образной сфере и их использование в терапевтической практике.</p>
5	<p>КОГНИТИВНЫЕ ФУНКЦИИ ИНТЕЛЛЕКТ</p> <p>И</p>	<p>Индивидуальные различия в когнитивной сфере. Психометрический подход к изучению интеллектуальных различий. Активность и саморегуляция как универсальные условия реализации интеллектуального поведения. Способности и задатки. Природа задатков. Понятие биологического интеллекта. Скорость и точность переработки информации в нервной системе как основа индивидуальных различий в биологическом интеллекте. Миелиновая гипотеза. Факторно-аналитический подход к изучению интеллекта. Понятие общего и специальных факторов. Иерархическая модель структуры интеллекта.</p> <p>Стиль познавательной деятельности. Когнитивные стили /полезависимость - полenezависимость, рефлексивность - импульсивность, аналитичность - синтетичность, когнитивная простота-сложность и др./ и их место в структуре психологических особенностей человека.</p> <p>Способности в структуре индивидуальности. Представление об общих и специальных способностях и их задатках. Умственная одаренность и ее психологические проявления.</p>
6	<p>ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ</p>	<p>Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии. Индивидуальность взрослого человека рассматривается как система его особенностей и как индивида, и как организма, и как личности, т.е. как "иерархическая система системных качеств". Индивидуальное развитие</p>

		<p>в этом контексте понимается как процесс, протекающий на разных уровнях и включающий как макро-, та и микрогенетические изменения, дифференциацию и интеграцию систем. Благодаря существованию межсистемной и межуровневой гетерохронности опережающими темпами в онтогенезе развиваются соматические уровни (генетический, биохимический, физиологический), создавая предпосылки и условия для развития собственно психологических уровней (динамического и содержательного). Таким образом, биологическое созревание выступает как условие психического развития.</p> <p>Сложную структуру имеет понятие возраста. Выделяют, как правило, три варианта оценки: биологический, календарный и умственный возраст. Возрастная норма может рассматриваться применительно ко всем трем видам возраста.</p> <p>Индивидуальные различия в темпах созревания: акселерация и ретардация. Психологические особенности акселерантов и ретардантов.</p> <p>Проблема континуальности - дискретности развития. Виды стабильности. Методы изучения динамики индивидуального развития. Индивидуально-типические варианты (траектории) развития и проблема прогноза. Психологические предикторы развития: способы построения и использования. Возможность прогнозирования индивидуального развития в значительной мере зависит от того, насколько стабильны в онтогенезе индивидуально-психологические особенности человека. Существует несколько разных моделей стабильности индивидуальных особенностей в онтогенезе: первая оценивает континуальность идентичного поведения; вторая – разных типов поведения, отражающих одни и те же базовые процессы, которые континуальны, третья – постоянство самих возрастных изменений, их этапов и последовательности, хотя сроки их проявления будут у разных людей разными. Выделяется еще два аспекта проблемы: линейная стабильность, которая говорит о</p>
--	--	---

		<p>сохранности ранговой последовательности, и структурно-функциональная континуальность (organizational continuity), которая существует на уровне поведения и говорит о сохранности целей поведения в периоды реорганизаций.</p> <p>Системообразующую роль в развитии индивидуальности могут выполнять и значительно отклоняющиеся от нормы параметры окружающей среды. Очевидно, что существуют нормативные требования к среде развития. Во-первых, ребенок должен получать полноценное питание. Например, дефицит йода приводит к осложнениям в работе щитовидной железы, что влечет за собой снижение умственных способностей вплоть эндемического кретинизма. Во-вторых, ребенок должен получать заботу и иметь в среде источники социокультурного развития. Если участие взрослых минимально, возникает социальная, когнитивная и эмоциональная депривация. Нельзя исключить и противоположного варианта влияния окружения. Разнообразие социокультурного опыта, который получает ребенок в ходе развития, ставит его перед необходимостью выбора.</p> <p>В таких случаях решающая роль переходит к ребенку как субъекту, организующему свою деятельность по присвоению тех или иных аспектов социокультурного контекста. Вообще субъектная активность индивида не может не учитывать имеющихся особенностей окружения, реализуя его позитивные аспекты или компенсируя дефицит. Именно субъектная активность обеспечивает формирование индивидуального стиля деятельности и жизнедеятельности, который с точки зрения В.С.Мерлина (1986) играет системообразующую функцию в структуре интегральной индивидуальности.</p>
7	<p><b>ГРУППОВЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ</b></p>	<p>Половой диморфизм. Пол как биологическое явление относится к индивидуальным характеристикам. Различия в психологических качествах у людей различного пола (гендер) стали выделяться как предмет исследования сравнительно недавно, особенно в отечественной психологии, ориентированной на понимание личности как совокупности</p>

		<p>общественных отношений. Еще в 1942 году К.Макнемар установил и подтвердил статистически, что девочки обладают более развитыми эстетическими вкусами, у них лучше развита речь, более тонкая координация, в то время как мальчики обладают лучшими математическими и механическими способностями. У девочек выше беглость речи; женщины более адаптивны, воспитуемы, у них выше уровень социальной желательности, а мужчины зато более сообразительны, находчивы, изобретательны. Все новые виды профессий вначале осваиваются мужчинами, и лишь потом - женщинами. Кроме того, женщины предпочитают стереотипные виды профессиональной деятельности, а мужчины, напротив, чаще подвергаются нервно-психическим расстройствам в тех видах деятельности, которые стереотипны.</p> <p>Итак, биологический пол и психологический связаны не однозначно. Хотя биологических полов существует всего два, психологических вариаций полоролевой идентичности отмечается намного больше. Варианты полоролевого поведения. Так, Сандра Бем выделила 8 типов полоролевого поведения, по 4 для мужчин и женщин. Маскулинные мужчины нечувствительны, энергичны, честолюбивы и свободны. Маскулинные женщины обладают сильной волей, склонны соперничать с мужчинами и претендовать на их место в профессии, социуме, сексе. Фемининные мужчины чувствительны, ценят человеческие отношения и достижения духа, нередко принадлежат к миру искусства. Фемининные женщины - это уже архаичный тип абсолютно терпеливой женщины, охотно соглашающейся быть «фоном» в жизни близких людей, отличающейся выдержкой, верностью и отсутствием эгоизма. Системная модель половой дифференциации. Теории полоролевой идентификации. Гендерные различия в психической деятельности и поведении.</p> <p>Расовые различия и уровень умственного развития. Социально-психологические особенности этнического самосознания. Типы этнической идентичности и их влияние на</p>
--	--	--



		<p>формирование индивидуальности человека. Этническая идентичность — составная часть социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности. В ее структуре обычно выделяют два основных компонента — когнитивный (знания, представления об особенностях собственной группы и осознание себя как ее члена на основе определенных характеристик) и аффективный (оценка качеств собственной группы, отношение к членству в ней, значимость этого членства).</p> <p>Некоторые авторы выделяют и поведенческий компонент социальной идентичности, понимая его как реальный механизм не только осознания, но и проявления себя членом определенной группы, «построение системы отношений и действий в различных этноконтактных ситуациях».</p> <p>Проведено много исследований, в которых уточняются и конкретизируются возрастные границы этапов в развитии этнической идентичности. Первые «проблески» диффузной идентификации с этнической группой большинство авторов обнаруживает у детей 3-4 лет, есть даже данные о первичном восприятии ярких внешних различий (цвета кожи, волос) детьми до трех лет. Полной этнической идентичности ребенок достигает в младшем подростковом возрасте в ходе становления самосознания.</p> <p>Существенный аспект формирования этнической идентичности — появление у индивида чувства неизменности и устойчивости этнических характеристик — этническая константность. Этнические константы, утверждаясь в сознании индивида в подростковом возрасте, завершают собой как формирование этнической идентичности, так и процесс поэтапного осознания неизменности основных психосоциальных характеристик.</p> <p>Итак, наблюдается четкая временная последовательность формирования трех основных констант. Осознание неизменности половых характеристик наступает в 2-2,5 года, расовых — в 8-9 лет, а этнических, в процессе которого необходимо использование сложных</p>
--	--	---

		<p>механизмов социокультурной идентификации и межпоколенной передачи информации — не ранее 12-13 лет. Среди современных исследователей нет единства в вопросе о последовательности возникновения когнитивных и аффективных компонентов. Одни считают, что этнические предпочтения формируются лишь к 9-10 годам на основе достаточно значительных этнических знаний. Но в других исследованиях было обнаружено, что детские предпочтения этнических групп не всегда коррелируют с информированностью об этих группах. Главное, что в процессе формирования этнической идентичности ребенок проходит ряд этапов от диффузной до реализованной идентичности. Результатом этого процесса в подростковом возрасте является эмоционально-оценочное осознание своей принадлежности к определенной этнической и религиозной группе.</p> <p>Этнический статус чаще всего остается неизменным на протяжении всей жизни человека. И все-таки этническая идентичность не статичное, а динамичное образование: процесс ее становления не заканчивается в подростковом возрасте. Внешние обстоятельства могут толкать человека любого возраста на переосмысление роли этнической принадлежности в его жизни, приводить к трансформации этнической идентичности.</p> <p>Социально-экономические различия и умственное развитие детей</p>
8	<p>ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>Индивидуально-психологические особенности учащихся и их роль в успешности обучения. Понятие обучаемости. Факторы, определяющие обучаемость. Индивидуальный темп и успешность обучения. Когнитивные стили и стратегия учебной деятельности. Формы индивидуализации и дифференциации обучения.</p> <p>Индивидуальные особенности как основания для профессиональной ориентации и профессионального отбора. Профессиональная пригодность. Индивидуальный стиль деятельности как инструмент формирования профессиональной пригодности. Становление профессионально</p>

		<p>важных качеств начинается с возникновения профессиональной мотивации, поэтому обратимся к изучению направленности - устойчивой системы мотивов, действующих в различных ситуациях. Профессиональные установки - это вариант жизненных установок вообще, и в этом качестве они отражают основные потребности человека. Профессиональное самоопределение больше связано с развитием идентичности, чем с конкретной профессией, и детерминировано во многом чисто социальными и эмоциональными потребностями. Так, Дж.Холланд полагал, что выбор профессии - это в первую очередь выбор образа жизни, связанный с Я-концепцией человека. Поэтому в свои методы диагностики интересов он включал достаточно обширные личностные свойства, не имеющие узкопрофессиональной ценности. А.Л.Тайлер, в отличие от этого, считала, что профессиональные предпочтения связаны с теми выборами, которые человек совершает на данном этапе своего жизненного пути, таким образом ограничивая и делая более специальным коридор возможностей человека. Эти выборы не только характеризуют тип личности, но и позволяют предсказать ее дальнейшее развитие, что подтверждается высокой валидностью методик, изучающих профессиональные предпочтения. Таким образом, профессия - это способ самореализации человека, и в этом качестве она должна быть рассмотрена в контексте его личной философии. Влияние профессии на индивидуальность. Профессиональные типы.</p>
--	--	---

#### ***4.Образовательные технологии***

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей

профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- Контрольная работа (тема 1-2)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 3-5)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 6-8)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Экзамен		
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	Отлично Хорошо Удовлетворительно	A
83 – 94		B
68 – 82		C
56 – 67		D
50 – 55	Неудовлетворительно	E
20 – 49		FX
0 – 19		F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Оценочные средства:** вопросы контрольных работ, вопросы к зачету..

#### **Примерные задания контрольных работ для текущей аттестации**

1. В чем заключается специфика дифференциальной психологии по сравнению с другими областями психологии?
2. Идиографический подход направлен на изучение и описание....
3. Дайте характеристику основных вариантов толкования понятия норма в психологии.
4. Целостность и генотипические особенности человека как представителя рода образуют понятие....
5. В структуру интегральной индивидуальности по В.С. Мерлину входит....
6. Проведите сравнительный анализ конституциональных теорий темперамента Э.Кречмера, У.Шелдона, К.Конрада.
7. В чем заключаются специфические особенности индивидов, демонстрирующих склонность к поведению типа А?

8. Что изучает дифференциальная биоритмология?
9. Опишите проявления скоростных характеристик нервных процессов в поведении и деятельности.
10. Тип высшей нервной деятельности определяется как....
11. В чем состоит психическое своеобразие леворуких?
12. Перечислите и охарактеризуйте основные подходы к изучению темперамента.
13. По каким критериям можно судить о принадлежности той или иной черты к сфере темперамента?
14. Какие биохимические особенности коррелируют с поведением, направленным на поиск ощущений?
15. Как соотносятся личностные факторы "Большой пятерки" с личностными факторами, выделяемыми в теории Айзенка?
16. Задатки способностей представляют собой.....
17. Дайте характеристику биологического интеллекта и укажите физиологические особенности, которые определяют его вариативность.
18. В чем своеобразие когнитивных стилей по сравнению с показателями интеллекта?
19. Раскройте содержание понятий «биологический», «календарный» и «умственный возраст».
20. Какими преимуществами обладает лонгитюдный метод по сравнению с методом возрастных срезов в изучении индивидуального развития?
21. Определите понятие «стабильность» и дайте краткую характеристику видам стабильности.
22. Охарактеризуйте психологические особенности акселератов и ретардантов
23. В каких сферах гендерные различия выступают наиболее значимо?
24. Назовите и опишите теории полоролевой идентификации.
25. Опишите типологию С. Бем.
26. Как связаны социо-экономический статус семьи и умственное развитие детей?
27. Индивидуальный стиль деятельности - это....
28. В чем различия индивидуализации и дифференциации обучения?
29. Как связаны скоростные свойства нервной системы и обучаемость?
30. Приведите пример профессиональной типологии.

### ***Примерные вопросы к зачету***

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии. Соотношение общей и дифференциальной психологии.
1. История развития дифференциальной психологии.
2. Типологический и измерительный подходы в дифференциальной психологии.
3. Номотетический и идиографический способы описания индивидуальных различий.
4. Методы получения и статистической обработки данных в дифференциальной психологии.
5. Понятие «нормы» в психологии.
6. Биогенетический и социогенетический подходы к изучению человека.
7. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», их соотношение.
8. Индивидуальность как предмет психологического анализа.
9. Системный подход к проблеме индивидуальности.
10. Структура индивидуальных особенностей в теории Б.Г.Ананьева.
11. Учение об интегральной индивидуальности человека в трудах В.С.Мерлина.

12. Многофакторная система индивидуальности Дж. Ройса и А. Пауелла.
13. Теория индивидуальности В.М. Русалова.
14. Основные свойства нервной системы, их проявления в поведении и деятельности.
15. Свойство силы нервной системы: методы диагностики и проявления в поведении.
16. Методологические принципы изучения свойств нервной системы.
17. Проблема парциальности свойств нервной системы и ее решение.
18. Специфически человеческие типы ВНД (по И.П. Павлову).
19. Профиль латеральной организации: определение, типология, поведенческие проявления.
20. Мануальная асимметрия и способы ее диагностики. Теории происхождения леворукости.
21. Психологические особенности леворуких людей.
22. Понятие темперамента и основные подходы к его изучению.
23. Конституциональные теории темперамента.
24. Темперамент в контексте физиологии ВНД.
25. Физиологические основания и структура темперамента в теории В.М. Русалова
26. Факторные теории темперамента.
27. Критериально-ориентированный подход к изучению структуры темперамента.
28. Структура и свойства темперамента.
29. Соотношение темперамента и характера.
30. Содержание, структура и форма характера.
31. Психологические типы К.Юнга.
32. Акцентуации характера. Классификация акцентуаций характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).
33. Шкала поиска ощущений М. Закермана.
34. Теория типов личности Г. Айзенка.
35. Способы выделения, описания черт и их классификация.
36. Личность в дифференциальной психологии: теории черт.
37. Способности и одаренность: определение и варианты классификации.
38. Задатки, способности, одаренность: их соотношение.
39. Психофизиологические предпосылки способностей.
40. Церебральная асимметрия и способности.
41. Умственная одаренность и ее психологические проявления.
42. Модель интеллекта Г. Айзенка.
43. Когнитивные стили: определение, варианты классификации.
44. Способности и когнитивные стили, критерии их разделения.
45. Биологический, календарный и умственный возраст.
46. Психологические особенности акселератов и ретардантов
47. Понятие стабильности и ее виды.
48. Методы изучения динамики индивидуального развития: сравнительно-возрастной и лонгитюдный методы.
49. Теории полоролевой идентификации.
50. Гендерные различия в психической деятельности и поведении.
51. Расовые различия и уровень умственного развития, их причины.
52. Связь социально-экономических различий и умственного развития детей.
53. Индивидуально-психологические особенности учащихся.
54. Индивидуальный темп и успешность обучения.
55. Индивидуальный стиль деятельности как инструмент формирования профессиональной пригодности



56. Психофизиологические предпосылки выбора профессии.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### *Основная литература*

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450250>
2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455141>
3. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учеб.пособие / С.К. Нартова-Бочавер. — 4-е изд., стер. - Москва: Флинта, МПСУ, 2015. — 280 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Данилова Н.Н. Психофизиология/ Н.Н. Данилова. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 366 с.
2. Либин А.В. Дифференциальная психология: наука о сходстве и различиях между людьми: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/ А.В. Либин.- 5-е изд., испр. и доп.- Москва: Эксмо, 2008. — 573 с.
3. Психология развития: учебник для вузов/[Марцинковская Т.Д. и др.]; под ред. Т.Д.Марцинковской. — М.: АCADEMIA, 2008. — 527 с.
4. Равич-Щербо И.В. Психогенетика/ Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. - М.: Аспект Пресс, 2008. — 447 с.
5. Регуляторные системы организма человека/ [В.А. Дубынин и др.]- М.: Дрофа 2003. - с. 367 с.
6. Хомская Е.Д. Нейропсихология/ Е.Д. Хомская. — СПб: Питер, 2005. — 496 с.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психология: учебник/ Т.Ф. Базылевич [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. — Москва: Инфра-М, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=437956>.
- 2.Мандель Б.Р. Дифференциальная психология: модульный курс: учебное пособие/ Б.Р. Мандель. [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. — Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2015. — 315 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=471764>.
- 3.Марютина Т.М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник для студентов высших учебных заведений/ Т.М. Марютина [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Москва: Инфра-М, 2015. — 436 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=502847>.

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znaniium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения **лицензионное программное обеспечение (из рекомендованного списка)**, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

## ***8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья***

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских/практических/лабораторных занятий.**

#### **ТЕМА 1 ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ Психологии индивидуальных различий**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Место дифференциальной психологии в системе психологического знания, ее связь с другими направлениями и практическое значение.
2. Номотетический и идиографический подходы в дифференциальной психологии В.Штерна.
3. Типологический и димензиональный подходы в изучении индивидуальных различий.
4. Статистические методы в дифференциальной психологии.

*Литература*

*Основная:*

1. Либин А.В. Дифференциальная психология: наука о сходстве и различиях между людьми/ А.В. Либин. - М.: Эксмо, 2008. - с. 34-40; с. 76-80.
2. Марютина Т.М. Дифференциальная психология. В 2 ч. Ч.1 /Т.М. Марютина. – Москва: Юрайт, 2018. – с. 10-54
3. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология/ С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, 2015. - с. 5-39.

*Дополнительная:*

1. Равич-Щербо И.В. Психогенетика/ Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. - М.: Аспект Пресс, 2008. – с. 7-14.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психология: учебник/ Т.Ф. Базылевич [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Москва: Инфра-М, 2015. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=437956>.
- 2.Мандель Б.Р. Дифференциальная психология: модульный курс: учебное пособие/ Б.Р. Мандель. [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2015. – 315 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=471764>.

## **ТЕМА 2 БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ В ПСИХИКЕ И ПОВЕДЕНИИ**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

- 1.Системный подход к проблеме индивидуальности человека. Интегральная индивидуальность.
2. Телесная конституция как фактор индивидуализации психического развития. Типологии Э. Кречмера, У.Шелдона, К.Конрада.
3. Свойства нервной системы и тип высшей нервной деятельности как детерминанты индивидуальных особенностей поведения человека.
4. Скоростные характеристики нервных процессов (подвижность, лабильность, динамичность) и их поведенческие проявления.

*Литература*

*Основная:*

1. Либин А.В. Дифференциальная психология: наука о сходстве и различиях между людьми/ А.В. Либин. - М.: Эксмо, 2008. - с. 45- 58, с. 235-249.
2. Марютина Т.М. Введение в психофизиологию/ Т.М. Марютина, О.Ю. Ермолаев. - М., 2014. - с.22-26; с. 104-107.
3. Марютина Т.М. Дифференциальная психология. В 2 ч. Ч.1 /Т.М. Марютина. – Москва: Юрайт, 2018. – с. 70-134.

*Дополнительная:*

1. Данилова Н.Н. Психофизиология/ Н.Н. Данилова. – М.: Аспект Пресс, 2012. – с. 163-206.
- 2 Регуляторные системы организма человека/ Дубынин В.А., Каменский А.А., Сапин М.Р., Сивоглазов В.И.. - М., Дрофа 2003. - с. 251-279.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психология: учебник/ Т.Ф. Базылевич

[Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Москва: Инфра-М, 2015. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=437956>.

2.Мандель Б.Р. Дифференциальная психология: модульный курс: учебное пособие/ Б.Р. Мандель. [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2015. – 315 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=471764>.

3.Марютина Т.М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник для студентов высших учебных заведений/ Т.М. Марютина [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Москва: Инфра-М, 2015. – 436 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=502847>.

### **ТЕМА 3. ТЕМПЕРАМЕНТ, ХАРАКТЕР, ЛИЧНОСТЬ**

*Вопросы для изучения и обсуждения.*

- 1.Типологический и измерительный подходы в построении теорий темперамента.
2. Соотношение темперамента, характера и личности.
3. Структура и акцентуации характера.
4. Диспозиционный подход к изучению личности.
5. Физиологические предпосылки личности (теории Г.Айзенка. М.Закермана, С.Клонингера).

#### *Литература*

##### *Основная:*

1. Либин А.В. Дифференциальная психология: наука о сходстве и различиях между людьми/ А.В. Либин. - М.: Эксмо, 2008. - с. 113-140.
2. Марютина Т.М. Введение в психофизиологию/ О.Ю.Ермолаев, Т.М. Марютина - М., 2014. - с.122-125; с. 131-133.
3. Марютина Т.М. Дифференциальная психология. В 2 ч. Ч.1 /Т.М. Марютина. – Москва: Юрайт, 2018. – с. 70-134.

##### *Дополнительная:*

1. Психология развития: учебник для вузов/[Марцинковская Т.Д. и др.]; под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.: АCADEMIA, 2008. – с. 127-135.
2. Равич-Щербо И.В. Психогенетика/ Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. - М.: Аспект Пресс, 2008. – с. 47 – 128.

#### *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психология: учебник/ Т.Ф. Базылевич [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Москва: Инфра-М, 2015. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=437956>.

2.Мандель Б.Р. Дифференциальная психология: модульный курс: учебное пособие/ Б.Р. Мандель. [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2015. – 315 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=471764>.

3.Марютина Т.М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник для студентов высших учебных заведений/ Т.М. Марютина [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Москва: Инфра-М, 2015. – 436 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=502847>.

### **. ТЕМА 5. КОГНИТИВНЫЕ ФУНКЦИИ И ИНТЕЛЛЕКТ**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Способности в структуре индивидуальности. Представление об общих и специальных способностях и их задатках. Природа задатков.
2. Факторно-аналитический подход к изучению интеллекта.
3. Скорость и точность переработки информации в нервной системе как основа индивидуальных различий в биологическом интеллекте.
4. Когнитивные стили /полезависимость-полenezависимость, рефлексивность-импульсивность и др. / и их место в структуре целостной индивидуальности человека.

### *Литература*

#### *Основная:*

1. Либин А.В. Дифференциальная психология: наука о сходстве и различиях между людьми/ А.В. Либин. - М.: Эксмо, 2008. - с. 144- 170.
2. Марютина Т.М. Введение в психофизиологию/ Т.М. Марютина, О.Ю. Ермолаев - М., 2014. - с. 237 -249.
3. Марютина Т.М. Дифференциальная психология. В 2 ч. Ч.2 /Т.М. Марютина. – Москва: Юрайт, 2018. – с. 11-74.

#### *Дополнительная:*

1. Равич-Щербо И.В. Психогенетика/ Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. - М.: Аспект Пресс, 2008. – с. 117-134
2. Хомская Е.Д. Нейропсихология/ Е.Д. Хомская. – СПб: Питер, 2005. - с. 76 – 97.

#### *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психология: учебник/ Т.Ф. Базылевич [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Москва: Инфра-М, 2015. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=437956>.
- 2.Мандель Б.Р. Дифференциальная психология: модульный курс: учебное пособие/ Б.Р. Мандель. [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2015. – 315 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=471764>.
- 3.Марютина Т.М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник для студентов высших учебных заведений/ Т.М. Марютина [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Москва: Инфра-М, 2015. – 436 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=502847>.

## **ТЕМА 6. ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

### *Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Что такое индивидуальная траектория развития, какие варианты траекторий описаны?
2. Каким образом получают множественные предикторы?
3. В чем смысл уравнения спецификации Р.Кеттелла?
4. Можно ли построить универсальные предикторы интеллекта?

### *Литература*

#### *Основная*

- 1.Марютина Т.М. Дифференциальная психология. В 2 ч. Ч.2 /Т.М. Марютина. – Москва: Юрайт, 2018. – с. 190-218.

#### *Дополнительная*

1. Равич-Щербо И.В. Психогенетика/ Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. - М.: Аспект Пресс, 2008. – с. 317-334

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Марютина Т.М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник для студентов высших учебных заведений/ Т.М. Марютина [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Москва: Инфра-М, 2015. – 436 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=502847>.

**. ТЕМА 7. ГРУППОВЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ.**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Расовые различия и уровень умственного развития.
2. Социально-психологические особенности этнического самосознания.
3. Половая идентификация как социальный феномен.
4. Личностные и интеллектуальные особенности мужчин и женщин.
5. Поведенческие стратегии мужчин и женщин в различных жизненных ситуациях.

*Литература*

*Основная:*

1. Либин А.В. Дифференциальная психология: наука о сходстве и различиях между людьми/ А.В. Либин. - М.: Эксмо, 2008. - с. 273-286.
2. Марютина Т.М. Дифференциальная психология. В 2 ч. Ч.2 /Т.М. Марютина. – Москва: Юрайт, 2018. – с. 90-114
3. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология/ С.К. Нартова-Бочавер. - М.: Флинта, 2015. - с. 156-190.

*Дополнительная:*

1. Психология развития: учебник для вузов/[Марцинковская Т.Д. и др.]; под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.: АCADEMIA, 2008. – с. 327-345.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психология: учебник/ Т.Ф. Базылевич [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Москва: Инфра-М, 2015. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=437956>.

2. Мандель Б.Р. Дифференциальная психология: модульный курс: учебное пособие/ Б.Р. Мандель. [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2015. – 315 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=471764>.

**. ТЕМА 8. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Индивидуальный стиль деятельности и его связь со свойствами нервной системы.
2. Принципы прогнозирования эффективности деятельности по типологическим особенностям.
3. Индивидуальный подход как педагогический принцип.

*Литература*

*Основная:*



1. Марютина Т.М. Дифференциальная психология. В 2 ч. Ч.2 /Т.М. Марютина. – Москва: Юрайт, 2018. – с. 120-184.
2. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология/ С.К. Нартова-Бочавер. - М.: Флинта, 2008. - с. 156-190.

*Дополнительная:*

1. Регуляторные системы организма человека/ [В.А. Дубынин и др.]- М.: Дрофа 2003. - с. 67 -86.
2. Хомская Е.Д. Нейропсихология/ Е.Д. Хомская. – СПб: Питер, 2005. – с. 406-431.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психология: учебник/ Т.Ф. Базылевич [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Москва: Инфра-М, 2015. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=437956>.
- 2.Мандель Б.Р. Дифференциальная психология: модульный курс: учебное пособие/ Б.Р. Мандель. [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2015. – 315 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=471764>.

## **9.2.Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Приступая к подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с контрольными вопросами. Начинать подготовку к контрольной работе рекомендуется с ознакомления с обязательной литературой, необходимой для изучения курса, а также (дополнительно) с материалами лекций и дополнительной литературой, позволяющей расширить знания по курсу. При чтении текстов рекомендуется выделять главные мысли и концентрировать внимание на наиболее важных и сложных моментах (не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь изложенный в литературе материал). Рекомендуется структурировать прочитанный материал за счет составления конспектов и планов (на бумаге). После чтения литературы необходимо (с целью тренировки) приступить к ответу на контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала.

1. Домашняя контрольная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.
2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.
3. Структура работы:  
Титульный лист  
Оглавление  
Введение  
Текст работы (главы)  
Заключение  
Список источников и литературы  
Приложения  
Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.
4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в

заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

### **9.3. Иные материалы**

#### *Тематика рефератов*

1. Учение об интегральной индивидуальности человека в трудах В.С.Мерлина
2. Развитие теории свойств нервной системы в трудах Б.М.Теплова и В.Д.Небылицина.
3. Роль вегетативной нервной системы в обеспечении индивидуально-психологических особенностей.
4. Теории темперамента: сравнительный анализ.
5. Диспозиционный подход к изучению личности.
6. Психофизиологическая природа способностей.
7. Интеллект как предмет дифференциальной психологии.
8. Гендерные различия в сфере познавательных функций человека.
9. Функциональная асимметрия мозга и ее влияние на психическое развитие.
10. Индивидуальные различия в социальной мотивации поведения.
11. Биологические и социальные детерминанты человеческой индивидуальности.
12. Проблема индивидуальности человека в психологии.
13. Интегральная индивидуальность.
14. Телесная конституция как фактор индивидуализации психического развития.
15. Индивидуальные особенности суточных ритмов человека.
16. Свойства нервной системы как основа индивидуальности.
17. Профиль латеральной организации и его поведенческие проявления.
18. Динамическое и содержательное в психике и поведении человека.
19. Соотношение темперамента, характера и личности.
20. Формирование темперамента в индивидуальном развитии.
21. Индивидуальные различия в потребностно-мотивационной сфере и их корреляты
22. Способности в структуре индивидуальности.
23. Психофизиологические предпосылки способностей.
24. Многообразие одаренности.
25. Интеллект как предмет анализа в дифференциальной психологии.
26. Биологический подход к интеллекту.
27. Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии.

28. Индивидуальные различия в темпах созревания и их влияние на психическое развитие детей.
29. Индивидуальные траектории и предикторы развития
30. Гендерные различия в познавательной сфере.
31. Индивидуальный стиль деятельности.
32. Индивидуально-психологические особенности учащихся и их роль в успешности обучения.
33. Когнитивные стили и их роль в обучении.
34. Индивидуальное своеобразие профессионала.
35. Индивидуальные особенности как основания для профессиональной ориентации и профессионального отбора.

*Приложение 1*

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЦЕЛЬ** дисциплины: ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о механизмах, коррелятах и закономерностях, которые лежат в основе индивидуально-психологических различий и обеспечивают разную эффективность психической деятельности и поведения человека.

**ЗАДАЧИ:** Во-первых, необходимо ознакомить студентов с теоретическими представлениями, которые составляют основное содержание современной дифференциальной психологии и являются базовыми при подготовке психолога. Во-вторых, ознакомить студентов с экспериментальными методами и моделями дифференциальной психологии и формами их использования.

Знать психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально-служебной среды; особенности проявлений личности в различных видах деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: категориальный строй и терминологический аппарат дифференциальной психологии; содержание и задачи основных направлений практической деятельности психолога и их взаимосвязь; основные теоретические подходы к пониманию методов диагностики индивидуальных различий и реализации индивидуального подхода в учебной и профессиональной деятельности человека;

уметь: профессионально грамотно определять индивидуально-психологические особенности, которые составляют причину психологических нарушений и трудностей с целью организации коррекционной работы; уметь проектировать развивающую образовательную среду с учетом индивидуально-психологических особенностей для разных субъектов, для разных возрастных групп и разных житейских ситуаций; профессионально грамотно осуществлять психологическое сопровождение;

владеть: базовыми средствами и методами построения прогноза интеллектуальных и учебных достижений и личностных особенностей в целях реализации индивидуального подхода, профессиональной ориентации и профессионального отбора.