

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО  
Кафедра психологии семьи и детства

## **МЕТОДЫ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности  
Специализация Психология менеджмента и организационное консультирование

Уровень высшего образования: специалист

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

## МЕТОДЫ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и детства Семиздралова  
О.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства  
№6 от 26.02.2024

## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....</b>	<b>3</b>
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Структура дисциплины.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Содержание дисциплины.....</b>	<b>5</b>
<b>4. Образовательные технологии.....</b>	<b>5</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения.....</b>	<b>6</b>
<b>5.1. Система оценивания.....</b>	<b>6</b>
<b>5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....</b>	<b>7</b>
<b>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>8</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	<b>8</b>
<b>6.1. Список источников и литературы.....</b>	<b>8</b>
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....</b>	<b>9</b>
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</b>	<b>9</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....</b>	<b>10</b>
<b>9. Методические материалы.....</b>	<b>11</b>
<b>9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....</b>	<b>11</b>
<b>9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....</b>	<b>12</b>
<b>9.3. Иные материалы.....</b>	<b>12</b>
<b>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....</b>	<b>13</b>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель курса:** формирование знаний о теории привязанности, представлений о типологии и нарушениях привязанности и психотерапии, основанной на привязанности.

**Задачи курса:**

- сформировать у обучающихся представление о теории привязанности;
- ознакомить студентов с особенностями нарушений привязанности и их диагностикой;
- познакомить с базовыми положениями терапии, основанной на привязанности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен применять психологические подходы в менеджменте и маркетинге современных организаций	ПК-2.3 Владеть психологическими технологиями индивидуального, группового и организационного консультирования	уметь: – применять знания, объясняющие модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения практических задач методом арт-терапии; – анализировать исследовательские данные в рамках проблематики арт-терапии. <b>Знать:</b> - историю, основные положения теории привязанности; - основные виды нарушений привязанности и методы их диагностики <b>Уметь:</b> – анализировать исследовательские данные с точки зрения теории привязанности. <b>Владеть:</b> – основными способами диагностики и базовыми представлениями о терапии нарушений привязанности.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина МЕТОДЫ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Специальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Теории личности в клинической психологии», «Общая психология».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик Семейная психология, Психотерапия: теория и практика, Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>8</b>	Лекции	<b>16</b>
<b>8</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>26</b>
Всего:		<b>42</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

Наименование раздела	Содержание
Раздел 1 - Теория привязанности, ее положения и понятия	1 История изучения привязанности (Дж. Боулби, Р. Шпитц) 2 Основные положения теории привязанности
Раздел 2 - Нарушения привязанности и их диагностика	Классификация типов привязанности Понятие репрезентации привязанности Соотношение факторов риска и факторов защиты Привязанность и психопатология
Раздел 3 - Психотерапия, основанная на привязанности	<b>Теория психотерапии, основанной на привязанности</b> <b>Общие положения психотерапии взрослых</b> <b>Психотерапия детей и взрослых</b>
Раздел 4 - Перспективы применения теории привязанности в других областях	Профилактика нарушений привязанности (программы SAFE и BASE, К. Бриш) Подход Э. Пиклер

### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

### 5. Оценка планируемых результатов обучения

#### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>устный опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	30 баллов
	5 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация – Зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачёт</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>сформированы на уровне – «хороший».</p> <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Контрольные вопросы по курсу*

Темы докладов:

Современные исследования привязанности.

История возникновения теории привязанности.

Дж. Боулби и его подход к привязанности.

Практические программы, основанные на теории привязанности: педагогика Эми Пиклер.

Практические программы, основанные на теории привязанности: BASE, SAFE

Практические программы, основанные на теории привязанности: Рeкір

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Обязательная:

Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454341>

#### Дополнительная

Копытин А. Современная клиническая арт-терапия. Учебное пособие. Издательство: Когито-Центр, 2015 г. Серия: Университетское психологическое образование. D товара: 474114. ISBN: 978-5-89353-437-5

Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей : [пер. с англ.] / Джон Боулби. - [2-е изд.]. - М. : Акад. проект, 2004. - 237 с.

Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент// Вопросы психологии, 1995, №3

Сабельникова Н. В.

Опросник привязанности к близким людям [Текст] / Н. В. Сабельникова, Д. В. Каширский // Психологический журнал. - 2015. - Т. 36, № 4. - С. 84-97.

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

#### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

### Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

в печатной форме;

в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

дисплеем Брайля PAC Mate 20;

принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

Практическое занятия 1

Классификация типов привязанности.

Цель: знакомство с основными типами привязанности.

Форма проведения: беседа, обсуждение

Вопросы для подготовки:

Понятие репрезентации привязанности.

Диагностика привязанности разным возрасте.

Рекомендуемая литература:

Боулби Д., Привязанность, Изд. Гардарики, 2003

Практическое занятие 2

Соотношение факторов риска и факторов защиты в формировании привязанности.

Цель:

Обсуждение факторов формирования привязанности.

Вопросы для подготовки:

Понятие репрезентации привязанности

Привязанность и психопатология

Рекомендуемая литература:

Боулби Д., Привязанность, Изд. Гардарики, 2003

Практическое занятие 3

Привязанность и психопатология

Цель: формирование представлений о связи нарушений привязанности с психопатологией

Форма проведения: разбор случаев

Вопросы для подготовки:

Привязанность и травма

Исследования связи типа привязанности с различными нарушениями

Рекомендуемая литература:

Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент// Вопросы психологии, 1995, №3

Практическое занятие 4

Теория психотерапии, основанной на привязанности. Психотерапия детей и взрослых

Цель: получение опыта разбора случаев и проведения интервью привязанности

Форма проведения: разбор случаев, тренинг

Вопросы для подготовки:

Особенности терапии, основанной на привязанности.

Психотерапия детей и взрослых

Рекомендуемая литература:

Материал предыдущей лекции

Боулби Д., Привязанность, Изд. Гардарики, 2003

Практическое занятие 5

Профилактика нарушений привязанности.

Цель: получения навыков анализа случаев

Форма проведения: демонстрационная сессия, видеоразбор, обсуждение

Вопросы для подготовки:

Программы SAFE и BASE, К. Бриш.

Подход Эми Пиклер

Рекомендуемая литература:

Бриш К.Х. Терапия нарушения привязанности: от теории к практике. Пер.с нем.-М.: Когито-Центр, 2012.-316с.  
Материалы предыдущих лекций

**9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**  
Не предусмотрены.

**9.3. Иные материалы**  
Не предусмотрены.

## **Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель курса:** формирование знаний о теории привязанности, представлений о типологии и нарушениях привязанности и психотерапии, основанной на привязанности.

**Задачи курса:**

- сформировать у обучающихся представление о теории привязанности;
- ознакомить студентов с особенностями нарушений привязанности и их диагностикой;
- познакомить с базовыми положениями терапии, основанной на привязанности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- историю, основные положения теории привязанности;
- основные виды нарушений привязанности и методы их диагностики

**Уметь:**

- применять знания о теории привязанности для решения практических задач в консультировании;
- анализировать исследовательские данные с точки зрения теории привязанности.

**Владеть:**

- основными способами диагностики и базовыми представлениями о терапии нарушений привязанности.