

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация Психология менеджмента и организационное консультирование

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Возрастная психология и психология развития

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Кандидат психологических наук, доцент, доцент О.В. Гавриченко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Психологии личности

№16 от 15.02.2024

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины «Психология развития и возрастная психология».....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	13
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	17
5.1. Система оценивания.....	17
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	18
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26
6.1. Список источников и литературы.....	26
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	27
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	27
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	28
9. Методические материалы.....	29
9.1. Планы <i>семинарских/ практических/ лабораторных</i> занятий.....	29
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	34
9.3. Иные материалы.....	34
Приложение 1. Аннотация.....	35
рабочей программы дисциплины.....	35

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о феноменологии, становлении и развитии психики на разных этапах онтогенеза.

Задачи дисциплины:

сформировать знания об основных периодах развития психики в онтогенезе, феноменологии, характеризующей различные сферы психического в каждый из этих периодов; изучить основные линии и условия развития психики на протяжении онтогенеза.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ОПК-6.1 Знать психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп;	<i>Знать:</i> новообразования, цели и задачи каждого возраста, классические и современные периодизации развития; <i>Уметь:</i> давать характеристику каждому возрасту; описывать особенности прохождения возрастных стадий в разных культурах; <i>Владеть:</i> терминологическим аппаратом психологии развития;
	ОПК-6.2 Уметь осуществлять подбор и применение инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам, адекватного задачам исследования;	<i>Знать:</i> необходимость учета возрастных нормативов использования психодиагностических методик для измерения того или иного психологического или социально-психологического явления; <i>Владеть:</i> навыком разработки анкетных форм, предназначенных для учета различных социально-демографических параметров выборки, в том числе пола, возраста, профессиональной, если необходимо, этнической принадлежности;
	ОПК-6.3 Владеть способностью учитывать психологические особенности возрастных этапов и кризисов	<i>Знать:</i> основные возрастные кризисы, их протекание, возможные исходы, значение для развития психики человека; <i>Владеть:</i> основными понятиями возрастной психологии и

	развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп при проведении комплексных исследований и решении задач психодиагностики	психологии развития для организации исследования, учитывающего значимые факторы из жизни респондентов (например, какие цели, с точки зрения психологии развития, стоят перед ним в данном возрасте: предметно —манипулятивная деятельность, интимно-личностное общение, профессиональная деятельность).
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины «Возрастная психология и психология развития» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

В результате освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология личности»; «Психология индивидуальных различий», «Клиническая психология».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	20
4	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

Объем дисциплины (модуля) в форме контроля работы обучающихся составляет 18 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

1	Методологические положения психологии развития	<p>Принцип развития в психологию. Взаимосвязь принципа развития с другими методологическими принципами психологической науки. Закономерности развития психики в онтогенезе, основные теории, объясняющие динамику развития. Соотношение эволюционного и революционного, преформированного и неформированного путей развития психики. Факторы, определяющие развитие психики. Проблема возрастной и генетической периодизации. Понятие о механизмах развития и защиты.</p>
2	Методы психологии развития	<p>Методы психологии развития. Выделение психологии развития в самостоятельную область знания. Факторы развития психики. Модели развития психики. Механизмы развития. Стратегии и методы исследования психического развития ребёнка. Общие принципы и пути изучения психического развития детей. Стратегия наблюдения. Стратегия эксперимента в возрастной психологии. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы. Стратегии генетикомоделирующего эксперимента. Тесты и их виды. Беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности.</p>
3	Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития	<p>Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития. Основные инварианты психологического знания. Краткая характеристика категорий мотива, образа, действия, личности, общения, переживания. Общая характеристика подходов к исследованию процесса развития психологических категорий в разных психологических школах.</p>
4	Предпосылки и условия психического развития	<p>Предпосылки и условия психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. Социальные факторы, понятие социальной ситуации развития. Социальные контексты развития в зарубежной психологии.</p> <p>Возрастные кризисы развития. Различные точки зрения на кризисы. Исследования М. Мид и Д. Бенедикт. Содержание, структура и динамика кризисов. Противоречия и переходы. Сравнительный анализ кризисов детства и кризисов зрелости. Понятие кризиса в трудах Л.С. Выготского. Современные теории кризисов.</p>
5	Периодизации психического	<p>Нативистические теории психического</p>

	развития	<p>развития. Психическое развитие в теориях З. Фрейда, А. Адлера, А.Фрейд, Ж.Пиаже. Движущие силы и источники развития в этих школах. Взгляды на соотношение наследственности и среды, обучения и развития. Периодизация развития, ее критерии.</p> <p>Эмпирические теории психического развития. Психическое развитие в теориях бихевиоризма, Э. Эриксона, Д. Боулби. Движущие силы и источники развития в этих школах. Взгляды на соотношение наследственности и среды, обучения и развития. Периодизация развития, ее критерии.</p> <p>Отечественные периодизации. Структура, движущие силы психики в отечественной возрастной психологии. Теории психического развития и периодизации онтогенеза Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Понятия ведущей деятельности и психических новообразований.</p> <p>Современная психология развития. Актуальные вопросы возрастной психологии. Некогнитивные теории, исследования в женевской школе. Необихевиоризм. Исследования пренатального развития психики. Современные периодизации развития и экспериментальные исследования психического развития.</p>
6	Методологические положения возрастной психологии	<p>Принцип развития в психологии. Взаимосвязь принципа развития с другими методологическими принципами психологической науки. Закономерности развития психики в фило- и онтогенезе, основные теории, объясняющие динамику развития. Соотношение эволюционного и революционного, преформированного и непреформированного путей развития психики. Факторы, определяющие развитие психики. Проблема возрастной и генетической периодизации. Понятие о механизмах развития и защиты.</p> <p>Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития. Основные инварианты психологического знания. Краткая характеристика категорий мотива, образа, действия, личности, общения, переживания. Общая характеристика подходов к исследованию процесса развития психологических категорий в разных психологических школах.</p> <p>Предмет и методы возрастной психологии. Выделение психологии развития в</p>

	самостоятельную область знания. Факторы
	<p>развития психики. Модели развития психики. Механизмы развития.</p> <p>Стратегии и методы исследования психического развития ребёнка. Общие принципы и пути изучения психического развития детей. Стратегия наблюдения. Стратегия эксперимента в возрастной психологии. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы. Стратегии генетикомоделирующего эксперимента. Тесты и их виды. Беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности.</p> <p>Социально-историческая природа детства.</p> <p>Детство как предмет науки.</p> <p>Этнопсихологические исследования психики детей. Факторы, влияющие на процесс социализации человека. Трудности и отклонения, возникающие в процессе социализации, проблема маргиналов.</p> <p>Инкультурация и аккультурация как важнейшие условия вхождения человека в окружающий мир. Формирование этнической и культурной идентичности. Сравнительный анализ детства в традиционной и современной культуре.</p> <p>Предпосылки и условия психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. Социальные факторы, понятие социальной ситуации развития. Социальные контексты развития в зарубежной психологии.</p> <p>Возрастные кризисы развития. Различные точки зрения на кризисы. Исследования М. Мид и Д. Бенедикт. Содержание, структура и динамика кризисов. Противоречия и переходы. Сравнительный анализ кризисов детства и кризисов зрелости. Понятие кризиса в трудах Л.С. Выготского. Современные теории кризисов</p>

7	Периодизации психического развития	<p>Нативистические теории психического развития. Психическое развитие в теориях З. Фрейда, А. Адлера, А.Фрейд, Ж.Пиаже. Движущие силы и источники развития в этих школах. Взгляды на соотношение наследственности и среды, обучения и развития. Периодизация развития, ее критерии.</p> <p>Эмпирические теории психического развития. Психическое развитие в теориях бихевиоризма, Э. Эриксона, Д. Боулби. Движущие силы и источники развития в этих школах. Взгляды на соотношение наследственности и среды, обучения и развития. Периодизация развития, ее критерии.</p> <p>Отечественные периодизации. Структура,</p>
		<p>движущие силы психики в отечественной возрастной психологии. Теории психического развития и периодизации онтогенеза Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Понятия ведущей деятельности и психических новообразований.</p> <p>Современная психология развития. Актуальные вопросы возрастной психологии. Некогнитивные теории, исследования в женеvской школе. Необихевиоризм. Исследования пренатального развития психики. Современные периодизации развития и экспериментальные исследования психического развития.</p>
8	Развитие психики в детстве: новорожденность, младенчество, ранний и дошкольный возраст	<p>Психическое развитие в младенчестве. Кризис новорожденности. Рефлексы новорожденного. Сенсомоторное развитие. Комплекс оживления. Эмоциональная привязанность. Эмоциональное общение. Основные закономерности развития психики младенцев (Гезелл, Щелованов). Эмоциональное общение со взрослым (М.И. Лисина). Кризис 1 года, основные достижения этого периода. Проблема депривации в младенчестве, её последствия для психического развития.</p> <p>Психическое развитие в раннем возрасте. Орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Выготский, Пиаже, Запорожец, Венгер). Развитие пассивной и активной речи ребенка (К.Бюлер, Штерн, Швачкин, Гвоздев, Сохин). Особенности развития игровой деятельности в период раннего детства. Становление эмоций и</p>

		<p>личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса “трех лет”.</p> <p>Психическое развитие в дошкольном детстве. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Роль рисования и конструирования в когнитивном развитии детей дошкольного возраста (Венгер). Развитие наглядно-образного мышления дошкольников (Поддьяков). Развитие воображения и творчества. Развитие моральных суждений детей (Пиаже, Кольберг). Формирование логического мышления, факторы, влияющие на появление понятий (Пиаже, Выготский, Гальперин, Брунер). Ролевая игра – ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста. Социальная природа</p>
		<p>ролевой игры. Роль игры в психическом развитии ребёнка. Развитие эмоциональной сферы, эмоциональная децентрация. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Развитие самооценки и «Образа Я» в дошкольном возрасте. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.</p>

9	Развитие психики в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте	<p>Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет. Проблема готовности к школьному обучению. Основные психологические новообразования. Психологическая готовность ребёнка к школе. Два пути развития ребёнка: акселерация и амплификация. Структура учебной деятельности и ее роль в психическом развитии. Значение отметки и оценки. Роль социального взрослого. Отношения со сверстниками. Характер младшего школьника. Эмоциональное развитие. Закономерности развития основных психических функций – опосредование, осознание, произвольность. Развитие личности младшего школьника.</p> <p>Психическое развитие в отрочестве. Кризис младшего подросткового возраста. Структура возраста, ведущая деятельность, новообразования. Учебная деятельность старших школьников. Общение со сверстниками. Задачи развития. Логическое мышление. Развитие самосознания и идентичности. Типы идентичности по Дж. Марсиа. Кризис старшего подросткового возраста. Профессиональное самоопределение, выбор пути.</p> <p>Психическое развитие в юношестве. Структура возраста, ведущая деятельность, новообразования. Возрастные задачи развития. Формирование мировоззрения в юношестве. Достигнутая идентичность, интимность против изоляции. Начало профессиональной деятельности и семейной жизни. Периодизация Хевигхерста. Феномен юношеской субкультуры.</p>
10	Развитие психики в зрелости и в поздний период жизни	<p>Психическое развитие в зрелости. Закономерности и особенности развития в зрелых возрастах. Структура возраста, новообразования, темпы развития. Кризисы зрелого возраста. Возрастные задачи развития. Периодизация жизни взрослого Д. Левинсона. Теории любви. Теории профессионального развития. Развитие мышления в зрелости. Некогнитивные подходы. Развитие основных психических процессов в зрелости. Новая роль родителя, отношения с детьми.</p> <p>Психическое развитие в поздний период</p>
		<p>жизни. Понятия старость и старение. Структура возраста, новообразования, темпы развития. Возрастные задачи развития. Соотношения эволюционных и инволюционных процессов. Развитие мышления в поздней зрелости. Развитие основных психических процессов в</p>

		поздней зрелости. Продуктивное старение, мудрость. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте.
--	--	---

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

В процессе обучения используются промежуточные формы диагностики уровня усвоения материала, степени его интериоризации и обобщенности: тестирование (задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности), рефераты, контрольные работы, тематические презентации.

Тестовые задания состоят из 25 вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два варианта ответа, которые предлагаются студентам на выбор. Правильный ответ – один. Студент должен выбрать и отметить любым знаком (галочкой) один правильный ответ. Время заполнения - около 25-30 минут

После окончания работы преподаватель собирает листочки с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым студентом на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов.

Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Дифференцированная оценка результатов выносится по следующим критериям:

90 – 100% решенных заданий – отлично

80 – 90 % решенных заданий – хорошо

70 – 80 % решенных заданий – удовлетворительно

менее 70% решенных заданий – неудовлетворительно

По итогам знаний студенты сдают экзамен по курсу. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся

(экзамен) предлагается проводить в виде индивидуального собеседования, которое позволяет преподавателю оценить уровень сформированности компетенций.

Оценка выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет

		<p>теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>
Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Раздел программы включает образцы оценочных средств, примерные перечни вопросов и заданий в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Принцип развития в психологии.
2. Проблема социального и биологического в психологии развития. Наследственность и среда
3. Процессы созревания и их роль в психическом развитии. Понятие сензитивных периодов
4. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития
5. Движущие силы психического развития
6. Научные принципы изучения развития психики в онтогенезе
7. Основные категории психологии развития
8. Общая характеристика основных подходов к исследованию психики ребенка
9. Учение Л.С. Выготского о культурной среде как источнике психического развития ребенка
10. Механизмы развития и защиты
11. Понятие кризиса в психологии развития, содержание и механизмы кризиса
12. Понятие возраста в психологии развития
13. Подходы к периодизации психического развития
14. Понятие о функциональной и генетической периодизации, их достоинства и недостатки
15. Основные положения периодизации Д.Б.Эльконина
16. Проблема обучения и развития в психологии развития. Понятие зоны ближайшего развития
17. Основные положения теории развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова.
18. Роль общения в развитии ребенка. Понятие госпитализма
19. Формы общения и их развитие в онтогенезе
20. Развитие психических процессов в онтогенезе
21. Категория деятельности в психологии развития. Понятие ведущей деятельности в отечественной психологии
22. Взаимосвязь деятельности и психического развития. Понятие внешней и внутренней деятельности
23. Общие закономерности развития сенсорных процессов
24. Особенности восприятия в исследованиях Фанца, Ж.Пиаже, Д. Гибсона
25. Развитие мышления и речи. Их взаимосвязь
26. Основные закономерности развития познавательных процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия.
27. Этапы развития личности в онтогенезе
28. Роль ориентировки в формировании познавательных процессов
29. Проблема развития самосознания и самооценки в отечественной психологии. Формирование самосознания
30. Индивидуальные (психодинамические) различия и их роль в формировании индивидуальности человека
31. Общая характеристика эмоционального развития в рамках деятельностного подхода.

32. Взгляды на понимание и развитие потребностно-мотивационной сферы в отечественной и зарубежной психологии.
33. Принцип развития в психологии.
34. Проблема социального и биологического в психологии развития. Наследственность и среда
35. Процессы созревания и их роль в психическом развитии. Понятие сензитивных периодов
36. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития
37. Движущие силы психического развития
38. Научные принципы изучения развития психики в онтогенезе
39. Основные категории психологии развития
40. Общая характеристика основных подходов к исследованию психики ребенка
41. Учение Л.С. Выготского о культурной среде как источнике психического развития ребенка
42. Механизмы развития и защиты
43. Понятие кризиса в психологии развития, содержание и механизмы кризиса
44. Понятие возраста в психологии развития
45. Подходы к периодизации психического развития
46. Понятие о функциональной и генетической периодизации, их достоинства и недостатки
47. Основные положения периодизации Д.Б.Эльконина
48. Проблема обучения и развития в психологии развития. Понятие зоны ближайшего развития
49. Основные положения теории развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова.
50. Роль общения в развитии ребенка. Понятие госпитализма
51. Формы общения и их развитие в онтогенезе
52. Развитие психических процессов в онтогенезе
53. Категория деятельности в психологии развития. Понятие ведущей деятельности в отечественной психологии
54. Взаимосвязь деятельности и психического развития. Понятие внешней и внутренней деятельности
55. Общие закономерности развития сенсорных процессов
56. Особенности восприятия в исследованиях Фанца, Ж.Пиаже, Д. Гибсона
57. Развитие мышления и речи. Их взаимосвязь
58. Основные закономерности развития познавательных процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия.
59. Этапы развития личности в онтогенезе
60. Роль ориентировки в формировании познавательных процессов
61. Проблема развития самосознания и самооценки в отечественной психологии. Формирование самосознания
62. Индивидуальные (психодинамические) различия и их роль в формировании индивидуальности человека
63. Общая характеристика эмоционального развития в рамках деятельностного подхода.
64. Взгляды на понимание и развитие потребностно-мотивационной сферы в отечественной и зарубежной психологии.

Ориентировочные тестовые задания для тестирования:

- 1 Возрастная психология изучает закономерности психического развития индивида в течение всей жизни?
А Да.
Б Нет.
- 2 Психическое развитие – это усвоение общественно-исторического опыта?
А Да.
Б Нет.
- 3 В возрастной психологии разработана универсальная концепция, определяющая закономерности психического развития на протяжении жизни человека?
А Нет.
Б Да.
- 4 Является ли социальная среда главным источником психического развития?
А Да.
Б Нет.
- 5 Считал ли Л.С. Выготский кризисы обязательным, нормативным явлением развития?
А Да.
Б Нет.
- 6 Всегда ли возрастные кризисы сопровождаются негативными симптомами развития?
А Нет.
Б Да.
- 7 Является ли речь ведущим новообразованием кризиса первого года жизни?
А Да.
Б Нет.
- 8 Является ли «гордость за свои достижения» ведущим новообразованием кризиса трех лет?
А Да.
Б Нет.
- 9 Является ли «внутренняя позиция школьника» ведущим новообразованием кризиса семи лет?
А Да.
Б Нет.
- 10 Разработана ли в возрастной психологии универсальная концепция, определяющая содержание развития в кризисный период?
А Нет. Б Да.
- 11 Является ли неизменная социальная среда основной причиной возрастных кризисов?
А Нет.
Б Да.
- 12 Ограничено ли возрастом формирование эмоциональной привязанности?
А Да.
Б Нет.
- 13 Является ли ведущей деятельностью раннего возраста сюжетно-ролевая игра?
А Нет.
Б Да.
- 14 Является ли речь ведущей деятельностью дошкольного возраста?
А Нет.
Б Да.

- 15 Может ли ребенок дошкольного возраста мыслить образами?
А Да.
Б Нет.
- 16 Есть ли различие в содержании понятий отметка и оценка?
А Да.
Б Нет.
- 17 Всегда ли учебная деятельность младшего школьника строится с опорой на познавательный мотив?
А Нет. Б Да.
- 18 Формируется ли в онтогенезе деятельность, способная разрешить противоречие между желанием ребенка «быть как взрослый» и невозможностью реализации этого желания?
А Да.
Б Нет.
- 19 Можно ли считать подростковый возраст соизмеримым с взрослостью?
А Да.
Б Нет.
- 20 Основывается ли теория комплементарных потребностей Уинча на принципе, гласящем, что противоположности притягиваются?
А Да.
Б Нет.
- 21 Связано ли первичное старение с патологическим ухудшением здоровья и хроническими заболеваниями?
А Нет.
Б Да.
- 22 Является ли «чувство взрослости» ведущим новообразованием подросткового возраста?
А Да.
Б Нет.
- 23 Является ли реинтегрирование основной характеристикой мышления в старости (в соответствии с подходом Шайи)?
А Да.
Б Нет.
- 24 Можно ли описать единым подходом содержание возрастных изменений в поздний период развития личности?
А Нет. Б Да.
- 25 Соответствуют ли реальности большинство социальных стереотипов в отношении пожилых людей?
А Нет.
- 26 Возрастная психология изучает закономерности психического развития индивида в течение всей жизни?
А Да.
Б Нет.
- 27 Психическое развитие – это усвоение общественно-исторического опыта?
А Да.
Б Нет.
- 28 В возрастной психологии разработана универсальная концепция, определяющая закономерности психического развития на протяжении жизни человека?

- А Нет.
Б Да.
- 29 Является ли социальная среда главным источником психического развития?
А Да.
Б Нет.
- 30 Считал ли Л.С. Выготский кризисы обязательным, нормативным явлением развития?
А Да.
Б Нет.
- 31 Всегда ли возрастные кризисы сопровождаются негативными симптомами развития?
А Нет.
Б Да.
- 32 Является ли речь ведущим новообразованием кризиса первого года жизни?
А Да.
Б Нет.
- 33 Является ли «гордость за свои достижения» ведущим новообразованием кризиса трех лет?
А Да.
Б Нет.
- 34 Является ли «внутренняя позиция школьника» ведущим новообразованием кризиса семи лет?
А Да.
Б Нет.
- 35 Разработана ли в возрастной психологии универсальная концепция, определяющая содержание развития в кризисный период?
А Нет. Б Да.
- 36 Является ли неизменная социальная среда основной причиной возрастных кризисов?
А Нет.
Б Да.
- 37 Ограничено ли возрастом формирование эмоциональной привязанности?
А Да.
Б Нет.
- 38 Является ли ведущей деятельностью раннего возраста сюжетно-ролевая игра?
А Нет.
Б Да.
- 39 Является ли речь ведущей деятельностью дошкольного возраста?
А Нет.
Б Да.
- 40 Может ли ребенок дошкольного возраста мыслить образами?
А Да.
Б Нет.
- 41 Есть ли различие в содержании понятий отметка и оценка?
А Да.
Б Нет.
- 42 Всегда ли учебная деятельность младшего школьника строится с опорой на познавательный мотив?
А Нет. Б Да.

- 43 Формируется ли в онтогенезе деятельность, способная разрешить противоречие между желанием ребенка «быть как взрослый» и невозможностью реализации этого желания?
А Да.
Б Нет.
- 44 Можно ли считать подростковый возраст соизмеримым с взрослостью?
А Да.
Б Нет.
- 45 Основывается ли теория комплементарных потребностей Уинча на принципе, гласящем, что противоположности притягиваются?
А Да.
Б Нет.
- 46 Связано ли первичное старение с патологическим ухудшением здоровья и хроническими заболеваниями?
А Нет.
Б Да.
- 47 Является ли «чувство взрослости» ведущим новообразованием подросткового возраста?
А Да.
Б Нет.
- 48 Является ли реинтегрирование основной характеристикой мышления в старости (в соответствии с подходом Шайи)?
А Да.
Б Нет.
- 49 Можно ли описать единым подходом содержание возрастных изменений в поздний период развития личности?
А Нет. Б Да.
- 50 Соответствуют ли реальности большинство социальных стереотипов в отношении пожилых людей?
А Нет.

Примерная тематика рефератов /презентаций

1. Проблема речи и мышления в учении Ж.Пиаже.
2. Символическая игра в раннем возрасте.
3. Динамика познавательного развития детей дошкольного возраста.
4. Роль среды в развитии ребёнка и проблема детско-родительских отношений.
5. Сравнительный анализ подходов к проблеме игры в основных теориях онтогенетического развития детей.
6. Отклоняющееся поведение, причины его возникновения в детском возрасте.
7. Роль познавательной мотивации в процессе психического развития детей.
8. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте.
9. Особенности эмоционального развития дошкольника.
10. Особенности социализации ребёнка дошкольного возраста.
11. Современные подходы к периодизации интеллекта.
12. Периодизация морального развития ребенка.
13. Сравнительный анализ генетических и функциональных периодизаций.
14. Понятия критических и литических периодов в психологии.
15. Современные теории и исследования кризисов развития.

16. Современный взгляд на соотношение наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
17. Сравнительный анализ понятия социальной среды в отечественной и зарубежной психологии.
18. Феномен развития в необихевиоризме.
19. Факторы риска психического развития в различных психологических школах.
20. Динамика развития Я-концепции в онтогенезе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Возрастная психология. Под ред. Т.Д. Марцинковской. Рекомендовано УМО. М.: Академия, 2011.
2. Психология развития. Под ред. Т.Д. Марцинковской. Рекомендовано УМО. М.: Академия, 2007
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2016.
4. Психология дошкольного возраста. Учебник и практикум в 2-х частях. Под ред. Изотовой Е.И. М.: Юрайт, 2016.
5. Практикум по возрастной психологии. Под ред. Изотовой Е.И. Академия, 2014.

Дополнительная литература:

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход. М.: Академия, 2009.
2. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т. М., Просвещение, 1982-83.
3. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. М., Москва- Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1995.
4. Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития: Пер. с англ.-М.,2000 5. Брунер Дж. Психология познания. М., Прогресс, 1997, 410с.
6. Валлон А. Психическое развитие ребёнка. М., «Просвещение», 1967.
7. Венгер Л.А. Развитие умственных способностей детей. М., Педагогика, 1991.
8. Венгер Л.А., Венгер А.Л., Марцинковская Т.Д. Готов ли ваш ребенок к школе? М., Знание, 1994.
9. Возрастные особенности психического развития детей / Отв. ред. И.В.Дубровина, М.И. Лисина. – М.: Изд-во АПН СССР, 1982.
10. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., Интор, 1996.
11. Дети и подростки: психология развития. Д.Шеффер.- 6-е изд.- Спб.: Питер, 2003.-976с.
12. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2008.
13. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1996.
14. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. М., 1991.
15. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2005.
16. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
17. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: Учебник для студ.пед.вуов. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998.
18. Мид. М. Культура и мир детства. М., Наука, 1988.
19. Пиаже Ж. Избранные труды. М., Прогресс, 1969.
20. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., Педагогика-пресс, 1994.

21. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М.: Академия, 2000.
22. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб., 2000.
23. Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
24. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы личности. М., Прогресс, 1993.
25. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции. – М.: Наука, 1991.
26. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
27. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996.
28. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет».

1. Каталог психологической литературы в Интернет: <http://www.elibrary.ru>
2. Психологический словарь: <http://psi.webzone.ru>.
3. Сайт Федерации Интернет - образования www.fio.ru
4. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: www.scool.edu.ru
5. Книги по психологии:: www.psychlib.ru
6. Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml;
7. Издание института психологии РАН – http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm;
8. Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>;
9. Новое в психолого-педагогических исследованиях – http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257;
10. Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru>;
11. Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>;
12. Газета «Школьный психолог» – <http://www.psy.1september.ru>;
13. Психологическая газета – регулярное электронное издание – <http://www.psy.su>;
14. Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru>;
15. Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus; для глухих и слабослышащих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
----------	------------------------------------	----------------------------

1	Методологические положения психологии развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление глоссария по темам раздела. 2. Разработка логической схемы структуры дисциплины «Психология развития и возрастная психология». Связи дисциплины с другими дисциплинами.
2	Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рефератов по тематике раздела (см. список тем рефератов). 2. Эссе сравнительного анализа следующих аспектов поведения на разных возрастных этапах, характеристика основных возрастных переходов: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие эмоциональной сферы; <input type="checkbox"/> развитие познавательных процессов; <input type="checkbox"/> развитие личности; <input type="checkbox"/> развитие общения; <input type="checkbox"/> самостоятельность и инициатива; 3. Аннотация и подготовка к защите монографий по следующим книгам: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Валлон А. Психическое развитие ребёнка. М., «Просвещение», 1967. <input type="checkbox"/> Венгер Л.А. Развитие умственных способностей детей. М., Педагогика, 1991. <input type="checkbox"/> Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., Интор, 1996.
3	Методы психологии развития	<p>Аннотация базовых методов исследования в возрастной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наблюдение и его специфика в работе с детьми; <input type="checkbox"/> беседа; <input type="checkbox"/> эксперимент, включая стратегию формирующего эксперимента; <input type="checkbox"/> тестирование; <input type="checkbox"/> кросскультурные исследования; <input type="checkbox"/> близнецовый метод.
4	Предпосылки и условия психического развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эссе сравнительного анализа следующих аспектов поведения на разных возрастных этапах, характеристика основных возрастных переходов: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие эмоциональной сферы; <input type="checkbox"/> развитие познавательных процессов; <input type="checkbox"/> развитие личности; <input type="checkbox"/> развитие общения; <input type="checkbox"/> самостоятельность и инициатива; 2. Аннотация и подготовка к защите

		монографий по следующим книгам:
		<input type="checkbox"/> Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. М., 1991.
5	Периодизации психического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка логической схемы этапоразвития психики в онтогенезе. 2. Подготовка в подгруппах презентаций по темам: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Нативистические периодизации психического развития. <input type="checkbox"/> Эмпирические периодизации психического развития. <input type="checkbox"/> Особенности подходов к развитию психики в отечественной психологии. 3. Конспекты следующих работ: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996. Глава № 3. <input type="checkbox"/> Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М., 2005. Лекции № 10-14; стр. 148-235. <input type="checkbox"/> Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Глава «Этапы развития личности в онтогенезе» <input type="checkbox"/> Выготский Л.С. Исследование развития научных понятий в детском возрасте. В Собр.соч. в 6 т. или в Психология. Л.С.Выготский. М., Эксмо, 2000. или Психология развития человека. М., Эксмо, 2004. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996. Часть 1 (Глава 2, 3); Часть 2 (Глава 1, 2). Стр. 59-274.
6	Методологические положения возрастной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление глоссария по темам раздела. 2. Разработка логической схемы структуры дисциплины «Психология развития и возрастная психология». Связи дисциплины с другими дисциплинами. 3. Аннотация базовых методов исследования в возрастной психологии: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наблюдение и его специфика в работе с детьми; <input type="checkbox"/> беседа; <input type="checkbox"/> эксперимент, включая стратегию формирующего эксперимента; <input type="checkbox"/> тестирование;

		<input type="checkbox"/> кросскультурные исследования; <input type="checkbox"/> близнецовый метод.
7	Периодизации психического развития	1. Разработка логической схемы этапов развития психики в онтогенезе. 2. Подготовка в подгруппах презентаций по темам: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Нативистические периодизации психического развития. <input type="checkbox"/> Эмпирические периодизации психического развития. <input type="checkbox"/> Особенности подходов к развитию психики в отечественной психологии. 3. Конспекты следующих работ: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996. Глава № 3. <input type="checkbox"/> Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М., 2005. Лекции № 10-14; стр. 148-235. <input type="checkbox"/> Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Глава «Этапы развития личности в онтогенезе» <input type="checkbox"/> Выготский Л.С. Исследование развития научных понятий в детском возрасте. В Собр.соч. в 6 т. или в Психология. Л.С.Выготский. М., Эксмо, 2000. или Психология развития человека. М., Эксмо, 2004. <input type="checkbox"/> Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996. Часть 1 (Глава 2, 3); Часть 2 (Глава 1, 2). Стр. 59-274.
8	Развитие психики в детстве: новорожденность, младенчество, ранний и дошкольный возраст	4. Подготовка рефератов по тематике раздела (см. список тем рефератов). 5. Эссе сравнительного анализа следующих аспектов поведения на разных возрастных этапах, характеристика основных возрастных переходов: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие эмоциональной сферы; <input type="checkbox"/> развитие познавательных процессов; <input type="checkbox"/> развитие личности; <input type="checkbox"/> развитие общения; <input type="checkbox"/> самостоятельность и инициатива; 6. Аннотация и подготовка к защите монографий по следующим книгам: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Валлон А. Психическое развитие ребёнка. М., «Просвещение», 1967. - Эльконин Д.Б. Детская психология:

		Учеб. пособие для студ.высш.учеб. заведений / Ред.сост. Б.Д. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. - Венгер Л.А., Венгер А.Л., Марцинковская Т.Д. Готов ли ваш ребенок к школе? М., Знание, 1994.
9		1. Эссе сравнительного анализа следующих
	Развитие психики в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте	аспектов поведения на разных возрастных этапах, характеристика основных возрастных переходов: 2. развитие эмоциональной сферы; 3. развитие познавательных процессов; 4. развитие личности; 5. развитие общения; 6. самостоятельность и инициатива; 7. Аннотация и подготовка к защите монографий по следующим книгам: - Венгер Л.А. Развитие умственных способностей детей. М., Педагогика, 1991. - Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., Интор, 1996. - Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. М., 1991.
10	Развитие психики в зрелости и поздний период жизни	Эссе сравнительного анализа следующих аспектов поведения на разных возрастных этапах, характеристика основных возрастных переходов: <input type="checkbox"/> развитие эмоциональной сферы; <input type="checkbox"/> развитие познавательных процессов; <input type="checkbox"/> развитие личности; <input type="checkbox"/> развитие общения; <input type="checkbox"/> самостоятельность и инициатива; Аннотация и подготовка к защите монографий по следующим книгам: <input type="checkbox"/> Феномен и категория зрелости психологии. Под ред. А.Л.Журавлева, Е.А. Сергиенко. М.: Когито-Центр, 2007. <input type="checkbox"/> Краснова О.В. Лидерс А.Г. Социальная психология старости. М.: Академия, 2002.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы (рефераты, аннотации) предусматривают наличие у студентов навыка работы с первоисточниками (поиск, обзор, анализ и систематизация теоретического материала). Составление тематических компьютерных презентаций с использованием аудио и видео включений подразумевают наличие сформированных навыков использования средств информационно-коммуникационных технологий

9.3. Иные материалы

Приложение 1. Аннотация
рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об общих закономерностях, детерминантах, движущих силах и механизмах психического развития, основной феноменологии о становления психики на разных этапах онтогенеза
Задачи дисциплины:

- сформировать представления о категориях и детерминантах психического развития, методологии и методах исследования процесса становления психики на разных этапах онтогенеза
- сформировать знания об основных периодах развития психики в онтогенезе, феноменологии, характеризующей различные сферы психического в каждый из этих периодов
- изучить основные линии развития, механизмы и условия становления основных линий развития психики на протяжении онтогенеза;
- получить умения реализовывать различные исследовательские подходы в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» обучающийся должен:

Знать: новообразования, цели и задачи каждого возраста, классические и современные периодизации развития; необходимость учета возрастных нормативов использования психодиагностических методик для измерения того или иного психологического или социально-психологического явления; основные возрастные кризисы, их протекание, возможные исходы, значение для развития психики человека;

Уметь: давать характеристику каждому возрасту; описывать особенности прохождения возрастных стадий в разных культурах;

Владеть: терминологическим аппаратом психологии развития; навыком разработки анкетных форм, предназначенных для учета различных социально-демографических

параметров выборки, в том числе пола, возраста, профессиональной, если необходимо, этнической принадлежности; основными понятиями возрастной психологии и психологии развития для организации исследования, учитывающего значимые факторы из жизни респондентов (например, какие цели, с точки зрения психологии развития, стоят перед ним в данном возрасте: предметно—манипулятивная деятельность, интимно-личностное общение, профессиональная деятельность)