



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**Аннотации дисциплин образовательной программы высшего образования  
по специальности 37.05.01 Клиническая психология,  
специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

### **История России**

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное и научно-корректное представление о закономерностях и динамике исторического развития России, о важнейших событиях социально-экономической, политической и культурной жизни страны.

Задачи дисциплины:

- выявить основные этапы, черты и особенности экономического развития России с древнейших времен до начала XXI в.;
- определить особенности социальной структуры общества на различных этапах его развития;
- проследить особенности политической системы России с древнейших времен и до начала XXI в.;
- проследить тенденции и факты развития культурной жизни России;
- акцентировать внимание обучающихся на дискуссионных проблемах изучения истории России;
- развить чувство неравнодушия к судьбе Отечества, его прошлому и настоящему.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

1. *закономерности, основные события и особенности истории России, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие*

*Уметь:*

1. *осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить*

*Владеть:*

1. *навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей*

### **Всеобщая история**

Цель дисциплины: Сформировать у студентов целостное научное представление о ходе и многомерном характере всемирно-исторического процесса, особенностях истории

локальных цивилизаций и содержания общих стадий цивилизационного развития; показать необходимость комплексного анализа любых явлений общественно-политической и культурной жизни с учётом принципа историзма; способствовать развитию навыков понимания особенностей мировоззрения и культурно-поведенческих норм, характерных для людей, принадлежащих к различным культурам и цивилизациям

Задачи дисциплины:

- показать масштаб проблемного поля исторической науки, включающего не только традиционную военно-политическую событийную историю, но и историю ментальностей, повседневности, религий, гендерную историю, микроисторию и т.д.;
- рассмотреть основные этапы истории локальных цивилизаций и содержание основных стадий всемирно-исторического развития от древности до новейшего времени;
- представить многообразие путей развития общества в истории Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени;
- изучить мировоззренческие и ценностные представления людей в различные периоды истории;
- сформировать навыки комплексного анализа исторических явлений и процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать: основные этапы истории локальных цивилизаций и содержание основных стадий всемирно-исторического развития от древности до новейшего времени, основные достижения мировой культуры, особенности подходов к исследованию истории ментальностей, повседневности, микроистории, религий и гендерной истории*

*Уметь: сопоставлять особенности различных культур и цивилизаций, выделять общее и особенное в развитии общества на разных исторических этапах и стадиях цивилизационного развития, анализировать актуальные проблемы современной цивилизации*

*Владеть: навыками проведения комплексного анализа исторических явлений и процессов, навыками анализа различных мнений с учётом уважения к другим культурным традициям*

## **Иностранный язык**

Цель дисциплины: профессиональная подготовка студентов средствами иностранного языка, формирование у них необходимой коммуникативной языковой компетенции, а также высокого уровня социальной и профессиональной адаптации, что предполагает формирование всесторонне развитой личности, способной отвечать на вызовы современного общества и использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе обучения

Задачи дисциплины:

- развить умение письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- овладеть базовыми навыками анализа текстов профессионального и социально значимого содержания;
- уметь собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные на иностранном языке, необходимые для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным и этическим проблемам;

- овладеть базовыми навыками аргументации для ведения дискуссии;
- научиться аннотировать и реферировать профильную литературу;
- научиться строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с социокультурной спецификой страны изучаемого языка;
- овладеть базовыми навыками письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать: основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи, основные различия лингвистических систем русского и иностранного языка, основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности.*

*Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на иностранном языке, осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, соотносить языковые средства с конкретными социальными ситуациями, условиями и целями, а также с нормами профессионального речевого поведения, которых придерживаются носители языка.*

*Владеть: основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи, базовым набором лексико-грамматических конструкций, характерных для коммуникативных ситуаций общекультурного и профессионального общения, языковыми средствами для достижения профессиональных целей на иностранном языке, различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма.*

## **Русский язык и культура речи**

Цель дисциплины: сформировать активную языковую личность, владеющую навыками нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств, создания текстов в соответствии с заданной моделью; повысить общую культуру речи студентов; развить навыки и умения эффективной речевой коммуникации в типичных ситуациях речевого общения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть многообразие стилистических возможностей русского языка в разных функциональных стилях (прежде всего в научной и официально деловой речи);
- дать общее представление о современном состоянии русского языка, о нормах русского языка на уровне произношения, морфологии, синтаксиса, словоупотребления, показать своеобразие современной речевой ситуации;
- расширить активный словарный запас студентов, продемонстрировать богатство русской лексики, фразеологии, познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать: основные понятия и категории культуры речи, основные нормы в области устной и письменной речи, единицы лингвистической системы и иерархию их отношений, правила употребления единиц, относящихся ко всем языковым уровням: фонетическому, лексическому, грамматическому.*

*Уметь*: использовать стилистические возможности русского языка, продуцировать тексты в устной и письменной форме, анализировать и критически оценивать тексты, находить языковые ошибки и выбирать способы их устранения.

*Владеть*: приемами сбора, обработки и распространения информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии, навыками реферирования и аннотирования социальной и профессиональной информации, навыками создания и редактирования текстов основных жанров деловой речи.

### **Безопасность жизнедеятельности**

Цель дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются как приоритетные, особенно ярко выраженные при чрезвычайных ситуациях, их воздействии на человека и среду обитания, готовности и способности специалиста использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Изучить характер чрезвычайных ситуаций и их последствия для жизнедеятельности.
- Овладеть правовыми основами безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Подготовить студентов к осознанным действиям в чрезвычайных ситуациях, научить грамотно применять способы защиты жизни и здоровья в сложившейся критической обстановке.
- Сформировать навыки оказания первой помощи населению при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также при массовых эпидемиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать*: теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности, негативные воздействия ЧС на человека и среду его обитания, методику выявления потенциально опасных проблем чрезвычайного характера, основы защиты населения.

*Уметь*: определять характер ЧС и их поражающие факторы, при возникновении ЧС действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями.

*Владеть*: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.

## **Основы Российского права**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности, как познавательно-аналитического, так и практического использования в различных сферах деятельности знаний об основах современного права в целом и специфике важнейших институтов и отраслей российского права, в частности

Задачи дисциплины:

- понимание специфики и содержания права как социокультурного явления и его роли в современном обществе;
- приобретение обучающимися навыков правового анализа явлений, проблем и процессов современного общества в целях развития способности к самоорганизации и самообразованию;
- приобретение основных знаний о важнейших правовых отраслях и институтах современной российской системы права;
- формирование у обучающихся основ правовой культуры и понимания гуманистической ценности права и прав человека для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- осознание своих прав и обязанностей человека и гражданина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать: специфику и основные принципы права как социокультурного явления и его роль в современном обществе, нормы основных отраслей права современного российского права.*

*Уметь: анализировать правовые нормы о противодействии коррупционному поведению*

*Владеть: навыками правового анализа проблем и процессов современного общества для определения круга задач и оптимальных способов их решения*

## **Основы российской государственности**

Цель дисциплины «Основы российской государственности»: сформировать у обучающихся систему знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути Российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить Россию как государство-цивилизацию в её непрерывном развитии, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

В результате освоения дисциплины «Основы российской государственности» обучающийся должен:

*Знать:*

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;
- приемы и способы получения актуальной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

*Уметь:*

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
- аргументированно рассматривать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, опираясь на системную модель российского мировоззрения и ценностные константы российской цивилизации.
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

*Владеть:*

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления;
- навыками толерантного поведения на основе уважения исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающегося на знание исторического пути России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
  - эффективными навыками использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в целях саморазвития и взаимодействия с другими людьми

## **Философия**

Цель дисциплины: формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Задачи дисциплины:

- овладение базовыми представлениями о ключевых проблемах и основных исторических типах европейской философии;
- освоение навыков самостоятельного анализа соответствующих первоисточников;
- исследование различных социальных явлений с точки зрения их философского смысла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать: основные теоретико-методологические положения философии и философские проблемы*

*Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам*

*Владеть: навыками анализа и синтеза информации, связанной с проблемами межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом*

## **Экономика**

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление об экономическом образе мышления, о предмете и методологии экономической теории и её месте в системе наук, познакомить их с общетеоретическими основами хозяйствования, научить ориентироваться в меняющихся экономических условиях

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные направления развития экономической мысли, современные экономические теории, эволюцию представлений о предмете экономики;
- дать представление о задачах, функциях и методах экономической науки;
- раскрыть сущность и типы общественного воспроизводства, предпосылки компромиссного экономического выбора;
- изложить основы и закономерности функционирования экономических систем;
- познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом экономической науки и инструментами экономического анализа;
- сформировать у студентов знания о сущности и механизмах функционирования рынка, об основных организационно-правовых формах предпринимательской деятельности и методах оценки результатов деятельности фирмы;
- дать четкое представление об основных макроэкономических показателях, инструментах государственной фискальной и денежно-кредитной политики;
- сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики России на современном этапе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать: основные экономические категории и понятия, сущность и формы организации хозяйственной деятельности*

*Уметь: ориентироваться в системе показателей результатов хозяйственной деятельности на макро- и микроуровнях*



*Владеть:.* методами теоретического исследования экономических явлений и процессов, навыками проведения экономического анализа.

## **Менеджмент**

Цель дисциплины: формирование у студентов необходимого объема компетенций, требуемых для реализации организаторских и управленческих способностей, позволяющих ускорить их профессиональную адаптацию к деятельности в современных организациях и эффективного взаимодействия с коллективом в рамках актуального правового поля с соблюдением норм профессиональной и общечеловеческой этики, и с учетом последних достижений и передового опыта в области менеджмента.

Задачи дисциплины:

–ознакомить студентов с истоками формирования управленческих идей и взглядов и их дальнейшей эволюцией в разные исторические периоды в различных странах, а также связью современного состояния управленческой мысли с прошлым;

–рассмотреть основные аспекты современного менеджмента и дать представление об интегрированном подходе к решению концептуальных вопросов теории управления и менеджмента, и практики менеджмента в организациях различных форм собственности.

–ознакомить студентов с внедрением новых принципов и методов эффективного менеджмента и координации деятельности коллективов людей в современных организациях;

–ознакомить студентов с внедрением новых принципов и методов управления коллективами людей во имя достижения высоких социально-экономических результатов.

–рассмотреть научно-практические подходы к управлению и образцы современного управления, доминирующие в той или иной социально-культурной среде, исходя из принципов цивилизованных рыночных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

*Уметь:* устанавливать приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения, учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

*Владеть:* методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

## **Общая психология**

Цель дисциплины: формирование основ профессионального мышления, необходимого для освоения специальных профессиональных дисциплин, и активное овладение основами профессионального научно-психологического языка, необходимого для грамотной постановки и успешного решения профессионально-психологических задач

Задачи дисциплины:

- Формирование у обучающихся адекватного представления о

предмете, методах и задачах психологии, ее месте среди других наук о человеке, о ее базовых категориях и понятиях, о возможных путях решения своих профессиональных задач.

- Обучение анализу критериев и стадий развития психического отражения, специфических особенностей психики человека, социокультурных средств регуляции деятельности человека.

- Овладение обучающимися основами культурно-исторической психологии и деятельностного подхода к анализу психологии человека, его деятельности и закономерностей развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать: основные общепсихологические понятия и категории; историю становления предмета психологической науки, основные методы психологии и их специфические особенности, критерии психического отражения и стадии развития психики животных, специфику психики человека, основные подходы и теории классической и современной психологии, касающиеся проблемы становления предмета научной психологии и развития психики*

*Уметь: различать и адекватно использовать основные понятия, категории, положения, принципы ассоцианистического, бихевиорального, психоаналитического, гештальтистского, когнитивного подходов в психологии*

*Владеть: основными понятиями и принципиальными положениями культурно-деятельностного подхода к анализу психических явлений, процессов, личности как субъекта деятельности*

## **Анатомия и физиология ЦНС**

Цель дисциплины: сформировать у студентов четкое представление о неразрывной связи структуры и функции нервной системы, об основных морфологических субстратах, ответственных за формирование и проявление психических феноменов в норме и патологии. Это предполагает изучение нескольких уровней морфофункциональной организации нервной системы: молекулярный, клеточный, тканевой, системный, организменный.

Задачи дисциплины:

- изучить современные представления о строении и функции клеток нервной ткани - нейронов и нейроглии, включая современные данные о биологии, биохимии и генетике клетки;
- изучить основы морфофункциональной организации головного и спинного мозга;
- изучить современные представления о морфофункциональной организации соматической и вегетативной нервной системы;
- сформировать представление об основных интегративных системах мозга: сенсорных, двигательных, лимбической, ассоциативных;
- сформировать представление о рефлекторном принципе работы нервной системы;

- сформировать представление о нервной системе как о многоуровневой системе, организованной по иерархическому (гетерархическому) принципу;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать: особенности строения клеток нервной ткани, лежащие в основе функционирования нейрона, строение и функции основных отделов нервной системы, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе.*

*Уметь: использовать естественнонаучный подход при анализе психических процессов и психических состояний в норме и патологии.*

*Владеть: навыками использования представлений о строении и функции структур нервной системы в психологических исследованиях, навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе.*

### **Физиология ВНД и сенсорных систем**

Цель дисциплины: подготовить специалиста, который на основе сформированных общих представлений об основных принципах организации поведения человека и животных, и о лежащих в их основе закономерностях интегративной деятельности головного мозга, способен осуществлять точный анализ ситуации, психофизиологического состояния человека и находить адекватные подходы и приемы оказания психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные методологические и методические подходы к анализу поведения человека и животных на основе знакомства с основными концепциями русской физиологической школы (работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина, П.В. Симонова и др.), а также с их современной трактовкой, т.е. с современными представлениями о нейрофизиологических механизмах поведения;

- изучить закономерности формирования индивидуального опыта в онтогенезе животных и человека, происходящего на базе рефлекторной деятельности (как отражение действительности);

- рассмотреть принципы формирования сенсорных образов в структурах ЦНС, лежащие в основе процессов восприятия, обучения, выбора адекватных поведенческих программ;

- сформировать навыки анализа поведения человека и животных в контексте знаний об основных закономерностях интегративной деятельности головного мозга.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать: основные принципы морфофункциональной организации функциональных систем, составляющих основу процессов саморегуляции и целенаправленного поведения, закономерности и механизмы обработки сенсорной информации в ЦНС, составляющие основу процессов восприятия.*

*Уметь: на основе знаний основных закономерностей онтогенеза нервной системы и ВНД человека интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов, а также возможные патологии поведения и психики.*

*Владеть: навыками использования основных методов физиологии ВНД в психологических исследованиях, навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов.*

### **Клиника внутренних болезней**

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об основах профилактической медицины: о факторах риска развития, течения, осложнений и профилактике «болезней цивилизации». Раскрыть основные клинические проявления заболеваний. Мотивировать здоровый образ жизни.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основных заболеваниях внутренних органов.
- дать представление о факторах риска их развития и течения.
- раскрыть психосоматические соотношения и их влияние на развитие и адаптацию личности больных с соматической патологией.
- раскрыть задачи психолога в комплексной профилактике заболеваний и реабилитации больных.
- ознакомить с медицинской этикой и деонтологией
- сформировать навыки работы с медицинской литературой и документами.
- сформировать навыки практического решения задач в медико-психологическом консультировании и сопровождении пациентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать: особенности факторов риска развития, течения и осложнений соматических заболеваний*

*Уметь: навыками клинического взаимодействия, навыками анализа медицинской документации.*

*Владеть: навыками практического решения задач в медико-психологическом консультировании пациентов*

### **Психология безопасности**

Цель дисциплины: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Задачи дисциплины:

- Формирование компетентности студентов, связанной с ориентацией в сложных социальных и политических процессах.
- Конструктивное разрешение конфликтов и кризисных ситуаций, принятие решений в условиях риска.
- Формирование атмосферы доверия на межличностном и институциональном уровнях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* базовые категории психологии безопасности; условия и критерии психологической безопасности; факторы и причины угроз психологической безопасности человека

*Уметь:* анализировать условия и факторы деятельности человека в экстремальной ситуации.

*Владеть:* методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности; комплексом социально-когнитивных и практикоориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях.

### **Общий психологический практикум**

Цель дисциплины: систематическое знакомство студентов с методологией и практикой психологической деятельности как исследовательской, так и прикладной направленности, а также отработка навыков разрешения разноплановых проблемных ситуаций, характерных для профессиональной деятельности психолога

Задачи дисциплины:

- вычленение и анализ психологических составляющих разнообразных ситуаций межличностного взаимодействия, описание структуры поведения и деятельности человека, выявление принципов организации познавательных, эмоциональных и мотивационных процессов;

- выработка профессиональных психологических навыков и умений, связанных с использованием классических методов, принятых в данной сфере деятельности: наблюдения, беседы, измерения и эксперимента;

- формулировка психологической задачи на предложенном материале (т.е. задачи, которая может быть решена психологическими средствами), операционализация необходимых для ее решения конструктов (превращение теоретических или абстрактных понятий в наблюдаемые и измеряемые переменные), выдвижение и проверка содержательных гипотез, использование методов количественной и качественной обработки данных, построение разнотипных шкал

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать: теоретические основания методов наблюдения, опроса, измерения, эксперимента в психологии*

*Уметь: планировать и проводить исследования с использованием методов наблюдения, опроса, измерения, эксперимента в психологии*

*Владеть: основными понятиями и представлениями из области эмпирических исследований в психологии*

### **Социальная психология**

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о социальной психологии, классических и современных представлениях о ее развитии, как научную основу для решения актуальных научно-практических задач социально-психологических исследований

Задачи дисциплины:

- изучение основ социальной психологии;
- связи между социальной психологией и другими отраслями психологической науки; - формирование у студентов научного подхода к объяснению социально-психологических явлений социальной жизни людей в противовес житейским, обыденным представлениям;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать: основные положения, тенденции развития и достижения социальной психологии, актуальные проблемы и основные направления современных социально-психологических исследований в социальной психологии.*

*Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах*

*Владеть: навыками применения знаний о социальной психологии для оптимизации служебной деятельности*

### **Психодиагностика**

Цель дисциплины: познакомить студентов с психологической диагностикой как особой отраслью психологического знания, направленной на измерение и оценку индивидуально-психологических особенностей, а также способов их применения для решения практических задач, возникающих в разных жизненных сферах и видах деятельности человека

Задачи дисциплины:

- дать студентам прочные теоретические знания, необходимые в работе психодиагностика;

- раскрыть специфику психологической диагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой;
- сформировать адекватные представления о роли и месте методов диагностики в работе практического психолога, в системе психологических обследований детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
- раскрыть основные тенденции развития психологической диагностики на современном этапе;
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать: этико-деонтологические нормы, в соответствии с которыми строится психодиагностическое обследование.*

*Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.*

*Владеть: методами, используемыми в современной психодиагностике, способами обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента.*

### **Антропология**

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о человеке как биосоциальном феномене, познакомить студентов с основными проблемами антропологического знания.

Задачи дисциплины:

- изучить основные этапы морфологического и социокультурного развития человека в филогенезе;
- рассмотреть подходы к феномену появления человека как единого биологического вида;
- сформировать гуманное и толерантное отношение к человеку вне зависимости от его физических, культурных и иных особенностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать: основы методологии современных наук о человеке, принципы анализа, обобщения и научного абстрагирования, основы методологии современных наук о человеке, принципы анализа, обобщения и научного абстрагирования.*

*Уметь: анализировать и обобщать данные, которые могут быть получены в эмпирическом исследовании*

*Владеть: навыками работы с доступной ему по уровню образования литературой в области наук о человеке.*

### **Неврология**

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об основных неврологических синдромах и заболеваниях, о факторах риска их развития, течения и осложнений.

Задачи дисциплины:

- дать представление об анатомо-физиологических основах неврологических синдромов.
- научить студентов исследовать основные высшие корковые функции; зрительные, слуховые, двигательные, чувствительные, координаторные и вегетативные нарушения.
- ознакомить с наиболее распространенными заболеваниями нервной системы и факторами риска их развития.
- показать влияние неврологических заболеваний на развитие и адаптацию личности больного и формирование психопатологических нарушений.
- раскрыть задачи психолога в комплексной профилактике заболеваний и реабилитации больных.
- ознакомить с медицинской этикой и деонтологией.
- сформировать навыки работы с медицинской литературой и документами.
- сформировать навыки практического решения задач в медико-психологическом консультировании и сопровождении пациентов.
- сформировать навыки поиска, анализа и использования медицинской информации в практической и научной деятельности психолога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные неврологические синдромы; основные неврологические заболевания и факторы риска их развития.

*Уметь:* работать с медицинской литературой и документами собирать, анализировать и использовать медицинскую информацию в практической и научной деятельности участвовать в медико-психологическом консультировании

*Владеть:* медицинской терминологией навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий в рамках медико-психологического консультирования и другой практической и научной деятельности.

## **Психология развития возрастная психология**

Цель дисциплины: сформировать у студентов представления о закономерностях психического и личностного развития, дать им знания и практические умения необходимые для осуществления профессиональной деятельности в рамках направлений практической психологии – психологической диагностики, консультировании, психокоррекции, осуществляемых с учетом особенностей представителей разных возрастных групп.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о закономерности развития психики в онтогенезе.
- сформировать представление о понимании закономерностей развития в истории человеческой мысли, в различных психологических теориях;
- представить связь знаний по возрастной психологии и психологической практики;



- развивать умение профессионально грамотно оценивать поведение и психологический возраст субъекта (клиента) на основе знаний психологических механизмов и закономерностей психического развития;
- развивать рефлексивное мышление, учить поиску способов саморазвития, личностного и профессионального самосовершенствования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные исследовательские и психодиагностические методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей развития психики на разных этапах онтогенеза; общие принципы развития психики в онтогенезе.

*Уметь:* применять методологические основы психологии развития, знания о закономерностях развития психики в моделировании программ изучения и сопровождения личности на разных этапах онтогенеза, в разных социокультурных условиях

*Владеть:* способами применения полученных знаний в прикладах исследованиях.

### **Клиническая психология**

Цель дисциплины: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в диагностике, коррекции и реабилитации, профилактике психических расстройств и повышении адаптивных ресурсов человека, а также овладение правовыми и этическими принципами работы клинического психолога в научно-исследовательской и клиничко-практической сферах деятельности

Задачи дисциплины:

— сформировать у студентов представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения;

— ознакомить студентов с историей клинической психологии и ее месте среди смежных наук;

— познакомить студентов со структурой клинической психологии и основными разделами отечественной и западной клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология психосоматических больных, психология в соматической клинике, клинике зависимостей, клинике кризисных состояний и т.д.);

— познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами и объяснительными концепциями клинической психологии;

— ознакомить студентов с основными направлениями деятельности клинических психологов: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые профилактические исследования и т.д.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов клинической психологии, основные научные подходы (отечественные и западные) клинической психологии к объяснению этиологии и патогенеза психических расстройств.

*Уметь:* применять знания о закономерностях нарушения психической деятельности и личности с учетом возрастной специфики (детский, подростковый, зрелый и пожилой возраста).

*Владеть:* основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития.

## **Нейрофизиология**

Цель дисциплины: подготовить специалиста, который на основе сформированных общих представлений о нейрофизиологических механизмах поведения человека и животных, и о лежащих в их основе закономерностях интегративной деятельности головного мозга, способен подбирать адекватные психофизиологические методы оценки функционального и психического состояния человека, осуществлять точный анализ ситуации и находить адекватные подходы и приемы оказания психологической помощи

Задачи дисциплины:

- изучить современные представления о субклеточных и молекулярных механизмах, обеспечивающих саморегуляцию и пластичность синапса;
- рассмотреть современные представления о нейрофизиологических механизмах памяти и обучения;
- изучить нейрофизиологические основы базовых принципов интегративной деятельности мозга: принципа рефлекса, принципа доминанты, принципа общего конечного пути, принципа системной деятельности мозга;
- ознакомиться с современными представлениями о нейрофизиологических механизмах потребностей, мотиваций, эмоций;
- изучить современные представления о морфофункциональной организации системы саморегуляции, и о нейрофизиологических механизмах, обеспечивающих создание и поддержание функционального состояния;
- рассмотреть современные представления о нейрофизиологических основах онтогенеза нервной системы и его периодизации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

*Знать:* свойства нервной системы, обуславливающие индивидуально-психологические особенности человека, нейрофизиологические механизмы, лежащие в основе когнитивных процессов.

*Уметь:* применять полученные знания при изучении и анализе проблем, существующих не только в рамках нейрофизиологии, но и в смежных дисциплинах психологии, включенных в систему подготовки психологов: психофизиологии, нейрофизиологии, общей и возрастной психологии.

*Владеть:* навыками интерпретации наблюдаемого поведения в категориях нейро- и психофизиологии.

### **Практикум по психодиагностике**

Цель дисциплины: познакомить обучающихся с методами и методиками психологической диагностики, направленными на измерение и оценку индивидуально-психологических особенностей, а также способами применения полученных знаний для решения практических задач, возникающих в разных жизненных сферах и видах деятельности человека. Предметом исследования являются методы и методики, предназначенные для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических особенностей человека.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики;
- научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
- дать студентам основные профессиональные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста;
- научить студентов правилам и способам написания психодиагностического заключения по результатам диагностических обследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* способы обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, этико-деонтологические нормы, в соответствии с которыми строится психодиагностическое обследование.

*Уметь:* обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента

*Владеть:* методами, используемыми в современной психодиагностике, способами обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента.

### **Экспериментальная психология**

Цель дисциплины: формирование компетентности обучающихся в овладении системой теоретических знаний и практических навыков и умений эффективной организации психологического исследования; развитие у студентов дидактическими средствами знаний, умений и способностей, необходимых в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение курса «Экспериментальная психология» на основе теоретических знаний и практических занятий с применением актуальных методических средств (методик) и технологий должно способствовать формированию и развитию у студентов психодиагностической и коммуникативной компетентности в процессе становления профессиональной психологической культуры.
- с целью овладения основами эффективной исследовательской деятельностью студенты должны уметь пользоваться современными психодиагностическими средствами, процедурами и технологиями, а также методами и техниками

математико-статистической обработки результатов, адекватно интерпретируемых в соответствии с профессиональными требованиями и нормами профессиональной этики.

- особое значение имеет развитие у студентов способностей, необходимых для самостоятельной исследовательской деятельности и для комплексного психодиагностического обеспечения процессов психологического сопровождения развития личности и малых групп, включая различные профессиональные сообщества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать: основные положения и закономерности общей и социальной психологии, психодиагностики и математической статистики, значимые для понимания основ психологического исследования; типы измерительных шкал и условия правомерности применения параметрических и непараметрических методов обработки данных и построения моделей изучаемых явлений и процессов.*

*Уметь: прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования психологии человека как общественного индивида*

*Владеть: понятийным аппаратом экспериментального психологического исследования и психологического сопровождения; владеть методиками, техниками и технологиями психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.*

## **Психиатрия**

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об основных психопатологических синдромах, психических заболеваниях и факторах риска их развития и профилактики.

Задачи дисциплины:

- изучить психопатологические синдромы.
- понять особенности динамики возникновения и течения психических заболеваний.
- изучить основные проявления психических заболеваний и психическую патологию на основе соматических, неврологических и других заболеваний.
- понять психологические задачи в профилактике психической патологии и реабилитации больных.
- раскрыть клинические и юридические принципы взаимодействия с больными с психической патологией.
- сформировать навыки самостоятельной работы с медицинской литературой и документами.
- освоить специфику клинико-психиатрической терминологии.
- показать студентам возможности синтеза полученных ранее знаний с психиатрией.
- сформировать навыки практического решения задач в медико-психологическом консультировании и сопровождении пациентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* психопатологические синдромы и основные психические заболевания, факторы риска развития, течения, клинические проявления психических заболеваний.

*Уметь:* собирать, анализировать и использовать медицинскую информацию в практической и научной деятельности

*Владеть:* навыками определения структуры психопатологического дефекта и факторов риска дезадаптации

### **Нейропсихология**

Цель дисциплины: состоит в овладении студентами основным объемом знаний, относящихся к области клинической нейропсихологии

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами нейропсихологии;
- раскрыть в содержании курса теоретическую концепцию, методологию и подход, существующий в отечественной нейропсихологии, разработанный А.Р.Лурия на основе работ Л.С. Выготского;
- показать возможности применения нейропсихологического подхода к нарушению различных ВПФ при диагностике и реабилитации ВПФ при локальных поражениях мозга.
- обучить системному анализу нарушений ВПФ, осуществляемому при синдромном анализе;
- освоить методы нейропсихологической диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные понятия нейропсихологии; методологические основы нейропсихологии историю и современное развитие нейропсихологии.

*Уметь:* применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии

*Владеть:* приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации.

### **Патопсихология**

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций и изменения свойств личности, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках патопсихологической диагностики психических расстройств

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики;

- сформировать представления о патопсихологических синдромах и механизмах развития психических расстройств;
- познакомить с диагностическими методами патопсихологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать*: закономерности нарушения, повреждения, распада психической деятельности в патологии в сравнении с нормой, основные понятия патопсихологии

*Уметь* применять принципы патопсихологического анализа при решении различных практических задач.

*Владеть*: понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии.

### **Психология аномального развития**

Цель дисциплины: формирование базовых знаний по методологии и теории нарушений психики и поведения в детском возрасте, структуре дефекта и видах дизонтогенеза, закономерностях изменения психической сферы каждой из групп детей с ограниченными возможностями здоровья, методах психологической диагностики вторичных отклонений развития.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с историей изучения отклонений психического развития;
- формирование понятия о причинах нарушений в развитии детей и подростков;
- формирование устойчивых знаний о закономерностях психического дизонтогенеза;
- определение роли возрастных факторов в генезисе и структуре нарушения развития в детском возрасте;
- ознакомление с особенностями формирования и развития психики в целом и отдельных психических процессов детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование представлений о диагностике вторичных нарушений в развитии детей;
- формирование готовности специалистов взаимодействовать со всеми участниками образовательного и лечебного процесса в рамках оказания психологической помощи детям с нарушениями психического развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать*: систему государственных и негосударственных образовательных учреждений для детей с нарушениями развития, систему социальной и медицинской помощи детям с нарушениями развития, основные классификации дизонтогенеза.

*Уметь*: выявить основные психологические потребности ребенка с нарушениями развития и его семьи, определять вариант дизонтогенеза по совокупности симптомов в развитии ребенка.

*Владеть:* навыками взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями в развитии, навыками взаимодействия с педагогами и медицинским персоналом, осуществляющими помощь ребенку с нарушениями в развитии; навыками психологической диагностики детей с нарушениями в развитии дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста

### **Дифференциальная психология и психогенетика**

Цель дисциплины: ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о механизмах, коррелятах и закономерностях, которые лежат в основе индивидуально-психологических различий и обеспечивают разную эффективность психической деятельности и поведения человека

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими представлениями, которые составляют основное содержание современной дифференциальной психологии и являются базовыми при подготовке психолога.
- ознакомить студентов с экспериментальными методами и моделями дифференциальной психологии и формами их использования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* категориальный строй и терминологический аппарат дифференциальной психологии; содержание и задачи основных направлений практической деятельности психолога и их взаимосвязь

*Уметь:* профессионально грамотно определять индивидуально-психологические особенности, которые составляют причину психологических нарушений и трудностей с целью организации коррекционной работы

*Владеть:* базовыми средствами и методами построения прогноза интеллектуальных и учебных достижений и личностных особенностей в целях реализации индивидуального подхода, профессиональной ориентации и профессионального отбора.

### **Психологическое консультирование**

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными подходами к психологическому консультированию, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии, его структурой, и техниками работы с клиентом.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими представлениями консультирования
- формирование представлений о видах консультирования
- ознакомление студентов с историей психологического консультирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные понятия и общую характеристику консультативной психологии, общие принципы, логику и структуру психологического консультирования

*Уметь*: производить анализ качеств и свойств личности, социально-психологической структуры деятельности человека, его профессионального и межличностного отношения с окружающими.

*Владеть*: навыками различного взаимодействия с современными информационными технологиями при постановке и решении научно-исследовательских задач

## **Психология личности**

Цель дисциплины: познакомить будущих клинических психологов с целостным представлением о теоретических, методических и практических аспектах психологии личности.

Задачи дисциплины:

- создание у студентов представлений о специфике психологии личности, ее методологических основаниях, основных теоретических подходах к личности в мировой психологии, проблемах и используемых методах, об основных аспектах личности и результатах их исследования;
- ознакомление студентов с простейшими методами и методиками изучения личности;
- развитие у них умений самостоятельной организации и проведения экспериментальной работы по изучению особенностей личности конкретных людей, грамотного анализа ее результатов, а также умений саморегуляции эмоций и действий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать*: методологические принципы рассмотрения сущности, структуры и развития личности; определения личности, ее место в психике и соотношение с исполнительными психическими процессами; основные теоретические направления этой науки; методы и методики изучения личности и ее развития; главные аспекты личности: потребности, мотивы и цели, темперамент и характер, эмоции, ценности и субъектные качества личности.

*Уметь*: анализировать различные подходы к личности с точки зрения современных методологических оснований, проблемы, возникающие при практическом использовании теоретических взглядов, иметь навыки работы с научной литературой, посвященной рассмотрению основных тем психологии личности, самостоятельно обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в области психологии личности.

*Владеть*: процессами анализа и обобщения теоретических подходов к личности, методиками определения различных характеристик личности, способами саморегуляции своих эмоций и состояний, приемами развития позитивного мышления и поддержания здорового образа жизни.

## **Практикум по нейропсихологии**

Цель дисциплины: в обучении студентов методу качественного синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) при решении задач топической и функциональной диагностики состояния отдельных мозговых структур

Задачи дисциплины:



- обучение студентов методикам нейропсихологической диагностики локальной мозговой патологии, планированию и проведению нейропсихологического обследования состояния ВПФ, обучение составлению нейропсихологического заключения о синдроме нарушения психических функций с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс;
- демонстрация возможностей нейропсихологической методологии применительно к описанию структуры и степени выраженности изменений ВПФ при диффузных органических заболеваниях нервной системы и при психических заболеваниях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга)

*Уметь:* опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора

*Владеть:* приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации

### **Практикум по патопсихологии**

Цель дисциплины: закрепление теоретических знаний о методах и методиках патопсихологического исследования, полученных в курсе «Патопсихология»; ознакомление с реализацией патопсихологического исследования в практической работе медицинского психолога.

Задачи дисциплины:

- используемых в экспериментально-психологическом исследовании (далее – ЭПИ), алгоритма их проведения, инструкций и стимульного материала
- Отработка навыков выбора стратегии патопсихологического исследования, определяемой практическими задачами, возрастом испытуемого, условиями реализации исследования.
- Отработка навыков проведения ЭПИ с пациентами различных нозологических групп
- Обсуждение и подробная психологическая квалификация выявляемых в ходе патопсихологического исследования особенностей и нарушений когнитивных процессов и личностной сферы.
- Освоение принципов написания патопсихологического заключения при решении различных практических задач (диагностической, экспертной, описательной и консультативной).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* методологию синдромного анализа структуры аномалии психического развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции

*Уметь:* применять на практике диагностические процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больных разного возраста

*Владеть:* методами разработки и осуществления лично- и социально-ориентированными программами психотерапии, коррекции и реабилитации

### **Методология исследований в клинической психологии**

Цель дисциплины: познакомить студентов со структурой современного научного знания, основными проблемами и трудностями развития клинической психологии, задать широкий методологический и теоретический контекст, в котором развивается клиническая психология, а также осуществляется деятельность современного клинического психолога, где формируется его профессиональное мышление, что позволит обучающемуся ориентироваться в многообразии способов методологического анализа, знать основные тенденции развития клинической психологии, формировать собственную мировоззренческую и теоретическую позицию

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о методологии и методологическом анализе науки;
- сформировать знания об уровнях методологии и методологического анализа науки;
- сформировать знания о различных школах и подходах к методологическому анализу науки;
- сформировать представление о роли науки в системе культуры;
- познакомить с основными методологическими тенденциями в развитии как науки в целом, так и клинической психологии, в частности;
- сориентировать студентов в основных проблемах и трудностях развития клинической психологии;
- сформировать знания о теоретических и практических основах и принципах клинической психологии как науки и как вида психологической практики;
- способствовать формированию собственной мировоззренческой и теоретической позиции обучающегося.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* теоретические и практические основы и принципы клинической психологии как науки и как вида психологической практики.

*Уметь:* ориентироваться в широком спектре подходов и способов методологического анализа науки, применимых к исследованиям в клинической психологии

*Владеть:* инновационными технологиями, направленными на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей

## **Психология здоровья**

Цель дисциплины: ознакомление с существующими подходами к развитию психологической составляющей здоровья человека; изучение проблемы совершенствования способности человека оптимально адаптироваться к социальным условиям; рассмотрение методов раскрытия творческого потенциала личности, ее способности к созидательной активности

Задачи дисциплины:

- повышение уровня психологической культуры, под которой понимается степень совершенства, достигнутого в овладении данной отраслью психологических знаний;
- определение путей, условий и методов самореализации, раскрытия своего творческого и духовного потенциала;
- освоение современных принципов и методов достижения психического и физического здоровья личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни, методы и средства сохранения, укрепления и развития здоровья;

*Уметь:* использовать психологические знания для овладения современными методами сопровождения нормального развития детей и подростков

*Владеть:* навыками организации здорового образа жизни детей и подростков с учетом современных достижений научного знания

## **Психосоматика**

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными проблемами психосоматики, историей становления психосоматического подхода, типовыми задачами, выдвигаемыми перед клинической психологией в психосоматике. Возможность применения современных теоретических концепций клинической психологии для понимания сущности психосоматических явлений.

Задачи дисциплины:

- накопление знаний и навыков исследовательской работы, информационного поиска, а также практических навыков оказания психологической помощи человеку, страдающему психосоматическим заболеванием (расстройством);
- знать основные теоретические подходы, современные направления психосоматических исследований;
- владеть основными методами психодиагностики, психологической коррекции, психологического консультирования людей, страдающих психосоматическими нарушениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* направления современных психосоматических исследований, понимать роль раннего онтогенеза и других факторов в возникновении психосоматических расстройств

*Уметь:* охарактеризовать особенности психической деятельности больного на разных этапах диагностики и лечения

*Владеть:* навыками абстрактного мышления в постановке исследовательских и практических задач, диагностическим инструментом и схемами исследования психологических механизмов психосоматического симптомогенеза и оценки структуры и динамики ВКБ

## **Психотерапия**

Цель дисциплины: задать широкий методологический и теоретический контекст, в котором осуществляется деятельность современного психолога и психотерапевта, где формируется профессиональное мышление практического психолога. Это позволит будущему психологу достаточно свободно ориентироваться в многообразии психотерапевтического опыта, способствует формированию мировоззрения практического психолога, его теоретической позиции

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических и практических основах психотерапии как вида психологической практики;

- сформировать и развить умения различать цели и задачи психотерапии в соответствии с теоретическими подходами и школами в психотерапии;

-ориентировать студентов в основных психотерапевтических техниках, используемых различными психотерапевтическими школами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов психотерапии, теоретические основы различных психотерапевтических школ.

*Уметь:* выбирать методы в соответствии с теоретическими основами

*Владеть:* основными понятиями психотерапии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;

## **Теории личности и психологические концепции расстройств личности**

Цель дисциплины: ознакомить обучающихся с феноменологией, структурой и динамикой личностных расстройств, представлениями о психопатологии личности, существующие на сегодняшний день в отечественной и зарубежной психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о современных классификациях психической патологии и месте расстройств личности в системе норма-патология;
- сформировать у студентов знания феноменологии личностных расстройств;
- познакомить студентов с основными объяснительными моделями личностных расстройств;
- показать студентам основные направления и возможности психотерапии и психокоррекции расстройств личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные классические и современные концепции этиологии, формирования и развития расстройств личности, основные типологии и классификации расстройств личности, используемые в отечественных и зарубежных теориях нормы-патологии.

*Уметь:* выбирать и использовать методы психологического консультирования и психотерапии пациентов с пограничными расстройствами, прогнозировать возможность и эффективность консультативной и психотерапевтической работы с пациентами с расстройствами личности.

*Владеть:* современными техниками и процедурами психологического консультирования и психотерапии расстройств личности, основными методами и техниками диагностики и оценки психопатологии личности.

### **Практикум по психосоматике**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного планирования и проведения диагностического исследования больных, страдающих различными психосоматическими расстройствами и основных умений и навыков консультирования и психотерапевтической (психокоррекционной) работы с больными, страдающими различными психосоматическими расстройствами.

Задачи дисциплины:

- Закрепление теоретических знаний студентов об основах психосоматического синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных;
- Ознакомление студентов с основными классами соматоформных и психосоматических расстройств;
- Синтез теоретических и практических знаний студентов в области клинической психологии;
- Обучение навыкам организации и проведения психодиагностического обследования больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами;
- Обучение основам составления программ психологического консультирования и психологической коррекции больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами;
- Ознакомление с основными подходами психологической коррекции психосоматических расстройств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* представления о возникновении психосоматических расстройств, лежащие в основе психоаналитического, когнитивно-бихевиорального и экзистенциально-гуманистического направлений психотерапии, а также базовые принципы осуществления психологической помощи личности в рамках этих подходов

*Уметь:* ставить цель диагностического исследования, соответствующую потребностям пациента (клиента) и медицинского персонала.

*Владеть:* модификации стандартной схемы патопсихологического обследования, последовательности и техники применения патопсихологических методик в соответствии с конкретными специфическими целями и задачами диагностики, а также уникальными особенностями пациента (клиента)

### **Психология зависимого поведения**

Цель дисциплины: Знакомство с основными теориями и концепциями психологии зависимостей, а также с практическими аспектами психотерапии зависимостей.

Задачи дисциплины: знакомство студентов с базовыми понятиями психологии аддикций, освоение основных подходов, школ и концепций психологии и психотерапии зависимостей, освоение особенностей комплексной психотерапевтической работы с аддиктивными пациентами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные закономерности формирования и функционирования зависимостей, общие психологические механизмы зависимостей, широкую феноменологию различных форм зависимого поведения.

*Уметь:* ориентироваться в основных приемах психотерапевтической работы с аддиктами, принятых в рамках различных теоретических моделей психотерапии.

*Владеть:* современными представлениями о природе зависимостей, иметь представление о многофакторной этиологии формирования зависимости

### **Методика преподавания психологии**

Цель дисциплины: научить использовать различные методы, формы и средства обучения психологии, усвоения применения функций контроля и педагогической оценки

Задачи дисциплины:

- дать студентам-психологам знания о специфике преподавания психологии;
- сформировать у них навыки и знания управления педагогическим процессом;
- способствовать развитию у студентов педагогических способностей;
- развивать потребность в просвещенческой деятельности и умение эффективно организовывать ее;
- помочь студентам в овладении приемами профессионального самообразования и самовоспитания;
- способствовать познанию и развитию личности студентов в контексте выбранной ими профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основы организации процесса обучения и учебной деятельности, законы возрастного развития, этапы развития обучения и виды обучения, условия развития учебной деятельности, методы и приемы обучения

*Уметь:* конструировать педагогические тесты на различных уровнях обучения психологии; гибко использовать контрольно-оценочную систему в формировании мотивации учебной деятельности обучающихся

*Владеть:* различными методами, видами и формами обучения при организации обучения в парах, в микрогруппах, в командах, при организации обучения в форме коллективно-распределенной деятельности; обыгрывать самостоятельно или с партнером по общению различное жизненное и предметное содержание, добиваться результативности в плане разрешения жизненных ситуаций и проблем

### **Физическая культура и спорт**

Цель дисциплины: формирование всесторонне развитой личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности студента к будущей профессии.

Задачи дисциплины:

- изучить основные аспекты научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психической подготовленности, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- способствовать укреплению здоровья, улучшению физического и психического состояния, коррекции телосложения. Результатом решения этой задачи должно стать улучшение физического развития студентов.

- понять социальную значимость физической культуры и её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; социально-биологические основы физической культуры и спорта; индивидуально доступные здоровые берегающие технологии для поддержания здорового образа жизни.

*Уметь:* индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования

*Владеть:* системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.

### **Логика**

Цель дисциплины: ознакомление студентов с формами и приемами рационального познания

Задачи дисциплины: формирование у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, отработку практических навыков рационального и эффективного мышления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать*: основные принципы и понятия логики, законы и правила различных логических теорий, а также основные ошибки, связанные с их нарушением.

*Уметь*: грамотно готовить и анализировать документы, четко и ясно формулировать суть возникающих в процессе профессиональной деятельности проблем.

*Владеть*: навыками аргументации, ведения дискуссии, методами четкого и ясного формулирования своих мыслей, построения выводов и доказательств, определений и классификаций, опровержения логически некорректных умозаключений.

## **Социология**

Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего знаниями об обществе как о целостной реальности в контексте анализа феноменов общественного сознания, основных практик жизнедеятельности и конкретных условий его функционирования

Задачи дисциплины: помочь студентам изучить основные категории социологического знания и усвоить основные социологические теории; получить знания о социальной структуре современного российского общества; развить умение использовать социологические подходы при анализе актуальных социальных проблем; освоить навыки организации и проведения социологического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать*: основные категории и методы социологической науки

*Уметь*: собирать и интерпретировать текущую социальную информацию

*Владеть*: технологиями сбора и обработки социальной информации

## **Культурология**

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о культуре, ее базовых категориях, многообразии форм и исторических типов, принципах ее теоретического осмысления.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о культуре как важнейшем аспекте социальной жизни;
- познакомить студентов с историческими аспектами становления культуры и культурологическим подходом к исторической типологии культуры;
- научить студентов применять основные культурологические теории для анализа различных аспектов жизни людей – социальных, психологических, политических, художественных;
- выявить и обсудить наиболее значимые проблемы культуры современного мира (глобализация, мультикультурализм, универсализация культуры и др.);
- сформировать навыки строить устную и письменную речь при обсуждении проблем культурологии.



В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать: основные подходы к определению понятия «культура»; содержание различных концепций культуры; базовые принципы построения различных концепций культуры; актуальные проблемы межкультурных отношений*

*Уметь: критически воспринимать и интерпретировать тексты по культурологии; анализировать современные проблемы культуры; понимать логику культурных явлений, их обусловленность социальным и историческим контекстом*

*Владеть: понятийным аппаратом дисциплины «Культурология»; навыками анализа различных концепций культуры; различными техниками анализа текстов;*

### **Зоопсихология**

Цель дисциплины: : состоит в формировании у студентов представлений и понятий о логике возникновения психики в филогенезе, о специфике психического отражения по сравнению с другими формами отражения в живой и неживой природе; раскрыть логику формирования психики в эволюции; усвоение студентами представления о разных уровнях организации жизнедеятельности и форм отражения в природе; формирование представления о психике человека и животных, как один из уровней организации отражения и как форма регуляции жизнедеятельности.

Задачи дисциплины: изучить проблемы возникновения и организации психики как функциональной системы и особой формы отражения мира; изучить виды и формы психической регуляции у животных, уровни психической организации в животном мире; проанализировать качественные отличия психики животных от психики человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать: о специфике психического отражения по сравнению с другими формами отражения в живой и неживой природе*

*Уметь: самостоятельно анализировать литературу, уметь грамотно и аргументированно излагать свое мнение по изучаемым проблемам, вести научные дискуссии*

*Владеть: навыком к самоорганизации и самообразованию*

### **Этнопсихология**

Цель дисциплины: Формирование у студентов представлений об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества

Задачи дисциплины:

- познакомить с историей, современными достижениями и теориями ведущих научных школ в области этнопсихологии

- сформировать у обучающихся представление о том, что представители других культур и народов в психологическом плане могут очень сильно отличаться от соплеменников
- подвести к пониманию и принятию различий других культур и народов, к готовности избавиться от предубеждений и негативных стереотипов, готовности сформировать толерантность к культурам самых разных этнических общностей
- подвести к лучшему пониманию народа, по отношению к которому обучающиеся осознают свою принадлежность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные методы практической этнопсихологии, историю этнопсихологии, современные теоретические подходы и этнопсихологические концепции; основные методы этнопсихологических исследований

*Уметь:* выделять личностные и социально-психологические факторы этнической толерантности, выделять культурно-обусловленные характеристики личности и группы, детерминирующие межкультурное общение

*Владеть:* навыками профессионального анализа и разрешения практических этнопсихологических задач в ситуациях межэтнического взаимодействия в целом; основными методическими приемами психологических измерений культур, исследования этнической идентичности и межэтнических отношений

### **Математические методы в психологии**

Цель дисциплины: освоение основ теории вероятности и математической статистики в целях планирования и обработки данных психологических экспериментов, освоение базовых принципов и практических навыков обработки экспериментальных данных с использованием компьютерных программ.

Задачи дисциплины:

- обучить принципам статистической обработки данных, полученных в ходе эмпирических исследований;
- обучить навыкам применения статистических методов для решения прикладных научно-исследовательских задач в области психологии;
- обучить навыкам описания, представления и визуализации результатов анализа исследовательских данных;
- обучить принципам интерпретации результатов анализа исследовательских данных.
- Ознакомить с основными подходами к математическому моделированию в психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* роль статистического анализа в интерпретации и планировании эмпирического исследования, математические основы методов, используемых для статистической обработки эмпирического материала.

*Уметь:* анализировать и интерпретировать результаты исследований с помощью математической статистики

*Владеть: навыками работы с программным обеспечением статистическими пакетами, используемыми для обработки данных.*

## **Психология общения и разрешения конфликтов**

Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания об основах общения и закономерностях, принципах, содержании переговорного процесса, требованиях к его организации в различных системах общественного устройства

Задачи дисциплины:

- об основных закономерностях общения
- об общих механизмах, закономерностях переговорного процесса,
- формах взаимодействия человека с второй стороной переговорного процесса,
- методах изучения и действий человека в ситуации переговорного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* факторы, влияющие на процесс коммуникации

*Уметь:* свободно излагать свои мысли, в соответствии с литературными нормами русского языка

*Владеть:* терминологией, необходимой для описания и анализа переговорного процесса

## **Психофизиология**

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к использованию психофизиологических знаний в различных аспектах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятийным аппаратом и теоретическими основами психофизиологии;
- овладение методами диагностики состояний и функций центральной нервной системы;
- ознакомление с физиологическими механизмами функциональных состояний и потребностно - мотивационной сферы;
- ознакомление с физиологическими основами и методами исследования механизмов познавательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* категориальный строй и терминологический аппарат психофизиологии; содержание и задачи основных направлений психофизиологии, имеющих значение для практической деятельности психолога и их взаимосвязь

*Уметь:* профессионально грамотно определять возможные физиологические предпосылки, которые составляют причину психологических нарушений и трудностей с

*целью проектировать образовательную среду психофизиологических особенностей организации коррекционной работы; развивающую с учетом базовыми средствами и психофизиологическими методами диагностики и коррекции функциональных состояний*

### **Качественные методы в психологии**

Цель дисциплины: теоретическое и практическое овладение обучающимися статистическими процедурами обработки эмпирических данных и способами их применения для использования этих процедур в решении статистических задач, которые возникают в ходе проведения научных и научно-практических психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования;
- планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований;
- обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
- адекватно целям исследования анализировать и интерпретировать его результаты;
- применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* признаки ситуаций, в которых целесообразно использовать тот или иной метод обработки и представления данных, основные структурные основания, определяющие принципы организации и планирования типовых экспериментальных моделей

*Уметь:* самостоятельно выдвигать логически обоснованные и статистически проверяемые гипотезы и корректно применять адекватные математические процедуры.

*Владеть:* навыками самостоятельной работы со справочной литературой по математической статистике; приемами автоматической обработки данных с использованием современных вычислительных средств.

### **Практикум по психофизиологии**

Цель дисциплины: подготовить специалиста, который на основе сформированных общих представлений о нейрофизиологических механизмах поведения человека и животных, и о лежащих в их основе закономерностях интегративной деятельности головного мозга, способен осуществлять точный анализ ситуации и находить адекватные подходы и приемы оказания психологической помощи

Задачи дисциплины:

- изучить современные представления о нейрофизиологических механизмах, обеспечивающих создание и поддержание функционального состояния;

- рассмотреть современные представления о нейрофизиологических основах индивидуальности;
- сформировать навыки анализа психических состояний и поведения человека в контексте знаний о нейрофизиологических механизмах интегративной деятельности головного мозга;
- освоить приемы и выработать навыки использования современной профессиональной аппаратуры для оценки нейрофизиологических коррелятов психических процессов и состояний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать: молекулярные и субклеточные механизмы, лежащие в основе процессов обучения; когнитивных процессов; формирования потребностей, мотиваций и эмоций; пейсмекерные механизмы, нервные центры и модулирующие системы, обеспечивающие создание и поддержание функциональных состояний.*

*Уметь: анализировать иерархических саморегуляции проводить структуру уровней диагностику и взаимосвязей системы*

*Владеть: методами исследований; наблюдаемого нейрофизиологии; навыками нейрофизиологии поведением использования в основных психологических интерпретации категориях*

### **Практикум по детской клинической психологии**

Цель дисциплины: формирование базовых знаний по методологии, теории и практики патопсихологии детского возраста, закономерностях изменения психической сферы детей под воздействием неблагоприятных факторов (социальных, связанных со стрессом, с физическим и эмоциональным травматизированием, вследствие соматических заболеваний и нарушений развития), методах психологической диагностики соответствующих нарушений.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах детского патопсихолога
- ознакомление с основными направлениями детского патопсихолога
- ознакомление с основными методами работы детского патопсихолога
- формирование представлений об основных нарушениях психической деятельности ребенка при психогенных, соматических, поведенческих и иных нарушениях
- ознакомление с различными видами психологического вмешательства в патопсихологии детского возраста (консультирование, психотерапия, реабилитация)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать: основные теории и классификации аномального дизонтогенеза в клинической психологии, специфику клинической беседы, организации обследования ребенка и подростка.*

*Уметь: применять принципы синдромного анализа для квалификации структуры дефекта, с опорой на принципы социогенеза, системности и динамической организации, и локализации ВПФ разрабатывать методы коррекционно-развивающего обучения.*

*Владеть: методологией патопсихологического синдромного анализа структуры аномалий развития для решения задач диагностики нарушения высших психических функций, восстановительного и коррекционно-развивающего обучения основными понятиями клинической психологии.*

### **Клиническая психодиагностика**

Цель дисциплины: Формирование знаний и практических навыков применения методов клинической психодиагностики и интерпретации полученных данных

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с принципами клинико-психологической диагностики пациента
- изучение методов клинико-психологической диагностики когнитивной сферы (клинические скрининг-шкалы)
- изучение методов клинико-психологической диагностики эмоциональной сферы
- изучение методов клинико-психологической диагностики мотивационно – личностной сферы (личностные опросники)
- обобщение знаний по пато- и нейропсихологическому обследованию пациента с данными клинико-психологической диагностики
- освоение основ интерпретации данных клинико-психологической диагностики, написания заключения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать: Психологические закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств.*

*Уметь: использовать современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта; планировать клинико-психологическое обследование пациента в соответствии с запросом пациента/лечащего врача*

*Владеть: навыками выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств*

### **Детская психиатрия**

Цель дисциплины: – формирование у студентов знаний по детской психиатрии, о детских психических заболеваниях и факторах риска их развития и профилактики, а также о патологии и искажении психического развития.

Задачи дисциплины:

- изучить особенности течения психопатологических синдромов у детей.
- изучить патологию и искажения психического развития.

- понять особенности динамики возникновения и течения психических заболеваний у детей.
- изучить основные проявления психических заболеваний у детей.
- понять психологические задачи в профилактике психической патологии и реабилитации больных детей.
- раскрыть клинические и юридические принципы взаимодействия с больными с психической патологией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать: особенности течения психопатологических синдромов и особенности динамики возникновения психических заболеваний у детей, факторы риска развития психической патологии и основные клинические проявления психических заболеваний у детей.*

*Уметь: дифференцировать психопатологические синдромы и клинические проявления психических заболеваний у детей и патологию психического развития*

*Владеть: навыками психологического консультирования детей с психическими расстройствами*

## **Основы наркологии**

Цель дисциплины: освоение навыков первичной диагностики синдрома зависимости от психоактивных веществ для их раннего распознавания, направления пациента (клиента) к психиатру-наркологу, решения дифференциально-диагностических задач по указанию лечащего врача, профилактики возникновения и распространения аддикций, мотивации к реабилитационным мероприятиям и психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей и специализированной медицинской практики.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов основам профессиональной деятельности клинического психолога: диагностики, дифференциальной диагностики, психотерапии и реабилитации пациентов с аддиктивными расстройствами;
- ознакомить обучающихся с современными возможностями лечения, реабилитации и профилактики при синдроме зависимости от психоактивных веществ;
- сформировать у обучающихся правовые и этические представления, обеспечивающие оказание качественной помощи больным с аддиктивными расстройствами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать: Основы законодательства РФ в области наркологической помощи.*

*Уметь: рассуждать о принципах диспансерного различиях различных возрастно-половых и социальных групп населения, подходах реабилитации пациентов с аддиктивной патологией*

*Владеть: Информацией о структуре современной системы здравоохранения РФ, деятельности органов и учреждений системы здравоохранения*

## **Практикум по психотерапии**

Цель дисциплины: освоения дисциплины «Практикум по психотерапии» формирование представлений о психологическом консультировании и психологической терапии как области науки и сфере практической деятельности психолога, направленной на оказание помощи человеку в решении различного рода психологических проблем.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с системой научных знаний в области психотерапии, психокоррекции, психологического консультирования как направлений оказания психологической помощи человеку;
- развить представления студентов о базовых принципах, структуре, содержании, организации процесса консультирования и психотерапии;
- ознакомить обучающихся с базовыми техниками консультативной психологии;
- сформировать представления о специфике организации и проведения психологической консультации;
- обучить техническим приемам, организации и проведения консультативной беседы;
- приобретение умений ведения консультативной беседы;
- создание условий для получения студентами опыта работы с личной проблемой в роли клиента.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные понятия и общую характеристику психологического консультирования и психотерапии

*Уметь:* использовать понятийный аппарат консультативной психологии при описании процесса психологического консультирования

*Владеть:* навыками, различными методами и приемами консультативной работы, навыками работы с научной литературой по консультативной психологии

## **Психологическая диагностика и экспертиза аффективных расстройств**

Цель дисциплины: состоит в овладении студентами основным объёмом знаний, существующих на сегодняшний день в отечественной и зарубежной психологии относительно феноменологии, структуры и динамики психической патологии в рамках аффективных расстройств для дальнейшего его использования в диагностической, коррекционной и экспертной практике.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о современных классификациях психической патологии и месте расстройств настроения в системе норма-патология;
- сформировать у студентов знания феноменологии аффективных расстройств и патологии эмоций;
- рассмотреть основные объяснительные модели аффективных расстройств;
- показать студентам основные направления и возможности диагностики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции аффективных расстройств.



В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* методологию и теоретические основы исследования и диагностики аффективных расстройств, особенности психологического и клинического подходов к анализу аффективных расстройств.

*Уметь:* использовать методы психологического исследования, применительно к лечебно-диагностическим и психогигиеническим задачам в психологии аффективных расстройств

*Владеть:* практическим применением методом психологической коррекции больных с аффективными расстройствами, практическим применением методов психологической диагностики аффективных расстройств.

### **Проективные методы в клинической психологии**

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными проективными психодиагностическими методами, применяемыми для решения исследовательских и практических задач в клинической психологии

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов мотивацию на использование проективных методов для решения практических задач детской клинической психологии;
- дать знания об основных проективных методах, способах их использования и интерпретации полученных данных в детской клинической психологии;
- продемонстрировать диагностические возможности конкретных проективных методов в детской клинической психологии;
- сформировать у студентов базовые умения самостоятельного проведения исследования личности с использованием проективных методов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* общую схему проведения исследования детей и подростков, с использованием проективных методов, основные ошибки, встречающиеся в практике использования проективных методов в психодиагностике детей и подростков

*Уметь:* формулировать итоговое заключение по результатам исследования с использованием проективных методов

*Владеть:* навыками подбора проективных методов сообразно целям исследования, с учетом нозологических, социально-демографических, культурных особенностей пациента, навыками поддержания контакта с пациентом в ходе проведения психодиагностического исследования

### **Психологическое онлайн-консультирование**

Цель дисциплины: ознакомление студентов со спецификой дистанционного психологического консультирования, его структурой, и техниками работы с клиентом.

Задачи дисциплины:

- закрепить знания студентов об основных теоретических направлениях консультативной психологии;

- закрепить знания об основных понятиях, терминах, принципах консультативной психологии;
- ознакомить с техниками онлайн-консультативной психологии;
- сформировать представления о специфике организации и проведения онлайн-психологической консультации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* виды психологической помощи человеку и группе, виды психологического консультирования: по характеру стратегии консультирования, решаемых задач, по содержанию действий консультанта.

*Уметь:* выстраивать взаимодействия «консультант - клиент» в онлайн-консультативной ситуации.

*Владеть:* навыками различных методов и приемов консультативной работы, навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами.

### **Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний**

Цель дисциплины: формирование знаний и освоение навыков в области оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях и состояниях, основных результатах теоретических и эмпирических исследований данной проблемы

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление о процессах переживания в экстремальных ситуациях;
- ознакомить студентов с основными принципами оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные подходы к определению кризисных ситуаций и состояний, их классификации; основные принципы работы психолога и оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях

*Уметь:* применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач в области оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях; рассматривать современные проблемы психологии экстремальных ситуаций и состояний в историко-психологическом и методологическом контексте

*Владеть:* понятийным аппаратом основных концепций в области психологии экстремальных ситуаций и состояний

### **История психологии**

Цель дисциплины: сформировать у бакалавров знания об основных этапах развития представлений о предмете психологической науки

Задачи дисциплины:

- раскрытие студентам логики развития психологических представлений и концепций;
- рассмотрение как научных психологических взглядов, так и толкования природы

- психики в мифах и религиях;
- анализ причин возникновения интереса людей к познанию природы, анализ социально- психологических механизмов появления философии и психологии как особых форм сознания;
- развитие у студентов способности к анализу методологических, психологических и исторических оснований построения категориального аппарата психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные положения и концепции психологии в ее сложившиеся как течение ее истории

*Уметь:* самостоятельно анализировать психологическую литературу; -аргументировано вести научные дискуссии;

*Владеть:* - навыком работы с первоисточниками. - способом культурно- исторической логики анализа формирования психологических теорий и исследовательских работ

### **Клиническая психология позднего возраста**

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний в области геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями о геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии.
- изучить современные теории геронтогенеза.
- изучить особенности заболеваемости и здоровья пожилых людей.
- изучить факторы старения и их профилактику.
- изучить стратегии отношения к старению и старости.
- изучить психологические особенности пожилых людей.
- изучить психические нарушения в пожилом возрасте.
- изучить особенности течения и осложнений заболеваний у пожилых людей.
- изучить социальные проблемы старения.
- уметь оказывать психологическую поддержку пожилым людям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* современные теории геронтогенеза; стратегии отношения к старости и старению; особенности здоровья и заболеваемости пожилых людей

*Уметь:* самостоятельно участвовать в медико-психологическом консультировании и сопровождении пожилых людей

*Владеть:* навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий в медико-психологическом консультировании

### **Нейрореабилитация и восстановление психических функций**

Цель дисциплины: состоит в формировании представлений и навыков в психологической реабилитации больных, перенесших повреждения мозга

Задачи дисциплины:

- Ознакомиться с многообразными формами профессиональной деятельности психолога в сфере нейропсихологической реабилитации.
- Усвоить основные организационно-правовые, теоретические, методологические и этические проблемы, связанные с профессиональной деятельностью специалиста по нейропсихологической реабилитации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач

*Уметь:* составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга, опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.

*Владеть:* методами нейропсихологической диагностики и возможностями модификации методов в условиях диагностики детей с разным типом онтогенеза

### **Психологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы**

Цель дисциплины: Обучение студентов и формирование у них знаний об организации, проведении, интерпретации патопсихологического исследования при работе в роли специалиста и в роли эксперта

Задачи дисциплины:

- закрепление представлений о работе клинического психолога, выступающего в роли специалиста и в роли эксперта
- закрепление представлений о юридических основаниях работы клинического психолога в роли эксперта
- закрепление представлений о правах, обязанностях, ограничениях работы клинического психолога в роли эксперта
- обучение навыкам работы с историей болезни, протоколирования и ведения записей непосредственно и после обследования;
- обучение применению патопсихологических методик;
- обучение разработке стратегии патопсихологического обследования и отбора методик в соответствии с диагностической и экспертной задачей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* теоретические и методологические основы синдромного анализа в патопсихологии для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

*Уметь:* отвечать на типовые вопросы, поставленные перед психологом в ходе психологических экспертиз, планировать и организовать психодиагностическое исследование для решения экспертных задач.

*Владеть:* навыками организации, проведения, анализа данных исследования, навыками анализа сопутствующей документации специалистов в ходе решения экспертных задач.

### **Семейная психотерапия**

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными характеристиками современной семьи как системы, с тенденциями развития семейно-брачных отношений, обучение способам определения причин и способов разрешения семейных проблем в различных направлениях семейной терапии

Задачи дисциплины:

- определение основных характеристик семьи как системы (структурных, исторических и динамических характеристик семьи);
- ознакомление с основными направлениями семейной психотерапии (системная семейная терапия, нарративная терапия, эмоционально-фокусированная терапия);
- формирование базовых компетенций в области семейной психотерапии и нарративного интервью (организация консультативной беседы, умение осознанно выстраивать диалог с клиентом (понимание, что и для чего говорить клиенту), умение понимать и интерпретировать происходящее на сессии, навыки анализа внутреннего содержания проблемной ситуации, способы мотивирования клиента на дальнейшую работу).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла; концептуальные основания основных направлений психотерапии семьи

*Уметь:* выработать стратегии преодоления ненормативных кризисов семьи; выстраивать стратегию и тактику терапии семьи в системном ключе

*Владеть:* методиками изучения особенностей супружеских и детско-родительских отношений и умениями осуществлять следующие виды деятельности семейного психолога и семейного консультанта

### **Психолингвистика**

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания в области психолингвистики, умения находить новую информацию в этой сфере и навыки использования психолингвистических методов исследования для решения широкого круга исследовательских задач

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания, умения и навыки в области психолингвистики;
- научить различать различные направления в рамках этой дисциплины и строить исследование в рамках определенной парадигмы

- познакомить с основными психолингвистическими методиками и сферами их использования
- научить использовать данные методики для решения частных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать*: основные подходы и теории в психолингвистике, а также основные методы, применяющиеся в разных подходах

*Уметь*: применять существующие методы для решения новых исследовательских задач

*Владеть*: навыками разработки, апробации и применения новых вариантов уже существующих методик в исследованиях

### **Суицидология**

Цель дисциплины: раскрытие феноменологии суицидального поведения в детском и подростковом возрасте, основных теоретических, научно-методических содержательных и технологических основ работы клинического психолога с детьми, подростками и их семьями, находящимися в кризисных ситуациях, изучение причин и факторов риска возникновения суицидальных мыслей и намерений, выделение собственно психологических причин и факторов риска данных суицидального поведения, освоение основных психотехнологий консультирования и оказания психологической помощи

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о феноменологии, этиологии суицидального поведения в детском и подростковом возрасте;
- сформировать представления о клинических, социальных, психологических факторах риска возникновения суицидального поведения у детей и подростков;
- сформировать знания психологических причинах формирования суицидального поведения у детей и подростков;
- освоить основные психотехнологии консультирования и оказания психологической помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать*: научно-методические, теоретические, содержательные и технологические основы психологии суицидального и самоповреждающего поведения

*Уметь*: проводить психодиагностику суицидального и самоповреждающего поведения, и оценивать факторы риска суицида

*Владеть*: основными диагностическими приёмами выявления склонности к суицидальному и самоповреждающему поведению

### **Групповая психотерапия**

Цель дисциплины: овладение студентами основным объемом теоретически, методологически и практически обоснованных представлений о групповой психотерапии, изучение наиболее универсальных аспектов организации и работы психотерапевтических групп, в том числе групп детей и подростков,, приобретение собственного опыта участия в них.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить с научными, прикладными аспектами групповой психотерапии, в том числе в работе с детьми и подростками.
- Сформировать общие методические схемы практической работы в групповой психотерапии с позиций различных направлений и подходов, в том числе в работе с детьми и подростками.
- Сформировать и развить практические умения и навыки группового тренера, в работе с детьми и подростками.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* закономерности и особенности функционирования, стадийного развития терапевтической группы, проблемы, входящие в область интересов групповой психотерапии как научной дисциплины.

*Уметь:* ориентироваться в широком спектре информации о групповом процессе и отбирать релевантную для диагностики, проводить практическую работу в группе из разных психологических подходов.

*Владеть:* базовыми навыками проведения групповых встреч (установление и поддержание психологического контакта, активное слушание, диагностика стадий групповой динамики, поддержание групповых норм, совладание с групповой агрессией, выбор адекватных техник и методик и др.).

## **Психология сексуальности**

Цель дисциплины: формирование знаний о предметной области психологии сексуальности, существующих обще- и клинико-психологических представлениях в этой области, основных результатах теоретических и эмпирических исследований

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление о структуре человеческой сексуальности на различных уровнях организации психического;
- ознакомить студентов с актуальной проблематикой психологии сексуальности;
- сформировать у обучающихся корпус знаний, необходимых для дальнейшего изучения нормальной и аномальной человеческой сексуальности в рамках профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* предмет, историю, основные понятия, методологические и деонтологические основы исследований в области психологии сексуальности, место психологии сексуальности в системе психологических и сексологических дисциплин.

*Уметь:* применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач в области психологии сексуальности

*Владеть:* понятийным аппаратом основных концепций в области психологии сексуальности.

## **Основы психологической реабилитации**

Цель дисциплины: овладеть основными подходами и направлениями в области психологической реабилитации лиц с утраченными или ограниченными возможностями, а также проходящих (или прошедших) курс лечения, программу восстановления и другие мероприятия по реадaptации.

Задачи дисциплины:

- Знакомство с основными принципами психологической реабилитации.
- Формирование представлений о ключевых методах и подходах в психологической реабилитации пациентов различных профилей, основывающихся на апелляции к личности больного.
- Овладение основами комплексной нейрореабилитации и восстановительного обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать: основные подходы и направления в психологической реабилитации*

*Уметь: обосновывать теоретические положения вмешательств, применяемых с целью реабилитации, анализировать информацию, необходимую для определения целей, программы реабилитации.*

*Владеть: определять структуру функционального дефекта, факторов риска дезадаптации пациента, психодиагностической и экспериментально-психологической оценки протективных факторов и факторов риска, оказывающих влияние на процесс реабилитации пациента.*

## Судебно-психологическая экспертиза

Цель дисциплины: усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога, формирование знаний в областях судебной психиатрии, экспертной психодиагностики, усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с историей, современным состоянием мировой и отечественной судебной психиатрии, реорганизацией психиатрической службы, определить место психиатрических знаний в медицинском образовании клинического психолога.
- изучить «Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», освоить принципы его применения на практике.
- на основе навыков беседы с больными и их родственниками сформировать умение своевременно распознать и выявить психические расстройства: основные симптомы, формы психических расстройств.
- изучить основные методы лечения и профилактики психических расстройств, трудовой и социальной реадaptации и реабилитации.
- освоить на уровне умений способы оказания неотложной психиатрической помощи при наиболее тяжелых расстройствах (психомоторное возбуждение, эпилептический статус, затяжная гипогликемическая кома, злокачественный нейрорептический синдром, дискинезии и другие)
- сформировать умение анализировать выявленное расстройство психики, организовать консультацию психиатра, грамотно оформить направление в психоневрологическое отделение.



В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* Теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах, Отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога.

*Уметь:* Использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук в судебно-психологической экспертной практике

*Владеть:* Методами (герменевтическими, качественными и количественными) судебно-психологического и клиничко-психологического исследования, Основными судебно-психологическими экспертными понятиями, имеющими юридическое значение для гражданского и уголовного

## **Психофармакология**

Цель дисциплины: на основе знаний о нейрохимических основах психического процесса сформировать у студентов общие представления о нейрофизиологических механизмах действия психотропных препаратов, механизмах формирования зависимости и привыкания, общих принципах фармакологической коррекции психических процессов и состояний.

Задачи дисциплины:

- освоение базовых терминов и понятий фармакологии;
- знакомство с современными представлениями о нейрохимических основах психических процессов;
- знакомство с основами фармакодинамики и фармакокинетики;
- изучение нейрофизиологических механизмов психотропных эффектов лекарственных средств;
- знакомство с современными представлениями о нейрофизиологических механизмах формирования зависимости и привыкания;
- изучение фармакологических эффектов основных групп психотропных препаратов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* механизмы нейрохимических процессов, протекающих в синапсе, которые служат «мишенями» фармакологического воздействия, теории системной и динамической организации высших психических функций.

*Уметь:* оценивать и прогнозировать терапевтические и побочные эффекты нейро- и психотропных веществ на основе информации о механизмах их действия, выбирать целесообразные методы, приемы и средства для эффективного оказания психологической помощи пациентам, находящимся на лечении нейро- и психотропными препаратами.

*Владеть:* навыками анализа терапевтических и побочных эффектов психотропных препаратов (антидепрессантов, транквилизаторов, нейролептиков, психомоторных стимуляторов, наркотических и ненаркотических анальгетиков и др.), опираясь на знания

механизмов их действия; навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов.

### **Спецсеминар по арт-терапии**

Цель дисциплины: формирование знаний об арт-терапии как одного из направлений психотерапии, его роль в интервенции и реабилитации больных с психическими расстройствами.

Задачи дисциплины:

- познакомить с базовыми положениями арт-терапии,
- сформировать у обучающихся представление об основных методах и методиках арт-терапии
- сформировать навыки применения арт-терапевтических методик в психологической интервенции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать: основные положения и принципы арт-терапии, принципы построения программ психокоррекции, основанных на применении арт-терапии.*

*Уметь: применять знания, объясняющие модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения практических задач арт-терапии.*

*Владеть: основными способами арт-терапевтической диагностики и базовыми представлениями об интерпретации продуктов деятельности больного*

### **Тренинг развития профессионально-значимых качеств**

Цель дисциплины: ознакомление обучаемых с технологией тренинга развития профессионально-значимых качеств личности, ознакомление с содержанием и методами работы в социально-психологическом тренинге по формированию профессионально-значимых качеств личности; развитие коммуникативной компетентности психолога как будущего профессионала.

Задачи дисциплины:

- расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения;
- отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми;
- активизация процесса самопознания и самоактуализации;
- овладение навыками эффективного слушания;
- расширение диапазона творческих способностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать: механизмы развития у сотрудника организации компетентности в области формирования профессионально-значимых качеств личности, психологические механизмы влияния на процесс взаимодействия партнеров по общению с учетом специфики деятельности сотрудников государственных, силовых, правоохранительных организаций.*

*Уметь: проводить диагностику профессионально-значимых качеств личности, ориентироваться в системе диагностических мероприятий, применяемых на различных этапах социально-психологического тренинга.*

*Владеть: - навыками использования различных видов социально-психологического тренинга по формированию профессионально важных качеств личности, приемами эффективной коммуникации, современными технологиями осуществления ключевых видов профессиональной деятельности (диагностика, коррекция, просвещение, консультирование).*

### **Тренинг межличностной коммуникации**

Цель дисциплины: научить студентов выделять уровень жизненной психологической реальности, анализировать ее с помощью системы понятий научной психологии, находить психологически корректные пути преобразования этой реальности

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с методами создания и культивирования творческой атмосферы, необходимой для совместной содержательной и результативной работы;
- проанализировать в группе большое количество разнообразных житейских ситуаций, каждая из которых содержит в себе конфликт или проблему, разрешимую психологическими средствами;
- выделить основные принципы анализа ситуаций и подходы к их коррекции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать: психологическое содержание понятия «общение», различать понятия «общение» и коммуникация», знать критерии общения, психологические условия развития произвольных форм общения и позиции партнеров по отношению друг к другу и ситуации.*

*Уметь: осмысленно и произвольно действовать в реальности содержательного взаимодействия с другими людьми; строить и при необходимости изменять стратегию и тактику такого взаимодействия.*

*Владеть: техниками бесконфликтного общения, приемами убеждающей коммуникации.*

## **Адаптация к профессиональной деятельности**

Цель дисциплины: ознакомление студентов с системой социальных, медицинских и психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи молодому человеку в профессиональном образовании с учетом его возможностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, а также с учетом образовательной среды университета

Задачи дисциплины:

- самоанализ образовательных потребностей студентов, возможных трудностей при получении высшего профессионального образования;
- определение содержания и структуры профессионально-важных качеств в выбранной профессиональной сфере; самооценка выделенных студентами профессионально-важных качеств и компетенций; постановка задач на ближайшую и отдаленную перспективу овладения общекультурными и профессиональными компетенциями;
- ознакомление с гражданским, трудовым законодательством, с семейным правом, основными правовыми гарантиями в области социальной защиты, образования и труда инвалидов;
- обучение навыкам составления резюме, умениям использовать ИКТ в самообразовании и подготовке к занятиям;
- развитие навыков саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов, основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.

*Уметь:* анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации, использовать свои права адекватно законодательству.

*Владеть:* способами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности, простейшими способами и приемами управления собственными психическими состояниями.

## **Адаптивные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

Цель дисциплины: повышение общей информационной культуры на основе освоения понятийного аппарата информатики и ИКТ, формирование профессиональных компетенций выпускника, который знает возможности современных компьютеров, и аппаратные, программные средства для людей с ограниченными возможностями и инвалидов, владеет методами сбора, хранения и обработки данных в информационных системах, используемых при подготовке решений в профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Задачи дисциплины: формирование знания, навыков и умений работы с современными компьютерными и программными средствами, включая аппаратные и программные средства для лиц с ограниченными возможностями, при решении прикладных задач в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* способы применения информационно-коммуникационных технологий в различных направлениях профессиональной деятельности; назначение и виды информационно-коммуникационных технологий, применяемых для формирования требований к информационной системе предприятия, работающих с лицами с ОВЗ

*Уметь:* формулировать и осуществлять постановку задач при разработке презентации программного продукта

*Владеть:* базовыми современными ИКТ в различных направлениях профессиональной деятельности; международными и отечественными стандартами в области информационных систем и технологий для разработки и оптимизации информационных систем, поддерживающих работу лицами с ОВЗ

### **Когнитивно-поведенческая терапия**

Цель дисциплины: формирование базовых знаний по методологии, теории и практике когнитивно-поведенческой психотерапии в работе с нарушениями развития

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с методологической базой когнитивно - поведенческой терапии;
- ознакомить студентов с историей развития и современным состоянием когнитивно - поведенческой терапии;
- ознакомить студентов с областью применения и ограничениями когнитивно - поведенческой терапии;
- сформировать представления об использовании когнитивно-поведенческой терапии в клинической практике;
- познакомить студентов со сформированными в когнитивно-поведенческой терапии представлениями о нарушениях развития и путях вмешательства в рамках подхода;
- ознакомить студентов с основными методами работы, особенностями формирования терапевтического альянса, регламентом сессий в когнитивно - поведенческой терапии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* методологическую базу когнитивно - поведенческой терапии, историю развития когнитивно - поведенческой терапии.

*Уметь:* применять полученные знания с учетом поставленных задач

*Владеть:* применения знаний о теоретических и методологических основаниях подхода для решения поставленных в его рамках практических задач

### **Введение в психоаналитическую терапию**

Цель дисциплины: формирование у студентов научного понимания основ психоанализа, ознакомление с основными теориями психоанализа, формирование представлений о различных подходах к психоаналитическому пониманию психопатологии

человека, об основных концепциях психоаналитического процесса, технике психоаналитического лечения

Задачи дисциплины:

- овладение студентами категориальным аппаратом психоанализа, формирование у них систематизированных знаний в этой научной области;
- расширение представлений о направлениях психоаналитического учения на разных этапах его развития;
- формирование знаний в области основ психоаналитического процесса и психоаналитической диагностики;
- формирование у студентов умений применения полученных знаний в различных ситуациях личной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные направления психоаналитической терапии и диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач

*Уметь:* разрабатывать и осуществлять лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

*Владеть:* техниками и методиками лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

### **Психология суицидального и самоповреждающего поведения**

Цель дисциплины: раскрытие феноменологии суицидального и самоповреждающего поведения в детском, подростковом и зрелом возрасте, основных теоретических, научно-методических содержательных и технологических основ работы клинического психолога с детьми, подростками и их семьями, находящимися в кризисных ситуациях, изучение причин и факторов риска возникновения суицидальных мыслей и намерений, выделение собственно психологических причин и факторов риска данных суицидального поведения, освоение основных психотехнологий консультирования и оказания психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о феноменологии, этиологии суицидального и самоповреждающего поведения;
- сформировать представления о клинических, социальных, психологических факторах риска возникновения суицидального и самоповреждающего поведения;
- сформировать знания психологических причинах формирования суицидального и самоповреждающего поведения;
- освоить основные психотехнологии консультирования и оказания психологической помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* эпидемиологию, этиологию, мотивацию аутодеструктивного поведения, содержание экстренной психологической помощи и кризисной интервенции, основные теоретические и практические направления психология суицидального и самоповреждающего поведения.

*Уметь: пользоваться основными приёмами социально-психологического воздействия, пользоваться методами коррекции и предупреждения кризисных ситуаций, проводить психодиагностику суицидального и самоповреждающего поведения, и оценивать факторы риска суицида.*

*Владеть: основными диагностическими приёмами выявления склонности к суицидальному и самоповреждающему поведению, основными приемами и методами превенции суицидального и самоповреждающего поведения, основными приемами и методами работы с семьей суицидента.*

## **Расстройства пищевого поведения**

Цель дисциплины: раскрытие феноменологии нарушений пищевого поведения в детском и подростковом возрасте, основных теоретических, научно-методических содержательных и технологических основ работы клинического психолога с детьми, подростками и их семьями, страдающими нарушениями пищевого поведения, изучение причин и факторов риска возникновения нарушений пищевого поведения, выделение собственно психологических причин и факторов риска данных расстройств, освоение основных психотехнологий консультирования и оказания психологической помощи

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о феноменологии, этиологии нарушений пищевого поведения в детском и подростковом возрасте;
- сформировать представления о клинических, социальных, психологических факторах риска возникновения нарушений пищевого поведения у детей и подростков;
- сформировать знания о психологических причинах формирования нарушений пищевого поведения у детей и подростков;
- освоить основные психотехнологии консультирования и оказания психологической помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* предмет, объект, задачи дисциплины «Расстройства пищевого поведения»; основные теоретические и практические направления психологии нарушений пищевого поведения детей и подростков, содержание психологической помощи и кризисной интервенции при нарушениях пищевого поведения детей и подростков.

*Уметь:* пользоваться основными приёмами социально-психологического воздействия, проводить психодиагностику нарушений пищевого поведения детей и подростков.

*Владеть:* основными диагностическими приёмами выявления склонности к нарушениям пищевого поведения детей и подростков, основными приемами и методами превенции нарушений пищевого поведения детей и подростков.