

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

*Кафедра нейро- и патопсихологии*

## **ПАТОПСИХОЛОГИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**37.05.01 Клиническая психология**

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

---

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Патопсихология

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*К.псих.н., доцент кафедры нейро- и патопсихологии Нелюбина А.С.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№8 от 16.02.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

### **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций и изменения свойств личности, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках патопсихологической диагностики психических расстройств.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики;
- сформировать представления о патопсихологических синдромах и механизмах развития психических расстройств;
- познакомить с диагностическими методами патопсихологии.

**1.2.** Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<i>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>	<i>ОПК-1.1 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.</i>	<i>Знать:</i> основные понятия патопсихологии <i>Уметь:</i> применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии <i>Владеть:</i> понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии
<i>ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач,</i>	<i>ОПК-3.1 Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</i>	<i>Знать:</i> закономерности нарушения, повреждения, распада психической деятельности в патологии в сравнении с нормой <i>Уметь:</i> применять принципы патопсихологического анализа при решении различных практических задач

<i>связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</i>	<i>ОПК-3.3 Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</i>	<i>Уметь: составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики</i>
---	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патопсихология» является частью блока обязательных дисциплин учебного плана по направлению подготовки психология по направлению 37.05.01 - Клиническая психология, специализация "Патопсихологическая диагностика и психотерапия".

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психодиагностика, Психология личности, Клиническая психология, Психофизиология, Нейропсихология, Психиатрия.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практикум по патопсихологии, Клиническая психодиагностика, Диагностика и экспертиза аффективных расстройств, Проективные методы в клинической психологии, Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний, Клиническая психология позднего возраста, Психологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы, Судебно-психологическая экспертиза.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	<b>44</b>
	Семинары/лабораторные работы	<b>52</b>
	Всего:	<b>96</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	История, предмет, задачи патопсихологии.	<p>Патопсихология – отрасль клинической психологии. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии: а) влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии (ассоциативная психология, психология сознания, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология и др.); б) естественнонаучные традиции (значение идей И.М. Сеченова, И.П. Павлова, роль школы В.М. Бехтерева и др.); в) влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Э. Крепелин, Э. Блейлер и пр.); г) экспериментальное изучение психических процессов методами В.Вундта в лабораториях при психиатрических больницах (психологические лаборатории В.М. Бехтерева, А.А. Токарского, В.Ф. Чижана и пр.)</p>
2	Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии	<p>Методологические основы и ограничения патопсихологии. Идеи школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии – фундамент отечественной патопсихологии. Научные идеи этой школы, определившие круг теоретических проблем патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций, их опосредствованном строении и произвольном характере функционирования; о системном строении дефекта, о личности как относительно позднем «продукте» индивидуального развития и др.</p> <p>Психология отношений В.М. Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики. основополагающий вклад Б.В. Зейгарник в развитие отечественной патопсихологии: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений. Школа Б.В. Зейгарник и современная патопсихология в России. Патопсихология за рубежом. Патопсихология поведения – основные понятия и концепция 4-х «D». Психоаналитическая патопсихология. Вклад патопсихологии в</p>

		разработку фундаментальных положений общей психологии и различных проблема психиатрии. Современное развитие патопсихологии.
3	Основные принципы и методы экспериментально-психологического исследования.	Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией: а) задача дифференциальной диагностики; б) качественная квалификация дефекта (структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения); в) участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической); г) оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.), оценка эффективности терапии и качества ремиссии, обоснование коррекционных и реабилитационных мероприятий. Принципы построения патопсихологического исследования (В.М.Бехтерев, В.М. Мясищев, Б.В.Зейгарник). Специфика организации патопсихологического исследования.
4	Вспомогательные методы патопсихологии	Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного. Наблюдение за больным и клиническая беседа с ним. Различные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего. Психодиагностические тесты (личности и интеллекта) в патопсихологии. Использование проективного метода в ЭПИ.
5	Нарушения перцептивных процессов и перцептивной деятельности	Клиническая и психологическая феноменология нарушений ощущений и восприятия при психических расстройствах: принципы выделения и описания. Патопсихологическая диагностика
6	Нарушения памяти и мнестической деятельности	Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти, основные критерии и дифференциации. Классификация нарушений. Патопсихологическая диагностика
7	Нарушения мышления	Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психопатологической. Понятие о 3-х уровня анализа мыслительной деятельности (по Б.В. Зейгарник): а) операциональный, б) динамический, в) мотивационный. Патопсихологическая диагностика
8	Нарушения умственной работоспособности и внимания	Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими расстройствами. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности. Психологические механизмы нарушений умственной

		работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Патопсихологическая диагностика
9	Нарушения эмоционально-волевой сферы личности	Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Возможность экспериментального моделирования эмоциональных проявлений. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы личности.
10	Нарушения сознания и самосознания	Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений самосознания
11	Патопсихологические симптомокомплексы (синдромы)	Различие между психопатологическими и патопсихологическими синдромами. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Классификации патопсихологических синдромов.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела /темы	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4



1	<p>Патопсихология: теоретические основы и практическое значение</p>	<p>Лекция 1. История, предмет, задачи патопсихологии. Семинарские занятия 1-2. Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Семинарские занятия 3-4. Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 3. Основные принципы и методы экспериментально-психологического исследования.</p> <p>Семинарские занятия 5-6. Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 4. Вспомогательные методы патопсихологии Семинарские занятия 7-8.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Дискуссия, устный опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Дискуссия, устный опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Дискуссия, устный опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Дискуссия, устный опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
---	---	--	---

2	<p>Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях</p>	<p>Лекция 5 Нарушения перцептивных процессов и перцептивной деятельности. Семинарские занятия 9-10.  Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 6 Нарушения памяти и мнестической деятельности. Семинарские занятия 11-12.  Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 7. Нарушения мышления.  Семинарские занятия 13-14.  Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 8 Нарушения умственной работоспособности. Семинарские занятия 15-16.  Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Дискуссия, обсуждение экспериментов по изучению слуховых галлюцинаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Лекция с использованием презентации</p> <p>Дискуссия, обсуждение клинических случаев  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Дискуссия, обсуждение клинических случаев  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
---	--	--	--

		<p>Лекция 9. Нарушения эмоционально-волевой сферы личности Семинарские занятия 17-18</p> <p>Лекция 10. Нарушения сознания и самосознания Семинарские занятия 19-20. Лабораторные занятия 1-3.</p> <p>Лекция 11. Патопсихологические симптомокомплексы (синдромы) Семинарские занятия 21-22. Лабораторные занятия 4-6. Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации обсуждение клинических случаев. дискуссия</p> <p>Лекция с использованием презентации обсуждение клинических случаев. Дискуссия</p> <p>наблюдение за проведением экспериментально-психологическом обследованием пациента</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>обсуждение клинических случаев. дискуссия</p> <p>наблюдение за проведением экспериментально-психологическом обследованием пациента</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
--	--	--	---

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. количество баллов</b>
-----------------------	--------------------------------

	<b>За одну работу</b>	<b>Всего</b>
Текущий контроль: - <i>ситуационные задачи</i>	2 балла	10 баллов
- <i>задания в тестовой форме</i>	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (тестирование)		40 баллов
<b>Итого за семестр экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Типовая ситуационная задача*

1. При исследовании уровня притязаний испытуемый В. проявил к нему живой интерес и сразу же выбрал задание высокого уровня сложности. Не справившись с ним, был слегка обескуражен, снова выбрал задание такой же сложности, опять не смог его выполнить и выбрал совсем легкое задание. Быстро решив легкую задачу, испытуемый снова выбрал самый сложный уровень, но не справившись с ним стал терять интерес к эксперименту. Под давлением экспериментатора продолжил работу и опять выбрал очень легкую задачу. Исследования памяти и мышления испытуемого В. не выявило никаких нарушений в данной сфере.

Вопросы:

1. В какой сфере личности наблюдается расстройство?
2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства?
3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче?
4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов?
5. С помощью каких еще методик можно исследовать данный тип нарушений?

*Типовые вопросы к промежуточному контролю (экзамен)*

1. Предмет и объект патопсихологии.
2. История становления патопсихологии (патологической психологии).
3. Цели и задачи патопсихологии.
4. Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии и различных проблем психиатрии.
5. Теоретические основы патопсихологии.
6. Отличия патопсихологии от психопатологии: предметное поле, терминология, методы и пр.
7. Патологическая психология на западе: патопсихология поведения и психоаналитическая патопсихология
8. Этапы клинико-психологической беседы.
9. Характеристика ВПФ. Соотношение развития и распада в патопсихологии.
10. Принципы построения патопсихологического исследования в клинике.
11. Понятие мотива экспертизы: способы исследования и пути формирования.
12. Понятие критичности пациента в патопсихологии.
13. Понятие когнитивного снижения: феномен и варианты патологии, при которой может возникать.
14. Патопсихологический синдром: понятие, отличие от психопатологического, виды.
15. Психологические исследования слуховых галлюцинаций.
16. Патопсихологический симптомокомплекс дезорганизации психической деятельности
17. Основные нарушения эмоционально-волевой сферы.
18. Основные методы диагностики расстройств эмоциональной сферы.
19. Основные виды расстройств памяти.
20. Основные виды расстройств мышления.

21. Основные виды патопсихологических синдромов.
22. Органический патопсихологический симптомокомплекс
23. Олигофренический патопсихологический симптомокомплекс
24. Структура психологического дефекта при шизофрении: парциальный и псевдоорганический дефект.
25. Нарушения предметного восприятия: агнозии и псевдоагнозии при деменциях.
26. Нарушения опосредованной памяти.
27. Нарушения операционального компонента мышления.
28. Нарушения непосредственной (механической) памяти.
29. Нарушения мышления и других познавательных процессов при шизофрении.
30. Нарушения мотивационного компонента памяти.
31. Нарушения восприятия на различных уровнях: ощущения, восприятия, представления.
32. Нарушение эмоционально-личностной сферы и общения при шизофрении.
33. Нарушение психических функций при диффузных поражениях головного мозга.
34. Нарушение мотивационного компонента мышления.
35. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
36. Нарушение динамики мнестической деятельности.
37. Методы патопсихологии.
38. Методы исследования нарушений памяти.
39. Методы исследования нарушений мышления.
40. Методы исследования личности в патопсихологии.
41. Личностно-аномальный патопсихологический симптомокомплекс
42. Исследование работоспособности в патопсихологии.
43. Исследование мотивационно-потребностной сферы в патопсихологическом эксперименте.
44. Исследование динамики психической деятельности.
45. Значение школы Б.В. Зейгарник и Ю.Ф. Полякова для изучения шизофрении.
46. Задачи патопсихологии.
47. Динамический, операциональный и мотивационный уровни анализа в патопсихологии.
48. Аффективно-эндогенный патопсихологический симптомокомплекс
49. Нарушения сознания
50. Возможности и ограничения стандартизации патопсихологических методов

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449858>
  2. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449829>
  3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451092>
- Дополнительная литература

1. Алмазов Б. Правовая психопатология. Учебное пособие. Издательство: ИНФРА-М, 2019 г. Серия: Высшее образование: Специалитет. Жанр: Классическая и профессиональная психология. ID товара: 689485. ISBN: 978-5-16-014374-3
  2. Критская, В.П. Патопсихология шизофрении : монография / В.П. Критская, Т.К. Мелешко. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 389 с. - ISBN 978-5-9270-0306-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1061502>
  3. Патопсихология : хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2000. - 289 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 5-89353-026-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1066361>
  4. Современные представления о психической норме и патологии: психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н. Л. Белопольская. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 293 с. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1070822>
- 6.2.** Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. «Общая психиатрия» под ред А.С. Тиганова <http://www.psychiatry.ru/stat.php?num=54>
2. Frederick J. Frese III, Ph.D.; Jonathan Stanley, J.D.; Ken Kress, J.D., Ph.D.; Suzanne Vogel-Scibilia, M.D. Объединение моделей доказательной медицины и модели восстановления в психиатрии <http://www.psyobsor.org/1998/21/1-2.php>
3. Glenn Roberts, Paul Wolfson Новое понимание выздоровления: оно возможно для всех // Advances in Psychiatric Treatment 2004; 10: 37–48 [www.psyobsor.org/1998/28/4-1.html](http://www.psyobsor.org/1998/28/4-1.html)
4. Каннабих Ю.В. История психиатрии библиотека <http://www.psychiatry.ru>
5. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук: большая библиотека классических и
6. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
7. Сайт РГГУ (ЭБС)
8. ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
9. ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

### 6.3 Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант



## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### *Занятие 1-2.*

*История, предмет, задачи патопсихологии.*

Цель: закрепление знаний о предмете, задачах и истории патопсихологии

Вопросы для подготовки:

Предмет, задачи место в ряду отраслей клинической психологии

История патопсихологии – вклад экспериментальных работ психиатров в становление патопсихологии.

Вклад В.М.Бехтерева

Биография Б. В. Зейгарник и ее роль в становлении отечественной патопсихологии

Ученики Б.В. Зейгарник – продолжатели ее исследований.

Вклад В.Н. Мясищева

Патопсихология и психопатология

#### *Занятие 3-4.*

*Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии*

Цель: закрепление знаний о методологических основах патопсихологии в отечественной и западной традиции.

Вопросы для подготовки:

Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии и различных проблем психиатрии.

Теоретические основы патопсихологии.

Отличия патопсихологии от психопатологии: предметное поле, терминология, методы и пр.

Патологическая психология на западе: патопсихология поведения и психоаналитическая патопсихология

Характеристика ВПФ. Соотношение развития и распада в патопсихологии.

#### *Занятие 5-6*

*Основные принципы и методы экспериментально-психологического исследования*

Цель: закрепить знания об основных принципах ЭПИ

*Вопросы для подготовки:*

Специфика клинической беседы в патопсихологическом эксперименте

Специфика экспериментальных методов патопсихологии: вопрос стандартизации, специфика стилизованного материала

Понятие функциональной пробы

Организация патопсихологического эксперимента

Вопросы этики при проведении, анализе, написании заключения

Попытки стандартизации методов

#### *Занятие 7-8.*

*Вспомогательные методы патопсихологии*

Цель: ознакомить студентов с возможностями вспомогательных методов

*Вопросы для подготовки:*

Изучение истории болезни.

Наблюдение за больным и клиническая беседа с ним.

Различные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего.

Психодиагностические тесты (личности и интеллекта) в патопсихологии.

Использование проективного метода в ЭПИ.

#### *Занятие 9-10.*

*Нарушения перцептивных процессов и перцептивной деятельности*

Цель: закрепить знания о закономерностях нарушения перцептивных процессов и перцептивной деятельности при различных психических расстройствах.

*Вопросы для подготовки:*

Восприятие как ВПФ: определение, свойства, функции

Этиология нарушений восприятия

Нейропсихологическая основа нарушений восприятия

Классификация нарушений восприятия

Методы диагностики нарушений восприятия

Экспериментальные исследования галлюцинаций (С.Я. Рубинштейн, О.А. Сагалакова)

#### *Занятие 11-12*

*Нарушения памяти и мнестической деятельности.*

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений памяти, выявляемых в ходе патопсихологического эксперимента.

*Вопросы для подготовки:*

Память как ВПФ: определение, свойства, функции, виды памяти

Этиология нарушений памяти

Нарушения непосредственной памяти

Нарушения опосредованного запоминания

Нарушение динамики мнестической деятельности  
 Нарушение мотивационного компонента памяти  
 Методы диагностики нарушений памяти

#### *Занятие 13-14*

##### *Нарушения мышления*

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений мышления, выявляемых в ходе патопсихологического эксперимента

Вопросы для подготовки:

Мышление: история представлений о классификации нарушений мышления, подходы к определению мышления в клинической практике

Мышление и интеллект

Нарушения операционального компонента мышления

Нарушения личностного компонента мышления

Нарушение динамики мыслительной деятельности

Альтернативные классификации нарушений мышления

Методы диагностики нарушений мышления

Когнитивное снижение

Парциальный и псевдоорганический дефект при шизофрении

#### *Занятие 15-16.*

##### *Нарушения умственной работоспособности*

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений умственной работоспособности и произвольного внимания, выявляемых в ходе патопсихологического эксперимента.

Вопросы для обсуждения:

Внимание: подходы к определению, свойства, характеристики внимания

Классификация нарушений внимания

Методы диагностики внимания

#### *Занятие 17-18*

##### *Нарушения эмоционально-волевой сферы личности*

Цель: закрепление знаний об исторических предпосылках формирования патопсихологии личности, патопсихологии мотивов деятельности, патопсихологии личностных компонентов познавательной деятельности

Вопросы для подготовки:

Исторические предпосылки формирования патопсихологии личности

Нарушения опосредования и иерархии мотивов

Формирование патологических потребностей и мотивов

Нарушение смыслообразования

Нарушение подконтрольности поведения

#### *Занятие 19-20*

##### *Нарушения сознания и самосознания*

Цель: закрепление знаний о классификации нарушений сознания и самосознания в клинической практике

Вопросы для подготовки:

Подходы к определению сознания и самосознания в психологии

Теоретические основы определения сознания в патопсихологии

Классификация нарушений сознания и самосознания

*Занятие 21-22*

*Патопсихологические симптомокомплексы (синдромы)*

Цель: закрепить знания об основных патопсихологических синдромах и их подтипах.

Вопросы для подготовки:

*Лабораторные занятия*

Цель: продемонстрировать обучающимся экспериментально-психологическое обследование пациентов с различными психическими нарушениями.

Вопросы для подготовки:

Принципы построения экспериментально-психологического обследования

Базовые методики для патопсихологической диагностики

Принципы написания заключения по результатам ЭПИ

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Патопсихология» является частью блока обязательных дисциплин учебного плана по специализации 37.05.01 - Клиническая психология, специализация "Патопсихологическая диагностика и психотерапия». Дисциплина реализуется на психологическом факультете, кафедрой нейро- и патопсихологии.

**Цель:** Ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках патопсихологической диагностики психических расстройств.

**Задачи:** познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики; сформировать представления о патопсихологических синдромах и механизмах психических расстройств; познакомить с диагностическими методами патопсихологии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК 1.1 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.

ОПК 3.1 Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.

ОПК 3.3 Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные понятия патопсихологии
- методологические основы патопсихологии
- историю и современное развитие патопсихологии
- закономерности нарушения, повреждения, распада психической деятельности в патологии в сравнении с нормой
- специфику методов патопсихологического исследования

**Уметь:**

- применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии;
- применять принципы патопсихологического анализа при решении различных практических задач;
- составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики;
- опираясь на результаты психодиагностического обследования больного, выстроить систему доказательств для обоснования диагностических выводов.

**Владеть:**

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации;
- понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии;
- интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.