

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра нейро- и патопсихологии*

ПСИХИАТРИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.01 Клиническая психология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Нейропсихологическая диагностика и реабилитация

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Психиатрия

Рабочая программа дисциплины

Составитель: *доцент, врач высшей категории В.Ю. Бушма*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№8 от 16.02.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3 Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Психиатрия» является необходимой для квалифицированной профессиональной деятельности психолога. Реалии современности показывают постоянный и значительный рост психиатрической заболеваемости во всех возрастных группах, а также рост психической патологии на фоне соматических, неврологических и других заболеваний. Сложившаяся реальность требует квалифицированной медицинской и психологической помощи для профилактики психической патологии и реабилитации больных. Программа подчеркивает целостность организма, единство организма и биосоциальной сферы, индивидуальность каждого больного и принцип лечения больного, а не болезни. Психическая патология рассматривается как фактор риска развития соматических заболеваний. Дисциплина направлена на формирование у студентов логики мышления, умение дифференцировать различные синдромы и определять причинно-следственные связи патологических процессов для своевременной профилактики, психокоррекции и реабилитации.

Цель дисциплины:

Основная цель дисциплины – формирование у студентов знаний об основных психопатологических синдромах, психических заболеваниях и факторах риска их развития и профилактики.

Задачи дисциплины:

- изучить психопатологические синдромы.
- понять особенности динамики возникновения и течения психических заболеваний.
- изучить основные проявления психических заболеваний и психическую патологию на основе соматических, неврологических и других заболеваний.
- понять психологические задачи в профилактике психической патологии и реабилитации больных.
- раскрыть клинические и юридические принципы взаимодействия с больными с психической патологией.
- сформировать навыки самостоятельной работы с медицинской литературой и документами.
- освоить специфику клинико-психиатрической терминологии.
- показать студентам возможности синтеза полученных ранее знаний с психиатрией.
- сформировать навыки практического решения задач в медико-психологическом консультировании и сопровождении пациентов.
- сформировать навыки поиска, анализа и использования медицинской информации в практической и научной деятельности.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1 Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы	Уметь: собирать, анализировать и использовать медицинскую информацию в практической и научной деятельности

<p><i>стратегию действий</i></p>	<p><i>информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода</i></p>	<p><i>Владеть: навыками психологического консультирования пациентов с психическими расстройствами</i></p>
<p><i>ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</i></p>	<p><i>ОПК-3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</i></p>	<p><i>Знать: психопатологические синдромы и основные психические заболевания</i></p> <p><i>Уметь: дифференцировать психопатологические синдромы и клинические проявления психических заболеваний</i></p>
<p><i>ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения</i></p>	<p><i>ОПК-5.5 Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинко-психологического вмешательства.</i></p>	<p><i>Знать: факторы риска развития, течения, клинические проявления психических заболеваний</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Владеть: навыками определения структуры психопатологического дефекта и факторов риска дезадаптации</i></p>

<i>конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</i>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психиатрия» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана специальности «Клиническая психология» 37.05.01 и специализации «Нейропсихологическая диагностика и реабилитация». Для освоения дисциплины необходимы знания, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: анатомия и физиология ЦНС, психология здоровья, клиника внутренних болезней, неврология, клиническая психология.

В результате освоения дисциплины, формируются знания, необходимые для изучения следующих дисциплин: основы наркологии, психофармакология, психофизиология, клиническая психология позднего возраста.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	36
	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		72

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа(ов).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в психиатрию	Цели и задачи курса. Актуальность изучения психиатрии для психологов. Основные направления в психиатрии. Разделы психиатрии. Особенности клинического обследования больных с психической патологией. Методы исследования в психиатрии. Классификация психических заболеваний. Исторические этапы развития психиатрии.

		Культурно-историческое значение психиатрии для развития психологии.
2	Общая психопатология	Продуктивные и негативные психопатологические синдромы. Расстройства ощущений, восприятий и представлений. Расстройства памяти и интеллекта. Расстройства мышления. Эмоциональные расстройства. Волевые расстройства. Психомоторные расстройства. Нарушения сознания и самосознания.
3	Нарушения личности	Преморбидные типы личности. Классификация акцентуированных типов личностей Карла Леонгарда: гипертимный, циклоидный (аффективно-лабильный), эмоционально-лабильный (эмотивный, аффективно-экзальтированный), сенситивный (тревожный), психастенический (педантичный), шизоидный (интровертированный), эпилептоидный (эксплозивный, возбудимый), истероидный (демонстративный), неустойчивый, конформный, смешанные.
4	Психопатии	Определение психопатий. Вклад В. М. Бехтерева, П. Б. Ганнушкина, О. В. Кербилова в проблему психопатий. Распространенность психопатий, этиология и патогенез. Клинические варианты и проявления психопатий. Симптоматика клинических проявлений психопатий: астеническая, психопатия тревожно-мнительного типа, психастеническая, шизоидная, неустойчивая истерическая, эксплозивная, эпилептоидная, паранойяльная, мозаичная (недифференцированная). Динамика течения психопатий, прогноз, реабилитация.
5	Психогении	Определение психогений (психогенных реактивных психозов). Этиология и патогенез, распространенность. Факторы, влияющие на течение и прогноз психогений. Вклад Ж. М. Шарко, З. Фрейда, R. Sommer, П. Б. Ганнушкина. В проблему психогенных реактивных психозов. Формы острых реакций на стресс. Классификация и клинические проявления психогений. <ol style="list-style-type: none"> 1. Истерические психозы. 2. Психогенные депрессии. 3. Психогенные мании. 4. Психогенные параноиды. Психологическая помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях и их родственникам. Комплексная медико-психологическая реабилитация.

6	Неврозология	<p>Определение неврозов. Распространенность. Факторы риска развития неврозов. Классификация и клинические проявления неврозов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тревожно-фобический. 2. Обсессивно-компульсивный (невроз навязчивых состояний). 3. Астенический (неврастения). 4. Депрессивный. 5. Истерический. 6. Соматоформный. <p>Течение неврозов и прогноз. Роль психолога в профилактике, лечении и реабилитации больных неврозами.</p>
7	Аффективный психоз	<p>Определение. Динамика роста заболеваемости. История изучения аффективных психозов. Вклад К. Кальбаума, Э. Крепелина и других в проблему аффективных психозов. Этиология. Патогенез. Течение и прогноз. Классификация аффективных психозов. Циклы аффективного психоза. Клинические проявления аффективных психозов. Депрессивная фаза – ее клинические проявления и динамика течения. Депрессия и суицид. Варианты депрессивных состояний. Тревожно-ажитированная депрессия, ипохондрическая депрессия, ларвированная (маскированная) депрессия. Депрессивные эквиваленты. Маниакальная фаза – ее клинические проявления и течение. Клинические варианты маниакального состояния. Биполярные аффективные психозы, их клинические проявления и течение.</p>
8	Шизофрения	<p>Определение шизофрении. Вклад Э. Крепелина, Э. Блейлера, А.В. Снежневского и их последователей в изучение шизофрении. Психопатология шизофрении. Этиология и патогенез шизофрении. Негативные и продуктивные психопатологические синдромы. Классификация шизофрении. Клинические проявления, течение и прогнозосновных форм шизофрении.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывно-текущая шизофрения. <ol style="list-style-type: none"> а) грубопрогредиентная (злокачественная); б) среднепрогредиентная (параноидная); в) малопрогредиентная (вялотекущая) 2. Рекуррентная (периодическая). 3. Приступообразно-прогредиентная(шубообразная). 4. Особые формы шизофрении. <ol style="list-style-type: none"> а) паранойяльная; б) фебрильная. <p>Шизоаффективный психоз. Аффектодоминантная форма. Шизодоминантная форма.</p>

9	Эпилепсия и эпилептиформные синдромы	<p>Определение эпилепсии. История изучения эпилепсии. Распространенность. Современные теории этиологии и патогенеза. Классификация эпилепсии. Клинические проявления. Аура. Различные виды припадков. Эквиваленты припадков. Эпилептический статус. Современные методы обследования и лечения больных эпилепсией.</p> <p>Височная эпилепсия. Джексоновские приступы. Расстройства сознания, сумеречные состояния. Острые и хронические эпилептические психозы. Эпилептическое слабоумие. Изменение личности при эпилепсии.</p> <p>Особенности детской эпилепсии. Формы детской и юношеской эпилепсии. Эпилептиформные синдромы на фоне соматической и другой патологии.</p> <p>Дифференциальный диагноз эпилептиформных синдромов.</p>
10	Психические расстройства позднего возраста	<p>Климактерические неврозоподобные состояния. Инволюционная депрессия – особенности клинических проявлений и течения. Инволюционный параноид – особенности клинических проявлений и течения. Сенильная деменция – клинические проявления и течения. Болезнь Альцгеймера. Этиология, патогенез. Факторы риска развития болезни Альцгеймера. Болезнь Альцгеймера IиII типа, атипичная болезнь Альцгеймера. Этапы течения и клинические проявления. Современные методы диагностики болезни Альцгеймера.</p> <p>Болезнь Пика.</p>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Ведение в психиатрию	Лекция и семинар № 1 СРС	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
2.	Общая психопатология	Лекция и семинар № 2 СРС	Лекция Развернутая дискуссия
3.	Нарушения личности	Лекция и семинар № 3 СРС	Лекция Развернутая беседа с обсуждением заданий
4.	Психопатии	Лекция и семинар № 4 СРС	Лекция. Консультирование перед контрольной работой
5.	Психогении	Лекция и семинар № 5 СРС	Лекция с использованием видеоматериалов
6.	Неврозология	Лекция и семинар № 6 СРС	Лекция с использованием видеоматериалов
7.	Аффективный психоз	Лекция и семинар № 7	Лекция.

		СРС	Развернутая дискуссия
8.	Шизофрения	Лекция и семинар № 8 СРС	Лекция. Консультирование перед контрольной работой
9.	Эпилепсия и эпилептиформные синдромы	Лекция и семинар № 9 СРС	Лекция. Консультирование перед экзаменом
10.	Психические расстройства позднего возраста	Лекция и семинар № 10 СРС	Лекция. Консультирование перед экзаменом

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме оценки подготовки к семинарам, контрольным работам, выполнению самостоятельных заданий. Проводится оценка в баллах. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Форма контроля	Макс. Количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>контрольная работа № 1</i> - <i>контрольная работа № 2</i>	5 баллов 5 баллов 10 баллов 10 баллов	30 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен		40 баллов
Итого за семестр Экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат в баллах конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System) ECTS, в соответствии с таблицей

ШКАЛЫ		
Баллы	Традиционная	ECTS
95-100	отлично	A
83-94		B
68-82	хорошо	C
56-67		D
50-55		E
20-49	неудовлетворительно	FX
0-19		не зачтено

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/«зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

		<p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	<p>«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	<p>«удовлетворительно» / «зачтено (удовлетвори- тельно)»/зачтено</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	<p>«неудовлетворительно»/ не зачтено</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к контрольным работам

Вариант контрольной работы № 1.

1. Основные бредовые синдромы и их проявления.
2. Клинические проявления депрессивного синдрома.
3. Классификация психопатий.

Вариант контрольной работы № 2.

1. Клинические проявления маниакального синдрома.
2. Классификация шизофрении.
3. Психопатология больших эпилепсией.

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Определение психиатрии, ее разделы и основные направления.
2. Классификация психических болезней.
3. Продуктивные психопатологические синдромы.
4. Негативные психопатологические синдромы.
5. Симптомы расстройств чувственного сознания.
6. Виды иллюзий и их проявления.
7. Виды галлюцинаций и их проявления. Галлюцинаторный синдром.
8. Что такое дереализация.
9. Виды амнезий и парамнезий и их клинические проявления.
10. Виды интеллектуальных расстройств и их клинические проявления.
11. Синдромы нарушения памяти и интеллекта.
12. Расстройства мышления и клинические проявления.
13. Виды бредовых идей и их симптоматика.
14. Основные бредовые синдромы и их клинические проявления.
15. Клинические проявления навязчивых состояний.
16. Клинические проявления симптомов расстройств настроения.
17. Клинические проявления депрессивного синдрома.
18. Клинические проявления маниакального синдрома.
19. Симптомы волевых нарушений и их проявления.
20. Симптомы психомоторных расстройств и их характеристики.
21. Клинические проявления синдромов двигательных расстройств.
22. Клинические проявления синдромов помрачения сознания.
23. Клинические проявления синдромов выключенного сознания.
24. Клинические проявления синдромов деперсонализации.
25. Дать характеристики гипертимного типа личности.
26. Дать характеристики циклоидного (аффективно-лабильного) типа личности.
27. Дать характеристики эмоционально-лабильного (эмотивного, аффективно-экзальтированного) типа личности.
28. Дать характеристики сенситивного (тревожного, боязливого) типа личности.
29. Дать характеристики психостенического (педантичного) типа личности.
30. Дать характеристики шизоидного (интровертированного) типа личности.
31. Дать характеристики эпилептоидного (эксплозивного, возбудимого) типа личности.
32. Дать характеристики истероидного (демонстративного) типа личности.
33. Дать характеристики неустойчивого типа личности.
34. Дать характеристики конформного типа личности.
35. Дать характеристики смешанных типов личности.
36. Факторы риска развития психопатий, их классификация и основные клинические проявления.
37. Какие факторы влияют на развитие, течение и прогноз психогений.
38. Клинические проявления и течение острых реакций на стресс.
39. Классификация и клинические проявления психогений.

40. Этиология, патогенез, течение и исходы неврозов. Психологическая реабилитация больных неврозами.

41. Клинические проявления основных видов неврозов.

42. Этиология, патогенез, течение и клинические проявления аффективного психоза.

43. Психопатология шизофрении.

44. Классификация шизофрении и особенности клинических проявлений основных форм шизофрении.

45. Этиология и патогенез эпилепсии.

46. Клинические проявления малых и больших эпилептических припадков.

47. Психопатология больных эпилепсией.

48. Современные методы диагностики эпилепсии.

49. Болезнь Альцгеймера. Особенности течения и клинические проявления II типа.

50. Инволюционная депрессия. Инволюционный параноид.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450831>

2. Иванец, Тюльпин, Кинкулькина: Психиатрия и медицинская психология. Учебник. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г. Жанр: Классическая и профессиональная психология. ID товара: 445541. ISBN: 978-5-9704-3079-8

3. Каннабих, Ю. В. История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10526-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456719>

Дополнительная литература

1. Гарбузов В.И. Неврозы и психотерапия. - СПб.: СОТИС, 2001-248 с.

2. Дроздов А.А. Полное пособие психотерапевта.- М.: ЭКСМО, 2007-704 с.

3. Жариков Н.М., Тюлькин Ю.Г. Психиатрия. Учебник для мед. вузов – 3-е изд., М.: ООО Медицинское информационное агентство. Москва, 2012-832 с.

4. Жукова Н. Клиника внутренних болезней. Основы психосоматики. Психиатрия. Издательство: Человек, 2010 г. ID товара: 343198. ISBN: 978-5-904885-03-8

5. Иванец Н.Н., Анохина И.Л., Ванникова М.А. Наркология. Национальное руководство.- М.: «Медицина», 2008-1050 с.

6. Карвасарский Б.Д. Неврозы - М.: «Медицина», 1995-445 с.

7. Марилов В.В. Общая психопатология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. -М.: Изд. центр «Академия», 2006-224 с.

8. Мягков И.Ф., Боков С.Н., Чаева С.И. Медицинская психология. Учебник для вузов – 2-е изд. - М.: Логос, 2003-320 с.

9. Рожнов В.Е. Руководство по психотерапии.- М.: «Медицина», 1994-311 с.

10. Рохлина М.Л., Наркомании. Токсикомании: психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ.-М.: Литтерра, 2010-255 с

11. Скоромец А.А., Скоромец А.П., Скоромец Т.А. Нервные болезни. Учебное пособие для студентов мед. вузов - 9-е изд.- М.: «МЕД пресс-информ», 2016-544 с.

12. Снежневский А.В. Шизофрения. Мультидисциплинарное исследование.-М.: «Медицина», 1995-405 с.

13. Тиганов А.С. Руководство по психиатрии в 2-х томах. - М.: Медицина, 2012-1552 с.

14. Харди И. Врач, сестра, больной. Психология работы с больными. Издательство Академии наук Венгрии. Будапешт, 1988-338 с.

15. Шевченко Ю.С. Детская и подростковая психиатрия: клинические лекции для профессионалов. 2-е изд., - М.: Медицинское информационное агентство, 2017-1124с.

16. Эйдемиллер Э.Г. Детская психиатрия. – СПб.: Питер, 2005-1120 с.

17. Ярыгин В.Н., Мелентьев А.С. Руководство по геронтологии и гериатрии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 – 1 том 720 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российское общество психиатров - www.psychiatr.ru
2. Сайт журнала «Неврология и психиатрия» им. С.С. Корсакова - www.mediasphera.ru
3. Сайт журнала «Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика» - www.nnp.ima-press.net
4. Сайт журнала «Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии» - www.panor.ru
5. Сайт РГГУ (ЭБС)
6. ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
7. ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

6.3 Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
-------	-----------------	---------------	------------------------

			(лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы семинарских занятий

Тематические разделы

Тема 1

Введение в психиатрию

Цель занятия

Показать студентам актуальность изучения психиатрии для психологов. Раскрыть задачи психиатрии и этапы ее исторического развития.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 1.

Вопросы для обсуждения

1. Определение психиатрии и ее разделы.
2. Основные направления в психиатрии.
3. Особенности клинического обследования больных с психической патологией.
4. Юридические нормы в психиатрии.
5. Классификация психических болезней.
6. Общие закономерности динамики психических заболеваний.
7. Методы исследования в психиатрии.

Контрольные вопросы.

1. Определение психиатрии, ее разделы и основные направления.
2. Особенности клинического обследования больных с психическими заболеваниями.

Юридические нормы в психиатрии.

3. Классификация психических болезней.

Тема 2

Общая психопатология

Цель занятия

Формирование у студентов знаний по общей психопатологии.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 2.

Вопросы для обсуждения

1. Расстройства ощущений.
2. Расстройства восприятий.
3. Расстройства представлений.
4. Расстройства памяти и интеллекта.
5. Расстройства мышления.
6. Эмоциональные расстройства.
7. Волевые расстройства.
8. Психомоторные расстройства
9. Нарушения сознания и самосознания.

Контрольные вопросы

1. Что такое продуктивные синдромы?
2. Что такое негативные синдромы?
3. Симптомы расстройств чувственного сознания.
4. Виды иллюзий и их проявления.
5. Виды галлюцинаций и их проявления.
6. Что такое дереализация?
7. Виды амнезий и парамнезий и их клинические проявления.
8. Виды интеллектуальных расстройств и их клинические проявления.
9. Синдромы нарушения памяти и интеллекта.
10. Расстройства мышления и клинические проявления.
11. Виды бредовых идей и их симптоматика.
12. Основные бредовые синдромы и их клинические проявления.
13. Клинические проявления навязчивых состояний.
14. Клинические проявления симптомов расстройств настроения.
15. Клинические проявления депрессивного синдрома.

16. Клинические проявления маниакального синдрома.
17. Симптомы волевых нарушений и их проявления.
18. Симптомы психомоторных расстройств и их характеристики.
19. Клинические проявления синдромов двигательных расстройств.
20. Клинические проявления синдромов помрачения сознания.
21. Клинические проявления синдромов выключенного сознания.
22. Клинические проявления синдромов деперсонализации.

Тема 3

Нарушения личности

Цель занятия

Формирование у студентов знаний о преморбидных типах личности.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 3.

Вопросы для обсуждения

1. Гипертимный тип личности.
2. Циклоидный (аффективно-лабильный) тип личности.
3. Эмоционально-лабильный (эмотивный, аффективно-экзальтированный) тип личности.
4. Сенситивный (тревожный, боязливый) тип личности.
5. Психастенический (педантичный) тип личности.
6. Шизоидный (интровертированный) тип личности.
7. Эпилептоидный (эксплозивный, возбудимый) тип личности.
8. Истероидный (демонстративный) тип личности.
9. Неустойчивый тип личности.
10. Конформный тип личности.
11. Смешанные типы личности.

Контрольные вопросы

1. Дать характеристики гипертимного типа личности.
2. Дать характеристики циклоидного (аффективно-лабильного) типа личности.
3. Дать характеристики эмоционально-лабильного (эмотивного, аффективно-экзальтированного) типа личности.
4. Дать характеристики сенситивного (тревожного, боязливого) типа личности.
5. Дать характеристики психастенического (педантичного) типа личности.
6. Дать характеристики шизоидного (интровертированного) типа личности.
7. Дать характеристики эпилептоидного (эксплозивного, возбудимого) типа личности.
8. Дать характеристики истероидного (демонстративного) типа личности.
9. Дать характеристики неустойчивого типа личности.
10. Дать характеристики конформного типа личности.
11. Дать характеристики смешанных типов личности.

Тема 4

Психопатии

Цель занятия

Формирование у студентов знаний о психопатиях.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 4.

Вопросы для обсуждения

1. Астеническая психопатия.
2. Психопатия тревожно-мнительного типа.
3. Психастеническая психопатия.
4. Шизоидная психопатия.
5. Неустойчивая психопатия.
6. Истерическая психопатия.
7. Эксплозивная психопатия.
8. Эпилептоидная психопатия.

9. Паранойяльная психопатия.

10. Мозаичная психопатия.

Контрольные вопросы

1. Дать характеристики астенической психопатии.
2. Дать характеристики психопатии тревожно-мнительного типа.
3. Дать характеристики психастенической психопатии.
4. Дать характеристики шизоидной психопатии.
5. Дать характеристики неустойчивой психопатии.
6. Дать характеристики истерической психопатии.
7. Дать характеристики взрывной психопатии.
8. Дать характеристики эпилептоидной психопатии.
9. Дать характеристики паранойяльной психопатии.
10. Дать характеристики мозаичной психопатии.

Тема 5

Психогении

Цель занятия

Формирование у студентов понимания глобальности проблемы психогений в настоящее время, в связи с ростом терроризма, локальных конфликтов, техногенных катастроф.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 5.

Вопросы для обсуждения

1. Факторы, влияющие на течение и прогноз психогений.
2. Клинические проявления острых реакций на стресс.
3. Клинические проявления психогений.

Контрольные вопросы

1. Какие факторы влияют на развитие, течение и прогноз психогений.
2. Клинические проявления острых реакций на стресс.
3. Клинические характеристики психогений.
4. Психологическая помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях и их родственникам.

Тема 6

Неврология

Цель занятия

Формирование у студентов знаний о неврозах.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 6.

Вопросы для обсуждения

1. Клинические проявления тревожно-фобического невроза.
2. Клинические проявления обсессивно-компульсивного невроза (невроза навязчивых состояний).
3. Клинические проявления астенического невроза.
4. Клинические проявления депрессивного невроза.
5. Клинические проявления истерического невроза.
6. Клинические проявления соматоформного невроза.

Контрольные вопросы

1. Раскрыть клинические проявления тревожно-фобического невроза.
2. Раскрыть клинические проявления обсессивно-компульсивного невроза (невроза навязчивых состояний).
3. Раскрыть клинические проявления астенического невроза.
4. Раскрыть клинические проявления депрессивного невроза.
5. Раскрыть клинические проявления истерического невроза.
6. Раскрыть клинические проявления соматоформного невроза.

Тема 7

Аффективный психоз

Цель занятия

Формирование у студентов знаний об аффективном психозе.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 7.

Вопросы для обсуждения

1. Клинические проявления депрессивного состояния (фазы).
2. Клинические проявления маниакального состояния (фазы).
3. Виды депрессивных состояний и их клинические проявления.
4. Клинические проявления различных маниакальных состояний.

Контрольные вопросы

1. Клинические проявления депрессивного состояния (фазы).
2. Клинические проявления маниакального состояния (фазы).
3. Клинические проявления смешанных состояний (фазы).

Тема 8

Шизофрения

Цель занятия

Формирование у студентов знаний о шизофрении.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 8.

Вопросы для обсуждения

1. История учения о шизофрении.
2. Психопатология шизофрении.
3. Негативные и продуктивные синдромы при шизофрении.
4. Классификация шизофрении.
5. Клинические проявления основных форм шизофрении.
6. Шизоаффективный психоз: аффектодоминантная и шизодоминантная формы.

Контрольные вопросы

1. Клиника непрерывно-текущей шизофрении.
2. Клиника рекуррентной шизофрении.
3. Клиника приступообразно-прогредиентной шизофрении.
4. Клиника особых форм шизофрении.

Тема 9

Эпилепсии и эпилептиформные синдромы

Цель занятия

Формирование у студентов знаний об эпилепсии.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 9.

Вопросы для обсуждения

1. Клинические проявления эпилепсии. Аура, большие и малые припадки.
2. Изменение личности больного эпилепсией.
3. Эпилептические психозы.

Контрольные вопросы

1. Клинические проявления ауры, эпилептических припадков, их эквивалентов и эпилептического статуса.
2. Психопатология больных эпилепсией.
3. Современные методы обследования больных эпилептиформными синдромами.

Тема 10

Психические расстройства позднего возраста

Цель занятия

Формирование у студентов знаний о психической патологии пожилых людей.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 10.

Вопросы для обсуждения

1. Сенильная деменция.

2. Клинические проявления болезни Альцгеймера I и II типов.

3. Современные методы диагностики болезни Альцгеймера.

Контрольные вопросы

1. Клинические проявления сенильной депрессии.

2. Факторы риска развития болезни Альцгеймера и ее клинические проявления.

3. Современные методы диагностики болезни Альцгеймера.

9.2. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Трудоемкость освоения курса «Психиатрия» составляет 108 часов. Из них 42 часа аудиторных занятий и 66 часов для самостоятельной работы студента, из которых 18 часов отводиться на подготовку к экзамену.

Виды работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость СРС (в часах)	Рекомендации
Подготовка к лекции № 1	1. Цели и задачи курса. 2. Основные направления в психиатрии. 3. Разделы психиатрии. Классификации психических болезней. Общие закономерности динамики психических заболеваний. 5. История психиатрии. Взаимосвязь психиатрии и психологии.	3	Подготовить к лекции материал по теме: «Взаимосвязь психиатрии и психологии»
Подготовка к семинару № 1	Определение психиатрии и ее разделы. Основные направления в психиатрии. Особенности клинического обследования больных с психической патологией. Юридические нормы в психиатрии. Классификация психических болезней. Общие закономерности динамики психических заболеваний. Методы исследования в психиатрии.	3	Смотреть описание семинара № 1 и материалы лекции № 1. Изучить рекомендованную литературу
Подготовка к лекции № 2	Расстройства ощущений, восприятий, представлений, памяти, интеллекта, мышления, эмоций, воли. Психомоторные расстройства. Нарушения сознания и самосознания.	3	Подготовить к лекции материал по теме: «Продуктивные и негативные психопатологические синдромы»
Подготовка к семинару № 2	Расстройства ощущений. Расстройства восприятий. Расстройства представлений. Расстройства памяти и интеллекта. Расстройства мышления. Эмоциональные расстройства. Волевые расстройства. Психомоторные расстройства. Нарушения сознания и самосознания.	3	Смотреть описание семинара № 2 и материалы лекции № 2. Изучить рекомендованную литературу
Подготовка к лекции № 3	Классификация акцентуированных типов личности. Психологические характеристики типов личности	3	Подготовить к лекции материал по теме: «Шизоидный тип личности»
Подготовка к семинару № 3	Гипертимный тип личности. Циклоидный (аффективно-лабильный) тип личности.	3	Смотреть описание семинара № 3 и

	<p>Эмоционально-лабильный (эмотивный, аффективно-экзальтированный) тип личности.</p> <p>Сенситивный (тревожный, боязливый) тип личности.</p> <p>Психастенический (педантичный) тип личности.</p> <p>Шизоидный (интровертированный) тип личности.</p> <p>Эпилептоидный (эксплозивный, возбудимый) тип личности.</p> <p>Истероидный (демонстративный) тип личности.</p> <p>Неустойчивый тип личности.</p> <p>Конформный тип личности.</p> <p>Смешанные типы личности.</p>		<p>материалы лекции № 3.</p> <p>Изучить рекомендованную литературу</p>
Подготовка к лекции № 4	<p>Определение психопатий.</p> <p>Клинические варианты проявления психопатий.</p> <p>Динамика течения психопатий и их прогноз.</p> <p>Профилактика и реабилитация психопатий.</p>	3	<p>Подготовить к лекции материал по теме: «Классификация психопатий»</p>
Подготовка к семинару № 4	<p>Классификация психопатий и факторы риска их развития и течения.</p> <p>Клинические проявления основных форм психопатий.</p>	3	<p>Смотреть описание семинара № 4 и материалы лекции № 4.</p> <p>Изучить рекомендованную литературу</p>
Подготовка к лекции № 5	<p>Определение психогений.</p> <p>Формы острых реакций на стресс.</p> <p>Классификация и клинические проявления психогений.</p>	2	<p>Подготовить к лекции материал по теме: «Факторы, влияющие на течение и прогноз психогений»</p>
Подготовка к семинару № 5	<p>Факторы, влияющие на течение и прогноз психогений.</p> <p>Клинические проявления и стадии острых реакций на стресс.</p> <p>Клинические проявления психогений.</p> <p>Психологическая помощь и реабилитация пострадавшим в экстремальных ситуациях и их родственникам.</p>	2	<p>Смотреть описание семинара № 5 и материалы лекции № 5.</p> <p>Изучить рекомендованную литературу</p>
Подготовка к лекции № 6	<p>Определение неврозов.</p> <p>Факторы риска развития неврозов и их течения.</p> <p>Классификация и клинические проявления неврозов.</p>	2	<p>Подготовить к лекции материал по теме: «Профилактика неврозов и реабилитация больных»</p>
Подготовка к семинару № 6	<p>Этиология, патогенез и течение неврозов.</p> <p>Клинические проявления неврозов.</p> <p>Профилактика и реабилитация больных неврозами.</p>	2	<p>Смотреть описание семинара № 6 и</p>

			материалы лекции № 6. Изучить рекомендованную литературу
Подготовка к лекции № 7	Определение аффективного психоза. Клинические проявления маниакальной и депрессивной фаз. Особенности аффективных психозов у детей и подростков.	2	Подготовить к лекции материал по теме: «Особенности течения аффективного психоза»
Подготовка к семинару № 7	Этиология, патогенез, течение и прогноз аффективного психоза. Клинические проявления аффективного психоза. Клинические проявления смешанных состояний.	2	Смотреть описание семинара № 7 и материалы лекции № 7. Изучить рекомендованную литературу
Подготовка к лекции № 8	Психопатология шизофрении. Классификация шизофрении. Основные формы шизофрении и их клинические проявления.	2	Подготовить к лекции материал по теме: «Психопатология шизофрении»
Подготовка к семинару № 8	Особенности течения и клинические проявления основных форм шизофрении. Психопатология шизофрении. Негативные и продуктивные синдромы. Шизоаффективный психоз: аффектодоминантная и шизодоминантные формы.	2	Смотреть описание семинара № 8 и материалы лекции № 8. Изучить рекомендованную литературу
Подготовка к лекции № 9	Клинические проявления эпилепсии: аура, припадки, эквиваленты припадков, расстройства сознания, изменения личности больного. Эпилептический статус. Дифференциальный диагноз эпилептиформных синдромов.	2	Подготовить к лекции материал по теме: «Психопатология у больных эпилепсией»
Подготовка к семинару № 9	Этиология, патогенез, клинические проявления эпилепсии. Психопатология личности больных эпилепсией. Классификация эпилепсии. Современные методы диагностики и лечения эпилепсии.	2	Смотреть описание семинара № 9 и материалы лекции № 9. Изучить рекомендованную литературу
Подготовка к лекции № 10	Болезнь Альцгеймера. Инволюционная депрессия. Инволюционный параноид. Сенильная деменция.	2	Подготовить к лекции материал по теме: «Психопатология больных с

			болезнью Альцгеймера»
Подготовка к семинару № 10	Этиология и патогенез болезни Альцгеймера. Клинические проявления болезни Альцгеймера. Современные методы диагностики болезни Альцгеймера.	2	Смотреть описание семинара № 10 и материалы лекции № 10. Изучить рекомендованную литературу
Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену по темам лекций и семинаров № 1-№ 10.	18	Смотреть описание семинаров № 1-№ 10 в плане семинаров и материалы лекций. Изучить рекомендованную литературу
ИТОГО по дисциплине:		66	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психиатрия» реализуется на факультете Психологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины:

Формирование у студентов знаний психиатрии, основных психических заболеваниях и взаимосвязях психиатрии и психологии. Особое внимание уделяется вопросам профилактики психической заболеваемости и реабилитации больных. Программа курса охватывает основные разделы психиатрии и построена на принципах, сформулированных классиками отечественной и зарубежной психиатрии. Программа является своевременной и необходимой для подготовки клинических психологов, т.к. современная реальность характеризуется ростом психической патологии во всех возрастных группах.

Задачи дисциплины:

- изучить психопатологические синдромы.
- понять особенности динамики возникновения и течения психических заболеваний.
- изучить основные проявления психических заболеваний и психическую патологию на основе соматических, неврологических и других заболеваний.
- понять психологические задачи в профилактике психической патологии и реабилитации больных.
- раскрыть клинические и юридические принципы взаимодействия с больными с психической патологией.
- сформировать навыки самостоятельной работы с медицинской литературой и документами.
- освоить специфику клинико-психиатрической терминологии.
- показать студентам возможности синтеза полученных ранее знаний с психиатрией.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК 1.1 Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода

УК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

ОПК-3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми обратившимися за консультативной психологической помощью и др.

ОПК 5.5 Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- факторы риска развития психической патологии и их профилактику.
- психопатологические синдромы.
- основные клинические проявления психиатрических заболеваний.
- психическую патологию на основе соматических, неврологических и других заболеваний.
- особенности работы с больными с психической патологией.

Уметь:

- самостоятельно участвовать в решении комплексных задач в системе здравоохранения, направленных на профилактику психической патологии и реабилитацию больных.

- оказывать психологическую помощь в экстремальных ситуациях.
- собирать, обобщать, систематизировать и анализировать медицинские материалы в практической и научной деятельности.

Владеть:

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии в медико-психологическом консультировании.
- навыками поиска, обобщения и анализа медицинской информации в практической и научной деятельности.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости в форме опросов и контрольных работ.
- промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины 3 зачетные единицы.