

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

*Кафедра истории зарубежной философии*

**ЛОГИКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**37.05.01 Клиническая психология**

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**Нейропсихологическая диагностика и реабилитация**

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Логика

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к.филос.н., доцент, доцент кафедры истории зарубежной философии А.С. Боброва*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории зарубежной философии

№ 5 от 27.01.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

**2. Структура дисциплины**

**3. Содержание дисциплины**

**4. Образовательные технологии**

**5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно- справочные системы (ИСС)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Основными *целями и задачами* дисциплины следует считать ознакомление студентов с формами и приемами рационального познания, формирование у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, отработку практических навыков рационального и эффективного мышления.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>УК-1</i> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>УК-1.1</i> Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	<i>Знать:</i> основные принципы и понятия логики; <i>Уметь:</i> применять логические методы для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; <i>Владеть:</i>
	<i>УК-1.2</i> Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода	<i>Уметь:</i> доказательно строить свои публичные выступления; правильно выдвигать и эффективно проверять гипотезы (версии);
	<i>УК-1.3</i> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<i>Уметь:</i> грамотно готовить и анализировать документы; <i>Владеть:</i> навыками аргументации, ведения дискуссии.
<i>УК-2</i> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>УК-2.1</i> Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач	<i>Знать:</i> законы и правила различных логических теорий, а также основные ошибки, связанные с их нарушением. <i>Владеть:</i> - методами четкого и ясного формулирования своих мыслей, построения выводов и доказательств, определений и классификаций, опровержения логически некорректных умозаключений;
<i>ПК-3</i> Способен и готов к планированию, организации и проведению научных исследований для изучения особенностей нарушений ВПФ, эмоционально-волевой и личностной сфер у пациентов различных нозологических групп с	<i>ПК-3.3</i> Владеет навыками планирования, организации и проведения научных психологических исследований	<i>Уметь:</i> четко и ясно формулировать суть возникающих в процессе профессиональной деятельности проблем;

целью обогащения общепсихологической теории и развития теоретических основ клинической психологии		
---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Логика» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана специальности «Клиническая психология» 37.05.01 и специализации «Нейропсихологическая диагностика и реабилитация».

## 2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	<b>32</b>
	Семинары/лабораторные работы	<b>32</b>
	Всего:	<b>64</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Предмет и значение формальной логики. Софизмы, логические парадоксы. Логика и язык. Виды рассуждений	Логика как наука. Основные формы и приемы рационального познания. Логическая форма. Логическое следование. Понятие софизма и логического парадокса. Законы логики. Логика и язык. Язык как знаковая система. Смысл и значение знака. Виды знаков. Естественные и искусственные языки.
2.	Виды рассуждений	Дедукция и индукция как способы познания. Основные виды недедуктивных рассуждений. Обобщающая индукция. Структура и виды: полная и неполная индукция; статистическая и нестатистическая индукция. Исключающая индукция. Понятие о причинной зависимости. Методы установления причинных зависимостей. Умозаключения по аналогии. Структура и виды. Абдукция (вывод к наилучшему объяснению). Роль абдукции в теоретических объяснениях.

3.	Основы КЛВ. Логические отношения. Диаграммы Пирса	Язык и семантика классической логики высказываний. Таблицы истинности. Логические отношения между формулами классической логики высказываний. Установление отношений по таблицам истинности. Установление отношений по диаграммам.
4.	Основы КЛВ. Рассуждения. Таблицы истинности	Язык и семантика классической логики высказываний. Рассуждения и умозаключения. Основные способы умозаключений классической логики высказываний. Проверка правильности рассуждений по таблицам истинности.
5.	Основы КЛВ. Рассуждения. Аналитические деревья Проверка методом диаграмм	Рассуждения и умозаключения. Прямые и не прямые способы рассуждений. Роль рассуждения от противного и сведения к абсурду. Проверка правильности рассуждений методом аналитических деревьев.
6.	Введение в теорию понятий	Понятие как форма мысли. Общая характеристика понятий. Виды понятий. Отношения между понятиями по объему. Обобщение и ограничение понятий. Деление и классификация. Правила деления.
7.	Определение (введение)	Определение и приемы, сходные с ним. Краткий обзор видов определений. Явные определения: структур, виды, правила.
8.	Теория вопросов. Опровержение высказываний с помощью вопросов. Основные ошибки в аргументации	Вопрос. Виды вопросов. Структура вопросов. Ошибки. Роль вопросов в опровержении высказываний. Обзор основных аргументативных ошибок.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины «Логика» используются проблемный метод изложения лекционного материала.

Темы семинаров отражают последовательность тем изучения курса, предполагая решение и проверку логических упражнений, дискуссии по наиболее сложным из них. В ходе решения логических задач используются методы контекстного обучения (усвоение знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением), а также обучения на основе опыта (ассоциация собственного опыта студента с предметом изучения), что стимулирует формирование у студентов междисциплинарных связей.

Планы семинарских занятий, основные вопросы и практические задачи подготовлены в соответствии с программой лекционного курса. Задания к семинарским занятиям могут быть обязательными для выполнения в аудитории или даваться студентам для самостоятельной работы дома.

Самостоятельная работа студентов подразумевает решение студентом практических задач, его индивидуальную работу в компьютерном классе или библиотеке, а также работу под руководством преподавателей (консультации). При желании любой учащийся может заниматься по индивидуальному плану в дополнении к базовому курсу.

При реализации рабочей программы дисциплины используются образовательные технологии, представленные в таблице ниже.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*60% – практических (интерактивных) занятий от объема аудиторных занятий*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<b>1</b>			
1.	Предмет и значение формальной логики. Софизмы, логические парадоксы. Логика и язык. Виды рассуждений.	Лекция 1. Практ.занят.1.	Вводная лекция
2.	Основы КЛВ. Логические отношения.	Лекции 2. Практ.занят. 2. Практ.занят. 3.	Лекция-визуализация Обсуждение и практика; кейс-метод (семинар)
3.	Основы КЛВ. Рассуждения. Таблицы истинности	Лекция 3. Практ.занят. 4.	Лекция-визуализация Обсуждение и практика (семинар)
4.	Основы КЛВ. Рассуждения. Аналитические деревья	Лекция 4. Практ.занят. 5.	Лекция-визуализация Обсуждение и практика (семинар)
5.	Введение в теорию понятий. Определения	Лекция 5. Практ.занят. 6	Проблемная лекция Практика; кейс-метод (семинар)
6.	Теория вопроса. Опровержение высказываний. Обзор аргументативных ошибок	Лекция 6. Практ.занят. 7. Практ.занят. 8.	Проблемная лекция с разбором конкретных ситуаций Кейс-метод; дискуссия (семинар)

## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

- Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - контрольная работа № 1 - контрольная работа № 2	5 баллов 10 баллов 10 баллов	40 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		F

- Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

• **Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**ПРИМЕР КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**1. Записать высказывания на языке КЛВ. Определить тип отношений**

Я пью кофе, когда хочу спать. Значит, не бывает такого, что я хочу спать и при этом не пью кофе.

**2. Записать высказывание на языке КЛВ. Приведите эквивалентное исходному высказывание. Задачу можно решить методом диаграмм.**

Если прыгну с места на два метра, меня переведут на физкультурный факультет.

**3. Оценить рассуждение (метод таблиц/метод аналитических деревьев)**

Если считать, что Аристотель не ошибался, то логику, действительно, стоит развивать. Однако Аристотель ошибался. Логика не следует развивать.

**4. Определить вид рассуждения. Дать оценку**

Горький университет не закончил, легендарный Чапаев тоже не учился в военной академии. Значит, лучшие писатели и полководцы те, кто не обременял себя наукой.

**5. Обобщить и ограничить понятие лифт, останавливающийся на четных этажах**

**6. Оценить определение.**

Среда – третий день недели.

**7. Оценить вопрос. Превратить открытый вопрос в закрытый.**

Как изменилась экологическая ситуация в Вашем районе?

**8. Опровергнуть высказывание методом вопросов.**

люди с высшим образованием компетентны в своей работе.

**Примерный перечень контрольных вопросов и практических заданий для проведения итогового собеседования по курсу «Логика»**

1. Предмет формальной логики, ее значение. Основные определения
2. Язык как знаковая система. Виды знаков
3. Дедукция и индукция как способы познания
4. Индукция как вид недедуктивных рассуждений. Виды индукции. Возможные ошибки
5. Аналогия, ее структура и виды. Абдукция
6. Софизмы и логические парадоксы
7. Классическая логика высказываний, ее язык (алфавит, определение формулы, определение логического следования)
8. Классическая логика высказываний: принципы перевода высказываний на язык символов; принципы построения таблиц истинности.
9. Виды формул (тождественно-истинные, тождественно-ложные и выполнимые формулы). Отношения между высказываниями
10. Основные способы правильных умозаключений классической логики высказываний. Проверка правильности умозаключений (таблицы истинности,

аналитические деревья)

11. Основные законы классической логики высказываний
12. Диаграммный метод (теория экзистенциальных графов Пирса для решения задач логики)
13. Понятие. Его содержание и объем. Закон обратного отношения
14. Операции обобщения и ограничения понятий
15. Определение и приемы, сходные с определением. Виды определений
16. Явные определения и их виды.
17. Вопрос: структура и виды. Виды вопросов в зависимости от контекстов их употребления
18. Проверка корректности рассуждений с помощью вопросов. Опровержение методом вопрошания
19. Обзор аргументативных ошибок

#### **Примерный перечень типов практических задач**

1. Перевести высказывание на язык классической логики высказываний.
2. Построить таблицу истинности для формулы классической логики высказываний и определить ее вид.
3. Средствами классической логики высказываний или методом диаграмм проверить отношения между высказываниями.
4. Средствами классической логики высказываний или методом диаграмм проверить правильность умозаключения.
5. Определить вид недедуктивного умозаключения.
6. Оценить содержание и объем заданного понятия. Произвести операции обобщения и ограничения заданного понятия.
7. Определить вид определения; указать, имеются ли ошибки в определении.
8. Дать родовидовое определение.
9. Дать характеристику вопроса: выявить структуру, определить его вид.
10. Опровергнуть высказывание с помощью вопросов.
11. Проверить умозаключение с помощью вопросов.
12. Оценить рассуждение с позиции известных ошибок аргументации.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Основная**

1. Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики. М., 2019. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1002069>
2. Боброва А.С. сборник практических заданий по логике, решаемых графическим способом: логическое следование, эквивалентность, противоречие. М., 2017. Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000011632>

#### **Дополнительная**

- Боброва А.С. Диаграмматические теории (Дж. Венн, Ч.С. Пирс) и логическое следование (Учебно-методическое пособие). М., 2018.
- Ивин А.А. Логика: учебник и практикум. М., 2019. Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
- Ивин А.А. Логика для юристов. М., 2019. Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
- Зайцев Д.В. Теория и практика аргументации. М.: ИД ФОРУМ, 2010. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/213680>
- Ершов Ю.Л., Палютин Е.А. Математическая логика / - 6-е изд., испр. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2011. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/395379>
- Кириллов В.И. Логика. М., 2019. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1031643>
- Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации. М., 2015. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/881410>

Sowa J. Peirce's Tutorial on Existential Graphs. // Semiotica, Vol. 186, 2011. P. 347-394. Режим доступа: <http://www.jfsowa.com/pubs/egtut.pdf>.

Zeman J. The Graphical Logic of C.S. Peirce, dissertation, University of Chicago, 1964. Online edition, 2002. Режим доступа: [web.clas.ufl.edu/users/jzeman/](http://web.clas.ufl.edu/users/jzeman/).

#### Адреса ресурсов Интернет

Национальная философская энциклопедия: <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Интернет-версия издания: Новая философская энциклопедия: в 4 т. ( на сайте ин-

та

философии РАН): <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Логический портал <http://logic.ru/>

Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Русский гуманитарный Интернет-университет: <http://www.i-u.ru/biblio/>

Stanford Encyclopedia of Philosophy - <http://plato.stanford.edu/>

Britannica: <http://www.britannica.com>

Классификация ошибок: <http://www.logicalfallacies.info/>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

##### «Интернет».

• Сайт РГГУ (ЭБС)

• <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>

• <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

• <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР

• <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»

• <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по

психологии –

• <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org

• Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

#### 6.3 Современные профессиональные базы данных (БД) и

##### информационно- справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью

компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
  - для глухих и слабослышащих:
    - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
    - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
    - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
  - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
    - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
    - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
    - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;



- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **9.1. Планы практических занятий**

#### **Тема 1. Введение. Виды умозаключений**

##### **Контрольные вопросы**

1. Основные понятия курса: логическая форма, суждение, высказывание, умозаключение, рассуждение, логическое следование, логический закон
2. Выявление логической формы высказываний и умозаключений
3. Роль законов тождества, непротиворечия и определенности в процессе аргументации. Неформальная оценка
4. Парадокс и софизм
5. Виды рассуждений. Основные виды недедуктивных рассуждений
6. Обобщающая индукция. Структура и виды
7. Умозаключения по аналогии. Структура и виды. Абдукция

#### **Тема 2. Основы классической логики высказываний: отношения между высказываниями**

##### **Контрольные вопросы**

1. Перевод выражений на язык логики высказываний
2. Основные законы классической логики высказываний

3. Логические отношения между формулами классической логики высказываний
4. Диаграммный метод установления отношений

**Тема 3. Основы классической логики высказываний: рассуждение и таблицы истинности**

**Контрольные вопросы**

1. Перевод рассуждений на язык логики высказываний
2. Основные способы умозаключений классической логики высказываний
3. Проверка умозаключений табличным методом

#### **Тема 4. Метод аналитических деревьев и метод диаграмм Ч.С. Пирса**

##### **Контрольные вопросы**

1. Прямые и не прямые способы рассуждений
2. Основные принципы проверки рассуждений и законов через построение аналитических деревьев
3. Диаграммный метод проверки правильности умозаключений
4. Сравнение известных методов проверки рассуждений (умозаключений)

#### **Тема 5. Введение в теорию понятий. Определение**

##### **Контрольные вопросы**

1. Понятие как форма мысли. Общая характеристика понятий
2. Содержание и объем понятий
3. Обобщение и ограничение понятий
4. Определение и приемы, сходные с ним.
5. Явные определения. Правила явных определений (на базе реальных примеров)

#### **Тема 6. Введение в теорию вопроса. Опровержение высказываний. Основные ошибки аргументации**

##### **Контрольные вопросы**

1. Структура и виды вопросов
2. Проверка корректности рассуждений с помощью вопросов (на базе реальных примеров)
3. Опровержение высказываний с помощью вопросов (на базе реальных примеров)
4. Обзор основных аргументативных ошибок

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Логика является курсом базового цикла подготовки студентов по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализации «Нейропсихологическая диагностика и реабилитация». Курс «Логика» подготовлен на кафедре истории зарубежной философии.

Изучение логики предполагает совершенствование навыков критического мышления студентов, а также эффективно развивает их аналитические способности, что в дальнейшем помогает грамотно готовить и анализировать документы, четко и ясно формулировать суть возникающих в процессе профессиональной деятельности проблем, правильно выдвигать и эффективно проверять гипотезы (версии), доказательно строить свои публичные выступления.

Кроме этого, ознакомление с курсом обеспечивает более глубокое понимание других учебных дисциплин и способствует формированию у студентов основ для восприятия широкого спектра абстрактно-теоретических знаний.

Поскольку основным содержанием логики является теория вывода, то особое внимание уделяется изучению законов и правил дедуктивных и индуктивных умозаключений, а так же анализу типичных ошибок, возникающих в процессе рассуждения. Процесс изучения логики предполагает решение студентами большого количества логических задач (опровержение некорректных конструкций, построение выводов, классификаций, определений), ознакомление с различного рода парадоксами, а также анализ примеров, взятых из реальной жизни.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

УК1.1 Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода

УК 1.2 Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода

УК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК 2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач

ПК3.3 Владеет навыками психологического консультирования (индивидуального и группового) пациентов различных нозологических групп и их родственников в зависимости от запроса и целей клинко-психологической помощи

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- основные принципы и понятия логики;
- законы и правила различных логических теорий, а также основные ошибки, связанные с их нарушением.

**Уметь:**

- применять логические методы для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;
- грамотно готовить и анализировать документы;
- четко и ясно формулировать суть возникающих в процессе профессиональной деятельности проблем;
- правильно выдвигать и эффективно проверять гипотезы (версии);
- доказательно строить свои публичные выступления.

**Владеть:**

- методами четкого и ясного формулирования своих мыслей, построения выводов и доказательств, определений и классификаций, опровержения логически некорректных умозаключений;

навыками аргументации, ведения дискуссии.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости (проверка домашних заданий), промежуточный контроль в форме контрольной работы. Изучение курса завершается экзаменом.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.