

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНЫХ НАУК
Кафедра современного Востока и Африки

**СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ПОЛИТИКА В АФРИКЕ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и Африканистика
Направленность «Современная Африка: устойчивое развитие и гуманитарное
сотрудничество с Россией»
Уровень квалификации выпускника - магистр
Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Советская и российская политика в Африке

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н. Э.С. Салахетдинов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 10 26.03.2024

Оглавление

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1	Цель и задачи дисциплины	4
1.2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
1.3	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	5
2	Структура дисциплины для очной формы обучения.....	5
3	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
5	ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	10
5.1	Система оценивания	10
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине	10
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6.1	Список источников и литературы	14
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)	15
7	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
8	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	17
9	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	19
9.1	Планы семинарских занятий.....	19
	<i>Приложение 1 Аннотация</i>	<i>21</i>

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – сформировать устойчивые знания о характере современных Африкано-российских отношений, их историческом контексте, двусторонних политических и экономических связях, а также вызовах и перспективах сотрудничества.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть и сформировать теоретические и практические представления о характере африкано-российских отношений, их историческом контексте, сущности и содержании.
- Ознакомить с инструментарием политического анализа международных отношений в контексте африкано-российского партнёрства.
- Проследить особенности развития африкано-российских отношений на современном этапе, выявить перспективные форматы взаимодействия, а также проанализировать существующие и потенциальные конфликтные поля с учетом глобальной конъюнктуры и конкуренции за Африку.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2; Принимает управленческие решения в сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений.	<i>Знать:</i> политические и социально-экономические характеристики африканских стран и региональных объединений, горизонтальные связи в континентальном и в глобальном разрезах. <i>Уметь:</i> использовать методы политического анализа с целью определения внешнеполитических приоритетов и методов их реализации в контексте африкано-российских отношений.
ОПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу по профилю деятельности и в междисциплинарных областях на основе	ОПК-4.1; Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, связанных со странами Востока, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования,	<i>Владеть:</i> методологией организации международных мероприятий с использованием соответствующих политических инструментов.

критического осмысления достижений современной науки в своей профессиональной сфере	определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций	
	ОПК-4.2 Анализирует внутренние и внешние проблемы и процессы в странах Востока при соблюдении принципа научной объективности	

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Советская и российская политика в Африке» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и Африканистика
Направленность «Современная Африка: устойчивое развитие и гуманитарное сотрудничество с Россией»

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Межкультурное взаимодействие.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Страны Африки в системе международных отношений

2 Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары/лабораторные работы/ Практические занятия	12
Всего:		20

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа.

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Африка в системе глобальных международных отношений	Доколониальное время: Нил как главные ворота на континент, изолированность Африки к Югу от Сахары как ключевой фактор отсталости континента. Колонизация Африки: от португальских факторий до Берлинской конференции 1884 г. Африка и мировые войны. Рост национального самосознания и антиколониальные движения в Африке во второй половине 20 века. Создание ОАЕ (Организации Африканского Единства). Панафриканизм и принципы солидарности как внешнеполитические приоритеты независимых африканских стран. Конкуренция за континент в годы Холодной войны. Распад социалистических режимов в Африке и крах системы апартеида на Юге Африки. Формирование Африканского Союза и усиление роли Африки в глобальной системе международных отношений.
2	Эволюция систем международных отношений и роль Африки в этом процессе	История и хронология формирование систем международных отношений. Вестфальская, Венская, Версальско-Вашингтонская, Ялтинско-потсдамская системы. Основные теории международных отношений, геополитика, идеализм и Realpolitik. Двухполярная, однополярная и многополярные парадигмы международных отношений. Мир-системный анализ и периферийная позиция Африки. Современный миропорядок и его основные тенденции, мягкая и жесткие подходы,

		гибридные войны. Роль Африки в новой конфигурации международных отношений.
3	Виды и техники политического анализа в международных отношениях	Виды и техника политического анализа. Источниковая база анализа. Ситуационный анализ, контент-анализ, техника ивент-анализа, анализ процесса принятий решений, метод экспертных оценок, моделирование, мозговой штурм. Определение и область применения методов. Достоинства и недостатки подходов.
4	Россия и Африка: в поисках нового контекста сотрудничества	История африкано-российских связей и сотрудничества. Российская империя и несостоявшиеся колонии в Африке. Африканское направление в СССР до Второй Мировой войны. Поддержка СССР национально-освободительных движений в Африке. Создание дружественных социалистических режимов в Африке. Перестройка и упущенное двадцатилетие. Концепция возврата России в Африку. Российско-Африканский форум. Основные форматы и направления сотрудничества на современном этапе
5	Региональные и континентальные интеграционные инициативы на Африканском континенте: от Каира до Кейптауна	География и региональные интеграционные инициативы на континенте. Основные характеристики: Восточноафриканское сообщество, Общий рынок Восточной и Южной Африки (КОМЕСА), Экономическое сообщество западноафриканских государств (ЭКОВАС), Западноафриканский экономический и валютный союз, Южноафриканский таможенный союз и Сообщество развития Юга Африки, Экономическое сообщество стран Центральной Африки (ЭКОЦАС) и Союз арабского Магриба, Межправительственный орган по развитию Африки. Африканская зона свободной торговли. Сотрудничество с целью развития: Африка-ЕС, Африка-Китай, Африка-Турция, Африка-Великобритания и Африка-Россия.
6	Африка и Россия: сотрудничество с целью развития	Практические проблемы и задачи по координации российско-африканского сотрудничества. Стремление к многовекторности международных отношений, феномен и борьба с односторонними санкциями, постоянное

		представительство Африки в Совбезе ООН. Африканский вектор БРИКС. Форум Россия- Африка. Проблемы диверсификации сотрудничества.
--	--	--

4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5 ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Система оценивания

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>5 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация – <i>зачет/зачет с оценкой/экзамен (указать форму¹)</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

¹ Может проводиться как в традиционной, так и в инновационной форме (защита проектов, деловая игра, кейсы и т.д.)

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы к текущей аттестации (контрольной работе)

1. Дайте определение политическому анализу, назовите его основные виды и область применения.
2. Как происходила эволюция системы международных отношений, назовите и дайте характеристику каждой из ней?
3. Какое влияние СССР и марксистская идеология оказала на рост национального самосознания африканцев во второй половине 20 века?

4. Каковы основные цели создания Африканской зоны свободной торговли?
5. Назовите наиболее развитые африканские страны, дайте характеристику их экономик?
6. Назовите основные внешнеполитические принципы Африканского союза?
7. Назовите основные различия между колониализмом и неоколониализмом на Африканском континенте.
8. Обозначьте основные факторы влияния колониализма на современное развитие Африки.
9. Перечислите основные направления сотрудничества между Африкой и Россией на современном этапе.
10. Перечислите основные региональные экономические объединения в Восточной Африке и Африканском роге и дайте характеристику каждому из них.
11. Перечислите основные региональные экономические объединения на Западе Африки и дайте характеристику каждому из них.
12. Перечислите основные региональные экономические объединения на Севере Африки и дайте характеристику каждому из них.
13. Перечислите основные региональные экономические объединения на Юге Африки и дайте характеристику каждому из них.
14. Расскажите о позиции африканских государств к проблеме реформирования ООН и роль России в этом процессе?
15. Расскажите о политических, экономических и географических регионах Африки?
16. Расскажите о попытках основания российских колоний в Африке?
17. Расскажите о роли России в разделе Африки на Берлинской конференции 1884 г.?

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации (зачету)

1. Анализ процесса принятия решений, виды и уровни принятия политических решений.
2. Африканский вектор БРИКС.
3. Влияние СССР на процессы деколонизации Африканского континента.
4. Исторический контекст Африкано-российских отношений.
5. Ключевые внешнеполитические вызовы и приоритеты Африканского Союза.
6. Колониализм и раздел Африки.
7. Континентальные и региональные проекты по интеграции африканских стран.
8. Метод контент-анализа: процедура проведения, область использования, преимущества и недостатки метода.
9. Политические и экономические лидеры на Африканском континенте.
10. Понятие ивент-анализа: процедура проведения, область использования, преимущества и недостатки метода.
11. Понятие, основные цели и задачи политического анализа.
12. Региональное деление Африки и ее связь с глобальными политическими акторами.
13. Ресурсная база политического анализа: достоверность и проблема верификации информации.
14. Современная концепция развития Африкано-российских отношений.
15. Техники экспертных оценок: определение, виды и область использования.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ **ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Список источников и литературы

- Абрамова И.О. Россия- Африка: вызовы и возможности в новых глобальных реалиях // Азия и Африка сегодня. 2017(12), 6-7.
- Абрамова И.О, Фитуни Л.Л. Потенциал Африканского континента в стратегии развития российской экономики // Мировая экономика и международные отношения. 2017(9), 24-25.
- Абрамова И.О. Население Африки в новой глобальной экономике. М.: Институт Африки РАН, 2010
- Алтунян А.Г. Анализ политических текстов: учебное пособие. М.: Логос, 2014.
- Африка в условиях формирования полицентричного мира. М.: Институт Африки РАН, 2020.
- Боришполец К. П. Методы политических исследований: учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2010.
- Валлерстайн И. Миросистемный анализ: введение. М.: Леналенд, 2018.
- Василенко И. А. Политические переговоры. Учебник для вузов. 3-е издание, исправленное и дополненное. Стандарт третьего поколения. Санкт-Петербург, 2015. Методологические аспекты политической науки: Коллективная монография: монография / Под ред. Т.В. Карадже. М.: Прометей, 2011.
- Васильев А.М., Корендясов Е.Н. Российско-африканские отношения через десять лет: новый старт // Российский совет по международным делам. 22.05.2013. URL: http://russiancouncil.ru/inner/?id_4=1858#top
- Васильев А.М. От Ленина до Путина. Россия на Ближнем и Среднем Востоке». Ё М.: Центрполиграф», 2018
- Даймонд Д. Ружья, микробы и сталь. История человеческих сообществ. М.: AST Publisher, 2017.
- Дегтярев А. А. Прикладной политический анализ. Электронный учебник для студентов-политологов. Москва -- МГИМО (У) МИД РФ – 2010. URL: https://mgimo.ru/files2/2013_05/up24/file_59082ae315107afb4191f31a25971edd.pdf
- Дейч Т. Л. Китай “завоевывает” Африку. М.: Институт Африки, 2014.
- Корендясов Е.Н. "Новые рубежи Африки на рынках минерального сырья". 27 ноября 2012, Металлы Евразии № 5, 2012
- Косухин Н.Д. Политология развития африканских стран. Учебное пособие. М.: Российский университет дружбы народов, 2009.
- Кулькова О.С. Африканская политика Великобритании (1997-2012 гг.). М.: Российский совет по международным делам, 2013.
- Морозова В. Н. Методы политического анализа: учебно-методическое пособие для вузов. Воронеж, 2007.
- Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448146>

- Российско-африканские отношения и образ России в Африке: сборник статей. М.: Институт Африки РАН, 2007.
- Салахетдинов Э.Р., Сидоров В.А. Российские проекты и энергетическое сотрудничество в Южной Африке // Проблемы прогнозирования. 2018 (3), 142-151.
- Ситуационные анализы. Методика проведения. Очерки текущей политики. Выпуск 1. МГИМО. М.:2016. URL: <http://www.obraforum.ru/pdf/broshural1.pdf>
- Урнов А.Ю. США – Африка: политика администрации президента Д. Трампа. 2017–2019 годы. М.: ИАФр РАН, 2020.
- Шубин В.Г. Горячая «холодная война»: Юг Африки (1960-1990 гг.). М.: ЯСК, 2013.
- Энциклопедия "Африка" в 2-х тт. М., изд-во «Энциклопедия», 2010.
- ЮАР сегодня. Колл. монография. – М.: Институт Африки РАН, 2020.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Всемирный банк – URL: worldbank.org
- Международный валютный фонд - URL: imf.orgru
- Федеральная служба государственной статистики - URL: www.gks.ru
- Саммит Россия-Африка - URL: <https://summitafrica.ru/>
- Торгово-промышленная палата Российской Федерации - URL: <https://tpprf.ru/ru/>

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.). При проведении занятий в дистанционном формате – Zoom.

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)

1. Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
10	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
11	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis

3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

8 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1 Планы семинарских занятий

Занятие 1. Африка в системе глобальных международных отношений (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Политические, экономические и географические особенности Африки.
2. Влияние колониализма и неоколониализма на современное развитие африканских стран.
3. Африканский Союз как субъект мировой политики.

Занятие 2. Африка: от периферии к глобальному лидерству? (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция систем международных отношений: от Мюнстера до Ялты.
2. Проблема периферийности Африки в мир-системных отношениях.
3. Роль Африки в современном миропорядке.

Занятие 3. Политический анализ в международных отношениях (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных видов политического анализа.
2. Техника проведения анализов. Достоинства и недостатки подходов.

Занятие 4. Российско-африканские отношения: история и современность (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический контекст российско-африканских отношений.
2. Основные форматы и направления сотрудничества на современном этапе.
3. Каким вы видите идеальное будущее Африкано-российских отношений?

Занятие 5. Интеграционные проекты в Африке (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных политических и экономических объединений Африки.
2. Глобальная конкуренция за Африканский континент.
3. Кто является главным конкурентом России в борьбе за Африку: ЕС, США, КНР?

Занятие 6. Российско-африканское сотрудничество с целью развития (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи по координации и интенсификации российско-африканского сотрудничества.
2. Многовекторность как ключевой внешнеполитический принцип России и Африки.
3. Какие Африканские страны являются наиболее перспективными с точки зрения развития отношений?

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Советская и российская политика в Африке» реализуется на Факультете востоковедения и социально коммуникативных наук кафедрой востоковедения и африканистики.

Цель дисциплины – сформировать устойчивые знания о характере современных Африкано-российских отношений, их историческом контексте, двусторонних политических и экономических связях, а также проблемах и перспективах сотрудничества.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть и сформировать теоретические и практические представления о характере африкано-российских отношений, их историческом контексте, сущности и содержании.
- Ознакомить с инструментарием политического анализа международных отношений в контексте африкано-российского партнёрства.
- Проследить особенности развития африкано-российских отношений на современном этапе, выявить перспективные форматы взаимодействия, а также проанализировать существующие и потенциальные конфликтные поля с учетом глобальной конъюнктуры и конкуренции за Африку.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу по профилю деятельности и в междисциплинарных областях на основе критического осмысления достижений современной науки в своей профессиональной сфере

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

