

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАУК

Кафедра современного Востока и Африки

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ИРАНА
Направление 58.04.01 – Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) – Россия и страны Востока в эпоху многополярного мира,

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва, 2024

Социально-политическая система Ирана

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой современного Востока и Африки ФВиСКН ИАИ Н.А. Филин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 10 26.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о политических отношениях и процессах в современном Иране, сущности его политической системы и содержании идеологических механизмов. Материал распределяется в соответствии с проблемно-тематическим принципом. Курс описывает основные характеристики и ресурсы внутренней политики Ирана, идеологические теории и историю смены внутривнутриполитических приоритетов за время существования ИРИ. Темы лекций, которые призваны охватить наиболее важные события в развитии иранской внутренней политики, затрагивают базовые проблемы политической системы в стране.

Задачи:

1. изучение политического процесса и тенденций политического развития ИРИ в конце XX – начале XXI вв.;
2. рассмотрение особенностей организации и функционирования формальных и неформальных политических институтов современного Ирана:
 - структуры и механизмов функционирования различных органов власти;
 - структуры и механизмов функционирования религиозных институтов;
 - структуры и механизмов функционирования политических партий и фракций;
3. анализ феноменов политической элиты и политического лидерства в современном Иране;
4. анализ действий оппозиции правящему иранскому режиму.
5. изучение внеинституциональных оснований политической системы ИРИ – особенностей и структуры политической культуры, политической социализации и политической идеологии;
6. исследование проблем конфликтогенного потенциала политического режима ИРИ;
7. рассмотрение места Ирана в структуре современных международных отношений.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.2. Демонстрирует способность к самообразованию и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Знать способы приобретения новых знаний и навыков; Уметь приобретать новые знания и навыки.; Владеть способностью к самообразованию и использованию ее для приобретения новых знаний и навыков.</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать предложения и рекомендации по профилю деятельности с использованием методов прикладного анализа</p>	<p>ОПК-6.1. Готовит рекомендации по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики стран Востока для государственных общественных и коммерческих организаций, а также для неспециализированной аудитории.</p>	<p>Знать текущие вопросы внутренней и внешней политики Ирана; Уметь готовить рекомендации по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики Ирана для государственных общественных и коммерческих организаций, а также для неспециализированной аудитории.; Владеть навыками подготовки рекомендаций по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики Ирана для государственных общественных и</p>

		<p>коммерческих организаций, а также для неспециализированной аудитории.</p>
	<p>ОПК-6.2. Самостоятельно формулирует программу рекомендаций по результатам прикладных востоковедческих исследований.</p>	<p>Знать принцип проведения прикладных востоковедческих исследований; Уметь самостоятельно формулировать программу рекомендаций по результатам прикладных востоковедческих исследований.; Владеть навыками самостоятельного формулирования программы рекомендаций по результатам прикладных востоковедческих исследований.</p>
<p>ОПК-9. Способен применять организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива</p>	<p>ОПК-9.1. Способен применять организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива</p>	<p>Знать организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива; Уметь применять организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива; Владеть навыками и способностями применять организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая</p>

		социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива.
	ОПК-9.2. Знает основы организационной культуры стран Востока: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде	<p>Знать основы организационной культуры Ирана: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде;</p> <p>Уметь применять основы организационной культуры Ирана: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде для проведения востоковедных исследований;</p> <p>Владеть навыками и способностями осуществления востоковедных исследований на основании знаний основы организационной культуры Ирана: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социально-политическая система Ирана» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История политической и правовой мысли в исламе», «Ближний Восток и страны Восточной Азии в системе международных отношений», «Методология исследовательской деятельности и академическая культура».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Советская и

российская политика на Ближнем Востоке», Профессиональная практика (экспертно-аналитическая, редакторская, организационная, переводческая).

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	лекции	16
3	семинары	14
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

3. Содержание дисциплины

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
<i>1</i>	Основные принципы Конституции ИРИ	Система правления в Иране, сущности и принципы исламской республики. Задачи правительства ИРИ. Характерные черты факиха, на которого возлагается руководство Ираном и шиитской общиной. Защита государством основных нравственных постулатов и семейных ценностей. Ислам джафаритского толка как государственная религия страны. Принцип равенства всех иранцев перед законом. Гарантии соблюдения прав женщин. Запрет на проверку взглядов человека. Гарантии неприкосновенности личной жизни. Принципы функционирования и деятельности политических партий, а также условий свободы собраний. Возможности получения бесплатного образования. Права иранцев перед судебным преследованием. Положения, на которых должна основываться иранская экономика в целях защиты интересов граждан. Планирование и регулирование государственного, кооперативного и частного секторов экономики. Защита частной собственности. Защита окружающей среды.
<i>4</i>	Шиитское духовенство в ИРИ	Шиитское духовенство до Исламской революции 1979 г. Роль духовных лидеров в свержении шаха и установлении Исламской республики. Шиитское духовенство на современном этапе и его роль в социально-политической жизни страны. Религиозные институты, играющие организующую население роль. Система пятничных намазов как главный пропагандистский рупор государства. Развитие и структура религиозного образования в конце XX – начале XXI в. Иерархия титулов в шиитском духовном сословии.
<i>3</i>	Влияние экономики на политическую систему ИРИ	Зависимость политической системы ИРИ от цен на нефть. Преобладание политического фактора при принятии большинства законов в сфере экономики. Группы,

		представляющие экономическую элиту страны. Роль и место базара в принятии важнейших экономических и политических решений. Роль и место экономической элиты, сформировавшейся во время президентств Али Акбара Хашеми-Рафсанджани и Мохаммада Хатами, в экономике и политике страны. Новая экономическая элита, появившаяся во время президентства Махмуда Ахмадинежада. Взаимодействия экономических и политических элит ИРИ. Отношение основных политических и экономических групп к ценностям свободного рынка и демократии. Позиции главных экономических фракций по поводу мировой экономики.
4	Ислам джафаритского толка как идеологическая основа политической системы ИРИ	Сущность и особенности джафаритского мазхаба в исламской традиции, его этическая система. Причины торжества шиизма в Иране. Крайние течения шиизма: исмаилиты, карматы, ахбариты, шейхиты, усулиты и т. п. Легитимация политической власти в шиизме. Имамат как религиозная основа политической власти в ИРИ. Споры о доверенных лицах скрытого имама Махди. История и отличительные особенности шиитской общины. Культ мучеников и святых. Значение мистицизма в шиитской традиции. Основные религиозные и политические центры шиизма. Кум как религиозная столица Ирана. Различные взгляды среди шиитских богословов на вопрос политического руководства. Исторические основы взглядов аятоллы Хомейни. Принцип «велаят-э факих» как основополагающий принцип политической системы ИРИ. Религиозное народовластие как одна из легитимаций власти.
5	Внешняя политика ИРИ	Краткая история внешней политики Ирана после победы Исламской революции в 1979 г.: от лозунга «Ни Запад, ни Восток, но ислам!», до концепции «диалога цивилизаций». Принципы внешней политики ИРИ на современном этапе. Отношение правящей элиты страны к международной ситуации вокруг Ирана: позиции основных властных групп, армии и КСИР. Экспорт нефти как один из главных факторов стабильности иранского режима. Иранская ядерная программа. Структура и смысл санкций США, наложенных на Иран. Значение санкций для внутриэкономической и внутривнутриполитической жизни ИРИ. Политика Ирана в регионе Среднего и Ближнего Востока. Иран и освободительное движение. Предоставление Ираном политического убежища. Политика ИРИ по отношению к России. Культурные связи Ирана с миром. Территориальные споры Ирана с другими странами.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверочный тест пройденного материала	3 балла	39 баллов
	21 балл	21 балл
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к зачету)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно	зачтено	D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)

Варианты тестовых заданий

1. История изменений Конституции ИРИ (УК-6.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2)

Вопрос 1. Когда была утверждена Конституция ИРИ?

Вопрос 2. Какой политический институт разрабатывал проект Конституции ИРИ?

Вопрос 3. Сколько голосов в процентном соотношении было отдано за проект Конституции ИРИ в результате референдума?

Вопрос 4. Кто является источником власти для Лидера страны (Рахбара), исходя из принятой Конституции ИРИ?

Вопрос 5. Кто занял пост Лидера страны (Рахбара) исходя из принятой Конституции ИРИ?

Вопрос 6. Причины референдума по изменению Конституции ИРИ?

Вопрос 7. В каком году были внесены изменения в Конституцию ИРИ?

Вопрос 8. Что произошло с постом Лидера страны (Рахбара) в результате изменений в Конституцию ИРИ?

Вопрос 9. Какой государственный пост был упразднен в результате изменений в Конституции ИРИ?

Вопрос 10. Какой государственный институт был учрежден в результате изменений в Конституции ИРИ?

Вопрос 11. Можно ли баллотироваться на пост Президента ИРИ более 2 сроков подряд исходя из Конституции ИРИ?

Вопрос 12. Были ли попытки еще раз внести изменения в Конституцию ИРИ?

Критерии оценки теста: 12–11 правильных ответов – отлично, 10–9 правильных ответов – хорошо, 8–7 – удовлетворительно, 6–0 – неудовлетворительно.

2. Основные принципы Конституции ИРИ (ОПК-9.1; ОПК-9.2)

- Вопрос 1. Какой государственный институт по Конституции ИРИ может отстранить Лидера страны (Рахбара) от должности?*
- Вопрос 2. Какой государственный институт по Конституции ИРИ может отстранить Президента от должности?*
- Вопрос 3. Какой государственный институт по Конституции ИРИ может отклонить решение Меджлиса?*
- Вопрос 4. Какой государственный институт по Конституции ИРИ может оспорить решение Наблюдательного совета?*
- Вопрос 5. Сколько человек входят в Наблюдательный совет по Конституции ИРИ?*
- Вопрос 6. Членов совета по определению целесообразности принимаемых решений по Конституции ИРИ назначает*
- Вопрос 7. Главу судебной власти по Конституции ИРИ назначает*
- Вопрос 8. Главнокомандование вооруженными силами по Конституции ИРИ находится у*
- Вопрос 9. По Конституции ИРИ страну на международной арене официально представляет*
- Вопрос 10. Кто по Конституции ИРИ направляет в Меджлис кандидатуры половины членов Наблюдательного совета?*
- Вопрос 11. Кто по Конституции ИРИ назначает другую половину Наблюдательного совета?*
- Вопрос 12. Какой государственный институт по Конституции ИРИ не избирается населением страны?*
- Вопрос 13. Какой государственный институт по Конституции ИРИ контролирует всенародные выборы различных органов власти?*
- Вопрос 14. Является ли Лидер страны (Рахбар) по Конституции ИРИ руководителем не только Ирана, но и всех остальных мусульман?*
- Вопрос 15. На каком основополагающем принципе построена Конституция ИРИ?*
- Критерии оценки теста: 15–14 правильных ответов – отлично, 13–12 правильных ответов – хорошо, 11–8 – удовлетворительно, 7–0 – неудовлетворительно.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (зачет)¹
(УК-6.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2)**

1. Социальный, религиозный и этнический состав современного Ирана.
2. Ислам джафаритского толка как основа политической системы современного Ирана.
3. Следование фетвам религиозного авторитета (таклид) в суннитской и шиитской традициях: сравнительный анализ.
4. Принцип «вেলাят-э факих» как основополагающий принцип политической системы ИРИ.
5. Соотношение религиозных и светских начал в политических институтах ИРИ.
6. Различия во взглядах шиитских богословов на вопрос политического руководства: мнение сторонников и противников принципа «вেলাят-э факих».
7. Структура и формы рекрутирования шиитского духовенства в современном Иране.

¹ Полный комплект билетов к зачету находится на кафедре современного Востока и Африки ФВиСКН ИАИ РГГУ

8. Политико-правовые и философские воззрения, выдвинутые представителями шиитского духовенства в Иране в 1980-х годах.
9. Сравнение политических взглядов Мохаммада Хатами и Махмуда Ахмадинежада.
10. Значение традиции и влияние Запада на воспроизводство образцов политического поведения в ИРИ.
11. Методы и формы политико-идеологической и религиозной индоктринации населения современного Ирана
12. Специфика системы управления в современном Иране.
13. Программы и методы борьбы политических партий и фракций ИРИ.

(ОПК-9.1; ОПК-9.2)

14. Принципы функционирования законодательной власти ИРИ.
15. Принципы функционирования исполнительной власти ИРИ.
16. Принципы функционирования судебной власти ИРИ.
17. Принципы функционирования вооруженных сил ИРИ.
18. Специфика проведения избирательной кампании, голосования и подсчета результатов в ИРИ.
19. Динамика интенсивности политического конфликта в ИРИ.
20. Причины потери власти в 1992 и 2005 гг. представителями левого лагеря политической системы ИРИ.
21. Деятельность и изменение идеологических приоритетов правого лагеря политической системы ИРИ.
22. Характерные черты и деятельность оппозиции в ИРИ.
23. Причины и характер этнической напряженности в ИРИ.
24. Массовые акции протеста в Иране во время Исламской революции 1978 – 1979 гг. и в конце XX – начале XXI вв.: сравнительный анализ.
25. Принципы внешней политики ИРИ на современном этапе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://bibli-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 05.04.2023).

Дополнительная литература

1. Баконина, М. С. Политическая система Исламской Республики Иран и вызовы для ее стабильности / М. С. Баконина // Проблемы национальной стратегии. – 2020. – № 6(63). – С. 11-29. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_44846225_98770577.pdf (дата обращения: 05.04.2023).
2. Мамедова, Н. М. Политическая система Исламской Республики Иран: особенности и возможности трансформации / Н. М. Мамедова // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. – 2018. – Т. 11. – № 3. – С. 152-165. – DOI 10.23932/2542-0240-2018-11-3-152-165. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_36356714_60078103.pdf (дата обращения: 05.04.2023).
3. Филин Н.А. Социально-историческое развитие Исламской Республики Иран (1979-2008 гг.): факторы устойчивости государственной власти : [дис. ... канд. ист. наук] / Н. А. Филин ; [науч. рук. А. В. Коротаев ; Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - Москва : РГГУ, 2012. - 285 с. : ISBN 978-5-7281-1352-2
4. Юртаев, В.И. Исламизация как фактор внешней политики Ирана / В.И. Юртаев. Москва: Аспект Пресс, 2018. 160 с. ISBN 978-5-7567-0956-8. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039406> (дата обращения: 05.04.2023).
5. Щегловин Ю.Б. Протесты в Иране: и Вашингтон, и Тегеран выдают желаемое за действительное // Институт Ближнего Востока. 8 января 2018. URL: <http://www.iimes.ru/?p=40516> (дата обращения: 05.04.2023).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Официальный сайт Института Ближнего Востока. Режим доступа: <http://www.iimes.ru/>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Для обеспечения дисциплины может использоваться материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических семинарских занятий

План семинарских занятий

ЗАНЯТИЕ 1. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ КОНСТИТУЦИИ ИРИ (2 часа)

1. Система правления в Иране, сущности и принципы исламской республики.
2. Гарантии прав граждан.

ЗАНЯТИЕ 2. ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИКИ НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ ИРИ (4 часа)

1. Зависимость политической системы ИРИ от цен на нефть.
2. Взаимодействия экономических и политических элит ИРИ.

ЗАНЯТИЕ 3. ИСЛАМ ДЖАФАРИТСКОГО ТОЛКА КАК ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ИРАНА (2 часа)

1. Имамат как религиозная основа политической власти в ИРИ
2. «Принцип вelayат-э факих» как основополагающий принцип политической системы ИРИ.
3. Соотношение религиозных и светских начал в политических институтах ИРИ.

ЗАНЯТИЕ 4. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ИРИ (4 часа)

1. Принципы внешней политики ИРИ на современном этапе.
2. Структура и смысл санкций США, наложенных на Иран.

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Социально-политическая система Ирана» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о политических отношениях и процессах в современном Иране, сущности его политической системы и содержании идеологических механизмов. Материал распределяется в соответствии с проблемно-тематическим принципом. Курс описывает основные характеристики и ресурсы внутренней политики Ирана, идеологические теории и историю смены внутривнутриполитических приоритетов за время существования ИРИ. Темы лекций, которые призваны охватить наиболее важные события в развитии иранской внутренней политики, затрагивают базовые проблемы политической системы в стране.

Задачи:

1. изучение политического процесса и тенденций политического развития ИРИ в конце XX – начале XXI вв.;

2. рассмотрение особенностей организации и функционирования формальных и неформальных политических институтов современного Ирана:

– структуры и механизмов функционирования различных органов власти;

– структуры и механизмов функционирования религиозных институтов;

– структуры и механизмов функционирования политических партий и фракций;

3. анализ феноменов политической элиты и политического лидерства в современном Иране;

4. анализ действий оппозиции правящему иранскому режиму.

5. изучение внеинституциональных оснований политической системы ИРИ – особенностей и структуры политической культуры, политической социализации и политической идеологии;

6. исследование проблем конфликтогенного потенциала политического режима ИРИ;

7. рассмотрение места Ирана в структуре современных международных отношений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2. Демонстрирует способность к самообразованию и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.

В результате обучающийся должен

Знать способы приобретения новых знаний и навыков;

Уметь приобретать новые знания и навыки.;

Владеть способностью к самообразованию и использованию ее для приобретения новых знаний и навыков.

ОПК-6. Способен разрабатывать предложения и рекомендации по профилю деятельности с использованием методов прикладного анализа

ОПК-6.1. Готовит рекомендации по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики стран Востока для государственных общественных и коммерческих организаций, а также для неспециализированной аудитории.

В результате обучающийся должен

Знать текущие вопросы внутренней и внешней политики Ирана;

Уметь готовить рекомендации по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики Ирана для государственных общественных и коммерческих организаций, а также для неспециализированной аудитории.;

Владеть навыками подготовки рекомендаций по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики Ирана для государственных общественных и коммерческих организаций, а также для неспециализированной аудитории.

ОПК-6.2. Самостоятельно формулирует программу рекомендаций по результатам прикладных востоковедческих исследований.

В результате обучающийся должен

Знать принцип проведения прикладных востоковедческих исследований;

Уметь самостоятельно формулировать программу рекомендаций по результатам прикладных востоковедческих исследований.;

Владеть навыками самостоятельного формулирования программы рекомендаций по результатам прикладных востоковедческих исследований.

ОПК-9. Способен применять организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива

ОПК-9.1. Способен применять организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива

В результате обучающийся должен

Знать организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива;

Уметь применять организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива;

Владеть навыками и способностями применять организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива.

ОПК-9.2. Знает основы организационной культуры стран Востока: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде.

В результате обучающийся должен

Знать основы организационной культуры Ирана: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде;

Уметь применять основы организационной культуры Ирана: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде для проведения востоковедных исследований;

Владеть навыками и способностями осуществления востоковедных исследований на основании знаний основы организационной культуры Ирана: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме учета посещаемости лекций, работы на семинарах, проверочного теста и промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения составляет 3 зачетных единицы.

