

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**  
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук  
Кафедра современного Востока и Африки

## **СОВЕТСКАЯ И РОССИЙСКАЯ ПОЛИТИКА НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ**

**Направление 58.04.01 – Востоковедение и африканистика**

**Направленность (профиль) – Россия и страны Востока в эпоху  
многополярного мира**

Уровень высшего образования: *Магистратура*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

**Советская и российская политика на Ближнем Востоке**  
**Рабочая программа дисциплины**

Составитель:

*доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры современного Востока и Африки ФВиСКН ИАИ Г.Г. Косач;*

*доктор исторических наук, профессор кафедры современного Востока и Африки ФВиСКН ИАИ Н.А. Филин*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 10 26.03.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** состоит в том, чтобы сформировать у магистрантов представление об особенностях и характеристиках советской/российской политической линии в регионе арабского мира и Ближнего Востока, а также ее направлениях, обстоятельствах их становления и развития. Анализируемые в курсе события, связанные со становлением и эволюцией советской/российской региональной политике, рассматриваются в историческом контексте.

**Задача** курса состоит в анализе советской/российской политики в региональном масштабе арабского мира и Ближнего Востока, а также ее эволюции в течение времени существования Советского Союза и России, как и ближневосточных государственных образований, в качестве акторов современной мировой политики.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Принимает управленческие решения в сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений.	<b>Знать</b> условия сложных нестандартных ситуаций, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений; <b>Уметь</b> принимать управленческие решения в сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений; <b>Владеть</b> навыками и способностями принятия управленческих решений в сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений.
ОПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу по профилю деятельности и в междисциплинарных областях на основе	ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, связанных со странами Востока, включая постановку целей и задач, выбор	<b>Знать</b> междисциплинарные области, связанные со странами Востока; <b>Уметь</b> проводить научные исследования в междисциплинарных

<p>критического осмысления достижений современной науки в своей профессиональной сфере</p>	<p>методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций</p>	<p>областях, связанных со странами Востока, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций;  <b>Владеть</b> навыками и способностями проведения научных исследований в междисциплинарных областях, связанных со странами Востока, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций</p>
	<p>ОПК-4.2. Анализирует внутренние и внешние проблемы и процессы в странах Востока при соблюдении принципа научной объективности</p>	<p><b>Знать</b> внутренние и внешние проблемы и процессы в странах Востока при соблюдении принципа научной объективности;  <b>Уметь</b> анализировать внутренние и внешние проблемы и процессы в странах Востока при соблюдении принципа научной объективности;  <b>Владеть</b> навыками и способностями анализа внутренних и внешних проблем и процессов в странах Востока при соблюдении принципа научной объективности</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Советская и российская политика на Ближнем Востоке» относится к обязательной части части блока дисциплин учебного плана.

*Для освоения дисциплины* необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Региональные организации стран Востока в мировой политике, Социально-политические системы арабских стран, Ближний Восток в системе международных отношений.

*В результате освоения дисциплины* формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Социально-политическая система Ирана, Политические и идеологические процессы в странах Востока.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	лекции	14
2	семинары	16
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Советский Союз в 1920-е-1930-е гг.: взгляд на Ближний Восток как на «резерв мировой революции» и поле противостояния «странам Антанты».**

Ранние советские документы, связанные с положением в регионе Ближнего Востока: кристаллизация взгляда на регион как поле противостояния Великобритании и Франции. I съезд народов Востока (Баку, 1920 г.) и принятые им решения по ближневосточной ситуации. Первая советская попытка постановки вопроса о сионизме и его «палестинском проекте». Ближний Восток как один из «восточных маршрутов мировой революции».

**Тема 2. Советские дипломатические миссии в Саудовской Аравии и Йемене в 1920-е-1930-е гг.: задачи и итоги деятельности.**

Ранние советские документы, связанные с положением в регионе Ближнего Востока: в Саудовской Аравии и Йемене. Ибн Сауд и халифатистское движение в оценках советского руководства.

### **Тема 3. Контекст советской региональной политики после Второй мировой войны: поддержка создания и признание Государства Израиль.**

Советские альтернативы сионистскому «палестинскому проекту»: причины неудач. Советское видение ближневосточной ситуации и региональной политики Великобритании после окончания II мировой войны. Позиция Советского Союза по вопросу отмены британского мандата на Палестину и ее раздел. Провозглашение создания Государства Израиль и его признание Советским Союзом. Советско-израильские отношения конца 1940-х-начала 1950-х гг. Борьба с «космополитизмом» в Советском Союзе и разрыв советско-израильских связей в феврале 1953 г.

### **Тема 4. Советское «новое мышление»: кризис 1990-1991 гг. в Заливе, сближение с «консервативными» государствами региона.**

Советское «новое мышление» как философия советской внешней политики времени «гласности и перестройки». Практика «нового мышления» в региональном масштабе арабского мира и Ближнего Востока: позиция Советского Союза в связи с иракской оккупацией и аннексией Кувейта. Советское сближение с «консервативными» арабскими государствами региона Залива и Аравийского полуострова и отход от теории «социалистической ориентации». Установление дипломатических отношений с Саудовской Аравией и восстановление дипломатических связей с Израилем.

### **Тема 5. Российско-арабские и российско-израильские политические связи: состояние и эволюция.**

Российско-арабские и российско-израильские экономические связи времени 1990-х-начала 2000-х гг.: сравнение уровней взаимодействия сторон. Российско-арабские и российско-израильские контакты в сфере культуры: состояние и степень развития. Причины и обстоятельства неравномерности эволюции неполитических связей во взаимоотношениях сторон. Перспективы российско-арабских и российско-израильских неполитических отношений.

### **Тема 6. «Арабская весна» и российская оценка событий в регионе арабского мира.**

Российские оценки событий 2010-2011 гг. в арабском мире: народные восстания или «цветные революции»? События в Ливии и позиция России в отношении внешнего вмешательства. Египетские события и российский взгляд на свержение режима Хосни Мубарака. Россия и победа исламистского кандидата Мухаммеда Мурси на президентских

выборах в Египте. Российская позиция в отношении событий в Бахрейне. Россия и оппозиционные выступления в Сирии. Российская позиция поддержки режима Башшара Асада: причины и итоги.

**Тема 7. Палестино-израильский конфликт в российской внешней политике: «равноудаленность» от обеих противоборствующих сторон.**

Россия как участник «ближневосточного квартета»: деятельность в интересах достижения прогресса в урегулировании арабо-израильского и палестино-израильского конфликта. Россия и развитие отношений с палестинскими политическими силами: политические контакты с ХАМАС и ФАТХ. Россия и Израиль в контексте поиска путей ближневосточного урегулирования. Российская позиция в отношении ударов ХАМАС по территории Израиля и израильских акций в отношении сектора Газа. Российская «равноудаленность» от сторон конфликта.

**4. Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

**5. Оценка планируемых результатов обучения**

**5.1. Система оценивания**

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверочный тест пройденного материала	5 баллов	40 баллов
	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к экзамену)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B



68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка дисциплины	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Варианты тестовых заданий*

#### **1. Политические связи СССР/России со странами Ближнего Востока и Северной Африки (УК-3.2)**

1. Какая страна первой признала государство Израиль де-юре?
  - А. СССР
  - Б. США
  - В. Великобритания
2. Из-за какого инцидента в 1953 г. были разорваны дипломатические отношения между Израилем и СССР?
  - А. Убийство советского дипломата израильским военным
  - Б. Задержание израильского гражданина советскими спецслужбами
  - В. Взрыв бомбы на территории миссии СССР в Израиле
3. Когда дипломатические отношения между СССР и Израилем были окончательно восстановлены?
  - А. 1959
  - Б. 1987
  - В. 1991
4. Во время арабо-израильской войны 1967 г. какой позиции придерживался СССР?
  - А. СССР, демонстрируя свою солидарность с арабскими странами, разорвал дипломатические отношения с Израилем
  - Б. СССР поддержал Израиль
  - В. СССР придерживался нейтралитета
5. Когда была образована коммунистическая партия Сирии и Ливана?
  - А. 1916

- Б. 1924  
В. 1936
6. Когда СССР установил дипломатические отношения с Египтом, Сирией и Ливаном?  
А. 1940-е гг.  
Б. 1960-е гг.  
В. 1980-е гг.
7. Какая страна была важнейшим партнером СССР на Ближнем Востоке в 1950-е гг.?  
А. Сирия  
Б. Египет  
В. Ирак
8. По какой причине СССР «поворачивается на Восток» и начинает активно развивать отношения с арабскими странами в 1940-х гг.?  
А. Международная изоляция СССР  
Б. Обращение лидеров арабских стран  
В. Стремление создать на Ближнем Востоке зону коллективной безопасности
9. На территории какого арабского государства находятся военные базы России?  
А. Сирия  
Б. Египет  
В. Ливан
10. Какой линии придерживается Россия в арабо-израильском конфликте?  
А. Россия поддерживает арабские страны  
Б. Россия поддерживает Израиль  
В. Россия равноудалена от обеих противоборствующих сторон

Правильные ответы: 1-А, 2-В, 3-В, 4-А, 5-Б, 6-А, 7-Б, 8-А, 9-А, 10-В

## **2. Политические связи СССР/России со странами Аравийского полуострова (ОПК-4.1; ОПК-4.2)**

1. Где и когда прошел I съезд народов Востока?  
А. 1920 г., Баку  
Б. 1929 г., Москва  
В. 1932 г., Баку
2. С какими странами СССР поддерживал отношения в 1920-х гг.?  
А. Саудовская Аравия и Оман  
Б. Саудовская Аравия и Йемен

В. Йемен и Оман

3. Когда СССР и Йемен заключили договор о дружбе и торговле?

А. 1928

Б. 1936

В. 1966

4. Какое государство первым признало независимость Королевства Хиджаз?

А. США

Б. Великобритания

В. СССР

5. Когда были установлены дипломатические между Саудовской Аравией и СССР?

А. 1926

Б. 1936

В. 1945

6. В каком городе находилось советское консульство в Саудовской Аравии?

А. Мекка

Б. Эр-Рияд

В. Джидда

7. Карим Хакимов стал главой советского консульства в какой стране?

А. Оман

Б. Саудовская Аравия

В. Йемен

8. Когда были восстановлены дипломатические отношения между Саудовской Аравией и СССР?

А. 1973

Б. 1987

В. 1991

9. В 1990-х гг. советское/российское руководство было заинтересовано в развитии какого направления в двусторонних отношениях с Саудовской Аравией?

А. Экономическое сотрудничество (получение кредитов)

Б. Сотрудничество в области энергетики

В. Военно-техническое сотрудничество

10. Когда состоялся первый в истории официальный визит короля Саудовской Аравии в Россию?

А. 1994

Б. 2008

В. 2017

Правильные ответы: 1-А, 2-Б, 3-А, 4-В, 5-А, 6-В, 7-Б, 8-В, 9-А, 10-В

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)<sup>1</sup>**

### **III семестр (УК-3.2)**

1. Советская Россия и поиск ближневосточных союзников в 1920-е гг.: отношение к социал-сионизму, Ибн Сауду и халифатистскому движению.

2. Коминтерн в советской ближневосточной политике: процесс создания коммунистических партий организаций региона.

3. Советская дипломатическая миссия в Саудовской Аравии в 1920-е-1930-е гг.: задачи и итоги деятельности.

4. Экономические связи Советского Союза с государствами и подмандатными территориями арабского мира и Ближнего Востока в 1920-е-1930-е гг.

#### **(ОПК-4.1; ОПК-4.2)**

5. Палестинский вопрос в советской ближневосточной политике во второй половине 1940-х гг.

6. Советское признание Государства Израиль и развитие советско-израильских отношений в 1950-е-1960-е гг.

7. Советское «новое мышление»: кризис 1990-1991 гг. в Заливе, сближение с «консервативными» государствами и восстановление отношений с Израилем.

8. Россия и присоединение к Организации исламского развития: обстоятельства принятия решения и развитие отношений.

9. «Арабская весна» и российская оценка революционных изменений в регионе арабского мира.

10. Российская оценка причин и последствий внутрисирийского политического кризиса.

11. Палестино-израильский конфликт в российской внешней политике: «равноудаленность» от обеих противоборствующих сторон.

12. Подъем исламистских движений на Ближнем Востоке: российская позиция и практика действия.

13. Российская гуманитарная миссия в Сирии.

---

<sup>1</sup> Полный комплект билетов к экзамену находится на кафедре современного Востока и Африки ФВиСКН ИАИ РГГУ

14. Ближневосточный исламизм и угрозы безопасности России. Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список литературы**

#### **Обязательная литература**

Батюк В.И. Мировая политика. М., Юрайт, 2017. - 256 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/8D33BF79-70BE-4024-9765-C3B6E5702C39> (дата обращения: 05.04.2023).

Торкунов А.В., Мальгин А.В. (отв. ред.). Современные международные отношения: учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038852> (дата обращения: 05.04.2023).

Васильев А.М. От Ленина до Путина. Россия на Ближнем и Среднем Востоке. М., Центрполиграф, 2018 – 670 с. // [https://books.google.ru/books/about/%D0%9E%D1%82\\_%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0\\_%D0%B4%D0%BE\\_%D0%9F%D1%83%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0\\_%D0%A0%D0%BE.html?id=IOVTDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp\\_read\\_button&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.ru/books/about/%D0%9E%D1%82_%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%B4%D0%BE_%D0%9F%D1%83%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%A0%D0%BE.html?id=IOVTDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false) (дата обращения: 05.04.2023).

#### **Дополнительная литература**

Вахшитех А.Н. Политика России на Ближнем Востоке в контексте кризиса в Сирии: вызовы и возможности. М., Сиберленинка, 2018 // <https://cyberleninka.ru/article/v/politika-rossii-na-blizhnem-vostoke-v-kontekste-krizisa-v-sirii-vyzovy-i-vozmozhnosti> (дата обращения: 05.04.2023).

Тренин Д. Россия на Ближнем Востоке: задачи, приоритеты, политические стимулы. М., Московский Центр Карнеги, 2016 // <https://carnegie.ru/2016/04/21/ru-pub-63388> (дата обращения: 05.04.2023).

Фурсов, К. А. Россия и цивилизационные проблемы XXI века. Часть II. Россия между Востоком и Западом: проблемы цивилизаций и геополитики : учебное пособие / К. А. Фурсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 96 с. - ISBN 978-5-4475-9832-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913760> (дата обращения: 05.04.2023).

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

<http://www.aawsat.com> (дата обращения: 05.04.2023).

<http://www.alhayat.com> (дата обращения: 05.04.2023).

<http://www.alarabiya.com> (дата обращения: 05.04.2023).

<http://www.aljazeera.net> (дата обращения: 05.04.2023).

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Для обеспечения дисциплины может использоваться материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### ***9.1. Планы семинарских занятий. Методические указания по организации и проведению***



## **План семинаров.**

### **Семинар 1. Советский Союз в 1920-е-1930-е гг.: взгляд на Ближний Восток как на «резерв мировой революции» и поле противостояния «странам Антанты». (2 часа)**

1. Ранние советские документы, связанные с положением в регионе Ближнего Востока: кристаллизация взгляда на регион как поле противостояния Великобритании и Франции.
2. I съезд народов Востока (Баку, 1920 г.) и принятые им решения по ближневосточной ситуации.

### **Семинар 2. Советские дипломатические миссии в Саудовской Аравии и Йемене в 1920-е-1930-е гг.: задачи и итоги деятельности. (2 часа)**

1. Ранние советские документы, связанные с положением в регионе Ближнего Востока: в Саудовской Аравии и Йемене.
2. Ибн Сауд и халифатистское движение в оценках советского руководства.

### **Семинар 3. Контекст советской региональной политики после Второй мировой войны: поддержка создания и признание Государства Израиль. (2 часа)**

1. Советские альтернативы сионистскому «палестинскому проекту»: причины неудач.
2. Советское видение ближневосточной ситуации и региональной политики Великобритании после окончания II мировой войны.

### **Семинар 4. Советское «новое мышление»: кризис 1990-1991 гг. в Заливе, сближение с «консервативными» государствами региона. (2 часа)**

1. Советское «новое мышление» как философия советской внешней политики времени «гласности и перестройки».
2. Практика «нового мышления» в региональном масштабе арабского мира и Ближнего Востока:

### **Семинар 5. Российско-арабские и российско-израильские политические связи: состояние и эволюция. (2 часа)**

1. Российско-арабские и российско-израильские экономические связи времени 1990-х-начала 2000-х гг.: сравнение уровней взаимодействия сторон.
2. Российско-арабские и российско-израильские контакты в сфере культуры.

**Семинар 6. «Арабская весна» и российская оценка событий в регионе арабского мира. (2 часа)**

1. Российские оценки событий 2010-2011 гг. в арабском мире: народные восстания или «цветные революции»?
2. События в Ливии и позиция России в отношении внешнего вмешательства.

**Тема 7. Палестино-израильский конфликт в российской внешней политике: «равноудаленность» от обеих противоборствующих сторон. (4 часа)**

1. Россия как участник «ближневосточного квартета»: деятельность в интересах достижения прогресса в урегулировании арабо-израильского и палестино-израильского конфликта.
2. Россия и развитие отношений с палестинскими политическими силами: политические контакты с ХАМАС и ФАТХ.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс «**Советская и российская политика на Ближнем Востоке**» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

**Цель курса** состоит в том, чтобы сформировать у магистрантов представление об особенностях и характеристиках советской/российской политической линии в регионе арабского мира и Ближнего Востока, а также ее направлениях, обстоятельствах их становления и развития. Анализируемые в курсе события, связанные со становлением и эволюцией советской/российской региональной политике, рассматриваются в историческом контексте.

**Задача курса** состоит в анализе советской/российской политики в региональном масштабе арабского мира и Ближнего Востока, а также ее эволюции в течение времени существования Советского Союза и России, как и ближневосточных государственных образований, в качестве акторов современной мировой политики.

***Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:***

**УК-3.2** Принимает управленческие решения в сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений.

**ОПК-4.1.** Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, связанных со странами Востока, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций

**ОПК-4.2.** Анализирует внутренние и внешние проблемы и процессы в странах Востока при соблюдении принципа научной объективности

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:***

**УК-3.2**

**Знать** условия сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений;

**Уметь** принимать управленческие решения в сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений;

**Владеть** навыками и способностями принятия управленческих решений в сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений.

#### **ОПК-4.1**

**Знать** междисциплинарные области, связанные со странами Востока;

**Уметь** проводить научные исследования в междисциплинарных областях, связанных со странами Востока, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций;

**Владеть** навыками и способностями проведения научных исследований в междисциплинарных областях, связанных со странами Востока, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций

#### **ОПК-4.2**

**Знать** внутренние и внешние проблемы и процессы в странах Востока при соблюдении принципа научной объективности;

**Уметь** анализировать внутренние и внешние проблемы и процессы в странах Востока при соблюдении принципа научной объективности;

**Владеть** навыками и способностями анализа внутренних и внешних проблем и процессов в странах Востока при соблюдении принципа научной объективности.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме учета посещаемости лекций, работы на семинарах, проверочного теста и промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения составляет 3 зачетных единицы.