

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук
Кафедра современного Востока и Африки

РОССИЯ В ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

Направление 58.04.01 – Востоковедение и африканистика

**Направленность (профиль) – Россия и страны Востока в эпоху
многополярного мира**

Уровень высшего образования: *Магистратура*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Россия в Восточной Азии
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*кандидат исторических наук, доцент кафедры современного Востока и Африки ФВиСКН
ИАИ С.В. Гришачев*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 10 26.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
- 5.1 Система оценивания
- 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине
- 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- 6.1 Список источников и литературы
- 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
- 9.1 Планы семинарских занятий

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель курса состоит в том, чтобы сформировать у магистрантов представление о взаимоотношениях с государствами Восточной Азии, прежде всего с Китаем, Кореей и Японией. Анализируемые в курсе события даются в сочетании с панорамой мировых и региональных международных отношений. Рассматриваются также позиции мировых держав в регионе – Великобритании, США и др.

Задачи курса:

- дать представление о динамике взаимоотношений России и стран Восточной Азии;
- охарактеризовать основные цели и направления российской политики в регионе и их изменении в соответствии с политическими изменениями в стране.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию.	Знать достоверную информацию в ходе профессиональной деятельности; Уметь анализировать, верифицировать, оценивать полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию.; Владеть навыками и способностями анализа, верификации, оценки полноты и достаточности информации в ходе профессиональной деятельности для синтеза и восполнения недостающей информации

<p>ОПК-5. Способен оценивать и моделировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные и общественно-политические процессы</p>	<p>ОПК-5.2. Проводит прикладной анализ политических, правовых, социальных, экономических и культурных процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных процессов в странах Востока</p>	<p>при необходимости. Знать политические, правовые, социальные, экономические и культурные процессы с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных процессов в странах Востока; Уметь осуществлять оценку и моделирование различных процессов в странах Востока; Владеть навыками и способностями для проведения прикладного анализа политических, правовых, социальных, экономических и культурных процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных процессов в странах Востока.</p>
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Россия в Восточной Азии» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Региональные организации стран Востока в мировой политике, Межкультурное взаимодействие, Ближний Восток и Страны Восточной Азии в системе международных отношений, Методология гуманитарного познания на Востоке и Западе

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Анализ специальной литературы на восточном языке, Практика перевода на восточном языке.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	лекции	8
3	семинары	12
Всего:		20

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа.

3. Содержание дисциплины

<i>№</i>	<i>Темы лекций</i>	<i>Содержание</i>
1.	Международная обстановка в Восточной Азии в 1840-60-е гг.: неравноправные договоры западных держав.	Формирование мировой экономической системы. Открытие Китая. Опиумные войны. Нанкинский договор. Открытие Японии. Ансэйские договоры: Канагавский договор и Симодский трактат. Открытие Кореи. Российско-корейский договор 1884 г.
2.	Российско-китайская граница в Центральной Азии во 2-й пол. XIX в.	Тяньцзинский договор. Пекинский договор. Присоединение Приамурья и Приморья к Российской империи. Российская политика в Средней и Центральной Азии. Илийский край в составе Российской империи в 1871-1881 гг. Петербургский договор 1881 г.
3.	Российско-японские отношения накануне и во время Первой мировой войны	Геополитическое сближение после русско-японской войны. Союзный договор 1916 г. Российские военные заказы в Японии в годы Первой мировой войны.
4.	СССР и Коминтерн в Китае в 1920-е-30-е гг.	Создание СССР. Деятельность Коминтерна. Деятельность Сунь Ятсена в Китае. Союз китайских коммунистов и партии Гоминьдан. Чан Кайши и объединение Китая. Кризис советско-китайских отношений в 1927 г. Нанкинское десятилетие. Договор с СССР от 1937 г.
5.	Советско-японские отношения в 1920-30-е гг.	Завершение интервенции и установление отношений. Дайренская конференция. Пекинский договор 1925 г. Экономическое сотрудничество в нефтяной и рыболовной отраслях. Японская агрессия и оккупация Маньчжурии. Создание Маньчжоу-го. Переговоры и

		продажа КВЖД. МНР: Создание советской буферной зоны. Пограничные конфликты на о. Хасан и р. Халхин-гол. Переговоры и заключение пакта о нейтралитете.
6.	Советско-китайское партнерство: от дружбы к конфронтации.	Визит Мао Цзэдуна в СССР. Договор о дружбе 1950 г. Советские специалисты в Китае. Хрущев и Мао Цзэдун: разность внешнеполитических доктрин СССР и КНР. Причины осложнения отношений. Возникновение территориальных претензий КНР.
7.	Перестройка в СССР и новый внешнеполитический курс в Восточной Азии	Демократизация в СССР и новая дипломатия М.С. Горбачева. Визит в Пекин. Визит в Токио и возобновление переговоров о территориальной проблеме.
8.	Российско-японские отношения в 1990-2000-е гг.	Визит Б.Н. Ельцина в Японию и Токийская декларация 1993 г. Встреча без галстуков в Красноярске. План Ельцин-Хасимото. Вопрос о мирной договоре. Политика В.В.Путина и экономическое сотрудничество РФ и Японии.

<i>№</i>	<i>Темы семинарских занятий</i>	<i>Содержание</i>
1.	Россия и Китай в XVII-1 пол. XIX вв.: построение границы двух империй	Освоение Сибири. Династия Цин в Китае. Нерчинский трактат. Буринский трактат. Народы центральной Азии между двух империй. Православная духовная миссия в Пекине. Посольство Головкина.
2.	Маньчжурия во взаимоотношениях с Японией в к. XIX-н. XX вв. и русско-японская война	Японо-китайская война 1894-95 гг. Симоносекский договор. Тройственный демарш. Постройка КВЖД. Аренда Порт-Артура. Русско-японская война. Портсмутский договор. Позиция Великобритании и США. Российско-японское сближение накануне Первой мировой войны.
3.	Восстановление дипломатических отношений между СССР и Японией и начало территориального спора	Сан-Францисский договор и позиция СССР. Визит Хатояма Итиро в СССР и Московская декларация 1956 г. Японо-американский договор о безопасности и его продление. Позиция СССР.
4.	Российско-китайские отношения в 1990-2000-е гг.	Двусторонние отношения в период глобальных экономических изменений. Договор 2001 г. и делимитация российско-китайской границы по р. Амур и р. Сунгари. Отношения РФ и Тайваня.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверочный тест пройденного материала	5 баллов	30 баллов
	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к зачету)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вариант тестовых заданий УК-1.1; ОПК-5.2

1. Каким титулом обладал император в Древнем Китае?

А. Сын неба Б. Первый властелин В. Совершенномудрый Г. Первый среди равных

2. Как звали известного китайского мореплавателя минской империи? А. Лю Бан Б. Сунь Цзы В. Чжэн Хэ Г. Чжу Ди Д. Чжу Юаньчжан
3. Обозначьте период Опиумных войн. А. 1815 г. – 1835 г. Б. 1780 г. – 1790 г. В. 1901 г. – 1911 г. Г. 1839 г. – 1842 г. Д. 1839 г. – 1860 г.
4. Что можно отнести к итогам первой Опиумной войны? А. увеличение мирового престижа Китая Б. конец политики самоизоляции Китая В. увеличение торгового превосходства Китая над Великобританией Г. оккупация Россией Маньчжурии
5. Какова суть идей реформаторов во главе с Кан Ювеем? А. политика самоусиления Б. установление республиканской формы правления В. возвращение к традициям Г. соединение китайской традиции с экономическими достижениями запада Д. укрепление маньчжурской династии
6. Отношения с какой страной были установлены 31 мая 1924 г.? А. Китай и Япония Б. Китай и СССР В. Китай и Германия Г. Китай и Вьетнам Д. Китай и США
7. Когда впервые была официально провозглашена концепция поддержания международного мира в Китае? А. в рамках программы партии Гоминьдан Б. в рамках политики «культурной революции» В. в рамках концепции «китайской мечты» Г. в рамках основных конфуцианских ценностей Д. в период политики реформ и открытости
8. Какая из капиталистических держав первой признала гоминьдановское правительство? А. Россия Б. Япония В. Корея Г. США Д. Франция
9. Что можно отнести к целям проведения политики реформ и открытости? А. отказ от традиционных ценностей Б. создание социалистической рыночной экономики В. усиление роли Китая в ЮВА Г. создание новой ступени марксизма Д. усиление национальной идентичности
10. Основной военный трактат, содержащий в себе не прямые тактические ходы и стратегические приемы? А. Искусство войны Б. Лю Тао В. 36 стратагем Г. Сон в красном тереме Д. Методы Сыма
11. Кем была разработана доктрина о «трех народных принципах»? А. Мао Цзэдун Б. Юань Шикай В. Конфуций Г. Сунь Ятсен Д. Дэн Сяопин
12. В каком веке были установлены первые официальные связи Китая и Японии? А. III в. Б. X в. В. VII в. Г. XIII в. Д. V в.
13. Какая внешнеполитическая концепция является основополагающей для КНР в XXI в.? А. мирного возвышения Б. мирного развития В. мягкой силы Г. самоусиления
14. С какой страной Цинская империя подписала мирный договор в 1689 г.?

А. Франция Б. Япония В. Англия Г. Россия Д. Германия
15. Как называется организация, которую основали Китай, Россия, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан и Киргизия в 2001 году?
А. Евразийский экономический союз Б. Центральный азиатский союз В. Шанхайская организация сотрудничества Г. Организация независимых государств Д. Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество
16. С какой страной Китай вступил в вооруженный конфликт в 1969 году из-за спора об острове Чжэньбао на реке Уссури?
А. СССР Б. Монголия В. Япония Г. Северная Корея Д. США
17. Какая из стран ЮВА не претендует на острова в южно-китайском море?
А. Вьетнам Б. Малайзия В. Сингапур Г. Филиппины Д. Корея
18. Кто опубликовал пять принципов мирного сосуществования, позднее вошедшие в конституцию КНР 1982 г.?
А. Цзэн Гофань Б. Сунь Ятсен В. Чжоу Эньлай Г. Мао Цзэдун Д. Линь Бяо
19. Причина антияпонских демонстраций в начале 1920х гг.?
А. отказ японского правительства участвовать в переговорах Б. экономический кризис В. отказ японского правительства вернуть Китаю Далянь Г. захват Пекина японскими войсками Д. сотрудничество Японии с Гоминьдан
20. Когда был подписан договор о дружбе, союзе и взаимопомощи между СССР и КНР?
А. 1956 г. Б. 1950 г. В. 1968 г. Г. 1972 г. Д. 1947 г.

Примерный список вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

УК-1.1;

1. Первые контакты между Россией и Цинской империи. Вопрос о границе.
2. Размежевание границы между Россией и Японией во 2 пол. XIX в.
3. Российская политика в Средней и Центральной Азии. Илийский край в составе Российской империи в 1871-1881 гг. Петербургский договор 1881 г.
4. Геополитическое сближение России и Японии накануне Первой мировой войны.
5. Деятельность Коминтерна в Китае. Союз китайских коммунистов и Гоминьдана.
6. Нанкинское десятилетие. Новый договор с СССР от 1937 г.
7. Завершение японской интервенции в России. Пекинская конвенция 1925 г.
8. Экономическое сотрудничество СССР и Японии в к. 1920-х гг.
9. Японская агрессия в Маньчжурии.
10. Пограничные конфликты на Дальнем Востоке в к. 1930-х гг.
11. СССР и Япония в годы Второй мировой войны.
12. Гражданская война в Китае и образование КНР.

13. Визит Мао Цзэдуна в Москву и заключение Договора о дружбе.
14. Охлаждение отношений между СССР и КНР. Пограничный спор.
15. Визит М.С. Горбачева в Пекин в 1989 г.
16. Развитие территориального спора между СССР и Японией.
17. Визит М.С. Горбачева в Японию в 1991 г.
18. Российско-китайские отношения в к. XX – н. XXI вв.
19. Российско-японские отношения в к. XX – н. XXI вв.

ОПК-5.2

1. Нерчинский трактат и Буринский трактат.
2. Японо-китайская война и Симоносекский договор 1895 г.
3. Постройка КВЖД и русское проникновение в Маньчжурию в н. XX в.
4. Российская и японская дипломатия на пути к войне.
5. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, ход, результаты.
6. Портсмутский договор 1905 г. и его последствия.
7. Россия и Япония накануне Первой мировой войны. Двустороннее сближение.
8. Японская интервенция на российском Дальнем Востоке.
9. Дайренская и Чунцинская конференции.
10. Пекинская конференция 1925 г.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Написание информационно-аналитической справки, самостоятельное изучение разделов курсов, повторение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Обязательная литература

1. «Азиатский поворот» в российской внешней политике: Достижения, проблемы, перспективы : монография / А. В. Торкунов, А. А. Байков, А. В. Виноградов [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова, Д. В. Стрельцова, Е. В. Колдуновой. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-7567-1171-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897252> (дата обращения: 05.04.2023).
2. Россия - Китай: формирование обновленного мира / С. Г. Лузянин ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Дальнего Востока Российской академии наук. - М. : Весь Мир, 2018. - 323 с. - ISBN 978-5-7777-0727-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014617> (дата обращения: 05.04.2023).

3. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 369 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438133> (дата обращения: 05.04.2023).
4. Сборник договоров и документов по истории международных отношений на Дальнем Востоке (1843-1925).
http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/China/XIX/1840-1860/Sb_dog_Dal_vost/index.htm (дата обращения: 05.04.2023).
5. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433151> (дата обращения: 05.04.2023).
6. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 05.04.2023).

Дополнительная литература

1. Россия, Китай и новый мировой порядок: теория и практика / М.Л. Титаренко, В.Е. Петровский ; Институт Дальнего Востока РАН. - М. : Весь Мир, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-7777-0620-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013974> (дата обращения: 05.04.2023).
2. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764> (дата обращения: 05.04.2023).
3. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 05.04.2023).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Ассоциация японоведов России [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://www.japan-assoc.ru> (дата обращения: 05.04.2023).

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Для обеспечения дисциплины может использоваться материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Темы семинаров

Семинар 1. Россия и Китай в XVII – 1 пол. XIX вв. Построение границы двух империй. (2 часа)

Вопросы для дискуссии:

1. Освоение Сибири.
2. Династия Цин в Китае.
3. Нерчинский трактат и Буринский трактат.
4. Народы центральной Азии между двух империй.
5. Православная духовная миссия в Пекине.
6. Посольство Головкина.

Семинар 2. Маньчжурия во взаимоотношениях с Японией в к. XIX-н. XX вв. и русско-японская война. (2 часа)

Вопросы для дискуссии:

1. Японо-китайская война 1894-95 гг.
2. Симоносекский договор.
3. Тройственный демарш.
4. Постройка КВЖД. Аренда Порт-Артура.
5. Русско-японская война.
6. Портсмутский договор.

Семинар 3. Восстановление дипломатических отношений между СССР и Японией и начало территориального спора (4 часа)

Вопросы для дискуссии:

1. Сан-Францисский договор и позиция СССР.
2. Визит Хатояма Итиро в СССР и Московская декларация 1956 г.
3. Японо-американский договор о безопасности и его продление.
4. Позиция СССР.

Семинар 4. Российско-китайские отношения в 1990-2000-е гг. (4 часа)

Вопросы для дискуссии:

1. Двусторонние отношения в период глобальных экономических изменений.
2. Договор 2001 г. и делимитация российско-китайской границы по р. Амур и р. Сунгари.
3. Отношения РФ и Тайваня.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Россия в Восточной Азии» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Цель курса состоит в том, чтобы сформировать у магистрантов представление о взаимоотношениях с государствами Восточной Азии, прежде всего с Китаем, Кореей и Японией. Анализируемые в курсе события даются в сочетании с панорамой мировых и региональных международных отношений. Рассматриваются также позиции мировых держав в регионе – Великобритании, США и др.

Задачи курса:

- дать представление о динамике взаимоотношений России и стран Восточной Азии;
- охарактеризовать основные цели и направления российской политики в регионе и их изменении в соответствии с политическими изменениями в стране.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1.1. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию. В результате обучающийся должен

ОПК-5.2. Проводит прикладной анализ политических, правовых, социальных, экономических и культурных процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных процессов в странах Востока

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

УК-1.1

Знать достоверную информацию в ходе профессиональной деятельности;

Уметь анализировать, верифицировать, оценивать полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию.;

Владеть навыками и способностями анализа, верификации, оценки полноты и достаточности информации в ходе профессиональной деятельности для синтеза и восполнения недостающей информации при необходимости.

ОПК-5.2.

Знать политические, правовые, социальные, экономические и культурные процессы с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных процессов в странах Востока;

Уметь осуществлять оценку и моделирование различных процессов в странах Востока;

Владеть навыками и способностями для проведения прикладного анализа политических, правовых, социальных, экономических и культурных процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных процессов в странах Востока.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме учета посещаемости лекций, работы на семинарах, проверочного теста и промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения составляет 2 зачетных единицы.