

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук
Кафедра современного Востока и Африки

МЕТОДОЛОГИЯ ГУМАНИТАРНОГО ПОЗНАНИЯ НА ВОСТОКЕ И ЗАПАДЕ

**Направление 58.04.01 – Востоковедение и африкани-
стика**

**Направленность (профиль) – Россия и страны Востока в эпоху много-
полярного мира**

Уровень высшего образования: *Магистратура*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Методология гуманитарного познания на Востоке и Западе

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.филос.н., доц. кафедры современного Востока и Африки П.В. Башарин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 10 26.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
- 5.1 Система оценивания
- 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине
- 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- 6.1 Список источников и литературы
- 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
- 9.1 Планы семинарских занятий

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. *Цель и задачи дисциплины*

Цель дисциплины – дать студенту системное представление о формировании, развитии и современном состоянии основных методов гуманитарного познания, выделившегося в качестве самостоятельной области знания с конца 19 в., рассмотреть наиболее значимые методы для современной гуманитарной науки. Необходимость четкого представления современных тенденций методов гуманитарных наук диктует активное их использование узкопрофильными дисциплинами, в частности востоковедением. Овладение методологией гуманитарных наук необходимо для магистров как начинающих специалистов в сфере гуманитарного знания. В центре внимания находится формирование, развитие и современное состояние основных методов гуманитарного познания, выделившегося в качестве самостоятельной области знания с конца 19 в. Методология научного познания как наука о методах и процедурах научной деятельности возникла в античности. Определение критериев и границ гуманитарного познания, исходя из его особой специфики, берет начало с баденской школы неокантианцев. Бурное развитие гуманитарных наук в первой пол. 20 в. (социология, психоанализ, гештальтпсихология, генетическая эпистемология, языкознание, культурная антропология, философия права, экономика) привело к утверждению ряда тенденций в развитии социально-научного знания. Философия гуманитарного познания всегда тщательно отслеживала последние тенденции в науке. С крушением позитивизма как единственной модели развития наук она стала заниматься обоснованием бурно развивающихся различных альтернативных методов: герменевтики, психоанализа, структурализма, экзистенциализма, постмодернизма и пр. В рамках дисциплины рассматриваются методы наиболее значимые для современной гуманитарной науки. Вне программы оказываются методы, востребованные в психологии (психоанализ, и, отчасти, экзистенциализм).

Задачи –

- 1) изучить основные понятия дисциплины, иметь представление о ключевых этапах и основных тенденциях развития гуманитарного знания. Способствовать формированию у студентов всесторонней картины развития методов гуманитарного познания;
- 2) Усовершенствовать навыки применения современных методов в профессиональной деятельности, при написании научных работ и в рамках научной полемики;
- 3) овладеть методами современной научной аргументации при построении научного доклада.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПК-3. Способен составлять комплексную характеристику страны/региона Востока с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p>	<p>ПК-3.1. Знает параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.</p>	<p>Знать параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.</p> <p>Уметь составлять комплексную характеристику региона Востока или отдельной его страны с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.</p> <p>Владеть: базовыми навыками составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.</p>
	<p>ПК-3.2. Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>	<p>Знать общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования);</p> <p>Уметь системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p> <p>Владеть: базовыми навыками системного и комплексного описания общественно-политических реалий страны/региона Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Методология гуманитарного познания на Востоке и Западе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Методология исследовательской деятельности и академическая культура, Межкультурное взаимодействие.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для прохождения практики по научно-исследовательской работе и написанию магистерской диссертации, Профессионально-ознакомительная практика (получение первичных навыков профессиональной деятельности)

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	лекции	16
1	семинары	14
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общие проблемы гуманитарного познания	Определение понятия гуманитарного познания и специфика его методов. Основания гуманитарного знания до к. 19 в.: эмпиризм, методология, диалогизм, эксперимент. Формирование проблемного поля в к. 19. - нач. 20 вв. Бурное развитие гуманитарных наук: социология, психоанализ, гештальтпсихология, генетическая эпистемология, языкознание, культурная антропология, философия права, экономика. Эмпирические методы в гуманитарных науках. Научная картина мира и гуманитарное знание. Логика и рост научного знания.
2	Зарождение методологии гуманитарного познания	Выделение и определение гуманитарных наук в рамках баденской школы неокантианства. Возникновение понятия «наук о духе». «Идеографические науки» (В. Виндельбанд) и «индивидуализирующие науки» (Г. Риккерт). Появление аксиологии (Р.Г. Лотце). Отказ от вневременного идеализма в пользу исторического познания, от абстрактной всеобщности в пользу индивидуального. Философия символических форм Э. Кассирера.
3	Основные черты методологии позитивизма и прагматизма	Становление позитивизма (О. Конт, Дж.С. Милль, Г. Спенсер, Э. Геккель). Идея примата науки. Методология естественных наук применительно к социологии. Наука как средство разрешения всех проблем. Оптимизм и вера в постоянный прогресс. Отрицание идеализма и спиритуализма. <i>Курс позитивной философии</i> Конта. Философия как методология наук. Второй позитивизм (эмпириокритицизм). Неопозитивизм (Венский кружок). Постпозитивизм (аналитическая философия). Прагматизм в гуманитарном познании (У. Джеймс, Ч.С. Пирс). Дедукция, индукция и абдукция. Семиотика Пирса. Инструментализм в науке (Дж. Дьюи). Место гуманитарных наук в бихевиоризме.
4	Герменевтика	Истолкование текста как проблема гуманитарного знания. Методология Ф. Шлейермахера. Принцип герменевтического круга. Теория познания наук о духе В. Дильтея: описательная психология и объяснительная психология. Онтологизация герменевтики М. Хайдеггером и принцип деконструкции. Методология Х. Гадамера: предпонимание, традиция, предрассудок, горизонт понимания. Роль языка. Развитие идей герменевтики в социальной феноменологии А. Шюца и его ревизия феноменологии Э. Гуссерля. Дальнейшее развитие герменевтики (Э. Бетти, П. Рикёр, Л. Парейсон, Дж. Ваттимо). Проблемы герменевтики в теории игры Й. Хёйзинги. Школа «Анналов» и структуры повседневности Ф. Броделя.
5	Системный подход и ос-	Методологическая основа системного анализа. Общая

	нования системного анализа	теория систем. Понятие системы. Структура и организация. Информация в системах. Понятие структурной информации. Понятие энтропии и дезорганизация. Энтропия и информация. Убывание энтропии и повышение организации. Принципы авторегуляции систем. Тектология А.А. Богданова. Синергетика и диссипативные структуры в гуманитарных науках (от А.А. Богданова до Г. Хакена и И. Пригожина). Порядок и хаос. Мир-системный подход и мир-системный анализ (от Ф. Броделя до Э. Валлерстайна).
6	Структурализм в гуманитарных науках	Лингвистический структурализм Ф. Соссюра и его влияние на последующую методологию. Структурализм в фольклористике В.Я. Проппа. Структурная антропология К. Леви-Стросса: структура и миф. Бинарные организации. Структурализм и психоанализ Ж. Лакана. Структурализм. М. Фуко.
7	Проблемы историцизма в гуманитарном знании	Принципы историцизма. Социально-культурные реалии процесса в динамике изменений. Основание исторического подхода Гегеля и фундамент последующего историцизма. Историцизм в постгегелевском идеализме спекулятивная философия истории. Негативные оценки историцизма («критика исторического разума» В. Дильтея, Г. Риккерт, П. Наторпа, Г. Зиммеля). Историцизм и релятивизм, исторический позитивизм. Историцизм как «неисторическая история» (М. Хайдеггер). «Историцизм и его проблемы» Э. Трельча. Непреходящая ценность историцизма по Ф. Майнеке. Постановка вопроса о конце истории (Гегель и его ревизия у А. Кожева). Постистория как инструмент осмысления новой социальной реальности (Ж. Бодрийар). Ф. Фукуяма. «Смысл и назначение истории» К. Ясперса. Преодоление истории или преодоление историцизма?
8	Гуманитарное знание между логикой и обыденным языком	У истоков аналитической философии – логика предложений Г. Фреге и теория типов и дескрипций Б. Рассела. Логика и гуманитарное знание. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Неопозитивизм и венский кружок (М. Шлик, Р. Карнап) Теория верификации (А.Дж. Айер). «Протокольные предложения» О. Нейрата. Логика и металогика, семантическая теория истины А. Тарского. Синтаксис, семантика и прагматика. Логический позитивизм (Карнап). Конвенционализм. Анализ языка науки и критерии точного языка. Понятие языкового каркаса Р. Карнапа и В.О. Куайна. Философия обыденного языка Витгенштейна и поле ее применения. Знание-как – способ освоения мира, теория семейных сходств и языковая игра. Философия языка Г. Райла и Дж. Остина.
9	Некумулятивные модели развития знания	Логика и рост научного знания К. Поппера. Некумулятивная модель развития знания. А. Койре. Парадиг-

		<p>матика Т. Куна. «Структура научных революций» и цикличность развития науки. Продолжение критического рационализма у И. Лакатоса. Критика логического позитивизма К. Поппера. Критерии прогресса. Критический рационализм (теория роста научного знания) и теория фальсификации. Реальность и гипотеза: концепция «жесткого ядра» Лакатоса и «эпистемологический анархизм» П. Фейерабенда). Критика критериев гуманитарных наук Поппера Франкфуртской школой (М. Хоркхаймер, Т. Адорно).</p>
10	Постструктурализм	<p>Гегельянское влияние на постструктурализм (А. Кожев). Экзистенциализм и постмодернизм. Критика структурализма. Текстология М.М. Бахтина и ее влияние на научный дискурс. «Интертекстуальность» и «семанализм» Ю. Кристевой. Генотекст и фенотекст. Археология знания М. Фуко. Слова и вещи. Смысловое отчуждение и симулякры. Хаососм и отрицание системы. Ризома и карта (Ж. Делез, Ф. Гваттари). Диаграммы социальные поля. Случайность и исторической преемственности дискурсивных практик. Понимание автора и авторства Р. Бартом, чтение и письмо. Деконструкция текста Ж. Деррида. Письмо и речь. Кризис метанарративов. Смерть истории и смерть автора. Постмодернизм и феномен маргинальности.</p>
11	Современные тенденции в методологии гуманитарного познания на Востоке и Западе	<p>Метод познания в рамках «западного марксизма» (Д. Лукач, К. Корш, Л. Альтюссер, А. Грамши). Гуманитарная методология франкфуртской школы (Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Ф. Г. Маркузе, Э.Фром, Ю. Хабермас). Неорационализм Г. Башляра и Л. Альтюссера. Критическая теория в контексте трансдисциплинарности. Методологические особенности кейс-стадис. Современная университетская среда как фактор формирования гуманитарного дискурса. Дискурс ориентализма и гуманитарные науки.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверочный тест пройденного материала	5 баллов	30 баллов
	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к экзамену)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Варианты тестовых заданий

1. Концепции и теории (ПК-3.1; ПК-3.2)

1. Быт и нравы каких народов описывает Геродот?
 - а) персов б) арабов в) китайцев
2. Выберите вариант, в котором перечислены путешественники XIII–XVIII вв.
 - а) Руаль Амундсен, Фрейя Старк, Владимир Шнейдеров
 - б) Васко да Гама, Фернанд Магеллан, Джеймс Кук
 - в) Роберт Фолкон Скотт, Афанасий Никитин, Ибн Баттута
3. Какие периоды в истории культуры выделил Л. Г. Морган?
 - а) дикость, варварство, цивилизация
 - б) род, племя, народность, нация
 - в) вождества, полисы, государства
4. Какой из перечисленных ниже ученых является автором теории пережитков?
 - а) Л. Гумилев
 - б) Э. Вестермарк
 - в) Э. Тайлор
5. В каком веке зародилось направление холокультурализма?
 - а) XIX
 - б) XX
 - в) XXI
6. Разработкой какой из перечисленных ниже теорий являлся немецкий ученый Фридрих Ратцель?
 - а) эволюционизм
 - б) неозволюционизм
 - в) диффузионизм
7. Автором какой работы является Дж. Херсковиц?
 - а) «Культурная антропология»
 - б) «Опыты теодицеи»
 - в) «Недовольство культурой»
8. Какой из перечисленных ниже терминов был предложен американским антропологом Рут Бенедикт?
 - а) культурный релятивизм
 - б) культурные ареалы
 - в) этос культуры
9. Какое из положений не является положением гипотезы Сепира-Уорфа?

- а) Язык – продукт общества, и мы воспитываемся и мыслим в определенной лингвистической системе с детства.
- б) В зависимости от условий жизни, от общественной и культурной среды, различные группы могут иметь разные языковые системы.
- в) С течением времени все языковые системы объединятся в единую, поскольку с усилением глобализационных процессов культурные особенности различных народов будут терять свое значение.

10. Какое из этих понятий было введено в психоанализ Зигмундом Фрейдом?

- а) Эдипов комплекс
- б) Комплекс Бога
- в) Комплекс Наполеона

2. Знакомство с основными понятиями (ПК-3.1; ПК-3.2)

1. Какой из перечисленных вариантов ответа не входит в сферу исследований этнографов?

- а) культурные и бытовые особенности народов
- б) духовная и материальная культура народов
- в) физические особенности людей

2. Какой из нижеперечисленных дисциплин антропологии не существует?

- а) психологическая антропология
- б) экономическая антропология
- в) общественная антропология

3. Родоначальником теории «нация как воображаемое сообщество» является:

- а) К. Маркс
- б) Б. Андерсон
- в) К. Леви-Стросс

4. Термин «истории ментальностей» связан с:

- а) школой «Анналов»
- б) постмодернистами
- в) школой психоанализа

5. Что такое ноосфера?

- а) тип движения и изменения в природе и обществе, связанный с переходом от одного качества к другому
- б) прогрессивное эволюционное изменение, приводящее к общему повышению уровня организации
- в) взаимодействие общества и природы, в границах которого разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития
6. Учение о селекции человеческих особей и путей улучшения их наследственных свойств называется...
- а) инбридинг
- б) партеногенез
- в) евгеника
7. Какой период в истории европейской культуры не выделяется в современной культурологии?
- а) Первобытная культура
- б) Межвековая культура
- в) культура Новейшего времени
8. Какой из видов Homo, как предполагают ученые, первым начал осваивать огонь?
- а) Homo erectus
- б) Homo sapiens
- в) Homo neanderthalensis
9. Автором анимистической теории происхождения религии является...
- а) Э. Тайлор
- б) Д. Дидро
- в) Р. Якобсон
10. В каких странах было проведено классическое сравнительно-культурное исследование «Дети шести культур» супругов Уайтинг?
- а) Польша, Греция, Турция, Испания, Австрия, Великобритания
- б) Япония, Филиппины, Индия, Кения, Мексика, США
- в) Корея, Бангладеш, Судан, Гвинея, Аргентина, Канада

Варианты ответов:

ОК-1:

1а, 2б, 3а, 4в, 5б, 6в, 7а, 8в, 9в, 10а

ОПК-3:

1в, 2в, 3б, 4а, 5в, 6в, 7б, 8а, 9а, 10б

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)

(ПК-3.1; ПК-3.2)

1. Формирование гуманитарного познания до второй пол. 19 в.
2. Эмпирические методы в гуманитарных науках.
3. Понятие системы и структурной информации. Мир-системный подход.
4. Синергетика и диссипативные структуры в гуманитарных науках.
5. Выделение и определение гуманитарных наук в рамках баденской школы неоконтианства.
6. Основные черты методологии марксизма.
7. Основные черты методологии позитивизма. Кумулятивистская модель и ее критика (П. Фейрабенд)
8. Методология герменевтики (Ф. Шлейермахер, Х.-Г. Гадамер, П. Рикёр).
9. Историзм, постистория и гуманитарное знание (гегельянство, А. Кожев, Ж. Бодрийяр, Ф. Фукуяма).
10. Структурализм (Ф. Соссюр, В.Я. Пропп, К. Леви-Стросс).
11. История науки как развитие через научные революции (А. Койре, Т. Кун).
12. Логика и рост научного знания. Критический рационализм. Парадигматика К. Поппера и И. Лакатоса.
13. Экзистенциализм от Г. Марселя до К. Яспера.
14. Методология гуманитарного познания в постструктурализме.
15. Методология гуманитарного познания в идеях Франкфуртской школы.
16. Неорационализм Г. Башляра и Л. Альтюссера.
17. Критическая теория в контексте трансдисциплинарности. Методологические особенности кейс-стади. Современная университетская среда как фактор формирования гуманитарного дискурса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Обязательная литература

Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 128 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005796-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859052> (дата обращения: 05.04.2023).

Концептуализации общества в социально-философской и философско-исторической рефлексии : монография / К.Х. Момджян, А.Ю. Антоновский, Ю.И. Семенов [и др.] ; под общ. ред. К.Х. Момджяна, А.Ю. Антоновского. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/22855. - ISBN 978-5-16-013800-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876678> (дата обращения: 05.04.2023).

Методы изучения культуры : учебник / Н. П. Копцева, Ю. Н. Авдеева, К. А. Дегтяренко [и др.] ; под ред. Н. П. Копцевой. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 184 с. - ISBN 978-5-7638-4350-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818976> (дата обращения: 05.04.2023).

Соколов, Е. А. Методология научно-гуманитарного познания : монография / Е.А. Соколов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 350 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0543-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069026> (дата обращения: 05.04.2023).

Бучило, Н. Ф. Искусство и методология социально гуманитарного познания : монография / Н.Ф. Бучило. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. - ISBN 978-5-91768-802-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173606> (дата обращения: 05.04.2023).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

<http://filosof.historic.ru/> (дата обращения: 05.04.2023).

<http://iphlib.ru/greenstone3/library> (дата обращения: 05.04.2023).

<http://www.gumer.info/> (дата обращения: 05.04.2023).

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Для обеспечения дисциплины может использоваться материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических семинарских занятий

План семинарских занятий

Семинар 1. Системный подход и основания системного анализа (2 часа)

Вопросы для дискуссии:

1. Понятие системы. Структура и организация.
2. Информация в системах и между ними. Понятие структурной информации.
3. Энтропия, хаос и информация.
4. Принципы авторегуляции систем.

Семинар 2. Структурализм в гуманитарных науках (4 часа)

Вопросы для дискуссии:

1. Структурный анализ в лингвистике и антропологии.
2. Социальная организация и структура.
3. Бинарные организации.

Семинар 3. Некумулятивные модели развития знания (2 часа)

Вопросы для дискуссии:

1. Понятие парадигмы.
2. Кризис и возникновение научных теорий.
3. Смена парадигм и прогресс научных революций.

Семинар 4. Постструктурализм (4 часа)

Вопросы для дискуссии:

1. Понятие деконструкции.
2. Мир как текст.
3. Письмо как система.

Приложение 1. Аннотация
рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методология гуманитарного познания на Востоке и Западе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Цель дисциплины – дать студенту системное представление о формировании, развитии и современном состоянии основных методов гуманитарного познания, выделившегося в качестве самостоятельной области знания с конца 19 в. Рассмотреть наиболее значимые методы для современной гуманитарной науки.

Задачи –

1) изучить основные понятия дисциплины, иметь представление о ключевых этапах и основных тенденциях развития гуманитарного знания. Способствовать формированию у студентов всесторонней картины развития методов гуманитарного познания;

2) Усовершенствовать навыки применения современных методов в профессиональной деятельности, при написании научных работ и в рамках научной полемики;

3) овладеть методами современной научной аргументации при построении научного доклада.

По завершении курса студент должен:

- знать основные этапы формирования методологии гуманитарного познания;
- уметь ставить задачи и предлагать решения проблем в профессиональной сфере, пользуясь методологическим инструментарием;
- применять навыки методов гуманитарного познаний в своей профессиональной деятельности;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-3.1. Знает параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.

ПК-3.2. Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

ПК-3.1

Знать параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.

Уметь составлять комплексную характеристику региона Востока или отдельной его страны с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.

Владеть: базовыми навыками составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.

ПК-3.2.

Знать общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования);

Уметь системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)

Владеть: базовыми навыками системного и комплексного описания общественно-политических реалий страны/региона Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме учета посещаемости лекций, работы на семинарах, проверочного теста и промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения составляет 3 зачетных единицы.