

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук
Кафедра современного Востока и Африки

**ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ТРАНСРЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В АЗИАТСКОМ
РЕГИОНЕ**

Направление 58.04.01 – Востоковедение и африканистика

**Направленность (профиль) – Россия и страны Востока в эпоху
многополярного мира**

Уровень высшего образования: *Магистратура*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Интеграционные и трансрегиональные проекты в Азиатском регионе
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*доктор политических наук, доцент кафедры культуры мира и демократии ФВиСКН
Медушевский Н.А.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 10 26.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1 Система оценивания
 - 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине
 - 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1 Список источников и литературы
 - 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
 - 9.1 Планы семинарских занятий

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Предметом учебного курса являются региональные организации Азии, их формирование и развитие, а также место в современной системе международных отношений. Материал распределен в соответствии с проблемным принципом.

Цель курса состоит в том, чтобы сформировать у магистрантов представление о содержании трансрегиональных проектов в Азиатском регионе, о факторах, способствующих региональной интеграции и о барьерах, препятствующих интеграционным процессам. Анализируемые в курсе интеграционные процессы и конкретные интеграционные проекты рассматриваются в контексте региональной политики и в историческом контексте.

Задача курса состоит в анализе интеграционных процессов, происходящих в Азиатском регионе, влиянии на эти процессы региональных центров силы и ведущих мировых держав, а также баланса сил в регионе и тенденций трансформации региональной системы.

Курс должна способствовать пониманию студентами современной политической структуры азиатского региона и тенденций ее развития; дать представление об азиатском регионе, как интегрирующейся системе, его специфике, основных тенденциях его развития, а также о политике ведущих мировых держав в этом регионе; сформировать у студентов четкое представление о путях эволюции системы международных отношений в азиатском регионе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-3</i> Способен составлять комплексную характеристику страны/региона Востока с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	<i>ПК-3.1</i> Знает параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	<i>Знать</i> основные характеристики региональных организаций в азиатском регионе <i>Уметь</i> составлять комплексную характеристику интеграционных процессов в азиатском регионе <i>Владеть</i> современными технологиями поиска, обработки и анализа информации
	<i>ПК-3.2</i> Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением	<i>Знать</i> общественно-политические реалии азиатского региона <i>Уметь</i> определять основные направления

	инструментария когнитивных (анализа, классификации, категоризации, моделирования)	основных умений синтеза,	развития интеграционных процессов в Азии <i>Владеть</i> инструментарием основных когнитивных умений (анализ, синтез, классификация, категоризация, моделирование)
--	--	--------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Интеграционные и трансрегиональные проекты в Азиатском регионе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Ближний Восток и Страны Восточной Азии в системе международных отношений, Методология гуманитарного познания на Востоке и Западе

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Ближний Восток и Страны Восточной Азии в системе международных отношений, Региональные организации стран Востока в мировой политике.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	лекции	16
1	семинары	14
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Процессы регионализации и глобализации в современных международных отношениях.

Глобализация и регионализация как основные взаимоопределяющие тенденции современного мирового развития, включая и систему международных отношений. – процесс формирования глобального человеческого сообщества. Выступая в качестве центральной тенденции эволюции современного мира, глобализация сопровождается не менее активно эволюционирующей тенденцией регионализации. Эта тенденция не только предполагает межгосударственное сотрудничество, но и создание механизмов межгосударственного взаимодействия, иными словами.

Тема 2. Лига арабских государств (ЛАГ) – история создания, и основные документы. Идеология «арабского единства» и возникновение тенденции к объединению независимых арабских стран после завершения Второй мировой войны. Проекты интеграционных объединений – «Великая Сирия» и «Благодатный полумесяц». Присоединение Египта, Саудовской Аравии и Йемена к процессам арабской интеграции. Роль Великобритании в создании ЛАГ. Палестинский вопрос и его влияние на становление ЛАГ. Основные документы Лиги в период ее создания и важнейшие положения этих документов. Последовательное расширение ЛАГ по мере обретения независимости арабскими странами.

Тема 3. Шанхайская организация сотрудничества

10 июля 2015 года было объявлено о начале процедуры вступления в ШОС Индии и Пакистана. 9 июня 2017 года Индия и Пакистан стали полноправными членами ШОС. Членами ШОС стали все участники «Шанхайской пятёрки», основанной в результате подписания в 1996—1997 годах между Казахстаном, Киргизией, Китаем, Россией и Таджикистаном соглашений об укреплении доверия в военной области и о взаимном сокращении вооружённых сил в районе границы. Общая территория входящих в ШОС стран составляет более 34 млн км², то есть 60 % территории Евразии. Общая численность населения стран ШОС равна 3 млрд 40 млн человек (2015 год), половина населения планеты. Экономика КНР — вторая экономика мира по номинальному ВВП, первая по ВВП по паритету покупательной способности (с 2014 года).

ШОС не является военным блоком (как, например, НАТО) или открытым регулярным совещанием по безопасности (как, например, АРФ), а занимает промежуточную позицию. Главными задачами организации провозглашены укрепление стабильности и безопасности на широком пространстве, объединяющем государства-участников, борьба с терроризмом, сепаратизмом, экстремизмом, наркотрафиком, развитие экономического сотрудничества, энергетического партнёрства, научного и культурного взаимодействия.

Тема 4. Совет сотрудничества арабских государств Залива (ССАГЗ): причины создания, сотрудничество в экономической и военно-политической области, перспективы развития интеграции.

Факторы и обстоятельства становления Совета сотрудничества арабских государств Залива. ССАГЗ как политическая организация. Структура ССАГЗ: ведущее звено, периферия и маргиналы организации. Военный аспект сотрудничества. Сотрудничество государств-членов в области безопасности. Тенденция к укреплению экономических связей между странами ССАГЗ. ССАГЗ и тенденция к превращению «совета» в «союз».

Тема 5. Союз Арабского Магриба (САМ): исторические основы, причины стагнации и перспективы дальнейшей деятельности.

Союз Арабского Магриба как попытка создания интеграционного объединения государств арабской Северной Африки. Обстоятельства и факторы, содействовавшие попытке магрибинского интеграционного проекта. Структура САМ: ведущее звено, периферия и маргиналы организации. Мароккано-алжирское противоборство и западносахарский вопрос как причины неудачи деятельности САМ.

Тема 6. Организация Исламского сотрудничества (ОИС) в арабском геополитическом пространстве, условия создания, основные документы.

Стремление Саудовской Аравии создать мусульманское интеграционное объединение как ответ на панарабскую идеологию Г.А. Насера. Новая расстановка сил в арабо-мусульманском регионе после поражения Египта в июньской войне 1967 г. Обстоятельства создания Организации Исламского сотрудничества (первоначально Организации Исламская Конференция). Состав и сферы деятельности ОИС. Постсоветские государства в составе ОИС. Россия как страна-наблюдатель в ОИС. Основные направления политики ОИС в эпоху после «арабской весны». Противостояние терроризму как важнейшее направление современного курса Организации.

Тема 7.

АТЭС образовано как свободный консультативный форум без какой-либо жёсткой организационной структуры или крупного бюрократического аппарата. АТЭС не имеет устава, поэтому, с юридической точки зрения, не может называться организацией и действует как международный консультативный орган. Секретариат АТЭС, расположенный в Сингапуре, включает только 23 дипломата, представляющих страны-участники АТЭС, а также 20 местных наемных сотрудников.

Главные рабочие органы АТЭС: Деловой консультационный совет, три комитета экспертов (комитет по торговле и инвестициям, экономический комитет, административно-бюджетный комитет) и 11 рабочих групп по различным отраслям экономики. Председатель АТЭС, избираемый на конференциях форума, меняется ежегодно на ротационной основе. Его функции осуществляет страна, в которой будет проходить очередной саммит. Административно-технические функции выполняет созданный в 1992 г. секретариат.

Тема 8.

АСЕАН предшествовала организация под названием Ассоциация государств Юго-Восточной Азии — АСА, альянс, состоящий из Филиппин, Малайзии и Таиланда, который был сформирован в 1961 году. Сам блок, однако, был создан 8 августа 1967 года, когда министры иностранных дел из пяти стран — Индонезии, Малайзии, Филиппин, Сингапура и Таиланда — встретились в здании таиландского департамента иностранных дел в Бангкоке и подписали Декларацию АСЕАН (более известная как «Бангкокская декларация»). Пять министров иностранных дел — Адам Малик из Индонезии, Нарцисо Рамос из Филиппин, Абдул Разак из Малайзии, С. Раджаратнам из Сингапура и Танат Кхоман из Таиланда — считаются отцами-основателями организации.

Среди мотивов создания АСЕАН были: желание правящей элиты её членов сосредоточиться на государственном строительстве, общий страх перед коммунизмом, недоверие к ведущим иностранным державам в 1960-х и стремление к экономическому развитию. В 1990-х годах блок переживал рост числа стран — участников и стремление членов к дальнейшей интеграции. В 1992 году было подписано Соглашение об общем эффективном преференциальном тарифе (СЕРТ) в виде графика поэтапного ввода льготных тарифов с целью увеличения «конкурентных преимуществ региона в качестве производственной базы мирового рынка». Этот закон должен стать каркасом для зоны свободной торговли АСЕАН. Помимо улучшения экономики каждого государства-члена, блок также сосредоточен на вопросах мира и стабильности в регионе. 15 декабря 1995 года был подписан Юго-Восточноазиатский договор о зоне свободной от ядерного оружия, с целью превращения Юго-Восточной Азии в зону, свободную от ядерного оружия. Договор вступил в силу 28 марта 1997 года после того, как все, кроме одного из государств-членов, ратифицировали его. Он обрёл полную юридическую силу 21 июня 2001 года после того, как его ратифицировали Филиппины, и фактически запретил ядерное вооружение в регионе.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - подготовка докладов	5 баллов	35 баллов
	25 баллов	25 баллов
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к экзамену)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Подготовка докладов (ПК 3.1; ПК-3.2)

Примерный список тем:

- «Эволюция деятельности Лиги арабских государств в 2000-е годы»,
- «Субрегиональные объединения арабских государств и их общие черты»,
- «Проблемы интеграции арабских государств Магриба и европейских государств.

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену (ПК-3.1, ПК-3.2)

1. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество **АСЕАН**
2. **СЕАТО**
3. **СЕНТО** **Шанхайская организация сотрудничества**
4. Азиатская парламентская ассамблея
5. Азиатско-Тихоокеанский демократический союз
6. Азиатско-Тихоокеанский парламентский форум
7. Азиатско-Тихоокеанский совет
8. Антикоммунистическая лига народов Азии
9. Ассоциация регионального сотрудничества Южной Азии
10. Ближневосточная Антанга
11. Ближневосточное агентство ООН для помощи палестинским беженцам и организации работ
12. Боаоский Азиатский Форум
13. Инициатива стран Бенгальского залива по Многоотраслевой Технико-Экономической Кооперации
14. Международная конференция азиатских политических партий
15. Международная организация тюркской культуры
16. Организация солидарности народов Азии и Африки
17. Организация солидарности народов Азии, Африки и Латинской Америки
18. Организация экономического сотрудничества
19. Парламентская ассамблея тюркоязычных стран
20. План Коломбо
21. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива
22. Совещание по взаимодействию и мерам доверия в Азии
23. Стамбульская инициатива о сотрудничестве
24. Тюркский совет
25. Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Обязательная литература

2. Международные экономические организации : учебник для бакалавриата и магистратуры / под науч. ред. С. Н. Сильвестрова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 245 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс (<https://static.myshop.ru/product/pdf/261/2602417.pdf>) (дата обращения: 05.04.2023).
3. Право международных организаций : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 505 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03839-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432796> (дата обращения: 05.04.2023).

Дополнительная литература

1. 1.Современные международные отношения. Учебник. под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина ; МГИМО (У) МИД России. - М. : Аспект-Пресс, 2012. - 688 с. - ISBN: 978-5-7567-0662-8. <https://mgimo.ru/library/publications/1001924/> (дата обращения: 05.04.2023).
2. Малышева Д.Б. Конфликтность на Ближнем Востоке в контексте трансформирующейся международно-политической среды – Конфликты и войны XXI века. Ближний Восток и Северная Африка. М., 2015. С. 53-75. - <https://book.ivran.ru/f/conflictsxxi-2015.pdf> (дата обращения: 05.04.2023).
3. Право международных организаций : учебник и практикум для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03839-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511063> (дата обращения: 05.04.2023).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

1. <http://www.aawsat.com> (дата обращения: 05.04.2023).
2. <http://www.alhayat.com> (дата обращения: 05.04.2023).
3. <http://www.alarabiya.com> (дата обращения: 05.04.2023).
4. <http://www.aljazeera.net> (дата обращения: 05.04.2023).
5. <http://www.sectsco.org> (дата обращения: 05.04.2023).
6. <http://www.turksoy.org.tr> (дата обращения: 05.04.2023).
7. <http://www.opec.org> (дата обращения: 05.04.2023).

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Для обеспечения дисциплины может использоваться материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом,

или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий.

План семинаров.

Семинар 1-2. Проблемы регионализации и глобализации в Азии
Вопросы для дискуссии

Феномен глобализации

Интеграционные процессы на Ближнем Востоке

Интеграционные процессы в Средней Азии

Интеграционные процессы в Северо-Восточной Азии

Интеграционные процессы в Юго-Восточной Азии

Интеграционные процессы в Южной Азии

Семинар 3.

Совет сотрудничества арабских государств Залива (ССАГЗ): причины создания, сотрудничество в экономической и военно-политической области, перспективы развития интеграции. (2 часа)

Вопросы для дискуссии

1. Позиции ССАГЗ по кардинальным проблемам Ближнего Востока.
2. Политика ССАГЗ в Сирийском кризисе.
3. ССАГЗ и США: сближение после прихода Трампа.

Семинар 4 Лига арабских государств: история создания и направления деятельности

Вопросы для дискуссии

1. Предпосылки создания
2. История
3. Мотивы участников
4. Основные проекты
5. Потенциал развития
6. Проблемы функционирования

Семинар 5 Шанхайская Организация Сотрудничества

Вопросы для дискуссии

1. Предпосылки создания
2. История
3. Мотивы участников
4. Основные проекты
5. Потенциал развития
6. Проблемы функционирования

Семинар 6 Организация исламского сотрудничества в арабском геополитическом пространстве:: процесс создания, основные документы

Вопросы для дискуссии

1. Предпосылки создания
2. История
3. Мотивы участников
4. Основные проекты
5. Потенциал развития
6. Проблемы функционирования

Семинар 7 АТЭС и АСЕАН

Вопросы для дискуссии

1. Предпосылки создания
2. История
3. Мотивы участников
4. Основные проекты
5. Потенциал развития
6. Проблемы функционирования

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «**Интеграционные и трансрегиональные проекты в Азиатском регионе**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Цель курса состоит в том, чтобы сформировать у магистрантов представление о содержании трансрегиональных проектов в Азиатском регионе, о факторах, способствующих региональной интеграции и о барьерах, препятствующих интеграционным процессам. Анализируемые в курсе интеграционные процессы и конкретные интеграционные проекты рассматриваются в контексте региональной политики и в историческом контексте.

Задача курса состоит в анализе интеграционных процессов, происходящих в Азиатском регионе, влиянии на эти процессы региональных центров силы и ведущих мировых держав, а также баланса сил в регионе и тенденций трансформации региональной системы.

Курс должна способствовать пониманию студентами современной политической структуры азиатского региона и тенденций ее развития; дать представление об азиатском регионе, как интегрирующейся системе, его специфике, основных тенденциях его развития, а также о политике ведущих мировых держав в этом регионе; сформировать у студентов четкое представление о путях эволюции системы международных отношений в азиатском регионе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов:

ПК-3.1 – Знает параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации;

ПК-3.2 – Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ПК-3.1

Знать основные характеристики региональных организаций в азиатском регионе

Уметь составлять комплексную характеристику интеграционных процессов в азиатском регионе

Владеть современными технологиями поиска, обработки и анализа информации

ПК-3.2

Знать общественно-политические реалии азиатского региона

Уметь определять основные направления развития интеграционных процессов в Азии

Владеть инструментарием основных когнитивных умений (анализ, синтез, классификация, категоризация, моделирование)

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме учета посещаемости лекций, работы на семинарах, подготовки доклада и промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения составляет 3 зачетных единицы.

