

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ ИСКУССТВА  
Кафедра музеологии

УТВЕРЖДЕНО  
Протоколом заседания Ученого  
совета от 16.04.2024 года № 07

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

*(код и наименование направления подготовки)*

Музей в цифровую эпоху: традиции и инновации

*(наименование направленности (профиля) образовательной программы)*

**Уровень высшего образования - магистратура**

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная

Москва 2024

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения в соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.п. 48 – 50 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245, локальными актами РГГУ.

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Общие сведения**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, направленность (профиль) «Музей в цифровую эпоху: традиции и инновации» (далее – ОПОП ВО, образовательная программа, программа магистратуры) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

### **1.2. Нормативные документы**

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1186 (далее – ФГОС ВО);
- Профессиональный стандарт 04.003 Хранитель музейных ценностей, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 537;
- Профессиональный стандарт 04.004 Специалист по учету музейных предметов, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 521н;
- Профессиональный стандарт 04.005 Экскурсовод (гид), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2021 № 913н;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (далее – Порядок ГИА);
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России от 05.08.2020 № 885/390;
- Приказ Минтруда России от 29.09.2014 № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК44/05вн;
- Устав РГГУ;
- иные локальные нормативные акты РГГУ.

### **1.3 Цели образовательной программы**

Основными целями программы магистратуры являются:

Подготовка высококвалифицированных магистров в области музеологии, способных к реализации Государственной культурной политики РФ в музейной сфере.

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Области и (или) сферы профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере деятельности по хранению музейных предметов и музейных коллекций в музеях; в сфере деятельности по учету музейных предметов в музеях; в сфере экскурсионной деятельности);

сфера реализации государственной культурной политики в области музейного дела и охраны объектов культурного наследия; сфера разработки и реализации программ охраны, использования и популяризации объектов культурного и природного наследия; сфера формирования и реализации культурно-образовательных и научно-просветительных программ в музеях.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников**

Выпускники готовятся к выполнению задач следующих типов:

- научно-исследовательский
- технологический
- культурно-просветительский
- педагогический

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 3.1. Направленность «Социокультурные проекты в музейной практике»

Направленность ОПОП ВО «Музей в цифровую эпоху: традиции и инновации» конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации ее на типы задач (научно-исследовательский; технологический; культурно-просветительский, педагогический) и такие объекты профессиональной деятельности, как музеи (однопрофильные и многопрофильные, комплексные; государственные и частные; федеральные, региональные, муниципальные), учреждения музейного (культурные центры, экологические центры), органы управления культурой различного уровня, профессиональные ассоциации и союзы.

Направленность программы «Музей в цифровую эпоху: традиции и инновации» определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП ВО.

Программа отвечает потребности отрасли культуры в квалифицированных музейных кадрах, способных реализовать современную стратегию государственной культурной политики и сделать музеи интересными и востребованными для посетителей, вырастающих в эпоху информационной и технологической революций. Музей как социальный институт, изменяющийся вместе с обществом, в эпоху цифровизации выстраивает свою стратегию и тактику с использованием новейших достижений в области цифровых технологий. Таким образом, в настоящее время к музейной деятельности относятся вопросы, связанные с обеспечением эффективности всех направлений работы музея на основе современных цифровых технологий. В то же время, основой музея являются музейные предметы и музейные коллекции, в совокупности образующие музейное собрание. Именно поэтому в данной программе особый акцент сделан на овладение магистрантов навыками, позволяющими обеспечить научную организацию сохранности музейных предметов и музейных коллекций в музейных учреждениях и учреждениях музейного типа, а также их изучение и интерпретацию на современном научном уровне.

*В этой связи особенностями ОПОП ВО «Музей в цифровую эпоху: традиции и инновации» в РГГУ являются:*

- ознакомление магистров с ведущими тенденциями современной музейной практики;
- подготовка магистров, способных реализовать комплекс компетенций в области музеологии на всех этапах музейной работы: от комплектования музейных предметов и коллекций до их презентации музейному посетителю и введения в научный оборот;
- подготовка магистров, способных работать в области музейного учета;
- освоение магистрами новейших цифровых технологий, применяемых во всех направлениях музейной деятельности;
- подготовка магистров, способных участвовать в исследованиях в области профильных наук.

Магистерская программа РГГУ - единственная образовательная программа, ставящая своей целью овладение навыками исследовательской работы в области теоретической и прикладной музеологии. Она позволяет подготовить магистрантов, способных профессионально решать широкий спектр задач. Аналогичные программы в других учебных заведениях направлены в основном на подготовку менеджеров в области культуры, но не специалистов с широким видением динамики развития музейной отрасли.

Широкие возможности для магистрантов предоставляет социокультурная среда РГГУ - коллекции учебного музея имени И.В. Цветаева (отдел ГМИИ им. А.С. Пушкина), размещенные в открытом пространстве университета; Музейный центр РГГУ, проводящий многочисленные художественные выставки, в том числе с участием студентов; международные учебно-научные центры, организующие изучение культуры и языка ряда европейских стран.

Программа позволяет приобрести музеологические знания не только историкам и искусствоведам, но и людям, имеющим базовое техническое и естественнонаучное образование.

Выпускники получают профессиональные практические навыки и знания, позволяющие им

работать со всеми видами наследия (материальным и нематериальным, культурным и природным, движимым и недвижимым). С целью достижения этого результата в программы дисциплин включено значительное число практических выездных занятий, проводимых на базе музеев и музеефицируемых памятников. Среди преподавателей, реализующих программу, – опытные музейные специалисты из крупнейших музеев Москвы. Магистерская программа «Музей в цифровую эпоху: традиции и инновации» позволяет подготовить высококвалифицированных магистров в области музеологии. Магистры, освоившие программу, свободно владеют одним-двумя иностранными языками и современной методологией научного знания и могут свободно ориентироваться в условиях жесткой конкуренции, как на российском, так и на международном рынках труда.

Магистранты имеют возможность продолжить свое образование в аспирантуре РГГУ.

Кафедра музеологии была одной из первых образовательных структур в стране, начавших подготовку магистров-музеологов. Преподаватели кафедры участвовали в разработке современного образовательного стандарта по музеологии, имеют значительный опыт подготовки магистрантов.

### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам:**

Выпускникам образовательной программы присваивается квалификация «Магистр»

### **3.3. Объем программы:**

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

### **3.4. Формы обучения:** очная, очно-заочная, заочная

### **3.5. Срок получения образования:**

при очной форме – 2 года;

при очно-заочной форме обучения – 2 года 4 месяца;

при заочной форме обучения – 2 года 4 месяца;

обучение по индивидуальному плану, в том числе при ускоренном обучении регулируется ФГОС ВО и соответствующим локальным нормативным актом РГГУ.

### **3.6. Язык(и) реализации программы:**

Образовательная программа реализуется на русском языке

### **3.7. Применение дистанционных образовательных технологий**

Образовательная программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий в части факультативных дисциплин.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

### 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знать основные этапы исторического развития науки и методологические подходы к ее осмыслению, современную классификацию наук УК-1.2. Знать специфику методологии и методики научного познания УК-1.3. Знать методологию и методику системного и критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления УК-1.4. Уметь осуществлять системный и критический анализ проблемных ситуаций, выработать стратегию действий УК-1.5. Уметь применять научные методы в самостоятельном исследовании УК-1.6. Уметь обосновывать, формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской, экспертно-консультационной деятельности УК-1.7. Владеть методологией и методикой научных исследований УК-1.8. Владеть методами системного и критического анализа, стратегического управления УК-1.9. Владеть навыками научного анализа современного развития музеев и принимаемых на основе полученных результатов организационно-управленческих решений
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знать методологию и методику проектного менеджмента УК-2.2. Знать структуру и процесс управления проектом, обеспечивающими его успешную реализацию УК-2.3. Уметь разрабатывать и реализовывать проект полного цикла УК-2.4. Уметь проводить системный

		<p>анализ деятельности основных направлений музейной деятельности</p> <p>УК-2.5. Владеть технологией разработки и реализации проектов</p> <p>УК-2.6. Владеть методами управления интеграцией (содержанием) музейного проекта</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знать теорию и методологию психологии управления</p> <p>УК-3.2. Знать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3. Знать основные принципы управления персоналом, для эффективной деятельности и раскрытия их творческого потенциала в соответствии с организационными целями и требованиями внутренней и внешней среды</p> <p>УК-3.4. Уметь организовать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения</p> <p>УК-3.5. Уметь организовывать внутрикомандные коммуникационные процессы</p> <p>УК-3.6. Уметь эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.7. Владеть системным видением организации как объекта управления</p> <p>УК-3.8. Владеть психологическими методами управления</p> <p>УК-3.9. Владеть совокупностью способов, методов, средств воздействия на управление персоналом</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знать теорию социальных коммуникаций, особенностей их осуществления на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2. Знать профессиональную музейную терминологию для организации диалогов и обсуждения вопросов профессиональной тематики</p> <p>УК-4.3. Знать формы межличностной, групповой и массовой коммуникации в профессиональной сфере</p> <p>УК-4.4. Уметь осуществлять социальные и профессиональные коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>



		<p>УК-4.5. Уметь создавать логичные, связные устные и письменные высказывания информативного характера на профессиональную тему (оформление презентаций, эссе, аннотации, статьи, рецензии, доклады)</p> <p>УК-4.6. Уметь применять методику организации профессиональной коммуникации на международном уровне</p> <p>УК-4.7. Владеть иностранным языком как инструментом общения в профессиональном сообществе</p> <p>УК-4.8. Владеть навыком свободной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в профессиональной сфере</p> <p>УК-4.9. Владеть навыками коммуникативной культуры</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знать методологические подходы к изучению объектов культуры</p> <p>УК-5.2. Знать теорию и технологии межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.3. Знать специфику мировоззренческих систем, определяющих процессы межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.4. Уметь применять технологии межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.5. Уметь определять характерные черты различных культурных традиций на конкретном эмпирическом материале</p> <p>УК-5.6. Владеть технологией межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.7. Владеть навыками адаптации результатов научных изысканий в практической музейной деятельности</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знать теорию самоменеджмента и здоровьесберегающих технологий</p> <p>УК-6.2. Знать особенности влияния профессиональных знаний на развитие профессиональных и личных качеств музейного специалиста</p> <p>УК-6.3. Уметь создавать индивидуальный профессионально-образовательный маршрут в контексте непрерывного профессионального образования</p> <p>УК-6.4. Уметь организовывать собственную жизнедеятельность на</p>

		<p>основе здоровьесберегающих технологий</p> <p>УК-6.5. Уметь определять профессиональные приоритеты для развития профессиональных компетенций</p> <p>УК-6.6. Владеть приемами, методами, способами тайм-менеджмента</p> <p>УК-6.7. Владеть технологиями самоорганизации и здоровьесбережения.</p>
--	--	--

#### 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	<p>ОПК-1.1. Знать теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования</p> <p>ОПК-1.2. Знать теоретико-методологические и организационные аспекты, регламентирующие процедуры проведения прикладного научного исследования в профессиональной области</p> <p>ОПК-1.3. Уметь организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере</p> <p>ОПК-1.4. Уметь определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.5. Владеть методами проектирования и моделирования информационных продуктов и услуг в профессиональной сфере</p> <p>ОПК-1.6. Владеть методологией социокультурного проектирования для обеспечения различных сфер профессиональных коммуникаций</p> <p>ОПК-1.7. Владеть исследовательскими и проектными технологиями в социокультурной сфере</p>
ОПК-2. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>ОПК-2.1. Знать теорию и методологию педагогики</p> <p>ОПК-2.2. Знать профессиональные компетенции специалиста в области музеологии и охраны объектов культурного и природного наследия</p> <p>ОПК-2.3. Уметь планировать и организовывать педагогический процесс в образовательной организации</p> <p>ОПК-2.4. Уметь осуществлять профессионального диагностику кадров в музеях и учреждениях музейного типа</p> <p>ОПК-2.5. Уметь применять педагогические технологии в сфере профессионального образования</p> <p>ОПК-2.6. Владеть педагогическими технологиями в сфере профессионального образования</p> <p>ОПК-2.7. Владеть технологией разработки целевых программ повышения квалификации музейных кадров</p>
ОПК-3. Способен руководить коллективом в сфере	ОПК-3.1. Знать основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность

<p>профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности</p>	<p>музейных учреждений  ОПК-3.2. Знать теорию и методологию профессиональной этики  ОПК-3.3. Знать методы оценки эффективности управления персоналом в музеях и в учреждениях музейного типа  ОПК-3.4. Уметь анализировать нормативно-правовые акты при решении управленческих задач  ОПК-3.5. Уметь составлять квалификационные требования к сотрудникам музеев и учреждений музейного типа  ОПК-3.6. Уметь руководить трудовым коллективом на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности  ОПК-3.7. Владеть методикой воздействия на эффективность деятельности персонала  ОПК-3.8. Владеть инновационными технологиями менеджмента персонала  ОПК-3.9. Владеть методами управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности</p>
---	---

#### 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>		
<p>ПК-1. Способен использовать знания фундаментальных наук в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Знать основные научные подходы, применяемые в музееведческих исследованиях  ПК-1.2. Уметь применять методы различных наук в музееведческих исследованиях  ПК-1.3. Владеть методами научного исследования в области музеологии</p>	<p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда</p>
<p>ПК-2. Способен самостоятельно ставить и решать проблемы в области изучения, сохранения и актуализации культурного наследия</p>	<p>ПК-2.1. Знать теоретико-методологические основы исследования историко-культурного и природного наследия  ПК-2.2. Уметь выявлять объекты музейного значения в среде бытования и атрибутировать их  ПК-2.3. Владеть методами изучения, сохранения и актуализации объектов культурного и природного наследия</p>	<p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда</p>
<p>ПК-3. Способен представлять результаты исследования в различных формах</p>	<p>ПК-3.1. Знать формы предоставления результатов научных исследований в области культурного наследия</p>	<p>04.004 Специалист по учету музейных предметов</p>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
	ПК-3.2. Уметь проводить экспертизу и осуществлять паспортизацию объектов культурного наследия ПК-3.3. Владеть навыками составления учетной документации на объекты культурного наследия	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда
ПК-4. Способен применять навыки подготовки практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований	ПК-4.1. Знать потребности общества в области сохранения и презентации объектов культурного и природного наследия ПК-4.2. Владеть навыками выявления перспективных направлений в исследовании культурного и природного наследия	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда
<b>Тип задач профессиональной деятельности: технологический</b>		
ПК-7. Способен использовать современные методы обработки и интерпретации информации	ПК-7.1. Знать основные положения теории информатики ПК-7.2. Уметь вести результативный поиск информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий ПК-7.3. Владеть приемами использования научной информации в научно-исследовательской и профессиональной деятельности в музейной сфере	ПС 04.003 Хранитель музейных ценностей ПС 04.004 Специалист по учету музейных предметов ПС 04.005 Экскурсовод (гид)  Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда
ПК-8. Способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности	ПК-8.1. Знать историю, состояние и современные тенденции развития информационно-коммуникационных технологий в музейной сфере ПК-8.2. Уметь организовать исследовательские и проектные работы, выполняемые с использованием информационно-коммуникационных технологий в рамках деятельности музея и учреждения музейного типа ПК-8.3. Владеть навыками использования основных методов и приемов информационно-коммуникационных технологий в исследовательской, организационной и практической работе по сохранению,	ПС 04.003 Хранитель музейных ценностей ПС 04.004 Специалист по учету музейных предметов 04.005 Экскурсовод (гид)  Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
	изучению и презентации культурного и природного наследия	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</b>		
ПК-9. Способен к реализации традиционных и инновационных форм работы с музейной аудиторией	ПК-9.1. Знать типы музейной аудитории ПК-9.2. Уметь определять оптимальные формы культурно-образовательной деятельности музея для работы с разными типами музейной аудитории ПК-9.3. Владеть навыками критического анализа форм работы с музейной аудиторией	ПС 04.005 Экскурсовод (гид)  Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-образовательные программы	ПК-10.1. Знать этапы разработки культурно-образовательных программ в музейной сфере ПК-10.2. Уметь разрабатывать культурно-образовательные программы для различных категорий музейной аудитории ПК-10.3. Владеть навыками проектирования культурно-образовательных программ в музейной сфере	ПС 04.005 Экскурсовод (гид)  Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		
ПК-11. Способен реализовывать все виды педагогической деятельности	ПК-11.1. Знать основы структурирования и преобразования научного знания в учебный материал ПК-11.2. Уметь осуществлять выбор типа или вида занятия при проектировании и реализации педагогического процесса ПК-11.3. Владеть навыками постановки учебных и воспитательных задач	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 5.1. Структура программы и объем по блокам

#### 5.1. Структура программы и объем по блокам.

Структура программы магистратуры		Объем программы и ее блоков
Блок 1	Дисциплины (модули)	60 з.е.
Блок 2	Практика	51 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9 з.е.
Объем программы магистратуры		120 з.е.

ОПОП ВО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 50 процентов общего объема программы магистратуры.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками при проведении учебных занятий по программе магистратуры составляет в очной форме обучения – не менее 50 процентов, в очно-заочной форме обучения - не менее 30 процентов, в заочной форме обучения - не менее 20 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

### 5.2. Виды и типы практик

В Блок 2 «Практика» магистратуры входят учебная и производственная практики (далее – практики):

1) тип учебной практики:

– научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

2) типы производственной практики:

– научно-исследовательская работа;

– технологическая (проектно-технологическая) практика;

– педагогическая практика;

– преддипломная практика.

### 5.3. Государственная итоговая аттестация

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

1) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

2) выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы.**

РГГУ располагает на праве оперативного управления соответствующей действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом (проведение теоретической, практической, лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (далее – ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории РГГУ, так и вне университета.

ЭИОС РГГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

### **6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.**

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП ВО, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, предусмотрены помещения для самостоятельной работы и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Учебные аудитории укомплектованы мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации обучающимся (столы, стулья, преподавательские кафедры, учебные настенные доски, муляжи, стенды, наглядные материалы, раздаточные материалы и т.д.).

Проекторное оборудование предусмотрено для проведения всех лекционных занятий по дисциплинам учебного плана.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий расписанием предусмотрены компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин.

Университет обеспечен необходимым комплектом специализированного лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Перечень и состав необходимого программного обеспечения соотносится с

выбранной направленностью (профилем) образовательной программы, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению по мере необходимости.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется рабочими программами дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Конкретные требования к материально-техническому обеспечению определяются в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в ЭИОС.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Учебно-методическая обеспеченность образовательной программы составляет 100% и включает в себя: рабочие программы дисциплин (модулей), рабочие программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам и для государственного экзамена, методические материалы для занятий семинарского типа и самостоятельной работы студентов, а также иные материалы, указанные в рабочих программах дисциплин.

При проведении учебных занятий образовательной программой предусмотрено развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Актуализация рабочих программ дисциплин (модулей), практик, осуществляется при необходимости в части рекомендуемой литературы, лицензионного программного обеспечения, используемых методов или технологий преподавания, корректировки содержания дисциплин и т.п. с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Требования по структуре, содержанию, оформлению и утверждению учебно-методических материалов устанавливаются в локальных нормативных актах РГГУ.

### **6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками РГГУ, а также лицами, привлекаемыми РГГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников РГГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников РГГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых РГГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников РГГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых РГГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).



Не менее 60 процентов численности педагогических работников РГГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности РГГУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности РГГУ на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие в соответствующей профессиональной сфере государственные почетные звания Российской Федерации (Народный артист Российской Федерации, Заслуженный деятель искусств Российской Федерации, Заслуженный артист Российской Федерации, Заслуженный работник культуры Российской Федерации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации), члены творческих союзов, лауреаты государственных премий в области культуры и искусства.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником РГГУ, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **6.4. Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Образовательная программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При наличии заявления от обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида, ему предоставляются специальные условия для получения образования с учетом его нозологии в пределах ресурсных возможностей университета в рамках установленных законодательством требований.

Специальные условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов включают в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

В университете созданы и предоставляются в рамках освоения данной ОПОП ВО следующие специальные условия обучения, воспитания и развития, обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

**6.4.1.** Безбарьерная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ОВЗ, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательному учреждению территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий.

Для обеспечения доступа маломобильных граждан в здания университета, учебные корпуса 1, 2, 5, 6 и 7 по адресу Миусская пл., д.6, а также по адресу корпус 1 по ул. Кировоградская д.25, оборудованы пандусами, поручнями и расширенными дверными проёмами, а также системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала).

В университете имеются две мобильные подъемные платформы с электроприводом, а также гусенично-лестничное устройство. При необходимости, платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии.

Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах 6 и 7 по адресу Миусская пл., д.6 оборудована санитарно-гигиеническая комната для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклопанель».

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих.

**6.4.2.** Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по слуху и зрению в библиотеке РГГУ и в отдельных учебных аудиториях имеются рабочие места, оборудованные специальными техническими устройствами (тактильный дисплей Брайля и принтер для печати шрифтом Брайля, читающее устройство SARSCЕ, портативное переносное устройство «Индукционная петля», компьютеры со встроенной индукционной петлей и программой озвучки. При необходимости, данное оборудование может быть перераспределено между корпусами университета.

На территории по адресу Миусская пл., д.6 имеется будка для собаки-поводыря. Обучающимся с ослабленным зрением предоставляется сурдопереводчик.

**6.4.3.** Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ОВЗ и инвалидов производится с учетом состояния здоровья данной категории лиц и требований по доступности.

**6.4.4.** Научно-педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса; в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров включен блок дисциплин по организации и осуществлению инклюзивного образовательного процесса, ежегодно формируется план повышения квалификации научно-педагогических работников университета по организации и осуществлению инклюзивного образовательного процесса.

Особенности проведения вступительных испытаний, планирования и организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов регламентируются локальными нормативными актами РГГУ в соответствии с действующим законодательством.

Университетом обеспечено размещение информации о наличии условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов на официальном сайте РГГУ в информационно-телекоммуникационной среде «Интернет».

## **6.5. Финансовое обеспечение образовательной программы.**

Финансовое обеспечение реализации данной образовательной программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих высшее образование, молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными приказом Минобрнауки России от 26.03.2021 № 209.

#### **6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой РГГУ принимает участие на добровольной основе.

В соответствии со ст. 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании письма Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях» в РГГУ было утверждено приказом ректора от 08.10.2018 № 01-74/осн «Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в РГГУ по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_  Черкаева Ольга Евгеньевна