

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Мезоамериканский УНЦ им. Ю.В. Кнорозова

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ В XX В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Латиноамериканские исследования

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Формирование политических систем в Латинской Америке в XX в.
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
К.и.н., доц. Д.Д. Беляев

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю.В. Кнорозова
№ 4 от 28.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
6.1 Список источников и литературы	9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	11
9. Методические материалы	124
9.1 Планы семинарских занятий	124
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	15
9.3 Иные материалы	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	157

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов систематические знания об особенностях политического развития стран Латинской Америки в XX в.

Задачи:

1. Рассмотреть основные причины и факторы трансформации политических систем стран Латинской Америки в начале XX в.
2. Рассмотреть основные тенденции политического развития стран Латинской Америки в первой половине XX в.
3. Рассмотреть основные тенденции политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в.
4. Рассмотреть особенности формирования левых политических режимов в Латинской Америке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4. Способен использовать в профессиональной сфере специальные знания в области истории Латинской Америки	ПК-4.1. Умеет анализировать основные особенности политических процессов в странах Латинской Америки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности конституционного законодательства стран Латинской Америки - основные особенности электоральных и партийных систем стран Латинской Америки <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять основные тенденции политического развития стран Латинской Америки <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа основных политических документов для исследования политических процессов в странах Латинской Америки
ПК-7. Способность анализировать и объяснять политические, социокультурн	ПК-7.1. Знает политические, социальные и экономические факторы исторического развития	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные современные методологические подходы к исследованию политических процессов в Латинской Америке

ые, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационн ой составляющей	ПК-7.2. Умеет объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	<i>Уметь:</i> - объяснять особенности политической культуры стран Латинской Америки в контексте исторического развития
	ПК-7.3. Владеет навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития	<i>Владеть навыками:</i> - анализа экономических факторов политических процессов в странах Латинской Америки; - анализа социокультурных факторов политических процессов в странах Латинской Америки

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование политических систем в Латинской Америке в XX в.» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Латинской Америки», «История исторической науки в странах Латинской Америки».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современные политические процессы в странах Латинской Америки», «Международные организации Латинской Америки», «История международных отношений в Латинской Америке», «Научно-исследовательская работа».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
3	Семинарские занятия	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часа, экзамен – 18 часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные проблемы политического развития стран Латинской Америки в новейшее время	<p>Особенности политической культуры стран Латинской Америки. Каудильизм. Патрон-клиентские связи. Роль армии в политических процессах в латиноамериканских странах.</p> <p>Основные модели политического развития Латинской Америки в современной науке. Модели авторитаризма. Модель демократического транзита и волн демократизации. Теория неопатримониализма и политические процессы в Латинской Америке. Отечественная традиция анализа политических процессов в странах Латинской Америки.</p> <p>Роль США в политических процессах в странах Латинской Америки.</p>
2	Революционные движения в Латинской Америке в XX в.	<p>Первая волна революций. Мексиканская революция 1910-1917 гг., революция 1930 г. в Бразилии. Националистические социальные революции середины XX в.: революция 1944 г. в Гватемале и «Десять лет весны» (1944-1954), боливийская национальная революция 1952 г.</p> <p>СССР, США и Латинская Америка в эпоху «холодной войны». Распространение социалистических идей. Кубинская революция 1953-1959 гг., сандинистская революция в Никарагуа 1979 г.</p>
3	Формирование государствоцентричной модели развития в странах Латинской Америки	<p>Государствоцентричная модель развития: основные черты. Национализм в странах Латинской Америки. Мексиканский национализм 1920–1940-х гг. Реформы Карденаса. Националистические режимы в Южной Америке: диктатура Варгаса в Бразилии и «новое государство» (1930–1945), режим Перона в Аргентине (1946–1955), диктатура Переса Хименеса в Венесуэле (1953–1958).</p> <p>Партийные системы в странах с государствоцентричной моделью развития. Массовые националистические движения, национал-популизм, «вождистские» партии. Место институтов гражданского общества в государствоцентричной модели. Профсоюзы в Латинской Америке.</p>
4	Политическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в.	<p>Социалистические режимы в Латинской Америке. Кубинская республика (с 1959 г.). Правительство Альенде в Чили (1970-1973). Сандинистское правительство в Никарагуа (1979–1990). Правые диктаторские режимы. Военная диктатура в Бразилии (1964–1985). Диктатура Пиночета в Чили</p>

		(1973–1990). «Процесс национальной реорганизации» в Аргентине (1976–1983). Режим Торрихоса в Панаме (1969–1981). Монопартийные режимы в странах Латинской Америки. Мексика: монопартийный национал-реформистский режим. Государство и экономика. Программы индустриализации, национализации и импортзамещения. Социальная политика.
5	Левые идеи и левые режимы в Латинской Америке второй половины XX в.	Социалистические и коммунистические идеи в Латинской Америке во второй половине XX в. Городская герилья: идеология и практика (К. Маригела, «Тупамарос», «Монтонерос»). Трансформация партизанских движений и распространение леворадикального терроризма: Sendero Luminoso (Перу), FARC (Колумбия) и др.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- выступление с докладом на семинаре	5 баллов	10 баллов
- эссе	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (устное выступление)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

0 – 19		F
--------	--	---

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ ,FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Оценочные материалы для *текущей аттестации*.

Студентам предлагается подготовить эссе на тему «Государствоцентричная политическая модель в странах Латинской Америки» на примере одной из стран Латинской Америки по выбору студента.

5.3.2. Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

Контрольные вопросы по курсу

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

1. Политический процесс в странах Латинской Америки и концепция неопатримониализма.
2. Особенности политического лидерства в ЛА. Каудильизм. Патрон-клиентские связи.
3. Государствоцентричная модель развития латиноамериканского общества в XX в.: основные особенности.
4. Мексиканская революция 1910–1917 гг.
5. Политические и социальные реформы в Мексике в 1920–1930-е гг.
6. «Старая Республика» в Бразилии (конец XIX – первая треть XX в.).
7. Революция 1930 г. в Бразилии и «Новое государство» Жетулиу Варгаса.
8. Националистические диктаторские режимы в южноамериканских странах (Аргентина, Венесуэла).
9. Режим монопартийной диктатуры ИРП в Мексике.
10. Кубинская революция (1953–1959). Причины, ход, результаты.
11. Социалистические революции и социалистические режимы в странах Латинской Америки во второй половине XX в.
12. Военные диктатуры в Южной Америке во 2-й половине XX в. (Аргентина, Бразилия).
13. Режим О. Торрихоса в Панаме.
14. Чили в 1970-1980-е гг. Диктатура Пиночета.
15. Кризис колониальной системы в Карибском регионе после Второй мировой войны. Формирование независимых карибских государств.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Учебники и учебные пособия

Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoj-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizacij-do-nachala-hh-veka-426688.

Ларин, Е. А. Культура Латинской Америки. Авангард первой трети XX века : учебник для вузов / Е. А. Ларин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425997>.

Ларин, Е. А. Новейшая история стран Латинской Америки: Куба : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: urait.ru/book/noveyshaya-istoriya-stran-latinskoj-ameriki-kuba-431423.

Научная литература

Варенцова, О.Б. Современные политические режимы в Венесуэле и Боливии : монография / О.Б. Варенцова. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1038267>.

Ивкина Л.А. Экспансионизм США на рубеже XIX-XX вв. (Куба, Пуэрто-Рико) // Латиноамериканский исторический альманах. 2015. № 15. С. 101-136. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24113154>.

Казаков В.П. Аграрный вопрос в Аргентине в конце XIX - начале XX вв. // Латиноамериканский исторический альманах. 2014. № 14. С. 103-133. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21955632>.

Казаков В.П. Аргентинский радикализм: проблемы и суждения // Латиноамериканский исторический альманах. 2003. № 4. С. 108-143. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18231474>.

Казаков В.П. Иполито Иригойен: президент-реформатор Аргентины (20-е годы XX века) // Новая и новейшая история. 2009. № 2. С. 164-177. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11791464>.

Казаков В.П. Социалистическое движение в Аргентине (в конце XIX - начале XX века) // Латиноамериканский исторический альманах. 2016. № 17S. С. 28-79. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27327934>.

Ларин Е.А. Эмилиано Сапата: земля и воля по-мексикански // Латиноамериканский исторический альманах. 2005. № 6. С. 52-66. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18231486>.

Модернизация и демократизация в странах БРИКС: сравнительный анализ / под ред. И.М. Бусыгиной, И.Ю. Окунева — Москва : Аспект Пресс, 2015. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1038263>.

Хенкин С.М. Политические системы стран Латинской Америки- Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Ибероамериканский центр МГИМО. — М. : МГИМО-Университет МИД России, 2014. Режим доступа: <https://b-ok.cc/book/2906130/950247>.

Щелчков А.А. В поисках альтернативной государственной модели: "Военные социалисты" в Боливии в 30-е годы XX века // Латиноамериканский исторический альманах. 2013. № 13. С. 182-211. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20161969>.

Щелчков А.А. Колумбийский корпоративизм: Утопия клерикальной диктатуры, 1930-1950-е годы // Латиноамериканский исторический альманах. 2019. Т. 1. № 23 (23). С. 59-80. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41025604>.

Щелчков А.А. Чилийский консервативно-либеральный синтез конца XX в. // Латиноамериканский исторический альманах. 2017. № 18. С. 288-297. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29846805>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Институт Латинской Америки РАН. — Режим доступа: <http://www.ilaran.ru>.
 Журнал «Латинская Америка». — Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/?n=39>.
 Конституции государств (стран) мира: Интернет-библиотека конституций Романа Пашкова. Режим доступа: <https://worldconstitutions.ru>.
 Латиноамериканский исторический альманах. Режим доступа: <http://ahl.igh.ru/>.

Consejo Latinoamericano de las Ciencias Sociales [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.clacso.org/>.

Sistema de Información Científica Redalyc. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Режим доступа: <http://www.redalyc.org/home.oa>.

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1-2. Мексиканская революция. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Ситуация накануне президентских выборов 1910 г.: движение против переизбрания
2. Восстание Франсиско И. Мадеро в Сьюдад-Хуарес и отставка Порфирио Диаса
3. Реформы Франсиско И. Мадеро, переворот Уэртты и «трагическая неделя».
4. Крестьянские армии Мексиканской революции: движения Панчо Вильи и Эмилиано Сапаты.
5. Победа сил Венустиано Каррансы, конституция 1917 г. и умиротворение страны.

Семинар 3-4. Аграризм и война кристерос в постреволюционной Мексике (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Проекты аграрной реформы: конституционалисты и аграристы
2. Первая аграрная реформа Альваро Обрегона
3. Наступление постреволюционных правительств на церковь и распространение начального образования
4. Восстание кристерос (1926–1929)
5. Вторая аграрная реформа Ласаро Карденаса.

Семинар 5-6. «Новое государство» Жетулиу Варгаса в Бразилии (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис «Старой республики» в межвоенный период.
2. Тенентистское движение в 1920-е гг.
3. Революция 1930 г.
4. Политическая система Бразилии в эпоху Варгаса.
5. Социально-экономическая политика режима Варгаса.

Семинар 7-8. Диктатура Хуана Перона в Аргентине (1945–1954) (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая ситуация в Аргентине к 1940-м годам
2. Хуан Перон – биография
3. Политическая повестка правительства Перона
4. Реформы правительства Перона

Семинар 9-10. Кубинская революция (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое положение Кубы во второй половине 40-х годов XX в.
2. Военный переворот 10 марта 1952 г.
3. Партизанские действия революционеров и победа революции в 1959 г.
4. Итоги кубинской революции.

Семинар 11-12. Военный переворот в Чили и диктатура А. Пиночета (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Левое движение в Чили в 1960-х – 1970-х гг. и правительство Сальвадора Альенде
2. Кризис 1971–1972 гг.
3. Военный переворот 1973 г.
4. Социально-экономическая политика режима А. Пиночета.

Семинар 13-14. Военные режимы в Южной Америке во второй половине XX в. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки установления военного режима в Аргентине в 1970-е гг.
2. Режим национальной реконструкции. Политические репрессии.
3. Бразилия в 1940–1960-е гг.: особенности политического развития.
4. Приход к власти военных в 1964 г.
5. Особенности внутренней политики военного режима.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При подготовке к текущей аттестации студент готовит доклад от 5-6 страниц. Параметры доклада: объем – 12–15 страниц научного текста, оформленного по нормам действующего ГОСТа; кегль 14; междустрочный интервал – 1,5; шрифт – Times New Roman.

9.3. Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой семинарского занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Ознакомиться с необходимой литературой в библиотеках *de visu*.
5. Подготовить конспекты необходимых работ.
6. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
7. Работая на семинарском занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
8. Анализировать допущенные в ходе работы на семинарском занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов систематические знания об особенностях политического развития стран Латинской Америки в XX в.

Задачи:

1. Рассмотреть основные причины и факторы трансформации политических систем стран Латинской Америки в начале XX в.
2. Рассмотреть основные тенденции политического развития стран Латинской Америки в первой половине XX в.
3. Рассмотреть основные тенденции политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в.
4. Рассмотреть особенности формирования левых политических режимов в Латинской Америке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные современные методологические подходы к исследованию политических процессов в Латинской Америке
- особенности конституционного законодательства стран Латинской Америки
- основные особенности электоральных и партийных систем стран Латинской Америки

уметь:

- объяснять основные тенденции политического развития стран Латинской Америки;
- объяснять особенности политической культуры стран Латинской Америки в контексте исторического развития

владеть:

- навыками анализа основных политических документов для исследования политических процессов в странах Латинской Америки;
- навыками анализа экономических факторов политических процессов в странах Латинской Америки;
- навыками анализа социокультурных факторов политических процессов в странах Латинской Америки.