

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Мезоамериканский УНЦ им. Ю.В. Кнорзова

РОССИЯ И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Латиноамериканские исследования

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Россия и Латинская Америка: история и современность

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.и.н., проф. Ершова Г.Г.

К.и.н., доц. Беляев Д.Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю.В. Кнорозова

№ 4 от 28.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1 Список источников и литературы	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9. Методические материалы	13
9.1 Планы семинарских занятий	13
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	14
9.3 Иные материалы	14
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное представление об истории становления и развития российско-латиноамериканских отношений

Задачи:

1. Рассмотреть основные этапы формирования дипломатических отношений между Россией и Латинской Америкой в XIX в.
2. Проанализировать становление советско-латиноамериканских отношений в первой половине XX в.
3. Проанализировать специфику политики СССР в Латинской Америке в эпоху «холодной войны».
4. Рассмотреть этапы развития отношений РФ и стран Латинской Америки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4. Определяет место латиноамериканской цивилизации в современном мире	ПК-4.2. Знает особенности международных отношений в латиноамериканском регионе в диахронном и синхронном аспектах	Знать - основные этапы формирования дипломатических отношений между Россией и Латинской Америкой в XIX в. - основные особенности становления советско-латиноамериканских отношений в первой половине XX в.

<p>ПК-7. Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	<p>ПК-7.1. Знает политические, социальные и экономические факторы исторического развития</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику политики СССР в Латинской Америке в эпоху «холодной войны» - роль российской диаспоры в формировании современного научного и культурного пространства в Латинской Америке
	<p>ПК-7.2. Умеет объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные информационные ресурсы по истории российско-латиноамериканских отношений <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные черты политики СССР в Латинской Америке - анализировать современное состояние российско-латиноамериканских отношений
	<p>ПК-7.3. Владеет навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками историографического анализа работ по истории российско-латиноамериканских отношений - навыками работы с основными отечественными информационными ресурсами в сфере латиноамериканистики

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия и Латинская Америка: история и современность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Латинской Америки», «Культура стран Латинской Америки», .

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
3	Семинарские занятия	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часа, экзамен – 18 часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Первые контакты между Россией и Латинской Америкой	Формирование представлений о Латинской Америке в России. Первые российско-американские контакты во второй половине XVIII в. Кругосветные путешествия русских мореплавателей. Российские научные экспедиции в Латинскую Америку. Российско-испанские контакты в Калифорнии.
2	Россия и страны Латинской Америки в XIX в.	Принцип легитимизма и установление дипломатических отношений между Российской империей и странами Латинской Америки. Установление дипотношений с Бразилией (1828). Новый вектор российской внешней политики при канцлере Горчакове. Установление дипотношений с республиканскими странами Латинской Америки (Колумбия, Венесуэла, Перу, Аргентина, Мексика, Боливия). Первая волна эмиграции из России: характер, основные очаги и направления.
3	СССР и Латинская Америка в 1920-е – 1930-е гг.	Октябрьская революция и рабочее движение в Латинской Америке. Советско-мексиканское сближение, установление дипотношений с Мексикой (1924), Уругваем (1926) и Колумбией (1935). Начало торгово-экономических отношений: Южамторг. Политика Коминтерна в Латинской Америке. Л. Троцкий и Латинская Америка.

		Культурные связи СССР и Мексики: В. Маяковский, С. Эйзенштейн, Д. Ривера и др. Белая эмиграция в Латинской Америке. Роль русских эмигрантов в военно-политической истории Южной Америки в 1930-е гг.: Чакская война.
4	СССР и страны Латинской Америки в эпоху «холодной войны»	СССР и страны Латинской Америки в годы Второй мировой войны: волна признаний. «Холодная война» и Латинская Америка. Оживление советско-латиноамериканских отношений в 1950-е гг.: экономика, культура. Фестивальная дипломатия. Кубинская революция и восстановление советско-кубинских отношений (1960). Советский Союз и Куба в 1960 – первой половине 1980-х гг. Карибский кризис. Политика СССР по поддержке левых режимов в Латинской Америке. Сандинистская революция в Никарагуа (1979). Экономическое сотрудничество СССР и стран Латинской Америки в 1960-1980-е гг. Культурно-образовательные связи.
5	СССР и Латинская Америка во второй половине 1980 – 1990-е гг.	Политика СССР в латиноамериканском регионе в эпоху перестройки. Сокращение советской помощи и экономический кризис на Кубе. Охлаждение интереса России к Латинской Америке после распада СССР. Постсоветская миграция в Латинскую Америку.
6	Российско-латиноамериканские отношения в конце XX – начале XXI в.	Причины восстановления отношений в конце 1990-х гг. Визит Е.М. Примакова в Латинскую Америку в 1996 г. Российско-кубинские отношения с середины 1990-х гг. Президентская дипломатия: визиты В.В. Путина и Д.А. Медведева в Латинскую Америку, визиты латиноамериканских лидеров в Россию. Перспектива усиления сотрудничества «стран-гигантов»: российско-бразильские связи. Взаимодействие России и Бразилии в рамках БРИКС. Россия и Венесуэла: партнерство в военно-технической и нефтяной сферах. Российская культурная дипломатия в Латинской Америке.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- выступление с докладом на семинаре	5 баллов	10 баллов
- эссе	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (устное выступление)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ ,FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Оценочные материалы для *текущей аттестации*.

Студентам предлагается подготовить эссе на тему «Развитие российско-латиноамериканских отношений» на примере одной из стран Латинской Америки по выбору студента.

5.3.2. Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

Контрольные вопросы по курсу

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

1. Формирование представлений о Латинской Америке в России.
2. Кругосветные путешествия русских мореплавателей.
3. Первые российские путешественники в Латинской Америке в XIX в.
4. Российская империя и Латинская Америка в первой половине XIX в.
5. Российская империя и Латинская Америка во второй половине XIX в.

6. Российская революция 1917 г. и Латинская Америка.
7. Коминтерн и Латинская Америка.
8. Российская эмиграция в Латинской Америке в конце XIX – первой четверти XX вв.
9. Русская община в Парагвае и «Чакская война».
10. СССР и Латинская Америка в годы Второй мировой войны.
11. Кубинская революция и СССР.
12. Карибский кризис
13. Политика СССР в Латинской Америке в годы «холодной войны».
14. Основные тенденции развития отношений стран Латинской Америки и России в 1990-е гг.
15. Основные тенденции развития отношений стран Латинской Америки и России в 2000-е гг.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Учебники и учебные пособия

Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoj-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizacij-do-nachala-hh-veka-426688.

Научные публикации

Авдокушин Е. Ф. Страны БРИКС в современной мировой экономике: Монография / Авдокушин Е. Ф., Жариков М. В. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 480 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/883814>.

Давыдов В.М. Траектория и перспектива отечественной латиноамериканистики // Латинская Америка. – 2006. – № 5. – С. 4-17. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9212759>.

Давыдов В.М. Латиноамериканистика нашего времени: ее истоки, результаты и ориентиры на перспективу // Латинская Америка. – 2019. – № 7. – С. 8-28. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39238672>.

Региональная интеграция государств Евразии и Латинской Америки: компаративный анализ / Аксенчук М.А., Барбиери В., Власова Н.В. и др. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/541206>.

Семенов С.И. Ибероамериканская и восточноевразийская общности как пограничные культуры // Общественные науки и современность. – 1994. – № 2. – С. 159–169. – <http://ecsocman.hse.ru/data/463/678/1231/017semenov.pdf>.

Шемякин Я.Г. БРИКС в свете цивилизационного подхода // Новая и новейшая история. – 2015. – № 1. – С. 28-38. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23136240>.

Шемякин Я.Г. Влияние Европы на цивилизационные процессы в Латинской Америке // Актуальные проблемы Европы. – 2004. – № 3. – С. 11-39. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=8817313>.

Шемякин Я.Г. Отличительные особенности «пограничных» цивилизаций (Латинская Америка и Россия в сравнительно-историческом освещении) // Общественные науки и современность. – 2000. – № 3. – С. 96–114. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/568/562/1216/009yEMQKIN.pdf>.

Шемякин Я.Г. Россия и Латинская Америка как цивилизации: Попытка сравнения. размышления над книгами В.Б. Земскова // Мир России. Социология. Этнология. – 2016. – Т. 25, № 1. – С. 154-180. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26234927>.

Яковлев П.П. Россия и Латинская Америка в контексте глобального напряжения // Мировая экономика и международные отношения. - 2016. - Т. 60, № 11. - С. 92-102. – Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.20542/0131-2227-2016-60-11-92-102>.

Яковлев П.П. Россия и Латинская Америка в новой геополитической реальности // Латинская Америка. – 2014. – № 10. – С. 4-17. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22120930>.

Яковлев П. П. Россия и Латинская Америка: параметры стратегического партнерства // Латинская Америка. - 2016. - № 1. - С. 5-14. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25791787>.

Яковлева Н.М. Реалии стратегического партнерства России и Аргентины // Мировая экономика и международные отношения. - 2018. - Т. 62, № 7. - С. 83-92. – Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.20542/0131-2227-2018-62-7-83-92>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Ибероамериканские тетради. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cuadernos.mgimo.ru/jour>.

Латиноамериканский исторический альманах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ahl.igh.ru/>.

Латинская Америка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/?n=39>.

Политические исследования в Латинской Америке: история и современность. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ir.vsu.ru/periodicals/latin_politics.html.

Iberoamérica. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iberamericajournal.ru/>.

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар №1. Проекты российской колонизации в Карибском регионе в XVIIIв. (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Проект Бека (1711)
2. Проект д'Акосты (1735).
3. Проект Абрагама (1736)

Семинар №2-3. А. С. Ионин и российская политика в Южной Америке (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Биография А.С. Ионина.
2. Дипломатическая миссия А.С. Ионина в Бразилии (1883-1892).
3. Установление отношений с южноамериканскими республиками.
4. Путешествия А.С. Ионина в Чили и Аргентину.

Семинар №4. СССР и Мексика в 1920-1930-е гг. (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Установление связей между СССР и Мексикой.
2. Фактор Троцкого в советско-мексиканских отношениях 1930-х гг.
3. Культурные связи СССР и Мексики.

Семинар № 5-6. Политика Коминтерна и Латинская Америка (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Организация национальных секций Коминтерна в Латинской Америке (1919-1929).
2. Деятельность эмиссаров Коминтерна, Профинтерна и КИМа в странах Латинской Америки.
3. Коминтерн и становление левых партий Латинской Америке.
4. Троцкизм в латиноамериканских странах.

Семинар № 7. СССР и Куба: становление и развитие «особых отношений» (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Кубинская революция и переориентация на СССР.
2. Карибский кризис 1962 г.
3. Экономическое сотрудничество СССР и Кубы.
4. Культурное и образовательное сотрудничество СССР и Кубы.

Семинар № 8. СССР и Латинская Америка в годы перестройки (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Политика СССР в Латинской Америке в контексте перестройки.

2. Изменение подхода Советского Союза к региональным конфликтам в Латинской Америке.
3. Культурное открытие Латинской Америки: латиноамериканские сериалы на российском ТВ.

Семинар № 9. Основные тенденции развития отношений стран Латинской Америки и России в 1990-е гг. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Латинская Америка в доктрине внешней политики РФ в начале 1990-х гг.
2. Сокращение торгово-экономических отношений с Кубой.
3. Визит Е.М. Примакова (1996) и начало реставрации российской политики в Латинской Америке.

Семинар № 10-11. Российская эмиграция в Латинской Америке: вклад в политику, экономику, науку и культуру (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная адаптация российских эмигрантов в Латинской Америке в первой трети XX в.
2. Социальная адаптация российских эмигрантов в Латинской Америке после Второй мировой войны.
3. И.Т. Беляев и российская община в Парагвае.
4. Российская научная эмиграция в Латинской Америке.
5. Культура российской эмиграции и Латинская Америка.

Семинар № 12-14. Основные тенденции развития отношений стран Латинской Америки и России в 2000-е гг. (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Визиты В.В. Путина в Латинскую Америку.
2. Визит Д.М. Медведева в Латинскую Америку (2008).
3. Сотрудничество России и Бразилии в рамках БРИКС.
4. Российско-венесуэльские отношения.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При подготовке к текущей аттестации студент готовит доклад от 5-6 страниц. Параметры доклада: объем – 12–15 страниц научного текста, оформленного по нормам действующего ГОСТа; кегль 14; междустрочный интервал – 1,5; шрифт – Times New Roman.

9.3. Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой семинарского занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.

4. Ознакомиться с необходимой литературой в библиотеках *de visu*.
5. Подготовить конспекты необходимых работ.
6. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
7. Работая на семинарском занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
8. Анализировать допущенные в ходе работы на семинарском занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное представление об истории и современном состоянии российско-латиноамериканских отношений

Задачи:

1. Рассмотреть основные этапы формирования дипломатических отношений между Россией и Латинской Америкой в XIX в.
2. Проанализировать становление советско-латиноамериканских отношений в первой половине XX в.
3. Проанализировать специфику политики СССР в Латинской Америке в эпоху «холодной войны».
4. Рассмотреть этапы развития отношений РФ и стран Латинской Америки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы формирования дипломатических отношений между Россией и Латинской Америкой в XIX в.
- основные особенности становления советско-латиноамериканских отношений в первой половине XX в.
- специфику политики СССР в Латинской Америке в эпоху «холодной войны»
- роль российской диаспоры в формировании современного научного и культурного пространства в Латинской Америке
- основные информационные ресурсы по истории российско-латиноамериканских отношений

уметь:

- выделять основные черты политики СССР в Латинской Америке
- анализировать современное состояние российско-латиноамериканских отношений

владеть:

- навыками историографического анализа работ по истории российско-латиноамериканских отношений
- навыками работы с основными отечественными информационными ресурсами в сфере латиноамериканистики.