

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Мезоамериканский УНЦ им. Ю.В. Кнорозова

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Латиноамериканские исследования

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Программа государственной итоговой аттестации

Составители:

докт. ист. наук, профессор Г.Г. Ершова

канд. ист. наук, доцент Д.Д. Беляев

канд. ист. наук, доцент Е.А. Долгова

УТВЕРЖДАЮ

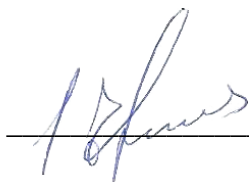
Руководитель ОПОП ВО

 Д.Д. Беляев

15.03.2023

СОГЛАСОВАНО:

Директор Мезоамериканского УНЦ



Г.Г. Ершова

28.03.2024

1. Общие положения

1.1. Целью государственной итоговой аттестации выпускников является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01 История.

1.2. Формами государственной итоговой аттестации являются:

- Государственный экзамен
- Выпускная квалификационная работа магистра (далее - ВКРМ).

1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская
 - подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;
 - анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
 - подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;
 - использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);
- педагогическая
 - практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
 - анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
 - применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- экспертно-аналитическая
 - разработка исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.

1.4. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования

Код	Наименование компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
универсальные компетенции (УК)			

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		+
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		+
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		+
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		+
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		+
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		+
общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-1	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией		+
ОПК-2	Знать направления исторического процесса в России и странах Запада		+
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов		+
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности		+
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности		+
ОПК-6	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания		+
профессиональные компетенции по видам деятельности (ПК)			
научно-исследовательская деятельность			
ПК-1	Способен использовать в профессиональной сфере специальные знания в области истории Латинской Америки		+
ПК-2	Способен самостоятельно проводить научные исследования в области латиноамериканистики		+

ПК-3	Способен проводить научные исследования на испанском языке		+
ПК-4	Определяет место латиноамериканской цивилизации в современном мире		+
<i>Педагогическая деятельность</i>			
ПК-5	Владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования	+	+
ПК-8	Способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности	+	+
<i>Экспертно-аналитическая деятельность</i>			
ПК-6	Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	+	+
ПК-7	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	+	+

2. Программа государственного экзамена

2.1. Содержание экзамена

Раздел I

Общее определение понятия Мезоамерика. Термин «Мезоамерика», определение П. Кирхоффа. Описание культурно-географической области. Основные характеристики и общие черты культур Мезоамерики. Основные культуры и хронологические рамки, периодизация.

Роль и значение в цивилизационном становлении андского региона. Культурно-географические характеристики региона. Климатические особенности Анд. История изучения региона. Анды как территория тесного контакта и культурной диффузии.

Доколумбовые связи между Новым и Старым Светами. Викинги в Северной Америке. Греко-римские плавания в Новый Свет. Японские и китайские плавания. Полинезийская миграция в Новый Свет.

Заселение Нового Света. Палеоиндейский и архаический периоды

Древнейшие следы пребывания человека в Северной, Центральной и Южной Америке. «Кловисский барьер» и дискуссия о докловисской культуре. Генетические данные об освоении Нового Света. Сопоставление археологических памятников позднего палеолита по обе стороны Тихого Океана. Ранняя волна заселения (до 15 тыс. лет назад). Основная волна заселения (15–13 тыс. лет назад). Культуры Кловис и Фолсом на территории Северной Америки. Памятники верхнепалеолитических охотников и собирателей на территории Мезоамерики. Южноамериканские верхнепалеолитические памятники. Позднейшие миграции в Новый Свет: на-дене и эскимосско-алеутская.

Истоки земледелия в Мезоамерике

Архаический период в Мезоамерике. Экологическая катастрофа в конце ледникового периода. Смена растительности и климата. Гибель плейстоценовой мегафауны. Переход человеческих коллективов к собирательству растительной пищи и охоте на мелких животных. Докерамические культуры Северо-Западной Мексики, Оахаки, Чиапаса и горной Гватемалы. «Неолитическая революция» в Мезоамерике. Появление мезоамериканской традиции гончарного искусства. Формирование «мезоамериканской триады» культурных растений (маис, бобы, тыква). Значение материалов из раскопок в пещерах мексиканских штатов Тамаулипас, Пуэбла (долина Техуакана) и Оахака (Гила-Накиц). Изменение социальной организации.

Мезоамерика в формативный период

Хронология, основные фазы формативного периода. Основные типы керамики и керамические периоды. Единообразие раннеземледельческих оседлых культур по всей Мезоамерике. Особенности социальной эволюции Мезоамерики. Формирование первых вожеств в Мезоамерике. Иерархические общинные объединения в Оахаке, долине Мехико, Тлашкале, на тихоокеанском побережье Гватемалы. Экономика вожеств в раннеформативной Мезоамерике. Формирование ядра мезоамериканского городского центра.

«Ольмекский горизонт» и «ольмекский стиль». Хронология и периодизация основных памятников: Сан-Лоренсо, Ла-Вента, Трес-Сапотес, Лагуна-де-лос-Серрос. Трехуровневая система власти. Ольмекская культура: концепция «культуры-прародительницы» и «новая модель». Интенсификация межрегионального взаимодействия в раннеформативной Мезоамерике. Календарная система и ее распространение. Влияние ольмеков на культуры Мезоамерики.

Процесс урбанизации в Мезоамерике. Формирование таких центров как Монте-Альбан, Каминальхуйу, Тлатилько, Накбе, Эль-Мирадор, Сан-Бартоло.

Мезоамерика в классический период

Генезис государства в Мезоамерике. Первичные государства в Мезоамерике: Монте-Альбан, Теотиуакан, Глашкала, эпиольмеки, Чиапа-де-Корсо. Вторичные государства: Миштека-Альта, Каминальхуйю, царства майя низменностей. Экономические, политические и идеологические факторы в формировании мезоамериканских государств.

Центральная Мексика в классический период. Теотиуакан: город и общество. Структура Теотиуаканского государства. Основные черты теотиуаканского стиля. Проблема экспансии Теотиуакана в Мезоамерике. Взаимодействие Теотиуакана с другими культурами Мезоамерики. Кризис Теотиуаканского государства в VI–VII вв., падение Теотиуакана. Новые центры власти в Центральной Мексике: Шочикалько, Кантона, Шочитекатль, Тула Чико.

Эпиклассический период (700–900 гг. н. э.). Проблема определения эпиольмекской культуры: основные характеристики археологической культуры. Вопрос происхождения письменности в Мезоамерике.

Государства майя в классический период. Общие черты культуры майя. Границы и территория: региональная специфика государственных центров. Города-государства майя. Монументальная скульптура, письменность и календарь. Идеология царской власти. Социально-политическая история государств майя: противостояние Кукульской и Канульской держав. Терминальный классический период у майя. Трансформация социально-политического строя майя.

Мезоамерика в постклассический период.

Кризис ранних цивилизаций на рубеже I–II тыс. н. э.: гибель эпиклассических государств в Центральной Мексике, падение Монте-Альбанского государства в Оахаке. Характер и причины «коллапса майя»: споры в историографии. Изменения в религиозных концепциях, экономике, социально-политической организации. Этнические миграции в Мезоамерике.

Майя в постклассический период. Расцвет государств Северного Юкатана в поздний классический период. Территориально-географические особенности региона. «Гольтекское завоевание» Юкатана. Чичен-Ица. Стил Пуук. Политическая организация региона. Майяпанское государство. Борьба за политическое превосходство между династиями Шиу и Кокомов. Война и военное дело майя. Экономика Юкатана в XV–XIV вв. Общество майя постклассического периода, пантеон майя. Государство киче в Гватемале.

Государство астеков. Основание Теночтитлана. Начало завоеваний. Тройственный союз с Тескоко и Тлакопаном. Государственное устройство атекской империи. Военная экспансия. Экономическая основа государства. Социально-этнический состав империи. Мифология и религия астеков. Особенности летоисчисления. Письменность астеков: атекские кодексы как исторический источник.

Государства XIII–XV вв. в Центральной Мексике. Чичимекские политии в Центральной Мексике. Миштекско-сапотекские политии в Оахаке.

Раздел II

Открытие и завоевание Нового Света. Великие географические открытия: предпосылки и последствия. Открытие Нового Света. Освоение Антильских островов. Социальные и экономические структуры первых колоний. Конкиста Мексики и Гватемалы. Завоевание Эрнаном Кортесом Центральной Мексики (1519–1521). Причины падения Атекской империи. Завоевание горной Гватемалы и Юкатана (1520–1541). Падение

последних государств майя в конце XVII в. Конкиста Перу (1531–1536). Причины падения Инкской империи. Гражданская война между конкистадорами. Новоинкское царство (1536–1572). Колониальные захваты Португалии и других европейских держав в Южной Америке в XVI в.

Колониальное общество XVI – XVIII вв. Управление колониями. Экономика Новой Испании в XVI–XVII вв. Трансантлантическая торговля. Церковь и религия в испанских колониях. Роль католических орденов в христианизации индейского населения. Конфликты между церковью и властью. Иезуитское государство в Парагвае. Синкретизм латиноамериканского христианства. Этнические и демографические процессы в колониальных владениях. Система каст. Вымирание индейского населения. Работоторговля и роль африканского населения в формировании новой этнической карты Латинской Америки. Индейские движения XVII–XVIII вв. Восстание Тупак-Амару II в Перу. Общественная мысль Латинской Америки в XVIII в. Просвещение и его влияние на общественно-политическое движение в колониях. Франсиско де Миранда. Португальская Бразилия в XVI–XVIII вв. Начальный этап колонизации: от факторий к капитаниям. Создание королевской колонии. Французская экспансия и «Антарктическая Франция». Голландско-португальская война и проект «Голландской Бразилии». Церковь и религия в португальских колониях. Роль иезуитов в христианизации местного населения. Формирование социальной структуры колониального общества. Колонисты и индейское население. Бандейранты. Африканские рабы и формирование нового этнического облика Бразилии. Сопrotивление африканских рабов. Киломбо и маруны.

Политика Просвещения в Испании и Португалии. Реформы Карла III и закрепление колониального статуса Испанской Америки. Реформы маркиза Помбаля и португальская Бразилия. Изгнание иезуитов из американских колоний. Включение американских колоний в мировую торговлю. Последствия бурбонских реформ в Испанской Америке.

Война за независимость в Латинской Америке. Старые и новые подходы к изучению Войны за независимость и революционного движения в Латинской Америке в XIX в. Революция на Гаити (1789–1818). Движение 1809–1810 гг. в Испанской Америке. Лидеры Войны за независимость: Боливар, Сан-Мартин, Артигас. Первый этап Войны за независимость (1810–1815). Конституционно-монархические проекты нового государственного устройства Испанской Америки. Второй этап Войны за независимость (1816–1826). Великая Колумбия и ее распад (1819–1830). Мексиканская империя (1821–1823). Федерация Соединенные провинции Центральной Америки (1823–1839). Перуанско-Боливийская конфедерация (1829–1839). Борьба за независимость в Бразилии (1789–1822). Бразильская империя (1822–1889).

Становление и развитие национальных государств в 1830 – 1880-е гг. Начальный этап формирования независимых государств в Латинской Америке. Великая Колумбия и ее распад (1819–1830). Мексиканская империя (1821–1823). Федерация Соединенные провинции Центральной Америки (1823–1839). Перуанско-Боливийская конфедерация (1829–1839). Бразильская империя (1822–1889). Диктаторские режимы в странах Латинской Америки. Диктатура Росаса в Аргентине (1835–1852). Диктатура Лопесов в Парагвае (1844–1870). Борьба между либералами и консерваторами. Либеральные революции в Мексике и Перу. Международные отношения в Новое время. Понятие «системы международных отношений». Страны Латинской Америки в международных отношениях XIX в. Межгосударственные конфликты во второй трети – конце XIX в. Уругвайско-аргентинская «Великая война» (1839–1852). Парагвайская война (1865–1869). I Тихоокеанская война 1864–1866 гг. II Тихоокеанская война 1879–1883 гг. актор США. Доктрина Монро. Мексикано-американская война 1846–1848. У. Уокер и

американские «флибустьеры» в Центральной Америке (1855–1860). Иностранная интервенция в Мексику (1861–1867).

Латинская Америка на рубеже XIX–XX вв. и в межвоенный период. «Эшелоны модернизации» как региональные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Предпосылки включения стран «второго эшелона» в процесс ускоренной модернизации на рубеже XIX–XX вв. Экономические, политические и социально-психологические особенности общественного развития в условиях ускоренной модернизации. Буржуазные революции 1890–1900-х гг. в странах Латинской Америки. Зарождение рабочего движения. Диктатура Диаса в Мексике (1884–1910). Мексиканская революция: причины, ход, результаты. Латинская Америка и США. Испано-американская война 1898 г., оккупация Кубы. Отделение Панамы (1903). Интервенция США в Никарагуа (1912–1913). США и Мексиканская революция. Интервенции в Мексику (1914, 1916–1917). Изменение характера международных отношений в конце XIX в. Военные конфликты империалистического типа в Латинской Америке. Первая мировая война и латиноамериканские государства. Коминтерн и страны Латинской Америки. Национализм в странах Латинской Америки. Мексиканский национализм 1920–1940-х гг. Реформы Карденаса. Националистические режимы в Южной Америке: диктатура Варгаса в Бразилии и «новое государство» (1930–1945), режим Перона в Аргентине (1946–1955), диктатура Переса Хименеса в Венесуэле (1953–1958).

Страны Латинской Америки во Второй мировой войне и в период «холодной войны». Страны Латинской Америки во Второй мировой войне. Послевоенная мировая система. Складывание биполярной системы международных отношений. Латинская Америка в «холодной войне». Кубинская революция 1959 г. Карибский кризис 1962 г. Левые партизанские движения. Революции 1950-х гг. в Гватемале и Боливии. Социалистические режимы в Латинской Америке. Кубинская республика (с 1959 г.). Правительство Альенде в Чили (1970–1973). Сандинистское правительство в Никарагуа (1979–1990). Правые диктаторские режимы. Военная диктатура в Бразилии (1964–1985). Диктатура Пиночета в Чили (1973–1990). «Процесс национальной реорганизации» в Аргентине (1976–1983). Режим Торрихоса в Панаме (1969–1981). Мексика: монопартийный национал-реформистский режим. Государство и экономика. Программы индустриализации, национализации и импортзамещения. Социальная политика.

Страны Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв. Либерализация политических процессов в Латинской Америке в 1980–1990-е гг. Падение военных диктатур: Аргентина (1983), Бразилия (1985), Чили (1990). Процесс демократизации в Мексике в 1980–1990-е гг. Экономические кризисы 1990-х – начала 2000-х гг.: «эффект текилы» в Мексике в 1994 г., дефолт Аргентины в 2001 г. Страны Латинской Америки в современной политической и экономической системе. Создание региональных экономических объединений (НАФТА, Меркосур). Бразилия как региональный лидер в Южной Америке.

Раздел III

Основные тенденции политического развития Латинской Америки в конце XX в.: от государствоцентричной модели к неолиберальным реформам.

Особенности политической культуры стран Латинской Америки. Каудильизм. Патрон-клиентские связи. Роль армии в политических процессах в латиноамериканских странах. Основные модели политического развития Латинской Америки в современной науке. Модели авторитаризма. Модель демократического транзита и волн демократизации.

Теория неопатримониализма и политические процессы в Латинской Америке. Отечественная традиция анализа политических процессов в странах Латинской Америки. Государствоцентричная модель развития: основные черты. Государство и экономика. Программы индустриализации, национализации и импортзамещения. Социальная политика. «Чикагская школа» и первые опыты неолиберальной экономической политики. Неолиберальный вариант модернизации в диктаторских режимах (Аргентина, Бразилия, Чили). Чилийское «экономическое чудо». «Потерянное десятилетие» в Латинской Америке.

«Левый поворот» в странах Латинской Америки в начале XXI в. Политизация ранее инертных слоёв латиноамериканского общества. Роль новых профсоюзов в политических процессах, феномен новых партий. Приход к власти левых режимов: Венесуэла (1998), Бразилия (2002), Аргентина (2003), Уругвай (2004), Боливия (2006), Чили (2006), Никарагуа (2006), Эквадор (2006). Режим Уго Чавеса в Венесуэле и «боливарианская революция». Социальные реформы 2000-2010-х гг. Внутренние и внешние факторы экономических успехов режимов «левого поворота». Кризис левых режимов в 2010-е гг. Политический и экономический кризис в Венесуэле (2012-2018), политический кризис в Бразилии и импичмент Д. Русефф (2015-2016). Кризис левых режимов в 2015–2019 гг. Приход к власти популистских политиков правого толка (Чили, Бразилия, Боливия).

Электоральные и партийные системы стран Латинской Америки. Основные электоральные модели в Латинской Америке. Кризис электоральной системы как фактор политических трансформаций в конце XX – начале XXI вв. Специфика развития партийной системы в странах Латинской Америки. Партийные системы в странах с государствоцентричной моделью развития. Массовые националистические движения, национал-популизм, «вождистские» партии. Монопартийные режимы в странах Латинской Америки. Партийное строительство в Латинской Америке на современном этапе.

Институты гражданского общества и государство в странах Латинской Америки. Место институтов гражданского общества в государствоцентричной модели. Профсоюзы в Латинской Америке. Активизация институтов гражданского общества в эпоху кризиса неолиберальной модели. Роль новых профсоюзов в политических процессах «левого поворота». Государство и институты гражданского общества.

Право- и леворадикальные движения как фактор политического процесса в Латинской Америке. Праворадикальные группировки в политическом процессе Латинской Америки. Социалистические и коммунистические идеи в Латинской Америке во второй половине XX в. Городская герилья: идеология и практика (К. Маригела, «Тупамарос», «Монтонерос»). Трансформация партизанских движений и распространение леворадикального терроризма: Sendero Luminoso (Перу), FARC (Колумбия) и др. Сапатистское движение в Мексике в 1990-2000-е гг. и попытки построения альтернативной социальной системы. Упадок партизанского движения в начале XXI в.

Организованная преступность как фактор политического процесса в Латинской Америке

Наркопроизводство и наркоторговля как факторы политических процессов в Латинской Америке. Формирование наркокартелей: Мексика, Колумбия. Наркокартели в политической жизни латиноамериканских стран. Медельинский картель и феномен Пабло Эскобара. Организованная преступность и коррупция государственных институтов. Нарковойна в Мексике и кризис государства (2006-2012). Городские банды (*марас*) и радикализация политической жизни в Центральной Америке в 2010-е гг.

Раздел IV

Проблемы изучения культуры и искусства Латинской Америки. Особенности латиноамериканской культуры в цивилизационном контексте. Проблема синтеза и симбиоза в латиноамериканской культуре. Концепции историко-культурного своеобразия Латинской Америки в философской мысли. Концепция барочности латиноамериканской культуры.

Конкиста: встреча или столкновение культур? Конкиста как этнокультурный процесс. Роль церкви и монашеских орденов в развитии культуры Нового Света. Основание первых католических школ для индейцев в Новом Свете и формирование новой индейской элиты. Марианские культы в Латинской Америке. Хроники и хронисты. Дискуссия о характере завоевания Нового Света: «черная» и «белая» легенды. Бартоломе де Лас Касас и Хименес де Сепульведа: полемика вокруг «Кратчайшей истории разрушения Индий».

Культура и искусство Латинской Америки в колониальный период. Креольское барокко как отражение идентичности нового населения колоний. Изобразительное искусство, литература, театр и музыка в колониальный период. Архитектура и живопись. Образование и публицистика. Культура вице-королевства Новая Испания. Культура вице-королевства Перу. Культура вице-королевства Новая Гранада. Культура вице-королевства Рио-де-ла-Плата. Культура португальской колонии Бразилия. Фернандо де Альва Иштлильшочитль (1568-1648), Инка Гарсиласо де ла Вега (1539-1616), Карлос Сигуэнса-и-Гонгора (1645-1700), Хуана Инес де ла Крус (1648-1695). Общественная мысль Нового Света в колониальный период: европейский гуманизм и духовное самоутверждение Испанской Америки.

Культура стран Латинской Америки в XIX – XX вв. Культура Нового Света XVIII в. и идеология антииспанства. Образование и публицистика в к. XVIII- н. XIX вв. Латиноамериканская литература периода независимости. Идеи Просвещения, рационализма и революционного материализма в Испанской Америке. (Э.де Санта-Крус - и-Эспехо, Ф.де Миранда). Социальные воззрения М. Бельграно, М. Морено, С. Родригеса, М. Идальго. С.Боливар и программа континентальной революции. Поиски национальной идеи. Костумбизм в художественной культуре латиноамериканских стран XIX в. Индихенизм как течение в латиноамериканском искусстве конца XIX – первой трети XX в. Мексиканский мурализм (Д. Сикейрос, Д. Ривера). Формирование «магического реализма» в латиноамериканской литературе. Творчество М.А. Астуриаса и Г. Гарсиа Маркеса. Современная массовая культура Латинской Америки. Особенности развития телеиндустрии в Латинской Америке. Монополизация телеиндустрии в странах Латинской Америки (Мексика, Бразилия). Латиноамериканский кинематограф XX в. Новое латиноамериканское кино 1950 – 1990-х гг. Латиноамериканский кинематограф в конце XX – начале XXI вв. Теленовелла как феномен латиноамериканской культуры.

Компоненты латиноамериканской культуры. Индейский компонент латиноамериканской культуры. Европейско-индейский симбиоз в религиозно-обрядовой сфере (День Мёртвых). Учебные заведения для индейцев в Новом Свете. Литература науа в XVI в.: «Скорбная песнь», «Собрание мексиканских песен» и «Рукопись романсов владык Новой Испании». Диего Муньос Камарго, Доминго Франсиско де Сан Антон Муньон Чимальпаин, Эрнандо де Альварадо Тесосомок. Литература майя колониального периода. Книги «Чилам-Балам» и «Летопись Какчикелей». Литература инков. Инка Гарсиласо ле ла Вега. Роль индейских языков в формировании национальной культуры. Синкретизм в культуре Нового Света. Индейский танец. Индейская музыка. Африканский компонент в

искусстве Латинской Америки. Афрохристианские религии. Афро-американский фольклор. Народное искусство в Латинской Америке. Афрокубинская поэзия. Культура карнавала и афроамериканского танца. Афроамериканская музыкальная культура. Афроамериканские традиции в латиноамериканской литературе: негрнизм. Рамон Гирао, Хосе Сакариас Тальет, Николас Гильен. Афроамериканские мотивы в изобразительном искусстве стран Карибского бассейна, Бразилии и Колумбии.

2.2. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена

2.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота ответов на вопросы, уровень теоретических знаний; 2. Уровень профессиональных умений и навыков; 3. Правильность и последовательность изложения ответа; 4. Правильность	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, свободно владеет отечественной и зарубежной историографией.
<i>Хорошо</i>	и полнота ответов на вопросы членов ГЭК 5. Изложение ответа грамотным профессиональным языком	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, в целом владеет отечественной и зарубежной историографией. Однако допускается неточность в ответе.
<i>Удовлетворительно</i>		Дан ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия поставленных вопросов, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Студент продемонстрировал недостаточное владение отечественной и зарубежной историографией. Допускается несколько ошибок в содержании.

<i>Неудовлетворительно</i>		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, характеризующийся незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.
----------------------------	--	---

2.2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Примерный перечень контрольных вопросов для государственного экзамена.

Раздел I

1. Формирование мезоамериканской цивилизации (проблемы доместикации, седентизма и ранних форм социальной организации).
2. Ольмекская проблема в историографии.
3. Проблема мезоамериканского урбанизма в историографии.
4. Проблема мезоамериканской письменности в историографии.
5. Особенности мезоамериканских религиозных систем.
6. Социально-политическая структура общества майя классического периода (III–IX вв.)
7. Теотиуакан: общество и государство.
8. Коллапс классических культур в Мезомерике.
9. Мезоамериканский империализм: современные интерпретации.
10. Мезоамериканские общества в эпоху конкисты и раннеколониальный период.
11. Иероглифические надписи майя классического периода: проблемы источниковедения.
12. Астекские иероглифические рукописи: проблемы источниковедения.
13. Индейские «титulos» и «пробансас» как исторический источник (Центральная Мексика и горная Гватемала).
14. «Хронисты Индий» как историографический феномен.
15. Индейские хронисты и проблема рецепции доколумбового прошлого в раннеколониальном историописании.
16. Конкиста в сочинениях индейских хронистов.
17. «Новая филология» в изучении раннеколониальных индейских источников.
18. Историческая концепция Бартоломе де Лас Касаса.
19. Феномен «школы Саагуна» в раннеколониальном историописании Новой Испании.
20. Историко-географические сообщения из Новой Испании как исторический источник.

Раздел II

1. Открытие Американского континента в контексте Великих географических открытий.
2. Особенности конкисты Мезоамерики и Южной Америки.
3. Административное устройство испанских колоний в Латинской Америке
4. Португальская Бразилия: общество и культура.
5. Бурбонские реформы второй половины XVIII в.
6. Особенности освободительного движения в конце XVII–XVIII вв.
7. Война за независимость в Испанской Америке.
8. Бразильский вариант обретения независимости. Бразильская империя (1822–1889).
9. Мексика в 1820–1860-е гг. Иностранная интервенция в Мексику (1861–1867).
10. Индейские движения в Латинской Америке в XIX в.

11. Диктатура Порфирио Диаса в Мексике (1874–1910).
12. Федералистские проекты в Центральной Америке в первой половине XIX в.
13. Диктатура Франсии (1811–1840) и Лопесов (1840–1870) в Парагвае.
14. Аргентина в XIX в.: от диктатуры Росаса к «Консервативной республике».
15. Региональные конфликты в странах Южной Америки во второй половине XIX в.
16. Испано-американская война 1898 г. в Латинской Америке.
17. Мексиканская революция 1910–1917 г.: причины, ход, результаты.
18. Политический процесс в странах Латинской Америки и концепция неопатримониализма.
19. Особенности политического лидерства в ЛА. Каудильизм. Патрон-клиентские связи.
20. Государствоцентричная модель развития латиноамериканского общества в XX в.: основные особенности.

Раздел III

1. Социалистические революции и социалистические режимы в странах Латинской Америки во второй половине XX в.
2. Военные диктатуры в Южной Америке во 2-й половине XX в.
3. Кризис государствоцентричной модели в конце XX в. и неолиберальные реформы.
4. Политические реформы в Мексике в конце XX – начале XXI вв. Переход к многопартийной системе.
5. Процесс демократизации в Бразилии в конце XX в.
6. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX – начале XXI вв.
7. Политическое развитие Бразилии в 2002–2015 гг.
8. Политическое развитие Венесуэлы в конце XX – начале XXI вв. Боливарианский режим Уго Чавеса.
9. Левые режимы в андских государствах в начале XXI в. (Боливия, Эквадор).
10. Политические кризисы в Центральной Америке в 2010-е гг.
11. Политические кризисы в Бразилии (2015–2016) и Венесуэле (2012–2018).
12. Латиноамериканский конституционализм: общее и особенное.
13. Партийные системы Мексики и стран Центральной Америки.
14. Партийные системы стран Южной Америки.
15. Партийная система Бразилии.
16. Профсоюзное движение в Латинской Америке: особенности развития.
17. «Новые профсоюзы» и политические изменения в Латинской Америке в конце XX – начале XXI в.
18. Праворадикальные движения в политической жизни Латинской Америки.
19. Леворадикальные движения в странах ЛА.
20. Наркоторговля и наркокартели как фактор политической и общественной жизни Латинской Америки.

Раздел IV

1. Особенности латиноамериканской культуры в цивилизационном контексте. Проблема синтеза и симбиоза в латиноамериканской культуре.
2. Концепции историко-культурного своеобразия Латинской Америки в философской мысли.
3. Индейская литература эпохи Конкисты.
4. Религиозный компонент латиноамериканской культуры.
5. Афрохристианские религии в Латинской Америке и Карибском регионе.
6. Формирование художественной культуры Латинской Америки (креольское барокко) и концепция барочности латиноамериканской культуры.

7. Костюмбризм как течение в латиноамериканской культуре XIX в.
8. Испаноамериканский модернизм (последняя четверть XIX – начало XX вв.)
9. Индихенизм как течение в латиноамериканском искусстве.
10. Мексиканский мурализм как историко-культурный феномен.
11. Формирование «магического реализма» в латиноамериканской литературе и традиции доколумбовых культур.
12. «Новый латиноамериканский роман» как культурный феномен.
13. Особенности развития телеиндустрии в Латинской Америке.
14. Теленовелла как феномен латиноамериканской культуры.
15. Латиноамериканская архитектура как культурный феномен.
16. Музыкальная культура Латинской Америки.
17. Латиноамериканский кинематограф XX в.

2.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Государственный экзамен проводится устно. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки студентов и, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывает также общие требования к выпускнику, предусмотренные государственным образовательным стандартом по направлению 46.04.01 История.

Для объективной оценки уровня сформированности компетенций выпускника тематика экзамена включает избранные вопросы из различных дисциплин, формирующих конкретные компетенции.

2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

Список источников и литературы

Учебники и учебные пособия

Ершова Г.Г. Древний мир Нового Света // История Древнего Рима : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / [В. И. Кузищин и др.] ; под ред. В. И. Кузищина. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – М. : Высш. шк., 2007. С. 369-382.

Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoy-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizaciy-do-nachala-hh-veka-426688.

Научная литература

Авдокушин Е. Ф. Страны БРИКС в современной мировой экономике: Монография / Авдокушин Е. Ф., Жариков М. В. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 480 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/883814>.

Агирре Рохас К.А. Латинская Америка на распутье. Социальные движения и смерть современной политики. – М.: Кругъ, 2012. – Режим доступа: <https://book.cc/book/3175262/ceec0b>.

Александренков Э.Г. Аборигены Колумбии и государство. М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 2007. (Исследования по прикладной и неотложной этнологии; Том 197). – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19677675>.

Беляев Д.Д. Древние майя (III–IX вв.) // Цивилизационные модели политогенеза / Д.М. Бондаренко, А.В. Коротаев, ред. – М.: Ин-т Африки РАН, 2002. – С. 130–155. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21277494>.

Березкин Ю.Е. Америка и Ближний Восток: формы социополитической организации в догосударственную эпоху // Вестник древней истории. 1997. №2. С. 3–24.

Березкин Ю.Е. Варианты политогенеза в догосударственную эпоху и подходы к их изучению // Антропологический форум. 2014. № 20. С. 187–217. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22443160>.

Березкин Ю.Е. Между общиной и государством. Среднемасштабные общества Нуклеарной Америки и Передней Азии в исторической динамике. СПб., 2013. – <http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-222-7/978-5-88431-222-7.pdf>.

Варенцова, О.Б. Современные политические режимы в Венесуэле и Боливии : монография / О.Б. Варенцова. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1038267>.

Васильев С.А., Березкин Ю.Е., Дыбо А.В., Козинцев А.Г., Табарев А.В., Слободин С.Б. Заселение человеком Нового Света: предварительные итоги комплексного исследования // Этнографическое обозрение. 2013. № 3. С. 3–20. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20275024>

Васильев С.А., Березкин Ю.Е., Козинцев А.Г. Сибирь и первые американцы. СПб., 2011. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22424680>

Гуляев В. И. История мезоамериканской археологии / В. И. Гуляев. – М.: ИА РАН, 2010.

Доронина Н.Г. Правовая модель экономической интеграции в странах Латинской Америки : монография — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2016. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/762236>.

Ершова, Г.Г. Древняя Америка: полет во времени и пространстве. Мезоамерика [Электронный ресурс] / Г.Г. Ершова. — М.: Культурный центр «Новый Акрополь», 2006. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522092>.

Ершова, Г.Г. Древняя Америка: полет во времени и пространстве. Северная Америка. Южная Америка [Электронный ресурс] . — М.: Культурный центр «Новый Акрополь», 2006.— Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522085>.

Ибероамериканская культура: инновационные процессы и государственная культурная политика / Константинова Н.С., Шелешнева-Солодовникова. Н.А., Субичус Б.Ю., Доценко В.Р., Ростоцкая Л.В., Ракуц Н.В. – М.: Ин-т Латинской Америки РАН, 2014. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26553597>.

История литератур Латинской Америки. Кн. 1: От древнейших времен до начала Войны за независимость / Отв. Ред. Земсков В.Б. М., 1985. – Режим доступа: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/518-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-1-1985>.

История литератур Латинской Америки. Кн. 2: От Войны за независимость до завершения национальной государственной консолидации (1810—1870-е годы) / Отв. Ред. Кутейщикова В.Н. М., 1988. – Режим доступа: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/519-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-2-1988>.

История литератур Латинской Америки. Кн. 3: Конец XIX — начало XX в. (1880—1910-е годы) / Отв. Ред. Земсков В.Б. М., 1994. – Режим доступа: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/520-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-3-1994>.

История литератур Латинской Америки. Кн. 4. Ч. 1; XX век: 20–90-е годы / Отв. Ред. Земсков В.Б. М., 2004. – Режим доступа: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/522-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-41-2004>.

История литератур Латинской Америки. Кн. 4. Ч. 2; XX век: 20–90-е годы / Отв. Ред. Земсков В.Б. М., 2004. – Режим доступа: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/521-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-42-2004>.

История литератур Латинской Америки. Кн. 5: Очерки творчества латиноамериканских писателей XX века. Отв. Ред. В.Б.Земсков, А.Ф.Кофман. М., 2005. – Режим доступа: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/523-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-5-2005>.

Канунников, А.А. Европейский Союз — Латинская Америка экономическое, политическое, социальное сотрудничество.— М. Институт Европы РАН 2014. Режим доступа: <https://b-ok.cc/book/2493592/4f9c2f>.

Колесов М.С. Философия и культура Латинской Америки / М.С.Колесов. – 2-е изд. – М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/519333>.

Модернизация и демократизация в странах БРИКС: сравнительный анализ / под ред. И.М. Бусыгиной, И.Ю. Окунева — Москва : Аспект Пресс, 2015. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1038263>.

Орлов А.Г. Законодательная власть стран Латинской Америки. – М, МГИМО, 2012. – Режим доступа: <https://b-ok.cc/book/2894736/bb67f2>.

Правитель и его подданные: социокультурная норма и ограничения единоличной власти / Отв. ред. Д.М. Бондаренко, А.А. Немировский. – М. : Институт Африки РАН, 2009. – Режим доступа: https://inafran.ru/sites/default/files/page_file/pravitel.pdf.

Ракуц Н.В. Культура индейских народов и политика государства (южноамериканские реалии) / Н.В. Ракуц; Институт Латинской Америки Российской академии наук. М. : ИЛА РАН, 2018. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37302357>.

Раннее государство, его альтернативы и аналоги / Отв. ред. Д.М. Бондаренко, Л.Е.Гринин, Н.Н. Крадин, А.В. Коротаев. – Волгоград: Учитель, 2006. – Режим доступа: https://www.socionauki.ru/book/early_state/.

Ранние формы политических систем / Отв. ред. В.А. Попов. – СПб. : Музей антропологии и этнографии (Кунсткамера) РАН, 2012. – Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/02/978-5-88431-214-2>.

Ранние формы потестарных систем / Отв. ред. В.А. Попов. – СПб. : Музей антропологии и этнографии (Кунсткамера) РАН, 2012. – Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-252-4/978-5-88431-252-4.pdf>.

Рафалюкс Е.Е. Региональная интеграция латиноамериканских государств: природа, содержание, разрешение споров: Монография. – М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/473917>.

Региональная интеграция государств Евразии и Латинской Америки: компаративный анализ / Аксенчук М.А., Барбиери В., Власова Н.В. и др. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/541206>.

Рыжов В.Б. Сотрудничество Европейского союза со странами и региональными организациями Азии и Латинской Америки в свете европейской "политики содействия развитию": Монография / Рыжов В.Б. – М.:Юстицинформ, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/498801>.

Современная организованная преступность в Латинской Америке и странах Карибского бассейна : [монография] / [Мартынов Б. Ф., Ивановский З. В., Воротникова Т. А. и др.] ; под редакцией Б. Ф. Мартынова ; Институт Латинской Америки Российской академии наук. – М. : Весь Мир, 2017. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014079>.

Хенкин С.М. Политические системы стран Латинской Америки- Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Иberoамериканский центр МГИМО. – М. : МГИМО-Университет МИД России, 2014. Режим доступа: <https://book.cc/book/2906130/950247>.

América Latina En Los Albores Del Siglo XXI-2: Aspectos Sociales y Políticos / Ed. por M.P. Anyul et al. – México: FLACSO-México, 2012. – URL: www.jstor.org/stable/j.ctt16f98r6.

Economía y política: México y América Latina en la contemporaneidad. – Mexico: Colegio de Mexico, 2011. – URL: www.jstor.org/stable/j.ctt14jxr5q.

¿Fin Del Conflicto Armado en Colombia?: Escenarios de Postacuerdo / Ed. por C.G. Mendoza et al. – Área Metropolitana De Barranquilla: Editorial Universidad Del Norte, 2016. – URL: www.jstor.org/stable/j.ctt1qnw835.

Las Sendas Abiertas en América Latina: Aprendizajes y Desafíos para una Nueva Agenda de Transformaciones / Ed. por J.C. Monedero et al. – Buenos Aires: CLACSO, 2019. – URL: www.jstor.org/stable/j.ctvt6rmdr.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Антропология Америки: История и культура Нового Света. Режим доступа: <http://anthroamericas.ru/>.

Березкин Ю. Е. Дувакин Е. Н. Тематическая классификация и распределение фольклорно-мифологических мотивов по ареалам: Аналитический каталог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/folklore/berezkin/>.

Институт Латинской Америки РАН. Режим доступа: – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru>.

Журнал «Латинская Америка». Режим доступа: – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/?n=39>.

Латиноамериканский исторический альманах. Режим доступа: – Режим доступа: http://ahl.igh.ru/Мезоамерика_глазами_русских_первопроходцев. – Режим доступа: <http://www.mezoamerica.ru>.

Онлайн-библиотека. Проект Музея антропологии и этнографии (Кунсткамера). – Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/>.

Соционауки. Научная периодика. Книги. – Режим доступа: <https://www.socionauki.ru/>.

Consejo Latinoamericano de las Ciencias Sociales [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.clacso.org/>.

Maya Vase Database: An archive of rollout photographs. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mayavase.com>.

Mesoweb: An Exploration of Mesoamerican Cultures [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mesoweb.com>.

Sistema de Información Científica Redalyc. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Режим доступа: <http://www.redalyc.org/home.oa>.

3. Рекомендации по подготовке и оформлению ВКРМ

3.1. Общие требования к содержанию и оформлению ВКРМ

Выпускная квалификационная работа должна включать:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из глав (разделов), которые разбиваются на подразделы (параграфы);
 - заключение, включающее краткое изложение основных результатов работы, выводы, обобщенные рекомендации и возможные перспективы дальнейшего изучения темы;
 - список источников и литературы;
 - приложения (при необходимости).

Основными требованиями к выпускной квалификационной работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования;
- конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений;
- обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

Минимальный объем выпускной квалификационной работы (без приложений) устанавливается Программой государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы.

Работа выполняется на одной стороне стандартных листов бумаги формата А4. Нумерация листов сквозная, располагается сверху посередине листа.

Каждый раздел работы (введение, главы, заключение) начинаются с новой страницы, а подразделы (параграфы) располагаются друг за другом.

Заголовки структурных элементов основной части центруются относительно верхнего поля.

Нумерация глав сквозная, нумерация подразделов (параграфов) сквозная в пределах главы выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. Поля: верхнее и нижнее - 25 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм.

Статистические данные, приводимые в работе, оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

3.2. Оценочные материалы для ВКРМ

3.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания

К основным критериям оценки выпускной квалификационной работы относятся:

обоснованность актуальности темы, соответствие содержания работы целям и задачам исследования;

- самостоятельность, логичность и завершенность работы;
- полнота критического анализа источников и литературы различных типов, включая научную литературу, в том числе и на иностранных языках (при наличии), материалов периодической печати, нормативных документов (при наличии);
- уровень систематизации теоретических и практических знаний по теме исследования, качество применения их для решения конкретных исследовательских задач;
- оригинальность проблематики исследовательской работы, уровень использования современных методов познания (для выпускных квалификационных работ по образовательным программам магистратуры);
- наличие обоснованных практических рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов исследовательской деятельности, их связь с теоретическими положениями, соответствие поставленным целям и задачам работы;
- понимание автором взаимосвязи проведенного исследования и полученных результатов с освоенной им образовательной программой;
- уровень сформированности компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования;
- правильность и аккуратность оформления.

В ходе процедуры защиты выпускной квалификационной работы также оценивается общий уровень культуры общения обучающегося с аудиторией, устное изложение результатов своей работы, применение электронно-информационных средств для представления результатов исследования.

Решения, принятые государственной экзаменационной комиссией, оформляются протоколами в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры РГГУ.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна 2. Самостоятельное выполнение работы 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению	ВКРМ носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; ВКРМ оценена на «отлично» руководителем и/или рецензентом

<i>Хорошо</i>	<p>профессиональных задач</p> <p>4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций</p> <p>5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов комиссии</p>	<p>ВКРМ носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы ВКРМ оценена положительно руководителем и/или рецензентом</p>
<i>Удовлетворительно</i>		<p>ВКРМ носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание историографии проблематики, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.</p>
<i>Неудовлетворительно</i>		<p>ВКРМ не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает квалификационным требованиям; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает историографии вопроса, при ответе допускает существенные ошибки</p>

3.2.2. Примерная тематика ВКРМ

Тематика ВКРМ определяется студентом совместно с научным руководителем и соответствует закреплённым в образовательной программе видам профессиональной деятельности.

1. Иероглифические тексты майя: источниковедческое исследование (на выбор – один городской комплекс или регион).
2. Раннеколониальные документальные памятники: источниковедческое исследование.
3. Раннеколониальные исторические сочинения: источниковедческое исследование.
4. Раннеколониальная индейская историография: источниковедческое исследование.
5. Династическая история городов-государств майя в классический период (на выбор один из городов).
6. Политическое развитие испанских колоний в Америке в XVI – XVIII вв. (на выбор один из регионов).
7. Война за независимость
8. Политическое развитие латиноамериканских государств в XIX в. (на выбор одна из стран или регион).
9. Политическое развитие латиноамериканских государств в XX в. (на выбор одна из стран или регион).
10. Формирование региональных международных организаций в Латинской Америке (на выбор одна из организаций).

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Выпускная квалификационная работа магистра (ВКРМ) подвергается обязательному внутреннему и внешнему рецензированию. Рецензенты назначаются заведующим кафедрой из числа преподавателей ведущей кафедры и преподавателей других кафедр университета. Рецензенты анализируют ВКР магистранта и пишут подробные аналитические отзывы, в которых отмечает достоинства и недостатки ВКРМ и рекомендуют Государственной аттестационной комиссии оценку работы. Магистрант ознакамливается с содержанием отзывов не позднее чем за три дня до даты защиты и готовит обоснованные ответы на замечания оппонентов.

Процедура защиты включает: вступительное слово защищающегося (10 минут); вопросы членов Государственной аттестационной комиссии и ответы на них защищающегося;

заслушивание отзыва научного руководителя;

выступление внутреннего рецензента;

выступление внешнего рецензента;

ответы защищающегося на замечания рецензентов;

заключительного слова защищающегося.

По завершению всех защит магистрантов члены Государственной аттестационной комиссии в закрытом режиме подробно обсуждают все защиты и путем открытого голосования выставляют оценки. Оценки сразу же доводятся до сведения магистрантов.

4. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Процедура защиты ВКРМ обеспечивается аудиторным фондом РГГУ, предоставлением рабочих мест для членов Государственной аттестационной комиссии, рабочих мест для выступления защищающихся студентов, необходимой аппаратуры для демонстрации презентаций ВКР.

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Процедуры проведения ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья регламентируются действующим Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.