

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Мезоамериканский УНЦ им. Ю.В. Кнорозова

КОЛОНИАЛЬНАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ИСПАНСКОЙ АМЕРИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Латиноамериканские исследования

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Колониальная историография Испанской Америки
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доц. Беляев Д.Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю.В. Кнорозова
№ 4 от 28.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
6.1 Список источников и литературы	9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	11
9. Методические материалы	12
9.1 Планы семинарских занятий	12
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	13
9.3 Иные материалы	14
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексные знания о формировании и развитии историописания в Испанской Америке в XVI–XVIII вв.

Задачи:

1. Рассмотреть историографический феномен хронистов Индий.
2. Выявить специфику индейского историописания в колониальных условиях.
3. Охарактеризовать специфику историописания в вице-королевстве Новая Испания в XVI–XVII вв.
4. Охарактеризовать специфику историописания в вице-королевстве Перу в XVI–XVII вв.
5. Охарактеризовать новые тенденции в развитии историографии в XVIII в.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать в профессиональной сфере специальные знания в области истории Латинской Америки	ПК-1.1. Способен использовать в профессиональной сфере специальные знания в области истории Латинской Америки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурные условия формирования местной традиции историописания в Испанской Америке <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять влияние европейских философских концепций на творчество историков Испанской Америки
	ПК-1.2. Умеет работать со всем комплексом источников по истории Латинской Америки	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы формирования раннеколониальной историографии в Новой Испании и Перу - основные тенденции развития историописания в середине XVII – XVIII вв. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в фондах архивов Испании для поиска нужных материалов - ориентироваться в фондах архивов стран Латинской Америки для поиска нужных материалов

ПК-2. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области латиноамериканистики	ПК-2.1. Реализует специальные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала	<i>Владеть навыками:</i> - историографического анализа работ испанских историков колониальной эпохи - историографического анализа работ индейских историков колониальной эпохи
---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Колониальная историография Испанской Америки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Латинской Америки», «Культура Латинской Америки», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Испанский язык в научно-исследовательской сфере».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История исторической науки в странах Латинской Америки», «Актуальные тенденции латиноамериканской историографии (на испанском языке)», «Публичная история в странах Латинской Америки», научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	30
2	Семинарские занятия	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Хронисты Индий XVI–XVII вв.	«Общая и естественная история Индий» Гонсало Фернандеса Оведо-и-Вальдеса (1478–1557). Особенности методики сбора информации Овьедо.

		<p>Хосе де Акоста (1539-1600). «Естественная и нравственная история Индий» (1590). Влияние иезуитской теологии на творчество Акосты.</p> <p>«Всеобщая история завоеваний испанцев» Антонио де Эррера-и-Тордесильяса (1549–1624).</p>
2	Местные историки XVI–XVII вв.	<p>Историописание Новой Испании. «Индийская монархия» Х. де Торкемады. «История Новой Испании» Диего де Дурана. «История Юкатана» Диего Лопеса де Когольюдо. Историописание Перу. Франсиско де Херес (1497-1565), «Завоевание Перу» (1534). Педро Съеса де Леон и его «Хроника Перу» (1553). «История Перу» Диего Фернандеса (1581). Агустин де Сарате, «История открытия и завоевания провинций Перу» (1555). Историописание Новой Гранады. «Элегии о достославных мужах Индий» Хуана де Кастельяноса. «История провинции Санта Марта и Нового Королевства Гранада» Педро де Агуадо. «Исторические сведения» Педро де Симона.</p>
3	Бернардино де Саагун и Диего де Ланда и комплексное описание индейских культур	<p>Специфика францисканской евангелизации Новой Испании. «Всеобщая история дел в Новой Испании» и «Флорентийский кодекс»: проблема соотношения. «Сообщение о делах в Юкатане» как энциклопедия культуры майя</p>
4	Индийские хронисты XVI–XVII вв.	<p>Индийская историография Центральной Мексики. Диего Муньос Камарго «История Тлашкалы»: взгляд на историю Конкисты глазами союзников испанцев. Чималпаин и историческая традиция чальков. «Мексиканская история» и «История мешиков» Альварадо де Тесосомака. Ф. де Альва Иштлильшочитль «История чичимеков». Индейское историописание Юкатана и Гватемалы. «Хроника Калькини», «История киче дона Хуана Торреса»,</p> <p>Индийская историография Перу. «Новая хроника» Фелипе Гуамана Пома де Айала и судьбы индейской элиты. Творчество Гарсиласо де ла Веги. Образ идеального прошлого в «Королевских комментариях». «Доклад о древностях» Пачакути Ямки.</p>
5	Креольская историография второй половины XVII–XVIII вв.	<p>Креольская историография Новой Испании. Карлос Сигуэнса-и-Гонгора (1645-1700). Специфика общественных и исторических взглядов Сигуэнса-и-Гонгоры. Франсиско Клавихеро (1731-1787). «Древняя история Мексики»: особенности анализа источников. Лоренцо Ботурини (1702-1753) и собирание исторических источников. Креольская историография Перу. Креольская историография Новой Гранады. Лукас Эрнандес де Пьедраита (1624–1688) и его «Всеобщая история Конкисты Нового королевства Гранады». «История провинции</p>

		Сан-Антонио Нового королевства Гранады» Алонсо де Самора (1635–1717). «Диссертация о календаре муисков» Доминго Дукесне (1795).
--	--	---

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- выступление с докладом на семинаре	5 баллов	10 баллов
- эссе	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (устное выступление)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ ,FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Оценочные материалы для текущей аттестации.

При оценивании устного опроса учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При проведении итоговой аттестации студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопросы учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-5 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (5-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (10-16 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (16-20 баллов).

5.3.2. Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

Контрольные вопросы по курсу

1. «Общая и естественная история Индий» Гонсало Фернандеса Оведо-и-Вальдеса.
2. «Естественная и нравственная история Индий» Хосе де Акосты.
3. «Всеобщая история завоеваний испанцев» Антонио де Эррера-и-Тордесильяса.
4. «Индийская монархия» Х. де Торкемады.
5. «История Новой Испании» Диего де Дурана.
6. «История Юкатана» Диего Лопеса де Когольюдо.
7. «Хроника Перу» Педро Сьесы де Леона.
8. Историописание Новой Гранады XVI – первой половины XVII вв.
9. «Всеобщая история дел в Новой Испании» Бернардино де Саагуна.
10. «Сообщение о делах в Юкатане» Диего де Ланды.
11. «История Тлашкалы» Диего Муньоса Камарго.
12. «Сообщения» Чимальпаина.
13. «Мексиканская история» Альварадо де Тесосомока.
14. «История чичимеков» Ф. де Альва Иштлильшочитля.
15. Индейское историописание Юкатана и Гватемалы.
16. «Новая хроника» Фелипе Гуамана Пома де Айала.
17. Творчество Гарсиласо де ла Веги.
18. Карлос Сигуэнса-и-Гонгора и специфика креольской общественной мысли.
19. «Древняя история Мексики» Франсиско Клавихеро.
20. Креольская историография Перу.
21. Креольская историография Новой Гранады.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Диас дель Кастильо, Б. Правдивая история завоевания Новой Испании. – М. : Форум, 2000.
– URL: <http://www.vostlit.info/Texts/rus8/Dias/frameset1.htm>

Инка Гарсиласо де ла Вега. История государства инков. – Л. : Наука, 1974. – URL: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/I/INKA_GARSILASO_de_la_Vega/_Inka_Garsilaso_de_la_Vega.html

Кабеса де Вака, А. Н. Кораблекрушения. – М. : Мысль, 1975. – URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/1520-1540/Cabesa_de_Vaca/text1.htm

Колумб, Х. Письмо католическим королям Изабелле и Фердинанду о третьем путешествии // Хроники открытия Америки. Книга 1. Новая Испания. – М. : Академический

проект, 2000. – URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XV/1480-1500/Kolumb/brief_kat_korol.htm

Колумб, Х. Письмо католическим королям Изабелле и Фердинанду об открытии Индий // Хроники открытия Америки. Книга 1. Новая Испания. – М. : Академический проект, 2000. – URL: http://drevlit.ru/docs/spain/XV/1480-1500/Kolumb/brief_katol_koeg_15_02_1493_II.php

Кортес Э. Второе послание-реляция императору Карлу V, писаное в Сегура-де-ла-Фронтера // Хроники открытия Америки. Новая Испания. Книга I: исторические документы. – М. : Академический проект, 2000. – URL: <http://www.vostlit.info/Texts/rus8/Kortes/text1.phtml?id=750>

Ланда, Д. де. Сообщение о делах в Юкатане. М.–Л. : Изд-во АН СССР, 1955. – URL: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/L/LANDA_Diego/Landa_D..html

Лас Касас, Б., де. История Индий. – Л., 1968. – URL: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/L/LAS_KASAS_Bartolome_de/Las_Kasas_B..html

Мена, К. Завоевание Перу / под ред. А. Скрамницкий. – Киев : Blok.NOT, 2011. – URL: https://www.indiansworld.org/Nonmeso/peru_mena.html#.XgOK4OgzBIU

Открытие великой реки Амазонки. Хроники и документы XVI века о путешествиях Франсиско де Орельяны. – М. : Географгиз, 1963. – URL: <https://www.indiansworld.org/otkrytie-velikoy-reki-amazonok.html#.XgOJYugzBIU>

Учебники и учебные пособия

Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoj-ameriki-ot-dokolombovyh-civilizacij-do-nachala-hh-veka-426688.

Научная литература

Веселова, И. Ю. Истоки формирования научного мировоззрения Франсиско Хавьера Клавиhero // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Всеобщая история. – 2015. – № 2. – С. 61-66. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23815305>.

Веселова, И. Ю. Франсиско Хавьер Клавиhero (1731-1787) и Общество Иисуса: влияние ордена на жизнь и творчество новоиспанского историка // Genesis: исторические исследования. – 2019. – № 11. – С. 113-123. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41470913>.

Веселова, И. Ю. Работа с историческими документами в трудах новоиспанских историков XVIII века // Исторический журнал: научные исследования. – 2019. – № 5. – С. 76-82. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36506087>.

Окунева, О. В. Варвар и /или "добрый дикарь": представления о бразильских индейцах во Франции XVI в // Цивилизация и варварство. – 2012. – № 1. – С. 129-149. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21158300>.

Окунева, О. В. Аристотель и формирование представлений о коренных народах нового света у европейских авторов XVI века // Аристотель: идеи и интерпретации / Под общей редакцией М.С. Петровой. – Москва: Аквилон, 2017. – С. 333-349. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32715729>.

Окунева, О. В. «Бразилия» или «Страна красного дерева»? Визуальные метафоры как способ обозначения португальской Америки в нарративных и иконографических источниках XVI века // Новая и новейшая история. – 2023. – № 4. – С. 33-45. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54514417>.

Ракуц, Н. В. Образ Инки Виракочи в перуанских текстах колониального периода // Латинская Америка. – 2015. – № 7. – С. 86-95. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23854785>.

Ракуц, Н. В. Произведения южноамериканских иезуитов XVII-XVIII вв. как источник для изучения традиционной материальной культуры и хозяйства индейских народов // Этнографическое обозрение. – 2015. – № 1. – С. 105-119. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23138086>.

Ракуц, Н. В. «Прикладная этнография» миссионеров-иезуитов вице-королевства Перу // IX Кнорозовские чтения: Древние цивилизации Старого и Нового Света. – Москва, 2019. – С. 34-53. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43170847>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Институт Латинской Америки РАН. Режим доступа: – Режим доступа:

<http://www.ilaran.ru>.

Журнал «Латинская Америка». Режим доступа: – Режим доступа:

<http://www.ilaran.ru/?n=39>.

Латиноамериканский исторический альманах. Режим доступа: – Режим доступа:

<http://ahl.igh.ru/>.

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости

предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1. Диего Дуран и «История Индий Новой Испании» (4 часа)

Вопросы:

1. Биография Диего Дурана.
2. Основные этапы развития творчества Иштлительшочитля.
3. «История Индий Новой Испании»: источники и композиция.

Семинар 2. «Сообщение о делах в Юкатане» Диего де Ланды как источник по истории и культуре майя (4 часа).

Вопросы:

1. Биография Диего де Ланды.
2. Исторические условия написания «Сообщения».
3. История исследования и публикаций «Сообщения».
4. Диего де Ланда как исследователь культуры майя.

Семинар 3. Творчество Фернандо де Альва Иштлильшочитля (4 часа)

Вопросы:

1. Биография Иштлильшочитля.
2. Основные этапы развития творчества Иштлильшочитля.
3. «История чичимеков» как памятник раннеколониальной литературы.
4. Европейские и доколумбовы мотивы в творчестве Иштлильшочитля.

Семинар 4. Творчество Инки Гарсиласо де ла Веги (4 часа)

Вопросы:

1. Биография Гарсиласо де ла Веги.
2. «Королевские комментарии» как памятник раннеколониальной литературы.
3. Европейские и доколумбовы мотивы в творчестве Гарсиласо де ла Веги.
4. Гарсиласо де ла Вега и формирование перуанской общественной мысли.

Семинар 5. «Новая хроника» Фелипе Гуамана Пома де Айялы (4 часа).

Вопросы:

1. Биография Фелипе Гуамана Пома де Айялы.
2. «Новая хроника»: источники и композиция.
3. Европейские и доколумбовы мотивы в «Новой хронике».

Семинар 5. Исторические идеи в интеллектуальном наследии К. Сигуэнса-и-Гонгоры (1645-1700) (4 часа)

Вопросы:

1. Карлос Сигуэнса-и-Гонгора: основные вехи жизни и творчества.
2. Политико-философские основания творчества Сигуэнса-и-Гонгоры.
3. Идея Америки в творчестве Сигуэнса-и-Гонгоры.
4. Доиспанское прошлое и его связь с настоящим в творчестве Сигуэнса-и-Гонгоры.

Семинар 6. «Древняя история Мексики» Франсиско Клавихеро (4 часа).

Вопросы:

1. Франсиско Клавихеро: основные вехи жизни и творчества.
2. Работа над «Древней историей Мексики» и сбор источников.
3. Особенности творческого метода Клавихеро.
4. Судьба творчества Клавихеро.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При подготовке к текущей аттестации студент готовит доклад от 5-6 страниц. Параметры доклада: объем – 12–15 страниц научного текста, оформленного по нормам действующего ГОСТа; кегль 14; междустрочный интервал – 1,5; шрифт – Times New Roman.

9.3. Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой семинарского занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Ознакомиться с необходимой литературой в библиотеках *de visu*.
5. Подготовить конспекты необходимых работ.
6. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
7. Работая на семинарском занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
8. Анализировать допущенные в ходе работы на семинарском занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексные знания о формировании и развитии историописания в Испанской Америке в XVI–XVIII вв.

Задачи:

1. Рассмотреть историографический феномен хронистов Индий.
2. Выявить специфику индейского историописания в колониальных условиях.
3. Охарактеризовать специфику историописания в вице-королевстве Новая Испания в XVI–XVII вв.
4. Охарактеризовать специфику историописания в вице-королевстве Перу в XVI–XVII вв.
5. Охарактеризовать новые тенденции в развитии историографии в XVIII в.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- социокультурные условия формирования местной традиции историописания в Испанской Америке
- основные этапы формирования раннеколониальной историографии в Новой Испании и Перу
- основные тенденции развития историописания в середине XVII – XVIII вв.

уметь:

- определять влияние европейских философских концепций на творчество историков Испанской Америки
- ориентироваться в фондах архивов Испании для поиска нужных материалов
- ориентироваться в фондах архивов стран Латинской Америки для поиска нужных материалов

владеть:

- навыками историографического анализа работ испанских историков колониальной эпохи
- навыками историографического анализа работ индейских историков колониальной эпохи.