

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Мезоамериканский УНЦ им. Ю.В. Кнорзова

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ КОЛОНИАЛЬНОЙ ИСТОРИИ ИСПАНСКОЙ АМЕРИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Латиноамериканские исследования

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Источниковедение колониальной истории Испанской Америки
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доц. Беляев Д.Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю.В. Кнорозова
№ 4 от 28.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1 Список источников и литературы	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	12
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Методические материалы	14
9.1 Планы семинарских занятий	14
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	16
9.3 Иные материалы	16
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексные знания по источниковой базе истории колониальной эпохи (1492–1810) в Испанской Америке.

Задачи:

1. Рассмотреть основные виды источников колониального времени
2. Охарактеризовать корпус основных испанских источников, описывающих открытие Нового Света и Конкисту.
3. Охарактеризовать корпус основных испанских источников по истории раннеколониальной эпохи (1550–1700).
4. Охарактеризовать корпус основных испанских источников по истории позднеколониальной эпохи (1700–1810).
5. Дать обучающимся навыки самостоятельного анализа испанских архивных источников.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать в профессиональной сфере специальные знания в области истории Латинской Америки	ПК-1.2. Умеет работать со всем комплексом источников по истории Латинской Америки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды письменных источников, освещающих освоение Нового Света европейцами - основные виды письменных источников по истории колониального периода <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в фондах архивов Испании для поиска нужных материалов - ориентироваться в фондах архивов стран Латинской Америки для поиска нужных материалов
ПК-2. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области латиноамериканистики	ПК-2.1. Реализует специальные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала	<p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - источниковедческого анализа источников по истории Конкисты - источниковедческого анализа источников по колониальной истории

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение колониальной истории Испанской Америки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Латинской Америки», «Культура Латинской Америки», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Испанский язык в научно-исследовательской сфере».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	18
2	Семинарские занятия	18
3	Лекции	18
3	Семинарские занятия	18
Всего:		72

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Виды источников колониального времени	<p>Великие географические открытия: предпосылки и последствия. Открытие Нового Света. Освоение Антильских островов. Социальные и экономические структуры первых колоний.</p> <p>Принципы видовой классификации источников. Возможные способы группирования документов. Классификация по времени появления. Классификация по месту появления. Классификация по виду авторства. Первичные источники. Нарративные документы. Директивные документы. Региональные работы. Общие работы.</p>
2	Источники по истории открытия Нового Света	Дневники путешествий Колумба как исторический источник. Письма Америго Веспуччи. Антонио Пигафетта и описание плавания Магеллана.

		Источники по культуре и общественному устройству аборигенного населения Антильских островов. «Сообщение» Рамона Панэ. «Декады» Педро Мартира
3	Источники по истории Конкисты Новой Испании и Перу	<p>Документы первых экспедиций на Юкатан. Отчеты императору Кортеса (1485-1547 гг). «Подлинная история завоевания Новой Испании» Берналя Диаса дель Кастильо. Сведения по аборигенному населению Америки в работе Торибио де Бенаvente Мотолинии.</p> <p>Фундаментальный труд Гонсало де Овьедо-и-Вальдеса (1478-1557). Концепция и место Конкисты в хронике Франсиско де Гомара.</p> <p>Сведения о покорении Перу в письмах Э. Писарро. Хроники Франсиско де Хереса. Обобщающие работы Кристобалья Мены и Франсиско Хереса. «Хроника Перу» Педро де Леона.</p>
4	Первые европейские хронисты Индий	Бернардино де Саагун и «Всеобщая история дел в Новой Испании». Работа Антонио де Эррера-и-Тордесильяса как фундаментальный исторический труд по Конките. Образ ацтекского государства в трудах Антонио де Солиса. Описание похода Альмагро Кристобалем де Молиной.
5	Индейские хронисты XVI–XVII вв.	<p>Фиксация прошлого глазами индейской знати. Причины и цели создания произведений. Контекст, повлиявший на формирование особого повествования.</p> <p>Миссия Бернардино де Саагуна и «Флорентийский кодекс». Индейская версия Конкисты в работе Диего Камарго «История Тлашкалы».</p> <p>Произведения майяской знати: «Анналы какчикелей» и книга «Чилам-Балам из Чумайеля».</p> <p>Взгляд на завоевание и завоевателей глазами потомков Инки: произведение Титу Куси Юпанки. Достоверность событий в произведении Фелипе Пома де Айала и судьбы индейской элиты.</p>
6	Документальные источники по истории Испанской Америки XVI–XVIII вв.	<p>Основные институты колониального управления в Испанской империи. Центральные учреждения (Совет по делам Индий и др.). Региональные институты и учреждения (вице-король и его двор, аудиенсии). Местные учреждения (кабильдо). Характеристика испанского документооборота в конце XV – XVIII вв.</p> <p>Система архивов Испании и стран Латинской Америки (Мексика, Гватемала), в которых хранятся документы по истории колониального периода.</p>

		<p>История, организация, структура и функции архивов; состав и содержание документов, характеристика научно-информационной деятельности, состав научно-справочного аппарата архива. Задачи и основные направления работы архива. История формирования фондов Архива по делам Индий (Севилья).</p> <p>Принципы археографической работы с неопубликованными источниками колониального периода. Ознакомление с методикой транслитерации и транскрипции колониальных текстов.</p>
7	Законодательные источники по истории Испанской Америки	<p>Особенности правовой мысли испанского общества. Концепция естественного права и регуляция жизни коренного населения. Бургосские законы (1512): предпосылки издания, содержание, проблемы реализации и соблюдения. Новые законы (1542): предпосылки издания, содержание, проблемы реализации и соблюдения. «Собрание законов Индий» (1680): предпосылки кодификации, структура кодекса.</p>
8	Сообщения и пробансы как исторический источник	<p>Общая видовая характеристика сообщений и пробанс. Механизм формирования сообщений и пробанс. Специфика опросников. Особенности сообщений и пробанс в вице-королевстве Новая Испания. Особенности сообщений и пробанс в вице-королевстве Перу.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- выступление с докладом на семинаре	5 баллов	10 баллов
- эссе	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (устное выступление)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ ,FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Оценочные материалы для *текущей аттестации*.

Типовые задания для текущего контроля

Транслитерация и перевод текста

En su nombre nro. Dn. f. d. o. t. i. e. n. e. e. n. l. o. g. r. a. c. e. a. f. a.
 mo. e. d. e. a. r. i. f. i. c. o. l. o. f. i. m. o. e. s. u. n. o. m. b. r. e. d. e. c. o. h. o. a. c. c. a. e.
 Alonso perez = Francisco sanchez de s. martin ante mi
 Jhoan maria de camo Juy. Duce. r. i. c. o.

Yo el Rey Martin macdonado de la villa de s. martin de castilla
 de presente e presente e n. s. t. e. p. u. e. b. l. o. d. e. t. i. c. e. l. d. i. g. o. q. u. e.
 a. m. i. n. o. r. i. a. c. e. s. b. e. n. i. d. o. q. u. e. d. o. n. p. a. c. o. p. a. d. e. b. o. l. o. n. p. o. u. e. m. o.
 d. o. r. e. t. o. r. n. a. t. i. n. a. e. d. e. t. e. s. h. o. p. u. e. b. l. o. e. s. u. s. s. u. j. e. t. o. r. n. i.
 a. g. u. e. c. o. f. i. e. r. e. e. n. s. u. p. o. d. e. r. u. n. o. s. p. a. p. e. r. o. d. e. c. r. e. t. a. c. i. o.
 i. d. o. t. a. e. e. n. q. u. e. p. o. r. e. l. l. o. s. h. a. z. e. d. e. l. a. r. t. a. d. d. e. m. i. s. d. i. c. h. o.
 f. u. e. r. o. s. t. a. t. a. r. a. p. u. e. r. o. s. y. d. e. b. e. n. d. e. n. c. i. a. p. e. n. e. a. l. o. g. i. a. e. l. l. i.
 d. o. h. o. m. i. a. q. u. e. c. o. m. a. r. i. e. d. e. c. o. m. p. o. r. s. e. l. l. d. e. t. a. m. f. u. e. r. o. n.
 s. e. n. d. i. o. s. m. i. n. i. a. c. e. s. q. u. i. e. n. l. o. s. m. i. o. s. d. e. j. e. t. i. v. o. s. d. e. c. o. n. o. c. i. o. n.
 s. e. n. o. r. i. o. p. o. u. a. n. a. d. o. a. d. m. i. n. i. s. t. r. a. d. o. c. o. m. o. s. e. n. o. l. o. s.
 l. l. a. s. p. o. r. q. u. e. a. m. i. d. e. c. o. n. u. e. n. e. a. o. m. n. i. c. o. m. o. a. p. e. r. s. o. n. a.
 d. e. c. a. t. i. e. n. e. h. a. g. a. d. e. m. o. s. t. r. a. c. i. o. n. d. e. s. l. e. a. f. e. c. a. e. n. t. i. c. a.
 d. e. l. d. n. y. d. e. s. t. e. d. h. o. p. u. e. b. l. o. d. a. r. a. q. u. e. d. e. s. l. e. e. s. m. e. s. a. q. u. e.
 u. n. f. a. c. i. a. d. o. d. e. s. u. t. o. u. a. d. o. s. p. o. r. l. l. d. h. o. J. u. y. a. n. t.
 e. l. a. u. e. s. o. d. e. s. t. e. h. o. p. u. e. b. l. o. d. a. r. a. q. u. e. a. j. a. f. e. e. t. a. p. u.
 d. e. c. o. n. p. r. o. u. a. r. o. m. i. s. d. n. y. d. e. c. a. r. y. q. u. e. n. o. p. e. r. t. u. e. d. a. r. a.
 m. a. y. o. r. i. a. d. u. n. d. a. m. i. n. i. s. t. r. o. c. o. n. s. u. l. t. a. c. i. o. n. d. e. u. n. a. p. r. o. u. a. r.
 z. a. q. u. e. p. r. e. t. e. n. d. o. s. a. z. e. r. d. e. p. e. r. p. e. t. u. a. e. m. e. m. o. r. i. a. m. p. a. r. a.
 d. e. d. i. m. i. a. c. i. o. n. d. e. c. o. s. s. e. r. v. i. c. i. o. s. q. u. e. c. o. s. d. h. o. s. m. i. s. a. n. t. e. p. a.
 s. a. d. o. s. h. i. s. t. e. r. o. n. a. s. u. m. a. g. e. s. t. a. d. v. o. l. t. a. n. t. o.

Yo el Rey Martin macdonado de la villa de s. martin de castilla
 de presente e presente e n. s. t. e. p. u. e. b. l. o. d. e. t. i. c. e. l. d. i. g. o. q. u. e.
 a. m. i. n. o. r. i. a. c. e. s. b. e. n. i. d. o. q. u. e. d. o. n. p. a. c. o. p. a. d. e. b. o. l. o. n. p. o. u. e. m. o.
 d. o. r. e. t. o. r. n. a. t. i. n. a. e. d. e. t. e. s. h. o. p. u. e. b. l. o. e. s. u. s. s. u. j. e. t. o. r. n. i.
 a. g. u. e. c. o. f. i. e. r. e. e. n. s. u. p. o. d. e. r. u. n. o. s. p. a. p. e. r. o. d. e. c. r. e. t. a. c. i. o.
 i. d. o. t. a. e. e. n. q. u. e. p. o. r. e. l. l. o. s. h. a. z. e. d. e. l. a. r. t. a. d. d. e. m. i. s. d. i. c. h. o.
 f. u. e. r. o. s. t. a. t. a. r. a. p. u. e. r. o. s. y. d. e. b. e. n. d. e. n. c. i. a. p. e. n. e. a. l. o. g. i. a. e. l. l. i.
 d. o. h. o. m. i. a. q. u. e. c. o. m. a. r. i. e. d. e. c. o. m. p. o. r. s. e. l. l. d. e. t. a. m. f. u. e. r. o. n.
 s. e. n. d. i. o. s. m. i. n. i. a. c. e. s. q. u. i. e. n. l. o. s. m. i. o. s. d. e. j. e. t. i. v. o. s. d. e. c. o. n. o. c. i. o. n.
 s. e. n. o. r. i. o. p. o. u. a. n. a. d. o. a. d. m. i. n. i. s. t. r. a. d. o. c. o. m. o. s. e. n. o. l. o. s.
 l. l. a. s. p. o. r. q. u. e. a. m. i. d. e. c. o. n. u. e. n. e. a. o. m. n. i. c. o. m. o. a. p. e. r. s. o. n. a.
 d. e. c. a. t. i. e. n. e. h. a. g. a. d. e. m. o. s. t. r. a. c. i. o. n. d. e. s. l. e. a. f. e. c. a. e. n. t. i. c. a.
 d. e. l. d. n. y. d. e. s. t. e. d. h. o. p. u. e. b. l. o. d. a. r. a. q. u. e. d. e. s. l. e. e. s. m. e. s. a. q. u. e.
 u. n. f. a. c. i. a. d. o. d. e. s. u. t. o. u. a. d. o. s. p. o. r. l. l. d. h. o. J. u. y. a. n. t.
 e. l. a. u. e. s. o. d. e. s. t. e. h. o. p. u. e. b. l. o. d. a. r. a. q. u. e. a. j. a. f. e. e. t. a. p. u.
 d. e. c. o. n. p. r. o. u. a. r. o. m. i. s. d. n. y. d. e. c. a. r. y. q. u. e. n. o. p. e. r. t. u. e. d. a. r. a.
 m. a. y. o. r. i. a. d. u. n. d. a. m. i. n. i. s. t. r. o. c. o. n. s. u. l. t. a. c. i. o. n. d. e. u. n. a. p. r. o. u. a. r.
 z. a. q. u. e. p. r. e. t. e. n. d. o. s. a. z. e. r. d. e. p. e. r. p. e. t. u. a. e. m. e. m. o. r. i. a. m. p. a. r. a.
 d. e. d. i. m. i. a. c. i. o. n. d. e. c. o. s. s. e. r. v. i. c. i. o. s. q. u. e. c. o. s. d. h. o. s. m. i. s. a. n. t. e. p. a.
 s. a. d. o. s. h. i. s. t. e. r. o. n. a. s. u. m. a. g. e. s. t. a. d. v. o. l. t. a. n. t. o.



Yo el Rey Martin macdonado de la villa de s. martin de castilla
 de presente e presente e n. s. t. e. p. u. e. b. l. o. d. e. t. i. c. e. l. d. i. g. o. q. u. e.
 a. m. i. n. o. r. i. a. c. e. s. b. e. n. i. d. o. q. u. e. d. o. n. p. a. c. o. p. a. d. e. b. o. l. o. n. p. o. u. e. m. o.
 d. o. r. e. t. o. r. n. a. t. i. n. a. e. d. e. t. e. s. h. o. p. u. e. b. l. o. e. s. u. s. s. u. j. e. t. o. r. n. i.
 a. g. u. e. c. o. f. i. e. r. e. e. n. s. u. p. o. d. e. r. u. n. o. s. p. a. p. e. r. o. d. e. c. r. e. t. a. c. i. o.
 i. d. o. t. a. e. e. n. q. u. e. p. o. r. e. l. l. o. s. h. a. z. e. d. e. l. a. r. t. a. d. d. e. m. i. s. d. i. c. h. o.
 f. u. e. r. o. s. t. a. t. a. r. a. p. u. e. r. o. s. y. d. e. b. e. n. d. e. n. c. i. a. p. e. n. e. a. l. o. g. i. a. e. l. l. i.
 d. o. h. o. m. i. a. q. u. e. c. o. m. a. r. i. e. d. e. c. o. m. p. o. r. s. e. l. l. d. e. t. a. m. f. u. e. r. o. n.
 s. e. n. d. i. o. s. m. i. n. i. a. c. e. s. q. u. i. e. n. l. o. s. m. i. o. s. d. e. j. e. t. i. v. o. s. d. e. c. o. n. o. c. i. o. n.
 s. e. n. o. r. i. o. p. o. u. a. n. a. d. o. a. d. m. i. n. i. s. t. r. a. d. o. c. o. m. o. s. e. n. o. l. o. s.
 l. l. a. s. p. o. r. q. u. e. a. m. i. d. e. c. o. n. u. e. n. e. a. o. m. n. i. c. o. m. o. a. p. e. r. s. o. n. a.
 d. e. c. a. t. i. e. n. e. h. a. g. a. d. e. m. o. s. t. r. a. c. i. o. n. d. e. s. l. e. a. f. e. c. a. e. n. t. i. c. a.
 d. e. l. d. n. y. d. e. s. t. e. d. h. o. p. u. e. b. l. o. d. a. r. a. q. u. e. d. e. s. l. e. e. s. m. e. s. a. q. u. e.
 u. n. f. a. c. i. a. d. o. d. e. s. u. t. o. u. a. d. o. s. p. o. r. l. l. d. h. o. J. u. y. a. n. t.
 e. l. a. u. e. s. o. d. e. s. t. e. h. o. p. u. e. b. l. o. d. a. r. a. q. u. e. a. j. a. f. e. e. t. a. p. u.
 d. e. c. o. n. p. r. o. u. a. r. o. m. i. s. d. n. y. d. e. c. a. r. y. q. u. e. n. o. p. e. r. t. u. e. d. a. r. a.
 m. a. y. o. r. i. a. d. u. n. d. a. m. i. n. i. s. t. r. o. c. o. n. s. u. l. t. a. c. i. o. n. d. e. u. n. a. p. r. o. u. a. r.
 z. a. q. u. e. p. r. e. t. e. n. d. o. s. a. z. e. r. d. e. p. e. r. p. e. t. u. a. e. m. e. m. o. r. i. a. m. p. a. r. a.
 d. e. d. i. m. i. a. c. i. o. n. d. e. c. o. s. s. e. r. v. i. c. i. o. s. q. u. e. c. o. s. d. h. o. s. m. i. s. a. n. t. e. p. a.
 s. a. d. o. s. h. i. s. t. e. r. o. n. a. s. u. m. a. g. e. s. t. a. d. v. o. l. t. a. n. t. o.

5.3.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы по курсу

1. Видовая классификация источников по истории открытия и завоевания Америки.
2. Архив по делам Индий в Севилье: история формирования фондов
3. Открытие Антильских островов по письмам Колумба.
4. Источники по этнической истории Антильских островов.
5. «Письмо доктора Чанки властям Севильи» как исторический источник.
6. Источники по завоеванию Мексики раннеколониального времени.
7. Письма Кортеса как исторический источник.
8. Вклад Саагуна в изучение индейского общества Центральной Мексики.
9. Работы Мотолиния как источник по социальному строю науа.
10. «Правдивая история» Берналя Диаса дель Кастильо как источник по истории Конкисты.
11. Источники по завоеванию Мексики раннеколониального времени.
12. Легенда о «добром и злом» индейце в трудах испанских хронистов.
13. Произведения индейских авторов и их взгляд на Конкисту.
14. Система архивов Испании.
15. Система архивов стран Латинской Америки (Мексика, Гватемала).
16. Система государственных учреждений Испанской Америки.
17. Система государственных учреждений в странах Латинской Америки.
18. Основные разновидности испанской колониальной документации.
19. Принципы археографической работы с неопубликованными источниками колониального периода.
20. Методика транслитерации и транскрипции колониальных текстов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Булла «Inter caetera» № 2 // Хроники открытия Америки. Новая Испания. Книга I. – М. : Академический проект, 2000. – URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Italy/XV/1480-1500/Alexander_VI/1493.04.05.bullapred.phtml?id=6069

Диас дель Кастильо, Б. Правдивая история завоевания Новой Испании. – М. : Форум, 2000. – URL: <http://www.vostlit.info/Texts/rus8/Dias/frametext1.htm>

Инка Гарсиласо де ла Вега. История государства инков. – Л. : Наука, 1974. – URL: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/I/INKA_GARSILASO_de_la_Vega/Inka_Garsilaso_de_la_Vega.html

Кабеса де Вака, А. Н. Кораблекрушения. – М. : Мысль, 1975. – URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/1520-1540/Cabesa_de_Vaca/text1.htm

Колумб, Х. Письмо католическим королям Изабелле и Фердинанду о третьем путешествии // Хроники открытия Америки. Книга 1. Новая Испания. – М. : Академический проект, 2000. – URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XV/1480-1500/Kolumb/brief_kat_korol.htm

Колумб, Х. Письмо католическим королям Изабелле и Фердинанду об открытии Индий // Хроники открытия Америки. Книга 1. Новая Испания. – М. : Академический проект, 2000. – URL: http://drevlit.ru/docs/spain/XV/1480-1500/Kolumb/brief_katol_koeg_15_02_1493_II.php

Кортес Э. Второе послание-реляция императору Карлу V, писаное в Сегура-де-ла-Фронтера // Хроники открытия Америки. Новая Испания. Книга I: исторические документы. – М. : Академический проект, 2000. – URL: <http://www.vostlit.info/Texts/rus8/Kortes/text1.phtml?id=750>

Ланда, Д. де. Сообщение о делах в Юкатане. М.–Л. : Изд-во АН СССР, 1955. – URL: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/L/LANDA_Diego/Landa_D..html

Лас Касас, Б., де. История Индий. – Л., 1968. – URL: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/L/LAS_KASAS_Bartolome_de/Las_Kasas_B..html

Мена, К. Завоевание Перу / под ред. А. Скромницкий. – Киев : Blok.NOT, 2011. – URL: https://www.indiansworld.org/Nonmeso/peru_mena.html#.XgOK4OgzbIU

Открытие великой реки Амазонки. Хроники и документы XVI века о путешествиях Франсиско де Орельяны. – М. : Географгиз, 1963. – URL: <https://www.indiansworld.org/otkrytie-velikoy-reki-amazonok.html#.XgOJYugzbIU>

Распоряжение, посылаемое маркизу Дону Франсиско Писарро, чтобы он продолжил завоевания провинций Перу, 8 марта 1533 [Эл. данн.] – URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/1520-1540/Pisarro_Francisco/trebovanie_08_03_1533.htm

Учебники и учебные пособия

Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: ura.it.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoy-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizaciy-do-nachala-hh-veka-426688.

Научные публикации

Безус, С. Н. Эпистолярное наследие Христофора Колумба. Композиционные и языковые характеристики писем об открытии Нового Света // Латинская Америка. – 2011. – № 12. – С. 81–93. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_17077331_52349221.pdf

Ракуц, Н. В. Иезуитские миссии (редукции) испанской Южной Америки в контексте проблемы симбиоза культур // Этнографическое обозрение. – 2013. – № 3. – С. 102–116. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_20275034_57905557.pdf

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Институт Латинской Америки РАН. Режим доступа: – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru>.
 Журнал «Латинская Америка». Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/?n=39>.

Латиноамериканский исторический альманах. Режим доступа: <http://ahl.igh.ru/>.

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1. «Сообщения» Кортеса как источник по истории Конкисты (4 часа).

Вопросы:

1. «Сообщения» Кортеса: внешняя критика источника.
2. История публикаций и изучения «Сообщений».
3. Особенности стилистики «Сообщений».
4. Индейское общество в изображении Кортеса.

Семинар 2. Конкиста Мезоамерики в чонтальских «Документах Мальдонадо-Пашболон» (2 часа)

Вопросы:

1. «Документы Мальдонадо-Пашболон: внешняя критика источника.
2. Образ испанцев и их союзников в чонтальских источниках.
3. Христианизация майя-чонталь и участие индейской знати в покорении «немирных» индейцев.

Семинар 3. Образ индейцев в первых документах эпохи Конкисты Перу (4 часа)

Вопросы:

1. «Сообщение о первых открытиях Франсиско Писарро и Диего де Альмагро» Хуана де Самано и «Письмо Эрнандо Писарро» 1533 г.
2. Анонимное «Завоевание Перу» 1534 г. и «Правдивое сообщение о завоевании Перу» Франсиско де Хереса.
3. «Сообщение об открытии и завоевании королевств Перу» Педро де Писарро (1571).

Семинар 4. Образ Конкисты в глазах индейцев: «Сумма и повествование об инках» Хуана де Бетансоса (4 часа)

Вопросы:

1. Биография Хуана де Бетансоса
2. «Сумма и повествование об инках» Хуана де Бетансоса: внешняя критика источника

3. Инки и испанцы в произведении Бетансосо
4. Образ верховной власти у инков у Бетансосо.

Семинар 5. «Всеобщая история дел в Новой Испании» Бернардино де Саагуна: энциклопедия культуры Центральной Мексики (4 часа)

Вопросы:

1. Биография Бернардино де Саагуна.
2. Методика сбора информации Саагунов и его помощниками.
3. Контакт между европейским и индейским обществом в труде Саагуна.
4. «Флорентийский кодекс»: соотношение испанского и науатльского текстов..

Семинар 6. Легенда о «добром и злом» индейце в трудах европейских мыслителей XVI-XVII веков (2 часа).

Вопросы:

1. Схоластические споры о месте и роли индейцев в мире мыслителей XV-XVI вв.
2. Образ индейца-«дикаря».
3. Доминиканский протест и «обеление» индейского уклада жизни в произведениях XV-XVI вв.
4. Образ индейцев в творчестве Лас-Касаса.

Семинар 7. Государственно-правовая концепция Франсиско де Витории (2 часа)

Вопросы:

1. Концепция естественного права в творчестве Франсиско де Витории.
2. Природа государства и власти.
3. Позиция де Витории на диспуте в Вальядолиде.

Семинар 9. «История Индий» Бартоломе де Лас Касаса как исторический источник (4 часа)

Вопросы:

1. Биография Бартоломе де Лас Касаса.
2. Основные темы творчества Лас Касаса.
3. «История индий»: внешняя критика источника.
4. «История Индий» как источник по культуре коренного населения Нового Света.
5. Конкиста в отражении «Истории Индий».

Семинар 10. Бургосские законы (1512) и «Новые законы» (1542): сравнительный анализ (4 часа)

Вопросы:

1. Предпосылки создания Бургосских законов.
2. Практика правоприменения Бургосских законов на Антильских островах и в Новой Испании.
3. Предпосылки создания «Новых законов».
4. «Новые законы» и практика их применения в Новой Испании.
5. «Новые законы» и практика их применения в Перу.

Семинар 11. Документальные источники по истории Индий XVI–XVII вв. (6 часов)

Вопросы:

1. Видовая классификация документальных источников.

2. Пробанса как вид источника раннеколониальной эпохи.
3. Источники, связанные с деятельностью инквизиции борьбой с традиционными верованиями.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При подготовке к текущей аттестации студент готовит доклад от 5-6 страниц. Параметры доклада: объем – 12–15 страниц научного текста, оформленного по нормам действующего ГОСТа; кегль 14; междустрочный интервал – 1,5; шрифт – Times New Roman.

9.3. Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой семинарского занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Ознакомиться с необходимой литературой в библиотеках *de visu*.
5. Подготовить конспекты необходимых работ.
6. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
7. Работая на семинарском занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
8. Анализировать допущенные в ходе работы на семинарском занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексные знания по источниковой базе истории колониальной эпохи (1492–1810) в Испанской Америке.

Задачи:

1. Рассмотреть основные виды источников колониального времени
2. Охарактеризовать корпус основных испанских источников, описывающих открытие Нового Света и Конкисту.
3. Охарактеризовать корпус основных испанских источников по истории раннеколониальной эпохи (1550–1700).
4. Охарактеризовать корпус основных испанских источников по истории позднеколониальной эпохи (1700–1810).
5. Дать обучающимся навыки самостоятельного анализа испанских архивных источников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные виды письменных источников, освещающих освоение Нового Света европейцами

- основные виды письменных источников по истории колониального периода

уметь:

- ориентироваться в фондах архивов Испании для поиска нужных материалов

- ориентироваться в фондах архивов стран Латинской Америки для поиска нужных материалов

владеть:

- навыками источниковедческого анализа источников по истории Конкисты

- навыками источниковедческого анализа источников по колониальной истории.