

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Мезоамериканский УНЦ им. Ю.В. Кнорзова

ИСТОРИЯ РОССИЙСКОЙ ЛАТИНОАМЕРИКАНИСТИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Латиноамериканские исследования

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

История российской латиноамериканистики
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.и.н., проф. Ершова Г.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю.В. Кнорозова
№ 4 от 28.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1 Список источников и литературы	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	133
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Методические материалы	144
9.1 Планы семинарских занятий	144
9.2 Методические рекомендации по оформлению письменных работ	15
9.3 Иные материалы	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	177

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о современном состоянии научной латиноамериканистики в России

Задачи:

1. Рассмотреть основные этапы формирования отечественной латиноамериканистики.
2. Изучить основные теоретические концепции современной российской латиноамериканистики.
3. Выявить основную проблематику исследований в сфере латиноамериканистики.
4. Рассмотреть институциональную структуру современной латиноамериканистики в России.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать в профессиональной сфере специальные знания в области истории Латинской Америки	ПК-1.1. Знает современные комплексные исследовательские подходы в сфере латиноамериканистики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы формирования отечественной латиноамериканистики - основные особенности и направления латиноамериканистики в постсоветскую эпоху <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные характерные черты направлений в отечественной латиноамериканистике - анализировать теоретико-методологические подходы отечественных латиноамериканистов <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками историографического работ отечественных латиноамериканистов

ПК-3. Способен проводить научные исследования на испанском языке	ПК-3.1. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную профессиональную информацию в сфере латиноамериканистики на испанском языке	<p><i>Знать:</i></p> <p>- важнейшие исследовательские проекты в сфере латиноамериканистики в России</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками работы с основными отечественными информационными ресурсами в сфере латиноамериканистики</p>
------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История российской латиноамериканистики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные проблемы современной исторической науки», «Цифровая история: подходы и методы», «История Латинской Америки».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Россия и Латинская Америка: история и современность», «История научной дипломатии».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	30
2	Семинарские занятия	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часа, экзамен – 18 часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Истоки отечественной латиноамериканистики.	Формирование представлений о Латинской Америке в России. Первые непосредственные контакты во второй половине XVIII в.

		Кругосветные путешествия русских мореплавателей. Восприятие Войны за независимость в Испанской Америке в русском общественном мнении. Экспедиция Г.И. Лангсдорфа (1824–1829) и экспедиция Г.Г. Манизера (1914–1915). А.С. Ионин и попытка научного осмысления истории и современного состояния Латинской Америки в конце XIX в.
2	Формирование и развитие советской латиноамериканистики	Латиноамериканистика в раннесоветскую эпоху (1920–1930-е гг.). Начало систематического изучения истории Латинской Америки в СССР. В.М. Мирошевский и создание марксистской концепции истории Латинской Америки. Латиноамериканистика и политика СССР в странах третьего мира. Создание специализированных университетских центров латиноамериканских исследований. Создание исследовательских центров в системе АН СССР. Основание Института Латинской Америки АН СССР (1961), журнала «Латинская Америка» (1969). Ключевые фигуры советской латиноамериканистики: М.С. Альперович, Ю.В. Кнорозов, В.И. Кутейщикова, Н.М. Лавров, Л.Ю. Слэзкин и др. Дискуссия об особенностях капиталистического развития стран латинской Америки. Начало издания академических многотомников («История Латинской Америки» и «История литератур Латинской Америки»).
3	Российская академическая латиноамериканистика в 1990-2000-е гг.	Кризис советской модели латиноамериканистики. Цивилизационный подход как новая теоретико-методологическая парадигма латиноамериканистики в 1990-е – начале 2000-х гг. Модель пограничных цивилизаций. Модель барочности латиноамериканской культуры. Теория макроэкономической динамики и изучение латиноамериканской экономики в 1990–2000-е гг. Изучение процессов демократизации. Появление новых проблемных полей (русские диаспоры в Латинской Америке в истории и современности, глобализация и Латинская Америка, левый поворот в Латинской Америке и др.). Специализация латиноамериканистики в 1990-е гг. (Институт Латинской Америки, Институт всеобщей истории, Институт этнологии и антропологии, Институт мировой литературы, Кунсткамера). Исчезновение антропологической и этнографической проблематики в академических институтах в Москве в 2000-е гг. Формирование экспертного сообщества в сфере латиноамериканистики.
4	Латиноамериканистика в российских вузах	Латиноамериканистика в столичных вузах (МГУ, МГИМО, РУДН, СПбГУ). Формирование

		латиноамериканистики в региональных вузах (ВолГУ, ВГУ, ЮЗГУ, ЮФУ и др.). Образовательные программы в сфере латиноамериканистики. Формирование школы мезоамериканских исследований и латиноамериканистики в РГГУ. Латиноамериканские исследования в условиях перехода на Болонскую систему.
5	Основные проблемы изучения доколумбовой Америки и колониальной эпохи в российской науке	Истоки отечественной школы изучения доколумбовых культур. Работы Ю.В. Кнорозова. Российская мезоамериканистика. Развитие школы Кнорозова в работах Г.Г. Ершовой. Российская андеанистика. Вклад В.А. Башилова в теорию морских оснований андской цивилизации. Ю.Е. Березкин и изучение южноамериканских мифологий. Междисциплинарные подходы к изучению проблемы заселения Нового Света в российской науке в 1990-2010-е гг. Проблематика Конкисты в российской латиноамериканистике 1990-2010-х гг. Концепция Конкисты А.В. Кофмана. Проблематика формирования этнических общностей и этнического самосознания в колониальный период (Э.Г. Александренков и др.). Проект «Латинская Америка в мировой исторической и общественной мысли». Россия и Латинская Америка в XVIII в.
6	Основные проблемы изучения латиноамериканской истории XIX–XX вв. в российской науке	Война за независимость и формирование национальных государств в Латинской Америке в XIX в.: традиционные и новые подходы. Либерализм в Латинской Америке как исследовательский объект. Изучение российско-латиноамериканских связей XIX в. Российская революция 1917 г. и Латинская Америка. Коминтерн и Латинская Америка. Российская эмиграция в Латинской Америке. Левые движения в Латинской Америке. Изучение политики СССР в Латинской Америке в годы холодной войны. Карибский кризис. СССР и Куба.
7	Современные проблемы Латинской Америки в российской науке	Экономическое развитие стран Латинской Америки в современную эпоху: основные подходы в отечественной науке. Латинская Америка в глобализующемся мире. Изучение политических процессов в Латинской Америке в 1990-2010-е гг. «Левый поворот» как исследовательская проблема. Организованная преступность и наркоторговля в Латинской Америке как глобальный вызов. Политика США в Латинской Америке: основные подходы. Китай и Латинская Америка. Российско-латиноамериканские отношения на новом этапе.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- выступление с докладом на семинаре	5 баллов	10 баллов
- эссе	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (устное выступление)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ ,FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Оценочные материалы для *текущей аттестации*.

Студентам предлагается подготовить эссе на тему «Изучение истории Латинской Америки в советской / российской науке» на примере одной из стран Латинской Америки по выбору студента.

5.3.2. Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

Контрольные вопросы по курсу

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

1. Формирование представлений о Латинской Америке в России.

2. Кругосветные путешествия русских мореплавателей.
3. Война за независимость в Испанской Америке в русском общественном мнении.
4. Первые российские путешественники в Латинской Америке в XIX в.
5. Латинамериканистика в раннесоветскую эпоху (1920–1930-е гг.).
6. Создание марксистской концепции истории Латинской Америки.
7. Латинамериканистика и политика СССР в странах третьего мира.
8. Создание исследовательских центров в системе АН СССР.
9. Дискуссия об особенностях капиталистического развития стран Латинской Америки.
10. Цивилизационный подход в латинамериканистике в 1990-е – начале 2000-х гг.
11. Теория макроэкономической динамики и изучение латиноамериканской экономики в 1990–2000-е гг.
12. Новые проблемные поля отечественной латинамериканистики
13. Специализация российской латинамериканистики в 1990-е гг.
14. Формирование экспертного сообщества в сфере латинамериканистики.
15. Латинамериканистика в столичных вузах.
16. Формирование латинамериканистики в региональных вузах (ВолГУ, ВГУ, ЮЗГУ, ЮФУ и др.).
17. Отечественная школа изучения доколумбовых культур.
18. Работы Ю.В. Кнорозова и российская мезоамериканистика.
19. В.А. Башилови теория морских оснований андской цивилизации.
20. Ю.Е. Березкин и изучение южноамериканских мифологий.
21. Междисциплинарные подходы к изучению проблемы заселения Нового Света в российской науке в 1990-2010-е гг.
22. Проблематика Конкисты в российской латинамериканистике 1990-2010-х гг.
23. Проблематика формирования этнических общностей и этнического самосознания в колониальный период.
24. Война за независимость и формирование национальных государств в Латинской Америке в XIX в.: традиционные и новые подходы.
25. Либерализм в Латинской Америке как исследовательский объект.
26. Российская революция 1917 г. и Латинская Америка. Коминтерн и Латинская Америка.
27. Российская эмиграция в Латинской Америке.
28. Изучение политики СССР в Латинской Америке в годы холодной войны.
29. Экономическое развитие стран Латинской Америки в современную эпоху: основные подходы в отечественной науке.
30. Изучение политических процессов в Латинской Америке в 1990-2010-е гг.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Учебники и учебные пособия

Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoy-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizacij-do-nachala-hh-veka-426688.

Научные публикации

Березкин Ю.Е. О путях заселения Нового Света: Некоторые результаты сравнительного изучения американских и сибирских мифологий // Археологические вести. 2003. № 10. С. 228-289. <https://elibrary.ru/item.asp?id=14571750>.

Гуляев В. И. История мезоамериканской археологии / В. И. Гуляев. – М. : ИА РАН, 2010.
Давыдов В.М. Траектория и перспектива отечественной латиноамериканистики // Латинская Америка. – 2006. – № 5. – С. 4-17. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9212759>.

Давыдов В.М., Мартынов Б.Ф. Полвека в авангарде латиноамериканистики // Латинская Америка. – 2011. – № 6. – С. 4-18. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16353116>.

Давыдов В.М. Латиноамериканистика нашего времени: ее истоки, результаты и ориентиры на перспективу // Латинская Америка. – 2019. – № 7. – С. 8-28. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39238672>.

Ивкина Л.А. Истории Колумбии в трудах российских исследователей: становление и основные направления (середина 1940-х гг. – 2017) // Латиноамериканский исторический альманах. 2018. № 20. С. 237-264. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36546292>.

Острирова Е.С. Теория морских оснований андской цивилизации в современной историографии // "Стены и мосты" -III: история возникновения и развития идеи междисциплинарности. Материалы Международной научной конференции. М., 2015. – С. 246-256. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28817411>.

Семенов С.И. Ибероамериканская и восточноевразийская общности как пограничные культуры // Общественные науки и современность. – 1994. – № 2. – С. 159–169. – <http://ecsocman.hse.ru/data/463/678/1231/017semenov.pdf>.

Шемякин Я.Г. БРИКС в свете цивилизационного подхода // Новая и новейшая история. – 2015. – № 1. – С. 28-38. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23136240>.

Шемякин Я.Г. Влияние Европы на цивилизационные процессы в Латинской Америке // Актуальные проблемы Европы. – 2004. – № 3. – С. 11-39. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=8817313>.

Шемякин Я.Г. Отличительные особенности «пограничных» цивилизаций (Латинская Америка и Россия в сравнительно-историческом освещении) // Общественные науки и современность. – 2000. – № 3. – С. 96–114. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/568/562/1216/009yEMQKIN.pdf>.

Шемякин Я.Г. Россия и Латинская Америка как цивилизации: Попытка сравнения. размышления над книгами В.Б. Земскова // Мир России. Социология. Этнология. – 2016. – Т. 25, № 1. – С. 154-180. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26234927>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Березкин Ю. Е. Дувакин Е. Н. Тематическая классификация и распределение фольклорно-мифологических мотивов по ареалам: Аналитический каталог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/folklore/berezkin/>.

Сайты и страницы академических структур

Институт всеобщей истории Российской Академии Наук: Центр Латиноамериканских исследований. – Режим доступа: <http://igh.ru/departments/51?locale=ru>.

Институт Латинской Америки РАН. – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru>.

Институт этнологии и антропологии Российской Академии Наук: Отдел Америки Режим доступа: <http://iea-ras.ru/index.php?go=Structure&in=view&id=46>.

Музей антропологии и этнографии им. Петра Великова Российской Академии Наук: Отдел этнографии Америки. – Режим доступа: http://www.kunstkamera.ru/museums_structure/research_departments/department_of_america.

Отдел литератур Европы и Америки ИМЛИ РАН. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://imli.ru/index.php/otdel-literatur-evropy-i-ameriki-novejshego-vremeni>.

Сайты и страницы структурных подразделений учебных заведений

Иберо-американский центр МГИМО. – Режим доступа: <https://mgimo.ru/study/faculty/mp/kesp/centro-iberoamericano/>.

Московский государственный университет: Иберо-американский центр изучения журналистики и культуры (Факультет журналистики). – Режим доступа: <http://www.journ.msu.ru/about/departments/zarjourn/ibero-americancenter.php>.

Московский государственный университет: Кафедра им. Хосе Марти. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/research/associations/cjm/>.

Московский государственный университет: Межфакультетский координационный совет МГУ имени М.В.Ломоносова по исследованию проблем БРИКС. – Режим доступа: http://www.spa.msu.ru/page_266.html.

Московский государственный университет: Учебно-научный центр ибероамериканских исследований (Экономический факультет). – Режим доступа: https://www.econ.msu.ru/students/News.20151008171924_6169/.

Центр Американских исследований “Americana” Волгоградского государственного университета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ra-studies.com/640/filter/%D0%B2/>.

Центр Ибероамериканских исследований Санкт-Петербургского государственного университета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iberorus.spbu.ru/>.

Центр латиноамериканских исследований Воронежского государственного университета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ir.vsu.ru/science/centers/latino_america.html.

Центр латиноамериканских исследований Российского университета дружбы народов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cila.rudn.ru/>.

Сайты и страницы периодических изданий

Ибероамериканские тетради. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cuadernos.mgimo.ru/jour>.

Латиноамериканский исторический альманах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ahl.igh.ru/>.

Латинская Америка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/?n=39>.

Политические исследования в Латинской Америке: история и современность. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ir.vsu.ru/periodicals/latin_politics.html.

Iberoamérica. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iberoamericajournal.ru/>.

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар №1-2. Институт Латинской Америки? От советской к постсоветской науке (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. История создания Института Латинской Америки.
2. Основные направления исследований ИЛА РАН в 1990-е гг.
3. Основные направления исследований ИЛА РАН в 2000-е гг.

Семинар №3-4. Латиноамериканские исследования в российских вузах (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Латиноамериканистика в университетском образовании в советское время.
2. Основные образовательные программы в российских вузах.
3. Международное образовательное сотрудничество в сфере латиноамериканистики.

Семинар № 5. Теория морских оснований андской цивилизации в работах В.А. Башилова (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретический контекст развития теории морских оснований андской цивилизации в 1970–1990-е гг.
2. Концепции магистрального и основного пути развития палеоэкономики В.А. Башилова.

Семинар № 6-7. Ю.Е. Березкин и методология сравнительного изучения америндских мифологий (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие мотива в концепции Березкина.
2. Компонентный анализ америндских мифологий и реконструкция заселения Нового Света.
3. Историко-культурные связи в Новом Свете через призму мифологии.

Семинар № 8. Новые подходы к изучению Конкисты в российской латиноамериканистике (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Образ Конкисты в советской историографии.
2. Конкиста в трудах А.В. Кофмана.
3. Культурологические подходы к изучению Конкисты в 1990–2000-е гг.

Семинар № 9-10. Война за независимость Латинской Америки в отечественной историографии (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Дискуссии о Войне за независимость в Латинской Америке в советской историографии.
2. Новые подходы к изучению Войны за независимость в 1990–2000-е гг.
3. США и Войне за независимость в Латинской Америке.

Семинар № 11-12. Цивилизационная идентичность Латинской Америки (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция пограничных цивилизаций.
2. Синтез и симбиоз как механизмы культурообразования.
3. Синтез в латиноамериканской культуре.
4. Концепция барочности латиноамериканской культуры.

Семинар № 13-14. Латинская Америка перед лицом глобальных вызовов в интерпретации российской науки (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция развития системы международных отношений в Латинской Америке Б.Ф. Мартынова.
2. Панамериканизм и латиноамериканиззм как идеологические принципы интеграционных процессов.
3. Концепция «левого поворота» в историографии 2000–2010-х гг.
4. Латиноамериканская экономика: подходы российских авторов.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При подготовке к текущей аттестации студент готовит доклад от 5-6 страниц. Параметры доклада: объем – 12–15 страниц научного текста, оформленного по нормам действующего ГОСТа; кегль 14; междустрочный интервал – 1,5; шрифт – Times New Roman.

9.3. Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой семинарского занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы

гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.

4. Ознакомиться с необходимой литературой в библиотеках *de visu*.
5. Подготовить конспекты необходимых работ.
6. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
7. Работая на семинарском занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
8. Анализировать допущенные в ходе работы на семинарском занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о современном состоянии научной латиноамериканистики в России.

Задачи:

1. Рассмотреть основные этапы формирования отечественной латиноамериканистики.
2. Изучить основные теоретические концепции современной российской латиноамериканистики.
3. Выявить основную проблематику исследований в сфере латиноамериканистики.
4. Рассмотреть институциональную структуру современной латиноамериканистики в России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы формирования отечественной латиноамериканистики
- основные особенности и направления латиноамериканистики в постсоветскую эпоху
- важнейшие исследовательские проекты в сфере латиноамериканистики в России

уметь:

- выделять основные характерные черты направлений в отечественной латиноамериканистике
- анализировать теоретико-методологические подходы отечественных латиноамериканистов

владеть:

- навыками историографического работ отечественных латиноамериканистов
- навыками работы с основными отечественными информационными ресурсами в сфере латиноамериканистики.