

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Мезоамериканский УНЦ им. Ю.В. Кнорозова

## **ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**46.04.01 История**

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**Латиноамериканские исследования**

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

**История международных отношений в Латинской Америке**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
к.и.н., доц. Д.Д. Беляев

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю.В. Кнорозова  
№ 4 от 28.03.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка .....                                                                                                  | 4  |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины .....                                                                                             | 4  |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....          | 4  |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                                               | 5  |
| 2. Структура дисциплины .....                                                                                                   | 5  |
| 3. Содержание дисциплины .....                                                                                                  | 5  |
| 4. Образовательные технологии .....                                                                                             | 8  |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения .....                                                                                | 9  |
| 5.1 Система оценивания .....                                                                                                    | 9  |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....                                                                             | 10 |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... | 11 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....                                                            | 12 |
| 6.1 Список источников и литературы .....                                                                                        | 12 |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....                                                  | 13 |
| 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....                                                       |    |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                                                                         | 13 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....                       | 13 |
| 9. Методические материалы .....                                                                                                 | 14 |
| 9.1 Планы семинарских занятий .....                                                                                             | 14 |
| 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....                                                              | 15 |
| 9.3 Иные материалы .....                                                                                                        | 16 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....                                                                      | 17 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов систематических знаний по истории и современному положению стран Латинской Америки в мировой политической системе.

Задачи:

1. Проследить историю формирования основных политических институтов региона, связанными с международными отношениями, и их влияние на современное положение стран Латинской Америки в мировой политике
2. Раскрыть закономерности и особенности эволюции международных отношений латиноамериканских стран XIX в.
3. Раскрыть закономерности и особенности эволюции международных отношений латиноамериканских стран XX в.
4. Раскрыть закономерности и особенности системы отношений латиноамериканских стран на современном этапе.
5. Выявить общее и особенное в развитии международных позиций различных стран Латинской Америки.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)                                                                         | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)                                               | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен использовать в профессиональной сфере специальные знания в области истории Латинской Америки | ПК-1.1. Знает современные комплексные исследовательские подходы в сфере латиноамериканистики | <p><i>Знать</i><br/>- основные теоретические подходы к развитию системы международных отношений в Западном полушарии</p> <p><i>Уметь</i><br/>- применять современные методики анализа международных отношений к латиноамериканскому и карибскому региону</p> |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-4.<br/>Определяет место латиноамериканской цивилизации в современном мире</p>                                                                                                                   | <p>ПК-4.2. Знает особенности международных отношений в латиноамериканском регионе в диахронном и синхронном аспектах</p>                                                      | <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы эволюции системы международных отношений в Латинской Америке и Карибском регионе</li> <li>- основные направления внешней политики стран Латинской Америки</li> </ul> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе современных международных отношений стран Латинской Америки и Карибского региона</li> </ul> <p><i>Владеть навыками</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа основных тенденций внешней политики стран Латинской Америки и Карибского региона</li> </ul> |
| <p>ПК-7.<br/>Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> | <p>ПК-7.1. Знает политические, социальные и экономические факторы исторического развития</p>                                                                                  | <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факторы формирования системы международных организаций стран Латинской Америки и Карибского региона</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                       | <p>ПК-7.2. Умеет объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> | <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в основных направлениях внешней политики ключевых стран и региональных объединений Латинской Америки</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                       | <p>ПК-7.3. Владеет навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития</p>                                             | <p><i>Владеть навыками</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа документов региональных международных организаций</li> <li>- анализа внешних факторов в формировании внешней политики стран Латинской Америки и Карибского региона</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История международных отношений в Латинской Америке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Междисциплинарные подходы в

современной исторической науке», «История Латинской Америки», «Формирование политических систем в Латинской Америке в XX в.».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 3       | Лекции              | 26               |
| 3       | Семинарские занятия | 28               |
| Всего:  |                     | 54               |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

| №  | Наименование раздела дисциплины                                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Формирование системы международных отношений в Латинской Америке в XIX в. | <p>Международные отношения в Новое время. Понятие «системы международных отношений». Основные предпосылки формирования системы международных отношений в Латинской Америке.</p> <p>Страны Латинской Америки в международных отношениях XIX в. Межгосударственные конфликты во второй трети – конце XIX в. Уругвайско-аргентинская «Великая война» (1839–1852). Парагвайская война (1865–1869). I Тихоокеанская война 1864–1866 гг. II Тихоокеанская война 1879–1883 гг.</p> <p>Фактор США. Доктрина Монро. Мексикано-американская война 1846–1848. У. Уокер и американские «флибустьеры» в Центральной Америке (1855–1860). Иностранная интервенция в Мексику (1861–1867).</p> |
| 2. | Панамериканизм и латиноамериканизм: конфликт и диалог                     | <p>География стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Причины низкой дипломатической активности латиноамериканских стран в начале XX века.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                    | Образование Межамериканской системы: Межамериканские конференции (1889-1890 г. Вашингтон, 1901-1902, Мехико). Поиск пути национального развития странами Латинской Америки. Интересы США в Латинской Америке: концепция «предначертания судьбы» и панамериканизм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. | Региональная интеграция в конце XIX – первой половине XX вв.<br>Панамериканский союз               | Идеология панамериканизма: основные составляющие. «Поправка Плата». Отделение Панамы от Колумбии. 2-я Гаагская конференция и участие в ней латиноамериканских стран. 3-я и 4-я Межамериканские конференции. «Блок АБЧ». Поправка Т. Рузвельта. «Дипломатия доллара» У. Тафта. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Страны Латинской Америки в Первой мировой войне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4. | Страны Латинской Америки в межвоенный период                                                       | Страны Латинской Америки и Лига Наций. Европейское и Североамериканское влияние в Латинской Америке в 1930-е гг. Предпосылки Чакской войны. Содержание и последствия Чакской войны. 7-я Межамериканская конференция (Монтевидео, 1933 г.). Блок «АБЧП». Бэунос-Айресская мирная конференция.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5. | Латинская Америка во Второй мировой войне.<br>Военные конфликты XX в.                              | Участие стран Латинской Америки во Второй мировой войне: Мексика и Бразилия. Отношение США к участию Мексики в войне. Роль Кубы в войне. Аргентина: переворот «Группы объединенных офицеров». Экономическая блокада Аргентины 1943 г. Окончание Второй мировой войны и ее последствия для межлатиноамериканских отношений: новый виток панамериканизма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6. | Международные отношения в Латинской Америке и Карибском регионе в середине - второй половине XX в. | Чапультепекская конференция (Мехико, 1945 г.), содержание Чапультепекского акта. Конференция Объединенных Наций в Сан-Франциско (1945 г.). Страны Латинской Америки и интересы США в новых международных организациях – ООН, МВФ, МБРР, ФАО. Пакт Рио-де-Жанейро. Создание ОАГ. «Боготинский пакт».<br><br>Новый виток латиноамериканского национализма: план «Панамериканской операции» (Жуселино Кубичек, Бразилия, 1958 г.). Межамериканский банк развития (МБР, 1959 г.), Латиноамериканская ассоциация свободной торговли (ЛАСТ, 1960 г.). Андская и Ла-Платская группы ЛАСТ. Латиноамериканская ассоциация интеграции. «Договор Манагуа» (декабрь 1960 г.) и Центральноамериканский общий рынок. «Теория гемициклов» Высшей военной школы и противоборство коммунизму. Теория десаррольизма и срыв интеграции в регионе. |

|     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | Процессы политической интеграции в Латинской Америке в конце XX – начале XXI вв. | <p>Миротворческие действия Панамы, Мексики. «Группа Контадоры» и «Группа поддержки». Создание «Группы Рио». Участники и основные направления деятельности «Группы Рио». Соглашения «Эскипулас-2».</p> <p>«Инициатива для Америк» Дж. Буша. Латинская Америка, как экономический мегаблок для США. Изменения характера отношений США и Латинской Америки в 1990-е гг. Американская зона свободной торговли (ALCA). «Саммит Америк» (Майями, 1994 г.). Возрождение духа «Союза ради прогресса». Создание НАФТА – планы США в отношении Мексики. Единый рынок стран Южного конуса (Меркосур) цель создания. «Саммиты Америк» 1998 и 2001 гг. и их итоги.</p>                                                                                            |
| 8.  | Латинская Америка и глобализация: формы ответа                                   | <p>Суть политики «Глобального латиноамериканизма». Рост экономической зависимости Мексики от США и ее реакция. Участие «Группы Рио» в решении международных проблем: заявление по Косово, саммит в Рио-де-Жанейро. Иberoамериканские саммиты. «Алка Экстра Лайт» и «Южноамериканское сообщество наций».</p> <p>Террористические организации Латинской Америки (ФАРК, ЭЛН, МРТА). Взрывы в Аргентине после ее участия в «Буре в пустыне» и реакция СИСТЕ. Межамериканский антитеррористический комитет (СИСТЕ, 1999 г.). «Белая книга по вопросам национальной обороны» - отражение угрозы международного терроризма. Реакция Латинской Америки на теракты 11 сентября 2001 г. и дальнейшее развитие политики в отношении глобального терроризма.</p> |
| 9.  | Европа и Латинская Америка в конце XX – начале XXI вв.                           | <p>Возрождение интереса к Латинской Америке в Европе в конце 1960-х гг. ЕЭС и Латинская Америка в 1970–1990-е гг. 4 поколения соглашений между ЕЭС и латиноамериканскими странами (1970-1990-е гг.). Развитие отношений ЕС и региональных объединений (МЕРКОСУР, УНАСУР и др.). Соглашения об ассоциации (2000-2010-е гг.). Кубинская проблема в отношениях ЕС и Латинской Америки. Формы ЕС – CELAC как новая глава в отношениях ЕС и Латинской Америки. Диалог ЕС – Латинская Америка в политической сфере и сфере гражданского общества. Европейские инвестиционные программы в Латинской Америке. «Транслатинас» и латиноамериканские инвестиции в Европе.</p>                                                                                   |
| 10. | Китай и страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.          | <p>Предыстория китайско-латиноамериканских отношений. Страны Латинской Америки и признание КНР в ООН. Формирование отношений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | между Китаем и странами Латинской Америки в 1990-2000-е гг. Торгово-экономические связи КНР и Латинской Америки в 1990-2000-е гг. Доктрина политики Китая в латиноамериканско-карибском регионе (China's Policy Paper on Latin America and the Caribbean) 2008 и 2016 гг. Доктрина «одного Китая» и политические и экономические реалии. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

| Форма контроля                                | Макс. количество баллов |                   |
|-----------------------------------------------|-------------------------|-------------------|
|                                               | За одну работу          | Всего             |
| Текущий контроль:                             |                         |                   |
| - опрос                                       | 5 баллов                | 30 баллов         |
| - участие в дискуссии на семинаре             | 5 баллов                | 10 баллов         |
| - выступление с докладом на семинаре          | 5 баллов                | 10 баллов         |
| - коллоквиум                                  | 15 баллов               | 15 баллов         |
| Промежуточная аттестация (устное выступление) |                         | 40 баллов         |
| <b>Итого за семестр</b>                       |                         | <b>100 баллов</b> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине                | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100-83/<br>А,В          | отлично/<br>зачтено                    | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>                                   |
| 82-68/<br>С             | хорошо/<br>зачтено                     | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>                                       |
| 67-50/<br>D,E           | удовлетвори<br>тельно/<br>зачтено      | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>,FX            | неудовлетво<br>рительно/<br>не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>               |

## 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 5.3.1. Оценочные материалы для текущей аттестации.

При оценивании устного опроса учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При проведении итоговой аттестации студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопросы учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-5 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (5-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (10-16 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (16-20 баллов).

### 5.3.2. Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

#### **Контрольные вопросы по курсу**

1. Доктрина Монро и формирование основ панамериканизма.
2. Создание Панамериканского союза.
3. Формирование основ латиноамериканизма. Доктрина Драго и 2-я Гагская конференция.
4. «Блок АБЧ» и интеграционные процессы в странах Южного конуса в начале XX в.
5. Развитие межамериканской системы в межвоенный период.
6. Реформы Панамериканского союза в 1920-е гг. Конвенция ПАС 1928 г.
7. Проблема региональной безопасности в межамериканской системе 1920-1930-х гг. Договор Гондра.
8. Создание Организации американских государств. Основные принципы ОАГ.
9. Интеграционные процессы в англоязычных странах Карибского бассейна. Вест-Индская Федерация и создание Карибского сообщества (CARICOM).
10. Участие стран Латинской Америки в международных организациях: ООН, МВФ, МБРР, ФАО.
11. Основные тенденции развития европейско-латиноамериканских связей во второй половине XX в.
12. Политический диалог стран Латинской Америки и ЕС. Политика ЕС в сфере развития гражданского общества в латиноамериканских странах.
13. Инвестиционные и социально-гуманитарные программы ЕС в Латинской Америке.
14. Кубинская проблема в отношениях Латинской Америки и ЕС.
15. Торгово-экономические отношения ЕС с Мексикой и странами Центральной Америки.
16. Торгово-экономические отношения ЕС со странами Южной Америки.
17. Основные тенденции развития связей Латинской Америки и Китая во второй половине XX в.
18. Торгово-экономические отношения Латинской Америки и Китая.
19. Доктрины политики Китая в латиноамериканско-карибском регионе (China's Policy Paper on Latin America and the Caribbean) 2008 и 2016 гг.
20. I Форум «Китай – СЕЛАК» и перспективы развития латиноамериканско-китайских отношений в XXI в.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

Авдокушин Е. Ф. Страны БРИКС в современной мировой экономике: Монография / Авдокушин Е. Ф., Жариков М. В. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 480 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/883814>.

Доронина Н.Г. Правовая модель экономической интеграции в странах Латинской Америки : монография — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2016. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/762236>.

Канунников, А.А. Европейский Союз — Латинская Америка экономическое, политическое, социальное сотрудничество.— М. Институт Европы РАН 2014. Режим доступа: <https://b-ok.cc/book/2493592/4f9c2f>

Региональная интеграция государств Евразии и Латинской Америки: компаративный анализ / Аксенчук М.А., Барбиери В., Власова Н.В. и др. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/541206>.

Рафалюкс Е.Е. Региональная интеграция латиноамериканских государств: природа, содержание, разрешение споров: Монография. – М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/473917>

Рыжов В.Б. Сотрудничество Европейского союза со странами и региональными организациями Азии и Латинской Америки в свете европейской "политики содействия развитию": Монография / Рыжов В.Б. – М.:Юстицинформ, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/498801>.

Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/427507>.

Яковлев П.П. Россия и Латинская Америка в контексте глобального напряжения // Мировая экономика и международные отношения. - 2016. - Т. 60, № 11. - С. 92-102. – Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.20542/0131-2227-2016-60-11-92-102>.

Яковлев П.П. Геополитический разворот стран Латинской Америки // Мировая экономика и международные отношения. – 2014. – № 7. – С. 55-66. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21787367>

Яковлев П.П. Россия и Латинская Америка в новой геополитической реальности // Латинская Америка. – 2014. – № 10. – С. 4-17. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22120930>.

Яковлев П.П. Латинская Америка в условиях глобальной нестабильности // Латинская Америка. – 2016. – № 5. – С. 12-29. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26283516>.

Яковлев П. П. Россия и Латинская Америка: параметры стратегического партнерства // Латинская Америка. - 2016. - № 1. - С. 5-14. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25791787>.

Яковлева Н.М. Реалии стратегического партнерства России и Аргентины // Мировая экономика и международные отношения. - 2018. - Т. 62, № 7. - С. 83-92. – Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.20542/0131-2227-2018-62-7-83-92>.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

China – CELAC Forum. Режим доступа: <http://www.chinacelacforum.org>

Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC). Режим доступа: <http://celacinternational.org/>

EU-CELAC Platform. Режим доступа: <https://www.eucelac-platform.eu/>

MERCOSUR. Режим доступа: <https://www.mercosur.int/>

Red Internacional de Juristas para la Integracion Americana. Режим доступа: <http://www.rjja.org/>

Sistema de Información Científica Redalyc. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Режим доступа: <http://www.redalyc.org/home.oa>

The Caribbean Community. Режим доступа: <https://caricom.org>

Unión de Naciones Suramericanas. Режим доступа: <https://www.unasursg.org/>

#### *Сайты и страницы периодических изданий*

Ибероамериканские тетради. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cuadernos.mgimo.ru/jour>.

Латиноамериканский исторический альманах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ahl.igh.ru/>.

Латинская Америка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/?n=39>.

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Семинар 1. Оформление концепций панамериканизма и латиноамериканизма в Западном полушарии. (2 часа)**

Вопросы:

1. Страны Латинской Америки и мировая политика в начале XX в.

2. Межамериканские конференции в Мехико, Вашингтоне, Рио-де-Жанейро и Буэнос-Айресе: содержание и итоги.
3. Блок «АБЧ».
4. Страны Латинской Америки и США в Первой мировой войне.

### **Семинар 2. Участие стран Латинской Америки во Второй мировой войне (2 часа).**

Вопросы:

1. Расстановка сил стран Латинской Америки во Второй мировой войне.
2. Отношение США к участию стран Латинской Америки во Второй мировой войне.
3. Участие Аргентины в войне.
4. Влияние Второй мировой войны на национальное самосознание стран Латинской Америки.

### **Семинар 3-6. Организация Американских государств: общие принципы и структура (8 часов)**

Вопросы:

1. Идеологическая основа ОАГ
2. Основные принципы, заложенные в Устав ОАГ.
3. Членство в Организации: права и обязанности.
4. Ратификация и срок действия.
5. Система разрешения споров и коллективная безопасность.
6. Экономическое и научно-техническое сотрудничество стран-членов ОАГ.
7. Генеральная Ассамблея ОАГ и Консультативное совещание министров иностранных дел.
8. Советы и комитеты ОАГ.
9. Специализированные конференции и специализированные учреждения.

### **Семинар 9-10. ЕС – Латинская Америка: перспективы сотрудничества (4 часа)**

Вопросы:

1. Развитие отношений ЕС и региональных объединений Латинской Америки.
2. Диалог ЕС – Латинская Америка в политической сфере и сфере гражданского общества.
3. Кубинская проблема в отношениях ЕС и Латинской Америки.  
Форум ЕС – CELAC.

### **Семинар 11-12. Китай и Латинская Америка в начале XXI в. (4 часа)**

Вопросы:

1. Доктрина политики Китая в латиноамериканско-карибском регионе 2008 г.
2. Доктрина политики Китая в латиноамериканско-карибском регионе 2016 гг.
3. Форум Китай – CELAC.
4. Перспективы китайско-латиноамериканских отношений.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

При подготовке к текущей аттестации студент готовит доклад от 5-6 страниц. Параметры доклада: объем – 12–15 страниц научного текста, оформленного по нормам действующего ГОСТа; кегль 14; междустрочный интервал – 1,5; шрифт – Times New Roman.

### 9.3. Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой семинарского занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Ознакомиться с необходимой литературой в библиотеках *de visu*.
5. Подготовить конспекты необходимых работ.
6. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
7. Работая на семинарском занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
8. Анализировать допущенные в ходе работы на семинарском занятии ошибки.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Цель дисциплины* – формирование у студентов систематических знаний по истории и современному положению стран Латинской Америки в мировой политической системе.

*Задачи:*

1. Проследить историю формирования основных политических институтов региона, связанными с международными отношениями, и их влияние на современное положение стран Латинской Америки в мировой политике
2. Раскрыть закономерности и особенности эволюции международных отношений латиноамериканских стран XIX в.
3. Раскрыть закономерности и особенности эволюции международных отношений латиноамериканских стран XX в.
4. Раскрыть закономерности и особенности системы отношений латиноамериканских стран на современном этапе.
5. Выявить общее и особенное в развитии международных позиций различных стран Латинской Америки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- основные теоретические подходы к развитию системы международных отношений в Западном полушарии
- основные этапы эволюции системы международных отношений в Латинской Америке и Карибском регионе
- основные направления внешней политики стран Латинской Америки
- основные факторы формирования системы международных организаций стран Латинской Америки и Карибского региона

*уметь:*

- применять современные методики анализа международных отношений к латиноамериканскому и карибскому региону
- ориентироваться в системе современных международных отношений стран Латинской Америки и Карибского региона
- разбираться в основных направлениях внешней политики ключевых стран и региональных объединений Латинской Америки

**владеть навыками:**

- анализа документов региональных международных организаций
- анализа внешних факторов в формировании внешней политики стран Латинской Америки и Карибского региона
- анализа основных тенденций внешней политики стран Латинской Америки и Карибского региона