

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Мезоамериканский УНЦ им. Ю.В. Кнорзова

ИСТОРИЯ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Латиноамериканские исследования

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

История Латинской Америки
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
К.и.н., доц. Беляев Д.Д.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю.В. Кнорозова
№ 4 от 28.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	10
5. Оценка планируемых результатов обучения	11
5.1 Система оценивания	11
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1 Список источников и литературы	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	15
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
9. Методические материалы	17
9.1 Планы семинарских занятий	17
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	21
9.3 Иные материалы	21
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	23

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомить магистранта с основными этапами и тенденциями исторического развития Латинской Америки от начала открытия и колонизации до начала XX в.

Задачи:

- 1) Составить целостную картину исторических судеб народов Латинской Америки;
- 2) Проследить историю становления колониальной системы в Латинской Америке;
- 3) Рассмотреть ключевые этапы формирования национальных государств в Латинской Америке;
- 4) Выявить общие тенденции в развитии Латинской Америке региона и особенности исторического процесса в отдельных странах и субрегионах..

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен использовать в профессиональной сфере специальные знания в области истории Латинской Америки</p>	<p>ПК-1.1. Знает современные комплексные исследовательские подходы в сфере латиноамериканистики</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю становления колониальной системы в Латинской Америке; - специфику ибероамериканского колониального общества; - основные тенденции формирования и развития национальных государств в Латинской Америке в XIX в.; - основные тенденции развития латиноамериканского общества в XX в. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом развитии Латинской Америки

	ПК-1.3. Применяет современные междисциплинарные подходы в изучении истории Латинской Америки	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методологические подходы для анализа исторических процессов в странах Латинской Америки <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа политических факторов исторического развития Латинской Америки; - навыками анализа социокультурных факторов исторического развития Латинской Америки; - навыками анализа экономических факторов исторического развития Латинской Америки
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Латинской Америки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Актуальные проблемы современной исторической науки».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Формирование политических систем в Латинской Америке в XX в.», «Россия и Латинская Америка: история и современность», «Современные политические процессы в странах Латинской Америки», «Археология Мезоамерики», «История Андской цивилизации», «Международные организации Латинской Америки», «История международных отношений в Латинской Америке», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	40
1	Семинарские занятия	40
2	Лекции	40

2	Семинарские занятия	40
Всего:		160

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 110 академических часов, экзамен – 18 часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Мезоамериканская цивилизация	<p>Общее определение понятия Мезоамерика, определение П. Кирхоффа. Описание культурно-географической области. Основные характеристики и общие черты культур Мезоамерики. Основные культуры и хронологические рамки, периодизация.</p> <p>Архаический период в Мезоамерике. «Неолитическая революция» в Мезоамерике. Формирование «мезоамериканской триады» культурных растений (маис, бобы, тыква). Приморская адаптация на тихоокеанском побережье.</p> <p>Хронология, основные фазы формативного периода. Единообразие раннеземледельческих оседлых культур по всей Мезоамерике. Особенности социальной эволюции Мезоамерики. Формирование первых вождеств в Мезоамерике. «Ольмекский горизонт» и «ольмекский стиль». Ольмекская культура: концепция «культуры-прародительницы» и «новая модель». Влияние ольмеков на культуры Мезоамерики.</p> <p>Процесс урбанизации в Мезоамерике. Генезис государства в Мезоамерике. Первичные государства в Мезоамерике: Монте-Альбан, Теотиуакан, Тлашкала, эпиольмеки, Чиапа-де-Корсо. Вторичные государства: Миштека-Альта, Каминальхуйю, царства майя низменностей. Экономические, политические и идеологические факторы в формировании мезоамериканских государств.</p> <p>Центральная Мексика в классический период. Теотиуакан: город и общество. Структура Теотиуаканского государства. Эпиклассический период (700–900 гг. н. э.).</p> <p>Государства майя в классический период. Общие черты культуры майя. Границы и территория: региональная специфика государственных центров. Города-государства майя. Монументальная</p>

		<p>скульптура, письменность и календарь. Идеология царской власти. Социально-политическая история государств майя.</p> <p>Кризис ранних цивилизаций на рубеже I–II тыс. н. э. Этнические миграции в Мезоамерике.</p> <p>Майя в постклассический период. Расцвет государств Северного Юкатана в поздний классический период. Общество майя постклассического периода, пантеон майя. Государство киче в Гватемале.</p> <p>Государства XIII–XV вв. в Центральной Мексике. Государство астеков. Тройственный альянс. Государственное устройство атекской империи. Военная экспансия. Экономическая основа государства. Социально-этнический состав империи. Мифология и религия астеков. Письменность астеков: атекские кодексы как исторический источник.</p>
2	Андская цивилизация	<p>Роль и значение в цивилизационном становлении андского региона. Культурно-географические характеристики региона. Климатические особенности Анд. История изучения региона. Анды как территория тесного контакта и культурной диффузии.</p> <p>Модели и механизмы неолитической революции в Андах. Перуанский и боливийский очаги земледелия. Докерамический («хлопковый») период на северном побережье Перу (комплексы типа Уака-Приета). Цивилизация Карала. Теория морских оснований андской цивилизации.</p> <p>Ранний горизонт (900 – 200 гг. до н.э.): формирование раннеземледельческих обществ. Появление монументального строительства и металлургии. Культура Чавин и проблема межцивилизационных контактов в доколумбовой Америке.</p> <p>Ранний переходный период (200 г. до н. э. – 650 г. н. э.). Культура мочика. Социально-политическая организация и религиозно-мифологические представления мочикского общества в преломлении иконографии. Проблема связи ранних культур Центрального берега и поздних культур Южного берега. Культуры Паракас и Наска.</p>

		<p>Средний горизонт в Андах. Формирование государства в Центральных Андах. Государства Уари и Тиауанако.</p> <p>Поздний переходный период на побережье Перу (900–1470). Послемочикские культуры и формирование государства Чимор. Социально-политическая организация Чимора. Завоевание побережья инками. Поздний переходный период на нагорье. Начальные этапы становления инкского государства.</p> <p>Поздний горизонт (1470–1532). Возникновение Тауантинсуйю. Социально-политическая структура Тауантинсуйю. Экономическая организация инкской державы. Инкская религия и идеология.</p>
3	Открытие и завоевание Нового Света	<p>Великие географические открытия: предпосылки и последствия. Открытие Нового Света. Освоение Антильских островов. Социальные и экономические структуры первых колоний.</p> <p>Конкиста Мексики и Гватемалы. Завоевание Эрнаном Кортесом Центральной Мексики (1519–1521). Причины падения Астекской империи. Завоевание горной Гватемалы и Юкатана (1520–1541). Падение последних государств майя в конце XVII в. Конкиста Перу (1531–1536). Причины падения Инкской империи. Гражданская война между конкистадорами. Новоинкское царство (1536–1572).</p> <p>Колониальные захваты Португалии и других европейских держав в Южной Америке в XVI в.</p>
4	Колониальное общество XVI – XVIII вв.	<p>Управление колониями. Экономика Новой Испании в XVI–XVII вв. Трансатлантическая торговля. Церковь и религия в испанских колониях. Роль католических орденов в христианизации индейского населения. Конфликты между церковью и властью. Иезуитское государство в Парагвае. Синкретизм латиноамериканского христианства.</p> <p>Этнические и демографические процессы в колониальных владениях. Система каст. Вымирание индейского населения. Работорговля и роль африканского населения в формировании новой этнической карты Латинской Америки. Индейские движения XVII–XVIII вв. Восстание Тупак-Амару II в Перу.</p> <p>Общественная мысль Латинской Америки в XVIII в. Просвещение и его влияние на общественно-</p>

		<p>политическое движение в колониях. Франсиско де Миранда.</p> <p>Португальская Бразилия в XVI–XVIII вв. Начальный этап колонизации: от факторий к капитаниям. Создание королевской колонии. Французская экспансия и «Антарктическая Франция». Голландско-португальская война и проект «Голландской Бразилии».</p> <p>Церковь и религия в португальских колониях. Роль иезуитов в христианизации местного населения. Формирование социальной структуры колониального общества. Колонисты и индейское население. Бандейранты. Африканские рабы и формирование нового этнического облика Бразилии. Сопrotивление африканских рабов. Киломбо и маруны.</p> <p>Политика Просвещения в Испании и Португалии. Реформы Карла III и закрепление колониального статуса Испанской Америки. Реформы маркиза Помбаля и португальская Бразилия. Изгнание иезуитов из американских колоний. Включение американских колоний в мировую торговлю. Последствия бурбонских реформ в Испанской Америке.</p>
5	Война за независимость в Латинской Америке	<p>Старые и новые подходы к изучению Войны за независимость и революционного движения в Латинской Америке в XIX в.</p> <p>Революция на Гаити (1789–1818). Движение 1809–1810 гг. в Испанской Америке. Лидеры Войны за независимость: Боливар, Сан-Мартин, Артигас. Первый этап Войны за независимость (1810–1815). Конституционно-монархические проекты нового государственного устройства Испанской Америки.</p> <p>Второй этап Войны за независимость (1816–1826). Великая Колумбия и ее распад (1819–1830). Мексиканская империя (1821–1823). Федерация Соединенные провинции Центральной Америки (1823–1839). Перуанско-Боливийская конфедерация (1829–1839). Борьба за независимость в Бразилии (1789–1822). Бразильская империя (1822–1889).</p>
6	Становление и развитие национальных государств в 1830 – 1880-е гг.	<p>Начальный этап формирования независимых государств в Латинской Америке. Великая Колумбия и ее распад (1819–1830). Мексиканская империя (1821–1823). Федерация Соединенные провинции Центральной Америки (1823–1839). Перуанско-Боливийская конфедерация (1829–1839). Бразильская империя (1822–1889).</p>

		<p>Диктаторские режимы в странах Латинской Америки. Диктатура Росаса в Аргентине (1835–1852). Диктатура Лопесов в Парагвае (1844–1870). Борьба между либералами и консерваторами. Либеральные революции в Мексике и Перу.</p> <p>Международные отношения в Новое время. Понятие «системы международных отношений». Страны Латинской Америки в международных отношениях XIX в. Межгосударственные конфликты во второй трети – конце XIX в. Уругвайско-аргентинская «Великая война» (1839–1852). Парагвайская война (1865–1869). I Тихоокеанская война 1864–1866 гг. II Тихоокеанская война 1879–1883 гг.</p> <p>Фактор США. Доктрина Монро. Мексикано-американская война 1846–1848. У. Уокер и американские «флибустьеры» в Центральной Америке (1855–1860). Иностранная интервенция в Мексику (1861–1867).</p>
7	Латинская Америка на рубеже XIX–XX вв.	<p>«Эшелоны модернизации» как региональные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Предпосылки включения стран «второго эшелона» в процесс ускоренной модернизации на рубеже XIX–XX вв. Экономические, политические и социально-психологические особенности общественного развития в условиях ускоренной модернизации.</p> <p>Буржуазные революции 1890–1900-х гг. в странах Латинской Америки. Зарождение рабочего движения. Диктатура Диаса в Мексике (1884–1910). Мексиканская революция: причины, ход, результаты.</p> <p>Латинская Америка и США. Испано-американская война 1898 г., оккупация Кубы. Отделение Панамы (1903). Интервенция США в Никарагуа (1912–1913). США и Мексиканская революция. Интервенции в Мексику (1914, 1916–1917).</p> <p>Изменение характера международных отношений в конце XIX в. Военные конфликты нового типа в Латинской Америке.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- выступление с докладом на семинаре	5 баллов	10 баллов
- эссе	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (устное выступление)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ ,FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Оценочные материалы для *текущей аттестации*.

Коллоквиум на тему «Война за независимость в странах Латинской Америки: причины, ход и итоги»

Семинар проводится в форме ролевой игры, в которой студентам предлагается выступить от лица основных участников (и их сторонников) Войны за независимость в Латинской Америке (Боливара и его сторонников, либералов, консерваторов, глав образовавшихся национальных государств, деятелей народных освободительных движений) и обсудить ход и итоги Войны за независимость как на всем континенте, так и в отдельных регионах. Действие ролевой игры отсылает к 1826 г. (Панамскому континентальному конгрессу).

5.3.2. Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

Контрольные вопросы по курсу

1. Открытие Американского континента в контексте Великих географических открытий.
2. Особенности начального этапа колонизации.
3. Особенности конкисты Мезоамерики и Центральной Америки.
4. Особенности конкисты Южной Америки.
5. Особенности и структура системы землепользования, сложившейся в испанских колониях.
6. Административное устройство испанских колоний в Латинской Америке.
7. Португальская Бразилия: общество и культура.
8. Борьба европейских государств за колониальные владения в латиноамериканском и карибском регионе в XVII–XVIII вв.
9. Бурбонские реформы второй половины XVIII в.
10. Особенности освободительного движения в конце XVII–XVIII вв.
11. Война за независимость в Мексике и Центральной Америке.
12. Война за независимость в Новой Гранаде и Венесуэле.
13. Война за независимость в андских странах.
14. Война за независимость в Рио-де-ла-Плата и Чили.
15. Бразильский вариант обретения независимости. Бразильская империя (1822-1889).
16. Мексика в 1820–1860-е гг. Иностранная интервенция в Мексику (1861–1867).
17. Мексикано-американская война 1846–1848 гг.
18. Индейские движения в Латинской Америке в XIX в. Война каст на Юкатане.
19. Диктатура Порфирио Диаса в Мексике (1874–1910).
20. Федералистские проекты в Центральной Америке в первой половине XIX в.
21. Диктатура Франции (1811–1840) и Лопесов (1840–1870) в Парагвае.
22. Аргентина в XIX в.: от диктатуры Росаса к «Консервативной республике».
23. Региональные конфликты в странах Южной Америки (Парагвайская война 1864–1870, I Тихоокеанская война 1864–1866, II Тихоокеанская война 1879–1883).
24. Испано-американская война 1898 г. в Латинской Америке.
25. Мексиканская революция 1910–1917 г.: причины, ход, результаты.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Научная литература

Ивкина Л.А. Истории Колумбии в трудах российских исследователей: становление и основные направления (середина 1940-х гг. – 2017) // Латиноамериканский исторический альманах. 2018. № 20. С. 237-264. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36546292>.

Ивкина Л.А. Политика США в отношении Кубы в годы Войны за независимость (1867–1878) // Латиноамериканский исторический альманах. 2004. № 5. С. 96-136. – Режим доступа: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=629958.

Ивкина Л.А. Экспансионизм США на рубеже XIX-XX вв. (Куба, Пуэрто-Рико) // Латиноамериканский исторический альманах. 2015. № 15. С. 101-136. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24113154>.

Казаков В.П. Аграрный вопрос в Аргентине в конце XIX - начале XX вв. // Латиноамериканский исторический альманах. 2014. № 14. С. 103-133. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21955632>.

Казаков В.П. Аргентина: консерватизм против либерализма // Латиноамериканский исторический альманах. 2017. № 18. С. 243-254. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29846801>.

Казаков В.П. Аргентинская Конфедерация: выбор экономической политики // Латиноамериканский исторический альманах. 2011. № 11. С. 153-179. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18231541>.

Казаков В.П. Аргентинский диктатор Хуан Мануэль де Росас // Новая и новейшая история. 2015. № 5. С. 185-198. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24346414>.

Казаков В.П. Аргентинский радикализм: проблемы и суждения // Латиноамериканский исторический альманах. 2003. № 4. С. 108-143. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18231474>.

Казаков В.П. Иполито Иригойен: президент-реформатор Аргентины (20-е годы XX века) // Новая и новейшая история. 2009. № 2. С. 164-177. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11791464>.

Казаков В.П. Истоки советской историографии Аргентины // Латиноамериканский исторический альманах. 2018. № 20. С. 205-236. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36546291>.

Казаков В.П. Историография Войны за независимость Аргентины // Латиноамериканский исторический альманах. 2010. № 10. С. 34-62. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18231528>.

Казаков В.П. Либеральные реформы Б. Ривадавии // Латиноамериканский исторический альманах. 2016. № 16. С. 56-80. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26507725>.

Казаков В.П. Парагвай: от либерализма к эгалитаризму // Латиноамериканский исторический альманах. 2017. № 18. С. 35-68. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29846794>.

Казаков В.П. Социалистическое движение в Аргентине (в конце XIX - начале XX века) // Латиноамериканский исторический альманах. 2016. № 17. С. 28-79. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27327934>.

Кофман А.Ф. Литература Испанской Америки на рубеже XIX-XX вв.: спектр течений // Латинская Америка. — 2017. — № 8. — С. 76-88. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29770035>.

Ларин Е.А. Жизнь и борьба Симона Боливара // Новая и новейшая история. 2011. № 1. С. 167-176. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16218845>.

Ларин Е.А. Либерально-консервативные баталии в Центральной Америке в XIX в. // Латиноамериканский исторический альманах. 2017. № 18. С. 266-274. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29846803>.

Ларин Е.А. Противоборство либералов и консерваторов в латиноамериканской историографии XIX в. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Всеобщая история. 2009. № 3. С. 26-35. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12877848>.

Ларин Е.А. Эмилиано Сапата: земля и воля по-мексикански // Латиноамериканский исторический альманах. 2005. № 6. С. 52-66. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18231486>.

Модернизация и демократизация в странах БРИКС: сравнительный анализ / под ред. И.М. Бусыгиной, И.Ю. Окунева — Москва : Аспект Пресс, 2015. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1038263>.

Щелчков А.А. "Война верховных" - первая масштабная гражданская война в независимой Колумбии // Латиноамериканский исторический альманах. 2019. № 21. С. 240-252. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38229615>.

Щелчков А.А. "Федеральная революция" в Боливии, 1898 - 1899 гг.: Крестьянская война на фоне противостояния либералов и консерваторов // Латиноамериканский исторический альманах. 2015. № 15. С. 73-100. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24113153>.

Щелчков А.А. В поисках альтернативной государственной модели: "Военные социалисты" в Боливии в 30-е годы XX века // Латиноамериканский исторический альманах. 2013. № 13. С. 182-211. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20161969>.

Щелчков А.А. Война за независимость Чили. М. : Институт всеобщей истории РАН, 2012. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19631568>.

Щелчков А.А. Колумбийский корпоративизм: Утопия клерикальной диктатуры, 1930-1950-е годы // Латиноамериканский исторический альманах. 2019. Т. 1. № 23 (23). С. 59-80. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41025604>.

Щелчков А.А. Либеральная революция и «плебейская республика» в Колумбии, 1849–1854 гг. М. : Институт всеобщей истории РАН, 2012. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19631567>.

Щелчков А.А. Революция под знаменем Пачамамы. Боливия в начале XXI века // Новая и новейшая история. 2016. № 5. С. 119-137. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27185067>.

Щелчков А.А. Роялистское Верхнее Перу во время Войны за независимость // Латиноамериканский исторический альманах. 2014. № 14. С. 25-52. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21955629>.

Щелчков А.А. Создание либеральной партии в Колумбии (первая половина XIX в.) // Латиноамериканский исторический альманах. 2016. № 16. С. 324-333. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26507739>.

Щелчков А.А. Социалистические увлечения колумбийских либералов середины XIX в. // Латиноамериканский исторический альманах. 2018. № 20. С. 120-140. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36546285>.

Щелчков А.А. Чилийский консервативно-либеральный синтез конца XX в. // Латиноамериканский исторический альманах. 2017. № 18. С. 288-297. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29846805>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Институт Латинской Америки РАН. Режим доступа: – Режим доступа:

<http://www.ilaran.ru>.

Журнал «Латинская Америка». Режим доступа: – Режим доступа:

<http://www.ilaran.ru/?n=39>.

Латиноамериканский исторический альманах. Режим доступа: – Режим доступа:

<http://ahl.igh.ru/>.

Мезоамерика глазами русских первопроходцев. – Режим доступа:

<http://www.mezoamerica.ru>.

Онлайн-библиотека. Проект Музея антропологии и этнографии (Кунсткамера). – Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/>.

Biblioteca Digital Hispánica. Режим доступа:

<http://www.bne.es/es/Catalogos/BibliotecaDigitalHispanica/Inicio/>

Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Режим доступа: <http://www.cervantesvirtual.com/>

Dialnet. Режим доступа: <https://dialnet.unirioja.es/>

Digital. CSIC. Режим доступа: <http://digital.csic.es/>

LATINDEX. Режим доступа: <https://www.latindex.org/>

Maya Vase Database: An archive of rollout photographs. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mayavase.com>.

Mesoweb: An Exploration of Mesoamerican Cultures [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mesoweb.com>.

REDALYC. Режим доступа: <http://www.redalyc.org/home.oa>

SciELO. Режим доступа: <https://www.scielo.org/>

Sistema de Información Científica Redalyc. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Режим доступа: <http://www.redalyc.org/home.oa>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 План семинарских занятий

1 семестр

Семинар 1-2. Государства майя Западного региона классического периода. (4 часа)

Вопросы:

1. Верховная власть в государствах майя.
2. Царский двор.
3. Династическая история региона.

Семинар 3. Общество юкатанских майя постклассического периода. (2 часа)

Вопросы:

1. Политическая организация юкатанских майя.
2. Война и военное дело у майя.
3. Экономика Юкатана XV–XVI вв.

Семинар 4. Государство майя-киче: идеология и политический строй (2 часа)

Вопросы:

1. Странствия предков киче.
2. Человеческие жертвоприношения и идеология власти у киче.
3. Путешествие на Восток и получение символов власти.
4. Система должностей в государстве киче.
5. Завоевания и реформы Кикаба.

Семинар 5. Центральная Мексика в постклассический период. (2 часа)

Вопросы:

1. Политическая организация Центральной Мексики.
2. Двор *тлатоани*.
3. Суд и право в Центральной Мексике накануне конкисты.
4. Теночтитлан глазами конкистадоров.

Семинар 6. Религиозно-мифологические представления науа Центральной Мексики накануне Конкисты (2 часа)

Вопросы:

1. Характеристика основных источников по религии и мифологии науа.
2. Космогония науа: миф о смене мировых эпох.
3. Происхождение небесных светил.
4. Устройство мира и загробная жизнь.
5. Основные божества в пантеоне науа.
6. Культовые практики и обряды жертвоприношений.

Семинар 7. Мифология мочика (2 часа)

Вопросы:

1. Источники по мифологии мочика.
2. Особенности иконографии росписных сосудов.
3. Основные мифологические сюжеты.
4. Мифологические “персонажи”. Их функции и признаки.

Семинар 8-9. Империя Тауантинсуйю: общество и государство (4 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование империи Тауантинсуйю (XIV–XV вв.).
2. Административная иерархия.
3. Местные элиты и верховная власть.
4. Податная система в империи инков.
5. Культ императора в системе религиозно-мифологических представлений.

Семинар 10. Религия и идеология в Инкской империи (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Версии мифа о происхождении инков в изложении Гарсиласо де ла Веги.
2. Основные божества пантеона инков (Солнце, Пачакамак, Виракоча).
3. Концепция уаки (ваки) и локальные божества.
4. Ритуальные практики инков. Человеческие жертвоприношения, Великое жертвоприношение (капакоча).

Семинар 11. Американские индейцы глазами европейцев (2 часа)

Вопросы:

1. Первые историки Индий (Лас Касас).
2. Королевские указы.
3. Письма и записки конкистадоров (письма Колумба, Б. Диас, Н. Кабеса де Вака и др.).
4. Диего де Ланда и его “Сообщения о делах в Юкатане”.

5. Прошлое инков глазами Гарсиласо де ла Вега.

Семинар 12-13. Завоевание Центральной Мексики (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Э. Кортес: личность и предыстория экспедиции в Мексику.
2. Завоевание астекского государства в изложении Э. Кортеса.
3. Завоевание астекского государства в изложении Кортеса.
4. Восприятие завоевания представителями коренного населения Мезоамерики
5. Союзники конкистадоров из числа местных элит
6. Роль местных элит в испанской системе управления в раннюю колониальную эпоху

Семинар 14. Испанское завоевание Южной Мезоамерики (4 часа)

Вопросы:

1. Испанские источники о конкисте
2. Первые контакты испанцев и майя (экспедиции Грихальвы и Кортеса).
3. Ф. Монтехо и завоевание Юкатана.
4. Падение Тайясаля и завоевание государства майя-ица (1697 г.)

Семинар 15-16. Завоевание империи инков. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Первые экспедиции испанцев на тихоокеанском побережье Южной Америки.
2. Завоевание Перу Ф. Писарро и Д. Альмагро.
3. Гражданская война между конкистадорами.
4. Подавление последних очагов сопротивления в андском регионе.

Семинар 17-18. Церковь и общество в Испанской Америке (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль клира в определении прав коренного населения в колониальном обществе.
2. Монашеские ордена в Испанской Америке и их роль в колонизации.
3. Эволюция колониального клира от энтузиастов гуманизма к церковному чиновничеству.
4. Орден иезуитов в Латинской Америке.
5. «Иезуитское государство» в Парагвае.
6. Изгнание иезуитов из испанских владений и конец иезуитских редуций.

Семинар 19. Эпоха просвещенного абсолютизма в Испанской Америке и Бразилии (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Административные и экономические реформы Бурбонов в Испании.
2. Политика и идеология просвещенного абсолютизма в Испании.
3. Политика и идеология просвещенного абсолютизма в Португалии.
4. Введение прямого управления колониями в XVIII в.: административные реформы
5. Влияние последствий Войны за испанское наследство и экономических реформ.

Семинар 20. Восстание Тупака Амару II в Перу (1780-1783) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и биография Хосе де Кондорканки.
2. Начало восстания. Программа Тупака Амару II.
3. Осада Куско.
4. Отношения Тупака Амару II с индейскими и креольскими элитами.
5. Поражение восстания и его последствия.

2 семестр

Семинар 1-2. Конституционные проекты Франсиско де Миранды (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Франсиско де Миранда: основные этапы биографии.
2. Проект Конституции 1798 г.
3. Проекты Миранды 1801 г.
4. Проект 1808 г.

Семинар 3-5. Война за независимость в странах Латинской Америки: причины, ход и итоги (6 часов)

Семинар проводится в форме ролевой игры, в которой студентам предлагается выступить от лица основных участников (и их сторонников) Войны за независимость в Латинской Америке (Боливара и его сторонников, либералов, консерваторов, глав образовавшихся национальных государств, деятелей народных освободительных движений) и обсудить ход и итоги Войны за независимость как на всем континенте, так и в отдельных регионах. Действие ролевой игры отсылает к 1826 г. (Панамскому континентальному конгрессу).

Семинары 6-8. Мексика и Центральная Америка в XIX в. (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки политической поляризации креольских элит.
2. Либеральное движение в Мексике: радикалы и умеренные
3. Консервативное движение в Мексике: от монархизма к централизму
4. Эволюция политической системы центральноамериканских государств
5. Интеллектуальные течения центральноамериканского общества: европейское влияние и оригинальные идеи

Семинары 9-11. Каудильизм как явление политической жизни Южной Америки первой половины XIX в. (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Биография Ф. Кироги в изображении Сармьенто.
2. Приход Ф. Кироги к власти в провинции Ла-Риоха. Формирование системы личной власти.
3. Гражданские войны в Аргентине 1820-1830-х гг. в интерпретации Сармьенто (причины, участники, ход событий).
4. Диктатура Росаса (1835–1845).
5. Образ аргентинского каудильо и природа каудильизма. «Цивилизация» и «варварство» в философии Сармьенто.

Семинар 12-13. Межгосударственные конфликты в Южной Америке. Война Тройственного Альянса (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Диктаторские режимы Франции и Лопесов в Парагвае
2. Политическая ситуация в Уругвае в середине XIX в.
3. Причины и предпосылки войны
4. Ход боевых действий
5. Итоги Войны Тройственного альянса

Семинар 14-15. Бразилия в XIX в.: между стабильностью и модернизацией (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическое и социально-политическое развитие Бразильской империи.
2. Социально-политическое развитие Бразильской империи.
3. Проблема рабства и его отмена.
4. Республиканское движение в Бразильской империи.
5. Республиканские движения и периферийные восстания эпохи Педру II.
6. Падение монархии и установление «Старой Республики».

Семинар 16-17. Бразилия в конце XIX века глазами русского путешественника (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Политика правительства в отношении южных провинций Бразилии в XIX в.
2. Немецкая и итальянская колонизация южных районов Бразилии.
3. Культура, быт и хозяйство южных провинций.
4. Бразильская провинциальная элита и «высшее общество» в изображении А.С. Ионина.
5. Культура скотоводов-гаучо.

Семинар 18-20. Мексиканская революция. (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Ситуация накануне президентских выборов 1910 г.: движение против переизбрания
2. Восстание Франсиско И. Мадеро в Сьюдад-Хуарес и отставка Порфирио Диаса
3. Реформы Франсиско И. Мадеро, переворот Уэрты и «трагическая неделя».
4. Крестьянские армии Мексиканской революции: движения Панчо Вильи и Эмилиано Сапаты.
5. Победа сил Венустиано Каррансы, конституция 1917 г. и умиротворение страны.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При подготовке к текущей аттестации студент готовит доклад от 5-6 страниц. Параметры доклада: объем – 12–15 страниц научного текста, оформленного по нормам действующего ГОСТа; кегль 14; междустрочный интервал – 1,5; шрифт – Times New Roman.

9.3. Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой семинарского занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы

гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.

4. Ознакомиться с необходимой литературой в библиотеках *de visu*.
5. Подготовить конспекты необходимых работ.
6. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
7. Работая на семинарском занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
8. Анализировать допущенные в ходе работы на семинарском занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – ознакомить магистранта с основными этапами и тенденциями исторического развития Латинской Америки от начала открытия и колонизации до начала XX в.

Задачи:

1. Составить целостную картину исторических судеб народов Латинской Америки;
2. Проследить историю становления колониальной системы в Латинской Америке;
3. Рассмотреть ключевые этапы формирования национальных государств в Латинской Америке;
4. Выявить общие тенденции в развитии Латинской Америке региона и особенности исторического процесса в отдельных странах и субрегионах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю становления колониальной системы в Латинской Америке;
- специфику ибероамериканского колониального общества;
- основные тенденции формирования и развития национальных государств в Латинской Америке в XIX в.;
- основные тенденции развития латиноамериканского общества в XX в.

уметь:

- определять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом развитии Латинской Америки;
- использовать современные методологические подходы для анализа исторических процессов в странах Латинской Америки

владеть:

- навыками анализа политических факторов исторического развития Латинской Америки;
- навыками анализа социокультурных факторов исторического развития Латинской Америки;
- навыками анализа экономических факторов исторического развития Латинской Америки.