

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Мезоамериканский УНЦ им. Ю.В. Кнорзова

АРХЕОЛОГИЯ МЕЗОАМЕРИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Латиноамериканские исследования

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Археология Мезоамерики
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
К.и.н., доц. Беляев Д.Д.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю.В. Кнорозова
№ 4 от 28.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1 Список источников и литературы	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	12
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Методические материалы	144
9.1 Планы семинарских занятий	144
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	15
9.3 Иные материалы	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	176

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов систематических знаний по археологии мезоамериканской цивилизации, начиная от эпохи заселения Американского континента до начала XVI в.

Задачи:

1. Проследить историю формирования индейских культур на территории Мезоамерики.
2. Рассмотреть ключевые этапы процессов культурогенеза в Мезоамерике.
3. Рассмотреть характеристики основных археологических регионов и археологических культур Мезоамерики.
4. Научить самостоятельно выявлять тенденции и динамику развития культур в Мезоамерике и сравнивать с процессами культурогенеза в Старом Свете.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать в профессиональной сфере специальные знания в области истории Латинской Америки	ПК-1.1. Знает современные комплексные исследовательские подходы в сфере латиноамериканистики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику цивилизационных очагов доколумбовой Америки; - основные культуры Мезоамерики; - основные представления и подходы, сложившиеся в мезоамериканистике к началу XXI в. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять место Мезоамерики в мировой истории и ее роли как основы формирования латиноамериканской цивилизации; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования понятийного аппарата современной мезоамериканистики
	ПК-1.2. Умеет работать со всем комплексом источников по истории Латинской Америки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру корпуса археологических источников в сфере мезоамериканистики <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные виды археологических источников для исторической реконструкции

	<p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с комплексом источников по истории Мезоамерики; - работы с электронными ресурсами по истории и культуре Мезоамерики
ПК-1.3. Применяет современные междисциплинарные подходы в изучении истории Латинской Америки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы междисциплинарных исследований в современной археологии <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные тенденции историко-культурного развития доколумбовых обществ Мезоамерики <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной работы с научной литературой; - работы с электронными ресурсами по истории и культуре Мезоамерики

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология Мезоамерики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «История Латинской Америки», «Культура стран Латинской Америки».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	26
3	Семинарские занятия	28
Всего:		54

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа, экзамен – 18 часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика доколумбовых цивилизаций	<p>Общее определение понятия Мезоамерика. Термин «Мезоамерика», определение П. Кирхоффа. Описание культурно-географической области. Основные характеристики и общие черты культур Мезоамерики. Основные культуры и хронологические рамки, периодизация.</p> <p>Роль и значение в цивилизационном становлении андского региона. Культурно-географические характеристики региона. Климатические особенности Анд. История изучения региона. Анды как территория тесного контакта и культурной диффузии.</p> <p>Доколумбовые связи между Новым и Старым Светами. Викинги в Северной Америке. Греко-римские плавания в Новый Свет. Японские и китайские плавания. Полинезийская миграция в Новый Свет.</p>
2	Заселение Нового Света. Палеоиндейский и архаический периоды	<p>Древнейшие следы пребывания человека в Северной, Центральной и Южной Америке. «Кловисский барьер» и дискуссия о докловисской культуре. Генетические данные об освоении Нового Света. Сопоставление археологических памятников позднего палеолита по обе стороны Тихого Океана. Ранняя волна заселения (до 15 тыс. лет назад). Основная волна заселения (15–13 тыс. лет назад). Культуры Кловис и Фолсом на территории Северной Америки. Памятники верхнепалеолитических охотников и собирателей на территории Мезоамерики.</p>
3	Истоки земледелия в Мезоамерике	<p>Архаический период в Мезоамерике. Экологическая катастрофа в конце ледникового периода. Смена растительности и климата. Гибель плейстоценовой мегафауны. Переход человеческих коллективов к собирательству растительной пищи и охоте на мелких животных. Докерамические культуры Северо-Западной Мексики, Оахаки, Чиаласа и горной Гватемалы. «Неолитическая революция» в Мезоамерике. Появление мезоамериканской традиции гончарного искусства. Формирование «мезоамериканской триады» культурных растений (маис, бобы, тыква). Значение материалов из раскопок в пещерах мексиканских штатов Тамаулипас, Пуэбла (долина Техуакана) и Оахака (Гила-Накиц).</p>
4	Мезоамерика в формативный период	<p>Хронология, основные фазы формативного периода. Основные типы керамики и керамические периоды.</p>

		<p>Единообразие раннеземледельческих оседлых культур по всей Мезоамерике. Особенности социальной эволюции Мезоамерики. Формирование первых вождеств в Мезоамерике. Иерархические общинные объединения в Оахаке, долине Мехико, Тлашкале, на тихоокеанском побережье Гватемалы. Экономика вождеств в раннеформативной Мезоамерике. Формирование ядра мезоамериканского городского центра.</p> <p>«Ольмекский горизонт» и «ольмекский стиль». Хронология и периодизация основных памятников: Сан-Лоренсо, Ла-Вента, Трес-Сапотес, Лагуна-де-лос-Серрос. Трехуровневая система власти. Ольмекская культура: концепция «культуры-прародительницы» и «новая модель». Интенсификация межрегионального взаимодействия в раннеформативной Мезоамерике. Календарная система и ее распространение. Влияние ольмеков на культуры Мезоамерики. Процесс урбанизации в Мезоамерике.</p>
5	Мезоамерика в классический период	<p>Генезис государства в Мезоамерике. Первичные государства в Мезоамерике: Монте-Альбан, Теотиуакан, Тлашкала, эпиольмеки, Чиапа-де-Корсо. Вторичные государства: Миштека-Альта, Каминальхуйю, царства майя низменностей. Экономические, политические и идеологические факторы в формировании мезоамериканских государств.</p> <p>Центральная Мексика в классический период. Теотиуакан: город и общество. Структура Теотиуаканского государства. Основные черты теотиуаканского стиля. Проблема экспансии Теотиуакана в Мезоамерике. Взаимодействие Теотиуакана с другими культурами Мезоамерики. Кризис Теотиуаканского государства в VI–VII вв., падение Теотиуакана. Эпиклассический период (700–900 гг. н. э.). Новые центры власти в Центральной Мексике: Шочикалько, Кантона, Шочитекатль, Тула Чико.</p> <p>Общие черты культуры майя. Границы и территория: региональная специфика государственных центров. Города-государства майя. Монументальная скульптура, письменность и календарь. Терминальный классический период у майя.</p>
6	Мезоамерика в постклассический период	<p>Кризис ранних цивилизаций на рубеже I–II тыс. н. э.: гибель эпиклассических государств в Центральной Мексике, падение Монте-Альбанского государства в Оахаке. Характер и причины «коллапса майя»: споры в историографии. Изменения в религиозных концепциях, экономике, социально-политической организации. Этнические миграции в Мезоамерике.</p>

		<p>Майя в постклассический период. Расцвет государств Северного Юкатана в поздний классический период. Территориально-географические особенности региона. «Тольтекское завоевание» Юкатана. Чичен-Ица. Стиль Пуук. Майяпанское государство. Война и военное дело майя. Экономика Юкатана в XIV-XV вв. Государство киче в Гватемале.</p> <p>Государства XIII–XV вв. в Центральной Мексике. Чичимекские политии в Центральной Мексике. Миштекско-сапотекские политии в Оахаке.</p> <p>Государство астеков. Основание Теночтитлана. Начало завоеваний. Тройственный союз с Тескоко и Тлакопаном. Государственное устройство астекской империи. Военная экспансия. Экономическая основа государства. Социально-этнический состав империи.</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- выступление с докладом на семинаре	5 баллов	10 баллов
- коллоквиум	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (устное выступление)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ ,FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Оценочные материалы для *текущей аттестации*.

Студентам предлагается подготовить эссе на тему «Археологические памятники формативного периода в Мезоамерике» на примере одного из ключевых археологических памятников по выбору студента.

5.3.2. Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

Контрольные вопросы по курсу

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

1. Заселение Нового Света человеком.
2. Палеоиндейские стоянки на территории Мезоамерики.
3. Архаический период в истории Мезоамерики.
4. Происхождение земледелия в Мезоамерике. Первые земледельческие общества.
5. Раннеформативный период в Оахаке.
6. Раннеформативный период в Центральной Мексике и Тлашкале.
7. Раннеформативный период в Южной Мезоамерике.
8. Культура археологических ольмеков.
9. Среднеформативный период в Оахаке.
10. Среднеформативный период в Центральной Мексике и Тлашкале.
11. Формирование сложных обществ у майя.
12. Генезис государства в Оахаке.
13. Формирование государства в Центральной Мексике.
14. Формирование государства у майя.
15. Монте-Альбанское государство.
16. Социально-политическая организация Теотиуакана.
17. Горная Гватемала в раннеклассический период.
18. Майя низменностей в раннеклассический период.
19. Теотиуаканский горизонт в истории Мезоамерики.
20. Цивилизация майя в VI–VII вв.
21. Эпиклассические общества Центральной Мексики и Оахаки.
22. Низменности майя в VIII в. и «коллапс майя».
23. Тольтекская держава в Центральной Мексике.
24. Постклассические государства в Оахаке.
25. Юкатан в IX–XII вв. и проблема «тольтекского вторжения».
26. Центральная Мексика в XII–XIV вв.
27. Формирование государства киче в Горной Гватемале.
28. Область майя в XIII–XV вв.
29. Горизонт Миштека-Пуэбла в Мезоамерике.
30. Археология Астекской империи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Учебники и учебные пособия

Ершова Г.Г. Древний мир Нового Света // История Древнего Рима : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / [В. И. Кузищин и др.] ; под ред. В. И. Кузищина. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – М. : Высш. шк., 2007. С. 369-382.

Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoj-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizacij-do-nachala-hh-veka-426688.

Научная литература

Беляев Д.Д. Древние майя (III–IX вв.) // Цивилизационные модели политогенеза / Д.М. Бондаренко, А.В. Кортаев, ред. – М. : Ин-т Африки РАН, 2002. – С. 130–155. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21277494>.

Беляев Д.Д. Под сенью Птичьего Божества: Формирование идеологии царской власти на Гватемальском нагорье в I тыс. до н.э. // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2012. № 3 (22). С. 8-22.

Беляев Д.Д., Токовинин А.А. Сакральная власть майяских царей (III–IX вв. н.э.) // Сакрализация власти в истории цивилизаций / Отв. ред. Д.М. Бондаренко, Л.А. Андреева, А.В. Кортаев. – М. : Институт Африки РАН, 2005. Ч. 1. – С. 146–160. – Режим доступа: https://inafran.ru/sites/default/files/page_file/sacred.pdf.

Березкин Ю.Е. Америка и Ближний Восток: формы социополитической организации в догосударственную эпоху // Вестник древней истории. 1997. №2. С. 3–24.

Березкин Ю.Е. Варианты политогенеза в догосударственную эпоху и подходы к их изучению // Антропологический форум. 2014. № 20. С. 187-217. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22443160>.

Березкин Ю.Е. О путях заселения Нового Света: Некоторые результаты сравнительного изучения американских и сибирских мифологий // Археологические вести. 2003. № 10. С. 228-289. <https://elibrary.ru/item.asp?id=14571750>

Березкин Ю.Е. Черный пес у слезной реки. Некоторые представления о пути в мир мертвых у индейцев Америки и их евразийские корни // Антропологический форум. 2005. № 2. С. 174-211. <https://elibrary.ru/item.asp?id=11990676>

Васильев С.А., Березкин Ю.Е., Дыбо А.В., Козинцев А.Г., Табарев А.В., Слободин С.Б. Заселение человеком Нового Света: предварительные итоги комплексного исследования // Этнографическое обозрение. 2013. № 3. С. 3-20. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20275024>

Васильев С.А., Березкин Ю.Е., Козинцев А.Г. Сибирь и первые американцы. СПб., 2011. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22424680>

Гуляев В. И. История мезоамериканской археологии / В. И. Гуляев. – М. : ИА РАН, 2010. Давлетшин А.И., Беляев Д.Д. Творение людей в мифологии древних майя // Этнографическое обозрение. 2017. № 4. С. 40-55. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29867610>

Ершова Г.Г. Какао в истории и мифах Месоамерики // Латинская Америка. 2010. № 9. С. 82-95. <https://elibrary.ru/item.asp?id=15168104>

Ершова, Г.Г. Древняя Америка: полет во времени и пространстве. Мезоамерика [Электронный ресурс] / Г.Г. Ершова. — М.: Культурный центр «Новый Акрополь», 2006. — Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=522092>.

Правитель и его подданные: социокультурная норма и ограничения единоличной власти / Отв. ред. Д.М. Бондаренко, А.А. Немировский. – М. : Институт Африки РАН, 2009. – Режим доступа: https://inafran.ru/sites/default/files/page_file/pravitel.pdf.

Раннее государство, его альтернативы и аналоги / Отв. ред. Д.М. Бондаренко, Л.Е.Гринин, Н.Н. Крадин, А.В. Коротаяев. – Волгоград: Учитель, 2006. – Режим доступа: https://www.socionauki.ru/book/early_state/.

Ранние формы политических систем / Отв. ред. В.А. Попов. – СПб. : Музей антропологии и этнографии (Кунсткамера) РАН, 2012. – Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/02/978-5-88431-214-2>.

Ранние формы потестарных систем / Отв. ред. В.А. Попов. – СПб. : Музей антропологии и этнографии (Кунсткамера) РАН, 2012. – Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-252-4/978-5-88431-252-4.pdf>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Березкин Ю. Е. Дувакин Е. Н. Тематическая классификация и распределение фольклорно-мифологических мотивов по ареалам: Аналитический каталог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/folklore/berezkin/>.

Институт Африки Российской академии наук. – Режим доступа: <https://inafran.ru/>.

Мезоамерика глазами русских первопроходцев. – Режим доступа: <http://www.mezoamerica.ru>.

Онлайн-библиотека. Проект Музея антропологии и этнографии (Кунсткамера). – Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/>.

Соционауки. Научная периодика. Книги. – Режим доступа: <https://www.socionauki.ru/>

Maya Vase Database: An archive of rollout photographs. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mayavase.com>.

Mesoweb: An Exploration of Mesoamerican Cultures [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mesoweb.com>.

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1-2. Проблема первоначального заселения Америки и мезоамериканские материалы (4 часа).

Вопросы:

1. Донаучные и ранненаучные теории заселения Америки.
2. Волны миграций и их археологические подтверждения.
3. Междисциплинарный подход в изучении заселения Американского континента.
4. Древнейшие находки палеоиндейцев на территории Америки.
5. Основные особенности палеоиндейских культур Нового Света.
6. Мифология америндских народов и реконструкция путей заселения.

Семинар 3-4. Происхождение земледелия в Мезоамерике (4 часа)

Вопросы:

1. «Неолитическая революция» и переход от присваивающего хозяйству к производящему.
2. Концепция очагов доместики культуры растений Н.И. Вавилова и мезоамериканские материалы.
3. Происхождение и специфика земледелия в Мезоамерике.
4. Раннеземледельческие общества: специфика хозяйственной и социальной организации.
5. Региональные модели экологической и хозяйственной адаптации в Мезоамерике.

Семинар 5-6. Ольмекская культура и дискуссия о «первой цивилизации Мезоамерики (4 часа)

Вопросы:

1. История изучения ольмекской археологической культуры.
2. Подходы к «ольмекской проблеме» в историографии XX – начала XXI вв.
3. Модель «материнской культуры» и ее критика.
4. Хозяйство ольмекской культуры по археологическим данным.
5. Социально-политическая организация ольмекского общества.
6. Религия и мифология ольмеков и проблема ольмекского наследия в Мезоамерике.

Семинар 7-8. Древние общества Юго-Восточной Мезоамерики (4 часа).

Вопросы:

1. Эпиольмекская археологическая культура.
2. История изучения культур Гватемальского нагорья.
3. Развитие институтов власти и управления на Гватемальском нагорье.
4. Идеология верховной власти в Каминальхуйю и Абах-Такалике.
5. Идеология, историописание и письменность в Мезоамерике.

Семинар 9-10. Цивилизация майя в классический период (4 часа)

Вопросы:

1. Специфика археологических исторических источников по истории майя классического периода.
2. Община в структуре общества майя.
3. Основные городские центры классического периода Северной области.
4. Основные городские центры классического периода Центральной области.
5. Основные городские центры классического периода Гватемальского нагорья.

Семинар 11-12. Археология Оахаки (4 часа)

Вопросы:

1. История исследования археологических культур Оахаки.
2. Специфика археологических исторических источников по истории Оахаки.
3. Особенности сапотекской цивилизации.
4. Особенности археологии Миштека-Альты.
5. Культура Ньюинье. Особенности археологии Миштека-Бахи.
6. Археология побережья Оахаки.

Семинар 13-14. Археология Западной Мексики (4 часа).

Вопросы:

1. Специфика археологических исторических источников Западной Мексики.
2. Культуры формативного периода.
3. Традиция Теучитлан.
4. Эпиклассические культуры и культуры начала II тыс. н.э.
5. Археология Тараскской империи.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При подготовке к текущей аттестации студент готовит доклад от 5-6 страниц. Параметры доклада: объем – 12–15 страниц научного текста, оформленного по нормам действующего ГОСТа; кегль 14; междустрочный интервал – 1,5; шрифт – Times New Roman.

9.3. Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой семинарского занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Ознакомиться с необходимой литературой в библиотеках *de visu*.
5. Подготовить конспекты необходимых работ.
6. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
7. Работая на семинарском занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.

8. Анализировать допущенные в ходе работы на семинарском занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов систематических знаний по археологии мезоамериканской цивилизации, начиная от эпохи заселения Американского континента до начала XVI в.

Задачи:

1. Проследить историю формирования индейских культур на территории Мезоамерики.
2. Рассмотреть ключевые этапы процессов культурогенеза в Мезоамерике.
3. Рассмотреть характеристики основных археологических регионов и археологических
4. Научить самостоятельно выявлять тенденции и динамику развития культур в Мезоамерике и сравнивать с процессами культурогенеза в Старом Свете.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику цивилизационных очагов доколумбовой Америки;
- основные культуры Мезоамерики;
- основные представления и подходы, сложившиеся в мезоамериканистике к началу XXI в.
- структуру корпуса археологических источников в сфере мезоамериканистики
- основные принципы междисциплинарных исследований в современной археологии

уметь:

- определять место Мезоамерики в мировой истории и ее роли как основы формирования латиноамериканской цивилизации
- применять различные виды археологических источников для исторической реконструкции
- выявлять основные тенденции историко-культурного развития доколумбовых обществ Мезоамерики

владеть:

- навыками использования понятийного аппарата современной мезоамериканистики
- навыками работы с комплексом источников по истории Мезоамерики
- навыками работы с электронными ресурсами по истории и культуре Мезоамерики
- навыками самостоятельной работы с научной литературой.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.