

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Мезоамериканский УНЦ им. Ю.В. Кнорзова

АНТРОПОСИСТЕМНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Латиноамериканские исследования

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Антропосистемные исследования

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.и.н., проф. Ершова Г.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю.В. Кнорозова

№ 4 от 28.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
6.1 Список источников и литературы	9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	10
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9. Методические материалы	11
9.1 Планы семинарских занятий	11
9.2 Иные материалы	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование системного подхода к пониманию процессов, отражающих развитие антропосистемы.

Задачи:

1. Продемонстрировать особенности и принципы работы антропосистемного подхода;
2. Раскрыть практический потенциал антропосистемного подхода к изучению человеческих сообществ и исторических явлений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать в профессиональной сфере специальные знания в области истории Латинской Америки	ПК-1.3. Применяет современные междисциплинарные подходы в изучении истории Латинской Америки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методические принципы антропосистемного анализа доколумбовых обществ Америки - основные методические принципы антропосистемного анализа обществ Латинской Америки <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать принципы функционирования антропосистем в доколумбовых обществах Америки - опознавать принципы функционирования антропосистем обществ Латинской Америки <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - антропосистемного анализа доколумбовых обществ Америки - антропосистемного анализа обществ Латинской Америки
ПК-7. Способность анализировать и объяснять политические, социокультурн	ПК-7.1. Знает политические, социальные и экономические факторы исторического развития	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические принципы самоорганизации антропосистемы

ые, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационн ой составляющей	ПК-7.2. Умеет объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	<i>Уметь:</i> - опознавать принципы функционирования антропосистем; - идентифицировать абстрактные модели мира и информационного пространства, обеспечивающего существование человеческого коллектива и антропосистемы
	ПК-7.3. Владеет навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития	<i>Владеть:</i> - системными принципами изучения развития антропосистем

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропосистемные исследования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Актуальные проблемы современной исторической науки», «Цифровая история: подходы и методы», «История Латинской Америки», «Культура стран Латинской Америки».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современные политические процессы в странах Латинской Америки», «Международные организации Латинской Америки», «История международных отношений в Латинской Америке».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	30
2	Семинарские занятия	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часа, экзамен – 18 часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Наука и проблемы симметрии	Проблема симметрии в природе. Функциональная асимметрия. Пространство как катализ процессов развития живых систем. Теория систем. Теория «Большого взрыва». Поле и вещество. Фрактальность макро и микромира. Проблема симметрии в природе. Геометрическая симметрия в природе. Неживое и живое в природе
2	Функция и система	Функция и система. Функциональная асимметрия. Живые системы. Пространство как катализ процессов развития живых систем. Устойчивость живых систем
3	Элементы антропосистем	Элементы антропосистемы: мозг-человек. Биология человека. Закон рекапитуляции. Поисковая активность. Функциональная асимметрия головного мозга. Полушарная доминантность. Мозг-человек: принципы воспроизводства специфического фенотипа (внутренняя эволюция). Элементы антропосистемы: социо-репродуктивная пара - жилище. Репродуктивные функции пола. Социальные функции пола (ограниченная вариативность) Элементы антропосистемы: социум - территория. Исторические формы взаимосвязи социума и территории (широкая вариативность)
4	Артефактная деятельность	Понятие артефактной деятельности. Типы артефактов: некроартефакты, витальные артефакты, информоартефакты. Артефактная деятельность человека. Артефактная деятельность социо-репродуктивной пары
5	Артефактная организация пространства	Артефактная организация пространства жизнедеятельности коллектива: витальная, некро, информационная. Поселенческие модели.
6	Модели мира как матрица антропосистемы	Модель мира как организация информационного и социального пространства коллектива и антропосистемы. Религиозно-идеологические и научные модели мира и ее компоненты: Сохранение информационного пространства и развитие коммуникационных связей.
7	Природно-экологическая среда и антропосистема	Влияние природно-экологической среды на функционирование антропосистемы. Агрессивная среда. Этапность воздействия. Способы адаптации на ранних и последующих этапах цивилизационного процесса
8	Цивилизационные процессы	Закономерности динамики развития общества как системы. Компоненты антропосистемы. Исторические системы родства – первые модели социализации отношений

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- выступление с докладом на семинаре	5 баллов	10 баллов
- коллоквиум	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (устное выступление)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ ,FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Оценочные материалы для *текущей аттестации*.

Студенты принимают участие в коллоквиуме на тему «Модели мира в различных цивилизационных контекстах».

5.3.2. Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

Контрольные вопросы по курсу

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

1. Основные этапы становления антропологии как науки.
2. В чем проявляется фрактальность организации мира.
3. Принципы самоорганизации антропосистемы.
4. Схема перехода от репродуктивного принципа организации коллектива к социальному.
5. Характеристики основных исторических моделей антропосистемы.
6. Особенности динамики исторического развития.
7. Константные и переменные влияния на антропосистему.
8. Характеристики подсистемы «мозг-человек».
9. Характеристики подсистемы «социо-репродуктивная пара».
10. Характеристики подсистемы «жилище».
11. Характеристики подсистемы «социум».
12. Характеристики подсистемы «территория».
13. Развитие науки с точки зрения антропосистемы.
14. Особенности формирования фенотипа человека.
15. Общее и частное в формировании моделей мира.
16. Принципы развития артефактной деятельности человека.
17. Роль поисковой активности в развитии антропосистемы.
18. Ритмы и циклы в жизни человека.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Научная литература

Добреньков, В. И. Социальная антропология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ). - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 688 с. (Классический университетский учебник). ISBN 978-5-16-002219-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/143012>

Ершова Г.Г. Асимметрия зеркального мира : в развитие программы В. П. Алексева / Г. Г. Ершова. - Москва : РГГУ, 2003. - 255 с. : фронт. - Экз. № 635-16 из книг президента РГГУ Е. И. Пивовара. - Библиогр.: с. 233-253.

Ершова, Г.Г. Конфликт как закон развития системы. Дискурсивные практики подготовки конфликта / Г. Г. Ершова // Конфликт в языке и коммуникации. - Москва : РГГУ, 2011. - С. 11-27.

Клягин, Н. В. Человек в прошлом, настоящем и будущем : монография / Н.В. Клягин. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 200 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/4844. - ISBN 978-5-16-101470-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/907553> (дата обращения: 24.01.2020)

Лукьянова, И. Е. Антропология: Учебное пособие. / Под ред. Е.А. Сигиды. - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 240 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-002893-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/128265>

Мещеряков Б., Мещерякова И. Введение в человекознание. М. : РГГУ, 1994. - 319 с

Торопова, А. В. Интонирующая природа психики: музыкально-психологическая антропология : монография / А. В. Торопова. - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2018. - 338 с. - ISBN 978-5-4263-0697-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1020606>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Березкин Ю. Е. Дувакин Е. Н. Тематическая классификация и распределение фольклорно-мифологических мотивов по ареалам: Аналитический каталог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/folklore/berezkin/>.

Сайты и страницы периодических изданий

Ибероамериканские тетради. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cuadernos.mgimo.ru/jour>.

Латиноамериканский исторический альманах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ahl.igh.ru/>.

Латинская Америка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/?n=39>.

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинары 1-3. Организация жизни в коллективе. «Я» и коллектив. Расчет условий выживаемости (6 часов).

Вопросы:

1. Базовые законы функционирования человеческих коллективов: от традиционных общин до современных социальных объединений.
2. Формы социальной организации.
3. Гендерные роли: зачем и почему.
4. Феномен «общего» в культурах Старого и Нового Света.

Семинар 4-6. Европейская модель развития (6 часов).

Вопросы:

1. Формирование европейского типа антропосистемы.
2. Специфика европейского ареала.

Семинар 7-9. Азиатская модель развития (6 часов).

Вопросы:

1. Складывание антропосистемы в восточном и юго-восточном ареале.
2. Роль религиозного компонента в эволюции антропосистемы восточного и юго-восточного ареала.

Семинар 10-11. Коллоквиум «Модели мира в различных цивилизационных контекстах»

Семинар 12-14. Модели антропосистемы в Новом Свете (6 часов).

Вопросы:

1. Формирование антропосистемы в американском ареале.
2. Проблема альтернативности эволюционного развития на Американском континенте.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При подготовке к текущей аттестации студент готовит доклад от 5-6 страниц. Параметры доклада: объем – 12–15 страниц научного текста, оформленного по нормам действующего ГОСТа; кегль 14; междустрочный интервал – 1,5; шрифт – Times New Roman.

9.3. Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой семинарского занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Ознакомиться с необходимой литературой в библиотеках *de visu*.
5. Подготовить конспекты необходимых работ.
6. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
7. Работая на семинарском занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
8. Анализировать допущенные в ходе работы на семинарском занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование системного подхода к пониманию процессов, отражающих развитие антропосистемы.

Задачи:

1. Продемонстрировать особенности и принципы работы антропосистемного подхода;
2. Раскрыть практический потенциал антропосистемного подхода к изучению человеческих сообществ и исторических явлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические принципы самоорганизации антропосистемы
- основные методические принципы антропосистемного анализа доколумбовых обществ

Америки

- основные методические принципы антропосистемного анализа обществ Латинской

Америки

уметь:

- опознавать принципы функционирования антропосистем;
- идентифицировать абстрактные модели мира и информационного пространства, обеспечивающего существование человеческого коллектива и антропосистемы
- опознавать принципы функционирования антропосистем в доколумбовых обществах

Америки

- опознавать принципы функционирования антропосистем обществ Латинской Америки

владеть:

- системными принципами изучения развития антропосистем
- навыками антропосистемного анализа доколумбовых обществ Америки
- навыками антропосистемного анализа обществ Латинской Америки.