

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Мезоамериканский УНЦ им. Ю.В. Кнорзова

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛАТИНОАМЕРИКАНИСТИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Латиноамериканские исследования

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Актуальные проблемы латиноамериканистики
Рабочая программа дисциплины

Составители:

Д-р ист. наук, проф. Г.Г. Ершова

к.и.н., доц. Д.Д. Беляев

д.и.н., доц. Е.А. Долгова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю.В. Кнорозова

№ 4 от 28.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1 Список источников и литературы	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9. Методические материалы	13
9.1 Планы семинарских занятий	13
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	17
9.2 Иные материалы	17
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студента интеллектуальный инструментарий, необходимый для ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере латиноамериканистики.

Задачи:

- 1) сформировать у студентов представление об основных теоретико-методологических концепциях в сфере латиноамериканистики;
- 2) научить студентов выделять научно-значимые концепции как систему взглядов на исторические явления и процессы;
- 3) научить студентов выявлять трансформации в тематике современных российских исследований в области латиноамериканистики в связи с появлением новых теоретических и методологических подходов;
- 4) научить магистрантов подготовке научно-исследовательских проектов в сфере латиноамериканистики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области латиноамериканистики	ПК-2.1. Реализует специальные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала	Знать - основные методологические принципы исторического исследования применительно к латиноамериканистике Уметь - воплощать основные методологические принципы исторического исследования в научном тексте
	ПК-2.2. Формулирует научные задачи в рамках собственных научно-исследовательских проектов	Уметь - формулировать научно-исследовательские задачи в сфере изучения доколумбовой истории; - формулировать научно-исследовательские задачи в сфере изучения истории Латинской Америки нового и новейшего времени Владеть - навыками подготовки самостоятельных научно-исследовательских проектов в сфере изучения доколумбовой истории;

		- навыками подготовки самостоятельных научно-исследовательских проектов в сфере изучения истории Латинской Америки нового и новейшего времени
	ПК-2.3. Разрабатывает собственную методику для решения сформулированных научно-исследовательских задач	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методические приемы исторического исследования в латиноамериканистике <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - воплощать основные методические приемы исторического исследования в научном тексте <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания научно-исследовательских работ в области латиноамериканистики

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы латиноамериканистики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Актуальные проблемы современной исторической науки».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История исторической науки в странах Латинской Америки», «Актуальные тенденции латиноамериканской историографии (на испанском языке)», «Международные организации Латинской Америки», «Современные политические процессы в странах Латинской Америки», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Практические занятия	40
2	Практические занятия	40

3	Практические занятия	40
Всего:		120

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часов, экзамены – 36 часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Часть I	
1	Специфика латиноамериканистики как отрасли социально-исторического знания	Теоретическое историческое знание в латиноамериканистике. Современные исторические теории и их применение к латиноамериканскому материалу. Прикладное историческое знание
2	Основные проблемные поля исторической латиноамериканистики	<p>Доколумбовы исследования. Основные субдисциплины в доколумбовых исследованиях (мезоамериканистика, андеанистика и др.). Специфика теоретико-методологических оснований доколумбовых исследований. Взаимодействие исторических наук с антропологией.</p> <p>История колониального периода как поле контакта между всемирной историей нового времени и доколумбовыми исследованиями. Основные теоретические подходы в интерпретации формирования и развития колониальных империй: марксизм, мир-системный подход, «новая имперская история».</p> <p>Латиноамериканская история XIX-XX вв. как особое поле исторических исследований. Концепции историко-культурного своеобразия Латинской Америки</p>
3	Исследовательская эвристика в латиноамериканистике	<p>Проблема наполнения российских библиотек иностранной литературой. Глобальные электронные библиотеки журнальных статей: EBSCO, JSTOR, Sage, Project MUSE. Российские электронные библиотеки журнальных статей: eLibrary.ru, East View. Другие базы данных: ProQuest Dissertations & Theses.</p> <p>Региональные латиноамериканские и ибероамериканские региональные базы данных и системы научной информации: LATINDEX, REDALYC, SciELO, SciELO Citation Index, Dialnet. Цифровые библиотеки на испанском языке: Biblioteca Digital Hispánica, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, Hispana, Digital.CSIC</p>
	Часть II	

4	Определение тем выпускных квалификационных работ магистров	Ознакомление с тематикой исследовательской работы в магистратуре, соответствующей плану НИР выпускающей кафедры. Формулировка темы ВКРМ
5	Анализ историографических оснований выпускных квалификационных работ магистров	Определение степени изученности темы исследования. Предварительное ознакомление со справочными изданиями, научной литературой, базами данных. Составление текущего библиографического перечня и списка электронных баз данных
6	Разработка теоретических и методологических оснований выпускных квалификационных работ магистров	Предварительная работа по определению теории и методологии исследования. Разработка методологических оснований ВКРМ. Формулирование научной гипотезы ВКРМ
7	Определение источниковых оснований выпускных квалификационных работ магистров	Архивная эвристика. Методики выявления источников в АФ РФ. Проблема репрезентативности источниковой базы. Разработка репрезентативной источниковой базы ВКРМ
	Часть III	
8	Семинар-дискуссия по разработке структуры глав выпускных квалификационных работ магистра	Определение структуры исследования. Разработка первого варианта основного содержания ВКРМ по главам. Обучение магистрантов специфике критического анализа и рецензирования материалов ВКРМ и умению формулировать замечания к научным текстам
9	Обсуждение сообщений магистрантов по первым вариантам первых глав ВКРМ	Разработка первого варианта первой главы ВКРМ. Подготовка первой главы для коллективного обсуждения на научно-исследовательском семинаре и предоставления замечаний для дальнейшей доработки текстов
10	Обсуждение сообщений магистрантов по первым вариантам вторых глав ВКРМ	Разработка первого варианта второй главы ВКРМ. Подготовка второй главы для коллективного обсуждения на научно-исследовательском семинаре и предоставления замечаний для дальнейшей доработки текстов
11	Обсуждение сообщений магистрантов по первым вариантам третьих глав ВКРМ	Разработка первого варианта третьей главы ВКРМ. Подготовка третьей главы для коллективного обсуждения на научно-исследовательском семинаре и предоставления замечаний для дальнейшей доработки текстов
12	Разработка структуры и узловых частей текстов введений и заключений ВКРМ	Разработка итогового варианта ВКРМ. Подготовка всего текста ВКРМ для коллективного обсуждения на научно-исследовательском семинаре

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- выступление с докладом на семинаре	5 баллов	10 баллов
- эссе	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (устное выступление)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ ,FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущей аттестации:

Оценочные материалы для *текущей аттестации в первом семестре*. Студенту предлагается написать доклад, посвященный творчеству одного из отечественных или зарубежных латиноамериканистов. Выбор персоналии осуществляется студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем.

Оценочные материалы для *текущей аттестации во втором семестре*. Студенту предлагается написать историографический обзор по теме своей ВКРМ.

Оценочные материалы для *текущей аттестации в третьем семестре*. Студенту предлагается написать черновой вариант статьи по теме своей ВКРМ.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации:

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации в первом семестре*.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

1. История и прошлое
2. История как наука: общее и особенное
3. История как ремесло
4. Историк и общественные интересы
5. Функции истории
6. Развитие знания о прошлом: от мифа к науке
7. История и проблема истины
8. Проблема достоверности исторического знания
9. Объективность и субъективность историка
10. Событие и исторический факт
11. Исторический источник и историческая литература
12. Постановка проблем и формулировка вопросов
13. Хронологические и тематические рамки исследования
14. Сбор и систематизация информации
15. Оценка и интерпретация фактов
16. Построение и проверка гипотез
17. Изложение материала
18. Типичные ошибки исследователей
19. Исследование и научно-популярная литература
20. «Псевдоистория»

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации во втором семестре*. Студенту предлагается написать черновой вариант Введения к ВКРМ.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации в третьем семестре*. Студенту предлагается представить на коллективное обсуждение черновой полный текст ВКРМ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Александренков Э.Г. Что интересовало российских этнографов в Латинской Америке? // Этнографическое обозрение. – 2009. – № 4. – С. 85-101. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12500549>.

Гуляев В. И. История мезоамериканской археологии / В. И. Гуляев. – М. : ИА РАН, 2010.

Давыдов В.М. Траектория и перспектива отечественной латиноамериканистики // Латинская Америка. – 2006. – № 5. – С. 4-17. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9212759>.

Давыдов В.М. Латиноамериканистика нашего времени: ее истоки, результаты и ориентиры на перспективу // Латинская Америка. – 2019. – № 7. – С. 8-28. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39238672>.

Семенов С.И. Ибероамериканская и восточноевразийская общности как пограничные культуры // Общественные науки и современность. – 1994. – № 2. – С. 159–169. – <http://ecsocman.hse.ru/data/463/678/1231/017semenov.pdf>.

Шемякин Я.Г. БРИКС в свете цивилизационного подхода // Новая и новейшая история. – 2015. – № 1. – С. 28-38. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23136240>.

Шемякин Я.Г. Влияние Европы на цивилизационные процессы в Латинской Америке // Актуальные проблемы Европы. – 2004. – № 3. – С. 11-39. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=8817313>.

Шемякин Я.Г. Отличительные особенности «пограничных» цивилизаций (Латинская Америка и Россия в сравнительно-историческом освещении) // Общественные науки и современность. – 2000. – № 3. – С. 96–114. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/568/562/1216/009yEMQKIN.pdf>.

Шемякин Я.Г. Россия и Латинская Америка как цивилизации: Попытка сравнения. размышления над книгами В.Б. Земскова // Мир России. Социология. Этнология. – 2016. – Т. 25, № 1. – С. 154-180. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26234927>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Институт Латинской Америки РАН. Режим доступа: – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru>.

Журнал «Латинская Америка». Режим доступа: – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/?n=39>.

Латиноамериканский исторический альманах. Режим доступа: – Режим доступа: <http://ahl.igh.ru/>.

Березкин Ю. Е. Дувакин Е. Н. Тематическая классификация и распределение фольклорно-мифологических мотивов по ареалам: Аналитический каталог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/folklore/berezkin/>.

Мезоамерика глазами русских первопроходцев. – Режим доступа: <http://www.mezoamerica.ru>.

Онлайн-библиотека. Проект Музея антропологии и этнографии (Кунсткамера). – Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/>.

Соционауки. Научная периодика. Книги. – Режим доступа: <https://www.socionauki.ru/BibliotecaDigitalHispanica>. Режим доступа: <http://www.bne.es/es/Catalogos/BibliotecaDigitalHispanica/Inicio/>

Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Режим доступа: <http://www.cervantesvirtual.com/>
Consejo Latinoamericano de las Ciencias Sociales [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.clacso.org/>.

Dialnet. Режим доступа: <https://dialnet.unirioja.es/>

Digital. CSIC. Режим доступа: <http://digital.csic.es/>

Hispana. Библиотека Consejo de Cooperación Bibliotecaria. Режим доступа: <http://hispana.mcu.es/es/inicio/inicio.do>

LATINDEX. Режим доступа: <https://www.latindex.org/>

Maya Vase Database: An archive of rollout photographs. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mayavase.com>.

Mesoweb: An Exploration of Mesoamerican Cultures [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mesoweb.com>.

REDALYC. Режим доступа: <http://www.redalyc.org/home.oa>

SciELO. Режим доступа: <https://www.scielo.org/>

Sistema de Información Científica Redalyc. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Режим доступа: <http://www.redalyc.org/home.oa>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 План практических занятий

Часть 1.

Практические занятия № 1-3. Теоретико-методологическая специфика латиноамериканистики (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая трансформация концепта «Латинская Америка».
2. Основные подходы к периодизации истории Латинской Америки.
3. «Философия латиноамериканской сущности» и исследовательская практика латиноамериканских историков.
4. Леопольдо Сеа и его модель философии латиноамериканской истории.
5. «Философия освобождения» (Э. Дуссель, Э. Галеано и др.).

Практическое занятие № 4-6. Основные проблемные поля исторической латиноамериканистики: доколумбовы исследования (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика доколумбовых исследований: зарубежный и российский опыт.
2. Теоретические и методологические подходы к изучению доколумбовых цивилизаций в европейской и американской науке.
3. Теоретические и методологические подходы к изучению доколумбовых цивилизаций в латиноамериканской науке.
4. Теоретические и методологические подходы к изучению доколумбовых цивилизаций в российской науке.

Практическое занятие № 7-9. Основные проблемные поля исторической латиноамериканистики: колониальная история (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические и методологические подходы к изучению колониальной истории Латинской Америки в европейской и американской науке: мир-системный подход, «новая имперская история».
2. Теоретические и методологические подходы к изучению колониальной истории Латинской Америки в латиноамериканской науке.

3. Теоретические и методологические подходы к изучению колониальной истории Латинской Америки в российской науке: от марксизма к цивилизационному подходу.
4. Война за независимость в Латинской Америке как исследовательская проблема.

Практическое занятие № 10-12. Основные проблемные поля исторической латиноамериканистики: история латиноамериканских стран в XIX – XX вв. (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические и методологические подходы к изучению истории латиноамериканских стран эпохи независимости в европейской и американской науке.
2. Теоретические и методологические подходы к изучению истории латиноамериканских стран эпохи независимости в латиноамериканской науке: теория зависимого развития, концепция барочности латиноамериканской культуры.
3. Теоретические и методологические подходы к изучению истории латиноамериканских стран эпохи независимости в российской науке.

Практические занятия № 13-16. Роль и особенности бытования информационных ресурсов в современном научно-исследовательском пространстве (8 часов).

Цель занятия: сформировать представление об особенностях развития и распространения научной информации, основных целях и методах информационного поиска, основах и ключевых понятиях теории информации, интернетики и эвристики и охарактеризовать специфику латиноамериканской информационной (профессиональной) среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Международные базы данных научного цитирования
2. Региональные латиноамериканские и ибероамериканские региональные базы данных и системы научной информации
3. Цифровые библиотеки на испанском языке

Контрольные вопросы:

1. Информационное обеспечение науки и изменение инфраструктуры исторической науки

Инструменты:

1. Международные базы данных научного цитирования: Scopus, Web of Science.
2. Легальные электронные библиотеки журнальных статей: EBSCO. SAGE. JSTOR. Project MUSE. eLibrary.ru. East View.
3. Другие базы данных: ProQuest Dissertations & Theses.
4. Региональные латиноамериканские и ибероамериканские региональные базы данных и системы научной информации: LATINDEX, REDALYC, SciELO, SciELO Citation Index, Dialnet.
5. Цифровые библиотеки на испанском языке: Biblioteca Digital Hispánica, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, Hispana, Digital.CSIC

Практические занятия № 17-20. Основы поиска литературы в Интернете: глобальная сеть (8 часов).

Цель занятия: сформировать представление о комплексе профессиональной научной периодики, международных и латиноамериканских внутри- и меж-архивных информационно-

поисковых справочных системах; международных и внутри-латиноамериканских реферативных базах данных и системах цитирования.

Форма проведения: практикум

Основные практические задания:

1. Поиск научных публикаций с помощью российских баз данных и систем научной информации
2. Поиск научных публикаций с помощью международных баз данных и систем научной информации
3. Поиск научных публикаций с помощью региональных латиноамериканских и ибероамериканских баз данных и систем научной информации

Инструменты:

1. Международные базы данных научного цитирования: Scopus, Web of Science.
2. Легальные электронные библиотеки журнальных статей: EBSCO. SAGE. JSTOR. Project MUSE. eLibrary.ru. East View.
3. Другие базы данных: ProQuest Dissertations & Theses.
4. Региональные латиноамериканские и ибероамериканские региональные базы данных и системы научной информации: LATININDEX, REDALYC, SciELO, SciELO Citation Index, Dialnet.
5. Цифровые библиотеки на испанском языке: Biblioteca Digital Hispánica, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, Hispana, Digital.CSIC

Часть II. Подготовка к написанию ВКРМ

Практические занятия № 1-5. Определение тем выпускных квалификационных работ магистров (10 часов)

Задания:

1. Разработка темы ВКРМ с точки зрения

Указания по выполнению заданий:

1. В ходе занятия студенты должны принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий
2. При подготовке к занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

Практические занятия № 6-10. Анализ историографических оснований выпускных квалификационных работ магистров (10 часов)

Задания:

1. Подготовить в письменном виде историографический обзор по теме ВКРМ

Указания по выполнению заданий:

1. В ходе занятия студенты должны принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий
2. При подготовке к занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

Практические занятия № 11-15. Разработка теоретических и методологических оснований выпускных квалификационных работ магистров (10 часов)

Задания:

1. Сформулировать в письменном виде теоретико-методологические основания ВКРМ

Указания по выполнению заданий:

1. В ходе занятия студенты должны принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий
2. При подготовке к занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

Практические занятия № 16-20. Определение источниковых оснований выпускных квалификационных работ магистров (10 часов)Задания:

1. Подготовить в письменном виде обзор источниковой базы ВКРМ

Указания по выполнению заданий:

1. В ходе занятия студенты должны принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий
2. При подготовке к занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

*Часть III. Написание ВКРМ***Практические занятия № 1-4. Разработка структуры ВКРМ (8 часов)**Задания:

1. Разработать предварительную структуру текста на основе задач ВКРМ

Указания по выполнению заданий:

1. В ходе занятия студенты должны принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий
2. При подготовке к занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

Практические занятия № 5-8. Написание черновых вариантов первой главы ВКРМ (8 часов)Задания:

1. Подготовить черновой вариант первой главы ВКРМ

Указания по выполнению заданий:

1. В ходе занятия студенты должны принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий
2. При подготовке к занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

Практические занятия № 9-12. Написание черновых вариантов второй главы ВКРМ (8 часов)Задания:

1. Подготовить черновой вариант второй главы ВКРМ

Указания по выполнению заданий:

1. В ходе занятия студенты должны принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий
2. При подготовке к занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

Практические занятия № 13-16. Написание черновых вариантов третьей главы ВКРМ (8 часов)

Задания:

1. Подготовить черновой вариант третьей главы ВКРМ

Указания по выполнению заданий:

1. В ходе занятия студенты должны принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий
2. При подготовке к занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

Практические занятия № 17-20. Разработка узловых частей текста ВКРМ: Введение и Заключение (8 часов)

Задания:

1. Разработать итоговый вариант Введения к ВКРМ
2. Разработать черновой вариант Заключения к ВКРМ

Указания по выполнению заданий:

1. В ходе занятия студенты должны принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий
2. При подготовке к занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При подготовке к текущей аттестации студент готовит доклад от 5-6 страниц. Параметры доклада: объем – 12–15 страниц научного текста, оформленного по нормам действующего ГОСТа; кегль 14; междустрочный интервал – 1,5; шрифт – Times New Roman.

9.3. Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой семинарского занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Ознакомиться с необходимой литературой в библиотеках *de visu*.
5. Подготовить конспекты необходимых работ.
6. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
7. Работая на семинарском занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
8. Анализировать допущенные в ходе работы на семинарском занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студента интеллектуальный инструментарий, необходимый для ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере латиноамериканистики.

Задачи:

- 1) сформировать у студентов представление об основных теоретико-методологических концепциях в сфере латиноамериканистики;
- 2) научить студентов выделять научно-значимые концепции как систему взглядов на исторические явления и процессы;
- 3) научить студентов выявлять трансформации в тематике современных российских исследований в области латиноамериканистики в связи с появлением новых теоретических и методологических подходов;
- 4) научить магистрантов подготовке научно-исследовательских проектов в сфере латиноамериканистики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методологические принципы исторического исследования применительно к латиноамериканистике;
- основные методические приемы исторического исследования в латиноамериканистике

Уметь:

- формулировать научно-исследовательские задачи в сфере изучения доколумбовой истории;
- формулировать научно-исследовательские задачи в сфере изучения истории Латинской Америки нового и новейшего времени;
- воплощать основные методические приемы исторического исследования в научном тексте

Владеть:

- навыками подготовки самостоятельных научно-исследовательских проектов в сфере изучения доколумбовой истории;
- навыками подготовки самостоятельных научно-исследовательских проектов в сфере изучения истории Латинской Америки нового и новейшего времени;
- навыками создания научно-исследовательских работ в области латиноамериканистики.