

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт  
Кафедра истории и теории исторической науки

**ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ XIX-XX  
ВВ.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Историческая экспертиза: современные подходы и методы

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Историческая экспертиза социально-политических проектов XIX-XX вв.  
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Д.и.н., доцент, заведующий кафедрой, Е.В. Барышева

К.и.н., доцент, П.А. Алипов

Д.и.н., профессор, профессор Н.В. Иллерицкая

Д.и.н., доцент, профессор К.А. Соловьев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 2 от 19.03.2024

## Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	5
4.	Образовательные технологии.....	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1	Система оценивания.....	7
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1	Список источников и литературы.....	10
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..	10
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	11
9.	Методические материалы.....	12
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	12
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	14
9.3	Иные материалы.....	14
	Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – определить характер и особенности реализации социально-политических проектов XIX – XX вв.

Задачи дисциплины:

1. Выявить модели социально-политического проектирования в XIX – XX вв.;
2. Проанализировать специфику восприятия в общественном мнении и оценок в современной историографии социально-политических проектов XIX – XX вв.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2: Способен анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	ПК-2.1 Знать формы и способы оформления исторической информации в справочно-информационных документах	Знать формы и способы оформления исторической информации в справочно-информационных документах; закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе; теорию и практику трансляции результатов научных достижений в публичной среде.
	ПК-2.2 Уметь готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста	Уметь готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста выявлять закономерности исторического процесса
	ПК-2.3 Владеть исторической информацией и навыками ее аналитического изложения	Владеть исторической информацией и навыками ее аналитического изложения; способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации обществ.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные проблемы современной исторической науки», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: преддипломная практика, научно-исследовательская работа, проектная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	30
	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часа(ов), подготовка и проведение экзамена – 18 часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Авторитаризм и конституционные проекты преобразования России в XIX – XX вв.	Насилие в политической жизни России XIX – XX вв. Военные и бюрократия: история взаимоотношений в XIX – XX вв. Милитаризм и бюрократизм. Проблема обороноспособности страны и стратегии внешней политики России. Эволюция понятия войны в XIX – XX вв. Война и технологии. Война и финансы. Война и промышленность. Военные и концепция государственного планирования. Эволюция институтов международного права и политика России / СССР. Всеобщая милитаризация. Милитаризм и новая технология производства.

2.	История имперского проекта в России	Морфология имперского пространства. Империи морские и континентальные. Метрополии и колонии Традиции имперского строительства в России. Фронтир в русской истории. Центр и региональные элиты. Инкорпорация местной аристократии в общероссийское дворянство. Немецкое дворянство и военно-бюрократическая элита империи. Польская аристократия и западные окраины империи. Поляки в Петербурге. Польский вопрос и внешнеполитический курс Российской империи. Кавказ и правовой плюрализм Российской империи. Феномен советской империи. Империя и концепция мировой революции. Империя, национализм и интернационализм. Политическая и правовая модель союзного государства. Политика коренизации. Республиканские элиты и партийное руководство.
3.	Идеологии и социально-политическое моделирование в XIX – XX вв.	Идеология и историографические дискурсы. Эволюция русского либерализма. Классический русский либерализм. Русский либерализм и западноевропейская интеллектуальная традиция. Либерализм и демократия. История «левого проекта» в России. Славянофильство и народничество. Неонародничество и традиции немецкой классической философии. Направления русского марксизма. Марксистское прочтение исторического процесса. Становление русского консерватизма. Русский консерватизм и религиозная мысль. Политический консерватизм и российская историография.
4.	Модернизационные проекты в России в XIX - XX вв.	Теории модернизация. Модернизация и европеизация. Реформы и революция. Цель и задачи модернизации. Цена реформ. Проблема финансирования реформ. Реформы и бюрократия. Реформы и революция. Революция – модернизационный срыв или прорыв: дискуссия в историографии.
5.	Революционная культура в России в XIX – XX вв.	Революционная культура. «Подпольный человек». Политическая контр-культура. Формы нелегального действия. Революционное движение и политические репрессии. Теория и практика пассивного сопротивления. Конституционная революция. Марксизм и неонародничество: дискуссия о революции. Концепция перманентной революции. Мировая революция и создание СССР.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания<sup>1</sup>

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (экзамен)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

---

<sup>1</sup> Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. Студент самостоятельно выбирает актуальный в современном политическом дискурсе кейс из истории России XIX-XX вв. и письменно анализирует его с точки зрения изученных способов и методов исторической экспертизы. Примеры кейсов приведены ниже.

1. Крестьянская реформа Александра II
2. Первая мировая война
3. Октябрьский переворот в 1917 г.
4. Гражданская война в России
5. Великая отечественная война

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Экспертные сообщества в истории России
2. Университетская система образования и экспертные сообщества
3. Историческая экспертиза и принятие политических решений
4. Формы трансляции исторического знания.
5. Россия как военная империя
6. Militarизм и бюрократия в XIX – XX вв.
7. Центр и региональные элиты в XIX-XX вв.
8. Типологизация российских реформ в истории России XIX – XX вв.
9. Реформы и бюрократия в XIX – XX вв.
10. Идеологии и социально-политическое моделирование в XIX – XX вв.
11. Модернизационные проекты XIX – XX вв.
12. «Теории» европеизации XIX в.
13. Характерные черты русского конституционализма
14. Проект гражданского общества и формы самоорганизации русского общества в XIX – XX вв.
15. Революционная культура в России XIX – XX вв.
16. Насилие и политический процесс в России в XX в.
17. Нации в СССР: переосмысление традиционной имперской политики.
18. Власть и управление в СССР: история нараставших противоречий.
19. Механизмы общественной самоорганизации в СССР.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Обязательная литература:

1. Верт Никола. История советского государства, 1900-1991 : учеб. пособие : пер. с фр. / Н. Верт. - 2-е изд., испр. - М. : Прогресс-Академия : Весь мир, 1995. - 543 с. (или любое издание)
2. История русской философии : Учебник / А. Ф. Замалеев [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 310. - (Бакалавр. Академический курс). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/cover/329BCC7E-9680-4D13-BD3C-31C705CEAC1C>
3. Ковалевский М.М. Очерки по истории политических учреждений России / М. Ковалевский. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 199 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/ocherki-po-istorii-politicheskikh-uchrezhdeniy-rossii-423978>
4. Милюков П. Н. Главные течения русской исторической мысли / П. Н. Милюков. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 303 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/lekcii-po-filosofii-prava-izbrannye-proizvedeniya-424186>
5. Миронов, Б.Н.. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX в.) : генезис личности, демократ. семьи, гражд. о-ва и правового государства : в 2 т. Т. 2. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2003. 344 с. (или любое издание)
6. Новгородцев П.И Лекции по философии права. Избранные произведения / П. И. Новгородцев. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 327 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/lekcii-po-filosofii-prava-izbrannye-proizvedeniya-424186>
7. Фуко Мишель Поль. Слова и вещи : археология гуманитарных наук / Мишель Фуко ; пер. с фр. В. П. Визгин, Н. С. Автономова. - СПб. : А-сэд, 1994. 405 с. (или любое издание)

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>

10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

### **Практические занятия №1-2. Авторитаризм и конституционные проекты преобразования России в XIX – XX вв.**

#### Вопросы:

1. Эволюция управленческих практик в России.
2. Рационализация управления и бюрократизм.
3. Механизмы управления и мифология власти.
4. Этапы становления правовой мысли в России.
5. Школа Г. Иеллинека и становление конституционализма в России.
6. Направления конституционализма в России.

#### Указания по выполнению заданий:

1. При подготовке к практическому занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

#### Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска,
2. Аудитория с персональными компьютерами с доступом к «Интернет»

### **Практические занятия № 3-4. История имперского проекта в России. Правовой плюрализм и правовая культура России XIX – XX вв.**

#### Вопросы:

1. Имперское пространства и проблема унификация права.
2. Россия как колониальная империя: дискуссия в публицистике и в историографии.
3. Эволюция представлений о правовом государстве.
4. Правовое или полицейское государство?
5. Национальная мифология в имперском контексте.
6. Принципы имперского строительства.
7. Империя и монархизм.
8. СССР как империя.

#### Указания по выполнению заданий:

1. При подготовке к практическому занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

#### Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска,
2. Аудитория с персональными компьютерами с доступом к «Интернет»

### **Практическое занятие № 5. Идеологии и социально-политическое моделирование в XIX – XX вв. (2 часа)**

#### Вопросы:

1. Интеллигенты и интеллектуалы: спор о понятиях.
2. Представления русской интеллигенции об обществе.
3. Представления русской интеллигенции о государстве.
4. Проект «гражданского общества» в теоретических построениях русских интеллектуалов XIX – XX вв.

#### Указания по выполнению заданий:

1. При подготовке к практическому занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

#### Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска,

2. Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

### **Практические занятия № 6-7. Революционная культура и насилие в России XX в.**

#### Вопросы:

1. Представления о логике и динамике революционного процесса в русской общественной мысли.
2. «Революционная культура»: природа, механизмы трансляции.
3. Революционное движение и проблема мобилизации широких масс населения.
4. Трансформация репрессивного аппарата в XIX - XX вв.
5. Смертная казнь в правовой практике России в XIX – XX вв.
6. Общественная дискуссия о смертной казни.
7. Дисциплинарные практики в СССР
8. Дискуссия о тоталитаризме

#### Указания по выполнению заданий:

1. При подготовке к практическому занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

#### Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска,
2. Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

### Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: [https://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsuh.ru/ru/student_work)). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

## **9.3 Иные материалы**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.

3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Историческая экспертиза социально-политических проектов XIX-XX вв.» реализуется на историческом факультете кафедрой истории и теории исторической науки.

*Цель дисциплины* – определить характер и особенности реализации социально-политических проектов XIX – XX вв.

*Задачи дисциплины:*

1. Выявить модели социально-политического проектирования в XIX – XX вв.;
2. Проанализировать специфику восприятия в общественном мнении и оценок в современной историографии социально-политических проектов XIX – XX вв.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать формы и способы оформления исторической информации в справочно-информационных документах; закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе; теорию и практику трансляции результатов научных достижений в публичной среде.
- Уметь готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста выявлять закономерности исторического процесса
- Владеть исторической информацией и навыками ее аналитического изложения; способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации обществ.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.